

АБИЛИМПКС

СБОРНИК ЛУЧШИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Методики и технологии разработки и реализации адаптированных образовательных программ для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ **различных нозологий**

ВЫПУСК 7

Содержание

- 4 Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ, ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»
- 6 Методика обучения лиц с нарушением слуха английскому языку , ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»
- 7 Эффективность разработки и использования на уроках истории адаптированных рабочих тетрадей при обучении лиц с умственной отсталостью , ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»
- 8 Методическое сопровождение преподавателя в процессе разработки адаптированной рабочей программы, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», Курганская область
- 9 Разработка и экспертиза адаптированных образовательных программ для людей с инвалидностью различных нозологий и лиц с ОВЗ, ГБПОУ «Тверской политехнический колледж»
- 10 Возможности современных образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов для организации учебного процесса людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, здоровья ГБПОУ «Тверской полиграфический колледж», г. Тверь, Тверская область
- 11 Методики и технологии реализации программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями на примере программы 12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж»

Современные изменения, внесенные в законодательство Российской Федерации, позволяют говорить о чрезвычайной важности как получения профессионального образования по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (СПО) - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, так и по программам профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих, а так же по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки).

Для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получение образования и приобретение профессии - эффективное средство социализации, социокультурной и экономической мобильности. Образование помогает людям с инвалидностью и ОВЗ занять достойное место в обществе, способствует смягчению социального неравенства.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в учреждениях СПО, как образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в образовательной организации среднего профессионального образования специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их адаптации и социализации;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося с инвалидностью;
- формирование в образовательной организации среднего профессионального образования толерантной социокультурной среды.

До недавнего времени в России дети и взрослые люди с инвалидностью и ОВЗ получали в основном специальное образование, которое имеет свои положительные стороны и недостатки. Положительные стороны состоят в возможности учиться и получать медицинские услуги. Недостатки - обречение многих на социальную изоляцию и одиночество. Даже те дети и молодые люди с инвалидностью, которые обучаются в общеобразовательных школах, очень часто остаются одинокими, не имеют друзей, находятся в социальной изоляции. Профессиональной самореализации людей с ОВЗ и инвалидностью мешает, прежде всего, боязнь столкнуться с физическими и социальными барьерами в городе, школе, учреждении среднего профессионального образования, вузе.

В сборнике представлен опыт работы коллег, которые успешно разрабатывают и реализуют адаптированные образовательные программы, давая возможность детям с особыми образовательными потребностями чувствовать себя полноправными членами нашего общества, получить профессию, быть успешными и востребованными в современной жизни.



Результаты мониторинга БПОО 2020 год

Причины отсутствия разработанных адаптированных образовательных программ

1. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов организован в отдельных группах, технические условия созданы. Необходимости в адаптационных программах нет.
2. Все студенты с инвалидностью и ОВЗ обучаются в общих группах.
3. Обучение происходит по общим образовательным программам, в случае необходимости по запросу.
4. Нет письменных заявлений родителей, они нацелены на полноценное освоение программы, на создание условий для лиц с ОВЗ. Сопровождение обеспечивается за счёт воспитательной работы и дополнительного образования.
5. Программы профессионального обучения не являются адаптированными. Результаты квалификационных экзаменов позволяют сделать выводы, что слушатели в полной мере осваивают необходимые общие и профессиональные компетенции. По завершении обучения 100% слушателей получают свидетельства о профессиональной подготовке.



Характеристика учебно-методического обеспечения по реализации АОП

1. Учебные планы, календарно-тематические планы, рабочие программы, фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы, индивидуальные планы.
2. Учебно-методическое обеспечение по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должно полностью соответствовать требованиям, предъявляемым к нормативно-правовым и методическим документам, а также учитывать рекомендации специалистов, связанные с индивидуальными особенностями обучающегося.
3. При реализации АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, как правило, используются специальные технические и программные средства.



Контакты:

Фоминых И. А., заместитель директора
 ttsttomsk@mail.ru, tst@dpo.tomsk.gov.ru



Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (ут. Приказом Минтруда России 10 января 2017 г. N 10н).
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. Приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».
5. Типовое положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), утверждено методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО «28» января 2020 года.
6. Распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 10.04.2020 № 181 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного профессионального образования в системе профессионального образования Томской области на 2020-2024 годы.



Контакты:

Фоминых И. А., заместитель директора по УМР ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

✉ ttsttomsk@mail.ru , tst@dpo.tomsk.gov.ru

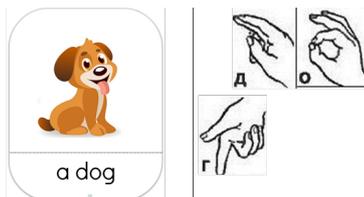


Актуальность

Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями, среди которых и лица с различной степенью поражения слуховой функции, представляет для современного общества важную гуманитарную задачу, решаемую, в том числе, средствами образования.

Цель

Создание доступной образовательной среды путем включения слабослышащих студентов в полноценный образовательный процесс.



Сложности обучения

- Обучение иностранному языку при слуховых нарушениях не может вестись путем прямого использования существующих методик.
- Лица с нарушениями слуха иначе воспринимают речь.
- У лиц с нарушением слуха иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений.
- Требуется больше времени для подготовки преподавателя к занятиям.
- Совершенствование нормативной базы, критериев оценивания и требований к усвоенному материалу.



Опыт организации образовательной деятельности

- Слабослышащий ребенок не имеет речевого опыта по изменению падежей или рода нового слова, поэтому необходимо использовать схемы и показывать все наглядно.
- Термины целесообразно давать в именительном падеже.
- В английском языке существительные не изменяются по падежам. Изменения происходят во множественном числе и это объясняется схематически при помощи наглядного материала.

Английские буквы	Английская транскрипция	Русская транскрипция	Английские буквы	Английская транскрипция
Aa	[eɪ]	[эй]	Nn	[en]
Bb	[bi:]	[би:]	Oo	[ou]
Cc	[si:]	[си:]	Pp	[pi:]
Dd	[di:]	[ди:]	Qq	[kju:]
Ee	[i:]	[и:]	Rr	[ɑ:]
Ff	[ef]	[эф]	Ss	[es]
Gg	[dʒi:]	[джэ:]	Tt	[ti:]
Hh	[eit]	[айт]	Uu	[ju:]
Ii	[ai]	[ай]	Vv	[vi:]
Jj	[dʒeɪ]	[джэй]	Ww	[ˈdʌbiːju:]
Kk	[keɪ]	[кэй]	Xx	[ks]
Ll	[el]	[эл]	Yy	[waɪ]
Mm	[em]	[эм]	Zz	[zed/ zɪz]

Контакты:

Балабан Е. Г., преподаватель английского языка

✉ ttsttomsk@mail.ru, tst@dpo.tomsk.gov.ru

Эффективность разработки и использования на уроках истории адаптированных рабочих тетрадей при обучении лиц с умственной отсталостью

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»



Актуальность

Адаптированная рабочая тетрадь, представляет собой комплекс заданий по дисциплине «История». Разработана в соответствии с адаптированной рабочей программой по учебной дисциплине «История», включает в себя 18 тем, по которым предлагаются творческие и исследовательские задания в виде заполнения таблиц и тестовых заданий. Все задания выполняются непосредственно в тетради во время урока и внеурочное время.



Категория обучающихся

Предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), обучающихся по профессии:

- «Швея»;
- «Портной»;
- «Обувщик по ремонту обуви»;
- «Печатник плоской печати»;
- «Операторы ЭВ и ВМ».



Результативность

Использование адаптированной рабочей тетради в учебном процессе:

- способствует правильной организации рабочего места, развитию творческих способностей, самостоятельности мышления и системности в распределении времени;
- помогает детально разобраться в изучаемом материале и вырабатывать свои убеждения и взгляды;
- содействует развитию трудолюбия, целеустремленности, силы воли, навыков работы с учебной литературой.

ТЕМА № 7. Образование СССР

Задание № 1. Назови Символы Советской власти?
(выбери рисунок и назови)



Контакты:

Половков Д. И., преподаватель истории
✉ ttstomsk@mail.ru, tst@dpo.tomsk.gov.ru

Методическое сопровождение преподавателя в процессе разработки адаптированной рабочей программы

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», Курганская область



Проблематика

- смена педагогических «поколений»;
- ежегодное обновление педагогических кадров;
- недостаточный уровень готовности к реализации инклюзивного образования в условиях СПО.

Ведущая идея

- **Проект «Скорая методическая помощь»:** навигатор для педагогов, календарный график, группа Вконтакте.
- Организация обучения и повышения квалификации.
- Региональный проект «СМС – неограниченные возможности».



Формы проведения

- семинары;
- консультации;
- курсы повышения квалификации;
- посещение открытых занятий;
- разработка методических указаний/рекомендаций;
- буклеты по проектам;
- социальные сети;
- банк учебно-программной и учебно-методической документации.



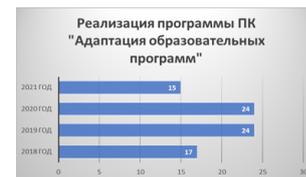
Субъекты взаимодействия

- Региональная сетевая методическая служба.
- Руководитель методической службы.
- Учреждения.
- Методист по программно-методическому сопровождению.
- Методист по инклюзивному образованию.
- Руководители МО, преподаватели-наставники.
- Кураторы групп, специалисты ППС.
- Заместитель директора по учебной работе.
- Заместитель директора

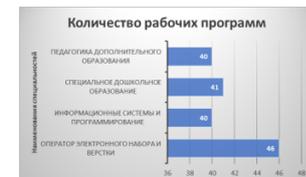


Результативность практики

Количество обученных педагогов региона – **80 чел.**



Количество разработанных АОП (сентябрь 2021) – 5 АОП (ОПОП) по 3 специальностям и 1 профессии (167 рабочих программ)



Контакты:

Ефимова М. А., заместитель директора по инклюзивному образованию; **Селиверстова Э. Ю.**, методист по инклюзивному образованию

✉ kpk-efimova@yandex.ru

Разработка и экспертиза адаптированных образовательных программ для людей с инвалидностью различных нозологий и лиц с ОВЗ

ГБПОУ «Тверской политехнический колледж»



Научно-методическая деятельность РУМЦ ТО

- Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ с использованием ДОТ и электронного обучения; разработка и актуализация АОП, КИМ, ФОС с участием работодателей.
- Разработка методических рекомендаций по вопросам сопровождения программ, в том числе по использованию специального оборудования; участие в организации регионального конкурса Абилимпикс, проведение семинаров и КПК и др.

Экспертно-консультационное сопровождение.

Информационно-аналитическая деятельность.



Формы проведения

- Курсы повышения квалификации.
- Межрегиональные вебинары.
- Методические разработки, с последующим размещением на сайте колледжа и сайте ЕИОС Тверской области.
- Круглые столы, дискуссии.
- Участие в деловых программах Конкурсов Абилимпикс работа на сайте ЕИОС.



Субъекты взаимодействия

- ГБПОУ «Торжокский педагогический колледж».
- ГБПОУ Тверской области, подведомственные ведомственным Министерством Тверской области.
- РУМЦ, БПОО других регионов.
- Общественные организации инвалидов.
- Учреждения социальной защиты и здравоохранения.
- Коррекционные учреждения образования.



Результативность практики

- Разработаны адаптированные программы - **8**.
- Разработаны и актуализированы методики - **14**.
- Разработаны макеты АОП - **3**.
- Проведены экспертизы адаптированных программ - **7**.
- Заключены договора о сотрудничестве - **36**.
- Создано информационное поле для коллективного пользования педагогами на сайте колледжа и сайте ЕИОС.

Контакты:

Андреева Н. В., методист

✉ Andrenv64@yandex.ru



Актуальность

Каждая группа людей с инвалидностью и ОВЗ имеет свои особенные познавательные потребности и возможности. Необходимость использования образовательных электронных ресурсов в организации учебного процесса очевидна.

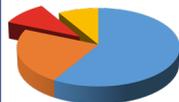
Цель

Вовлечение обучающихся в дистанционные творческие проекты путем использования возможностей электронных образовательных ресурсов в организации учебного процесса людей с инвалидностью различных нозологий.



Варианты инклюзивного образования

- Возможности дополнительного образования.
- Частичное включение в образовательно-воспитательный процесс общеобразовательного учреждения.
- Сетевое взаимодействие.
- Включение в образовательный процесс общеобразовательного учреждения.



■ средства доп.образования

■ частичное включение в процесс общеобразовательного учреждения

■ сетевое взаимодействие

■ включение в процесс обучения образовательного учреждения



Формы проведения мероприятий

- Проекты.
- Творческие конкурсы «Виртуальная школа Тверской области».
- Методические разработки курсов на сайтах «Виртуальная школа Тверской области», «Единая профессиональная образовательная среда Тверской области».



Результативность практики



Контакты:

Екименко И. В., преподаватель

✉ ekimenkoi@mail.ru

Методики и технологии реализации программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями на примере программы 12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж»



#Бюро_Компетенций-2020-2023

- Корректировка основных образовательных программ.
- Дополнительное профессиональное образование.
- Внеурочная деятельность: конкурс проектов, олимпиада рабочих профессий, Совет студенческих лидеров, Клуб встреч с предпринимателями и работодателями.
- Привлечение ресурсов социальных сетей, канала YouTube.
- Творческие мастерские, челленджи.
- Сотрудничество с городскими РЦ, НКО.



Формы проведения

- Конкурсы профессионального мастерства.
- Встречи с работодателями, представителями НКО.
- Информационно-познавательные часы.
- Тренинги.
- Беседы.
- Занятия с педагогом-психологом.
- Квесты.
- Презентации профессий.
- Мастер-классы.
- Выставки творческих работ.



Субъекты взаимодействия

- Обучающиеся.
- Родители.
- Администрация.
- Мастера производственного обучения.
- Преподаватели.
- Служба сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги.
- Работодатели.
- Библиотеки.
- Центры реабилитации.

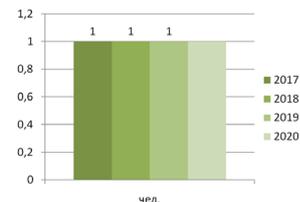


Результативность практики

Победители и призеры Чемпионата «Абилимпикс»

- 2 победителя Чемпионата «Абилимпикс»
- 2 призера Национального Чемпионата
- 1 член Национальной сборной в компетенции «Лозоплетение»

• Обучающиеся участники НЧ «Абилимпикс»



Контакты:

Белякова Е. А., преподаватель, мастер ПО; **Куклина В. Ю.**, заведующий СП

✉ pu35spb@mail.ru; belena1964@rambler.ru

В подготовке сборника приняли участие:

- 1. Золотарева Наталия Михайловна**, и.о.ректора ФГБОУ ДПО ИРПО, к.п.н., доцент, г. Москва
- 2. Грибанов Игорь Николаевич**, проректор ФГБОУ ДПО ИРПО, руководитель Национального центра «Абилимпикс», г. Москва
- 3. Макеева Дина Рафиковна**, руководитель Центра сопровождения инклюзивного образования ФГБОУ ДПО ИРПО, к.э.н., г. Москва
- 4. Секретева Людмила Анатольевна**, начальник управления Центра сопровождения инклюзивного образования, г. Москва
- 5. Фоминых Инна Алексеевна**, заместитель директора по УМР ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», г. Томск
- 6. Балабан Елена Георгиевна**, преподаватель английского языка ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», г. Томск
- 7. Половков Дмитрий Иванович**, преподаватель истории ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», г. Томск
- 8. Екименко Ирина Викторовна**, преподаватель ГБПОУ «Тверской полиграфический колледж», г. Тверь
- 9. Андреева Наталья Владимировна**, методист, ГБПОУ «Тверской политехнический колледж», г. Тверь
- 10. Ефимова Марина Анатольевна**, заместитель директора по инклюзивному образованию ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», г. Курган, **Селиверстова Элина Юрьевна**, методист по инклюзивному образованию ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», г. Курган
- 11. Белякова Елена Александровна**, мастер ПО, преподаватель, **Куклина Валентина Юрьевна**, заведующий СП Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург

Министерство просвещения Российской Федерации

Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО)
Федеральный методический центр

Составители:

Золотарева Наталия Михайловна, и.о.ректора ФГБОУ ДПО ИРПО, к.п.н., доцент
Грибанов Игорь Николаевич, проректор ФГБОУ ДПО ИРПО, руководитель Национального центра «Абилимпикс»
Макеева Дина Рафиковна, руководитель Центра сопровождения инклюзивного образования ФГБОУ ДПО ИРПО, к.э.н.
Секретева Людмила Анатольевна, начальник управления центра сопровождения инклюзивного образования

Ответственный за выпуск:

Секретева Людмила Анатольевна

Подписано в печать 09.12.2021. Формат 297x210мм.
Бумага — 150 гр./м2, обложка бумага — 250 гр./м2. Тираж 500 экз.

Адрес редакции:
тел. 8 495 118-62-85
info@fmc-spo.ru

105062, Российская Федерация, г. Москва, ул. Покровка, д. 27, с. 6



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



+7 (495) 114-55-21



info@firpo.ru



<https://firpo.ru>



Национальный центр «Абилимпикс»



+7 (977) 124-20-07, 8 (495) 118-62-84



abilimpicspro@gmail.com



<https://abilimpics-russia.ru>



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



+7 (495) 118-62-85



info@fmc-spo.ru



<https://www.fmc-spo.ru>