

ТИПОВОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ

(для обучающихся с нарушением
интеллектуального развития)



Компетенция
«Маляр» / «Штукатур»

2022 г.

УДК 371.38
ББК 74.202.4
Т43

Типовое обучающее задание по компетенции «Маляр»/ «Штукатур» (для обучающихся с нарушением интеллектуального развития)./ сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 40 с.

Типовое обучающее задание по профессии (компетенции) «Маляр»/ «Штукатур» направлено на осмысление детьми с инвалидностью и ОВЗ (нарушение интеллекта) собственных профессиональных интересов, расширение своих возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности.

Содержание работы предусматривает получение детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не только теоретических знаний в области профессии, но и практического опыта наклеивания обоев.

Результатом выполнения задания является конкретный продукт деятельности ребенка –участок гипсокартона, оклеенный обоями с подбором рисунка (по образцу).

Данный материал может использоваться в работе педагогов дополнительного образования, психологов, вожатых детских центров и социальных педагогов, работающих с подростками с инвалидностью и ОВЗ.

Составители:

Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р., Малова Ю.В., Секретева Л.А., Спирина Л.В., Чепелева Л.М., Шлюбуль Е. Ю.

Аннотация

Типовое обучающее задание направлено на осмысление детьми с инвалидностью и ОВЗ (нарушение интеллекта) собственных профессиональных интересов, расширение своих возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности. Результатом выполнения задания является конкретный продукт деятельности ребенка –участок гипсокартона, оклеенный обоями с подбором рисунка (по образцу).

Типовое обучающее задание по профессии (компетенции) «Маляр» / «Штукатур» состоит из двух блоков - теоретического и практического. Теоретический блок, включает описание нормативно-правового сопровождения профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта), основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся, их особые образовательные потребности, с учетом рекомендаций по освоению профессиональных навыков по профессиям «Маляр» / «Штукатур».

Практический блок включает обучающие задания по профессии (компетенции) «Маляр»/«Штукатур» и состоит из разделов, направленных на обеспечение и достижение целей по организации профориентационного процесса и получению детьми предпрофессиональных и профессиональных навыков в конкретной профессиональной области.

Содержание работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен по освоению компетенции в профессиональной сфере строительство предусматривает получение детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не только теоретические знания в области профессии, но и практического опыта наклеивания обоев.

ТИПОВОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЯ «МАЛЯР»/«ШТУКАТУР»

(для обучающихся с нарушением интеллектуального развития)

I. Теоретический блок.

1.1. Пояснительная записка.

Профессия «Маляр»/«Штукатур» представляет собой одну из самых востребованных профессий на рынке труда.

Маляр – это специалист, который занимается защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений. Маляр как специалист осуществляет подготовку поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями, занимается окрашиванием и оклеиванием поверхностей, выполняет сложные работы по декоративной отделке поверхностей.

Должностные обязанности маляра заключаются в выравнивании, шпатлевании и грунтовании поверхностей ручным и механическим способом, раскрой обоев, оклеивание поверхностей стен бумагой, обоями, тканями;

окрашивание по трафарету и т.д. Маляр как специалист должен обладать знаниями о видах материалов, применяемых при производстве штукатурных, малярных и обоевых работ; способах подготовки поверхностей под окрашивание, оклеивание и отделочные работы; способах подбора окрасочных составов и правилах подбора колера; правилах оклеивания поверхностей виниловыми и текстильными обоями; видах и способах подбора окрасочных и декоративных составов и др.

Штукатур как специалист осуществляет работы по оштукатуриванию поверхностей зданий и сооружений вручную или механизированным способом, занимается выполнением работ по устройству наливных полов и оснований под полы, выполняет декоративные штукатурные работы.

К должностным обязанностям штукатур относятся подготовка поверхностей под оштукатуривание, приготовление штукатурных растворов и смесей, выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений как ручным, так и механизированным способом, ремонт штукатурки и т. д. Специалист должен иметь представления о способах подготовки поверхностей под различные виды штукатурок, составах штукатурок и растворов специального назначения и способах дозирования их компонентов, технологиях нанесения штукатурных растворов на поверхности, способах и приемах выравнивания, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности, технологии заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов, составе и способах приготовления растворов для изготовления декоративных архитектурных элементов, способах выполнения и технологии нанесения декоративных штукатурок.

Профессии маляра и штукатур востребованы в сфере стройиндустрии и жилищно-коммунального хозяйства. Специалисты трудоустраиваются в строительные компании, реставрационные мастерские, а также в ремонтно-строительные и жилищно-коммунальные хозяйства.

Санитарно-эпидемиологические нормы и правила при выполнении профессиональных обязанностей «Маляр»/«Штукатур» отображены в ряде документов:

Приказ Минтруда от 11.12.2020 г. № 883н «Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте», Приказ Минтруда от 29.10.2020 г. № 758н. «Правила по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 марта 2018 г. № 127н «Об утверждении правил по охране труда при выполнении окрасочных работ», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 июня 2015 г. «Об утверждении правил по охране труда в строительстве». При проектировании и организации рабочих мест необходимо обеспечивать выполнение комплекса эргономических требований (ГОСТ «ССБТ. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования»).

При проектировании и эксплуатации рабочих мест для инвалидов следует руководствоваться следующими документами:

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов (с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности)». <https://base.garant.ru/70631460/#friends>

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 02 декабря 2020 г. № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 “Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда” (garant.ru).

1.2. Тезаурус

Предпрофессиональные навыки – навыки, которые формируются у обучающихся в процессе его знакомства с профессией, погружения в профессию. Эти навыки могут пригодиться ребенку в период старта его профессиональной карьеры, поступления в вуз или в колледж.

Профессиональные навыки – навыки, необходимые работнику для того, чтобы грамотно эффективно выполнять свои обязанности. Приобретаются в процессе профобучения, профдеятельности и состоят из Hard skills, Soft skills и личностных качеств.

Дизайн – это творческая деятельность, целью которой является определение формальных качеств промышленных изделий.

Дизайнер — творец окружающего мира. Он стремится охватить все сферы жизни современного человека, причем его интересует не только внешний вид (оболочка) предметов, но и их внутренняя суть и функциональная взаимосвязь

Маляр (толк. слов. С.И. Ожегова) — рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений.

Здание – это наземные сооружения, имеющие помещения для какой-либо деятельности людей.

Интерьер – внутренний вид помещения.

Масляные краски – это смесь пигментов, наполнителей и связующего.

По отношению к действию воды малярные составы подразделяют на водостойкие и неводостойкие.

Пигменты – это тонкоизмельченные цветные неорганические или органические твердые вещества, не растворимые в воде и в связующих, но способные создавать с ними пленочное декоративно-защитное покрытие

Фактура – характер обработки поверхности – шероховатый, гладкий, полированный, рустованный, рваный.

Цвет – свойство объекта материального мира, воспринимаемое как осознанное зрительное ощущение.

1.3. Нормативно-правовое сопровождение

1. Конвенции ООН о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года (ст.27. «Труд и занятость»).

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021), статья 11 «Защита прав и законных интересов обучающихся в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости» (часть 1).

3. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (с изменениями на 27 сентября 2017 года).

4. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы, утвержденная Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр).

6. Локальные акты организации.

1.4. Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

К нарушениям интеллекта относят задержку психического развития (ЗПР), умственную отсталость (УО).

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в развитии от принятых психологических норм для данного возраста, а также имеют относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой и мотивационной сферы, интеллектуальной недостаточности, не достигшей умственной отсталости. При ЗПР изменения в развитии функций носят временный и обратимый характер.

Умственная отсталость – стойкое, необратимое недоразвитие психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, в большинстве случаев вызванное органическим поражением коры головного мозга.

При получении навыков швеи можно выделить следующие степени умственной отсталости:

1. Умственная отсталость легкой степени. В данном случае присутствуют некоторые трудности обучения в школе и снижение познавательной активности, но при этом во взрослом возрасте такие люди будут в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные отношения и вносить вклад в общество.

2. Умственная отсталость умеренная, проявляющаяся в заметном отставании в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки.

Особенности развития возрастных и психических процессов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Увеличивается вес и рост тела, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Происходит изменения пропорций тела и половое созревание, что может вызвать эмоциональную нестабильность. У подростков с нарушением интеллектуального развития преобладают процессы возбуждения, наблюдается неустойчивость в поведении, что необходимо учитывать в работе.

Для обучающихся с ЗПР свойственна неустойчивость внимания, которая выражается в нарушениях переключения (повышенная отвлекаемость или наоборот, «залипание» на определенных задачах), повышенной утомляемости и снижения работоспособности, особенностях развития мнемических процессов (ограниченность в объеме, преобладание краткосрочной над долгосрочной, обучающиеся запоминают больше механически, чем логически). Совокупность данных нарушений приводит к снижению познавательной активности, узости и бедности представлений об окружающем мире, снижению темпа мыслительной деятельности и к трудностям в обучении.

У обучающихся с ЗПР отмечают сложности в построении причинно-следственных связей, что приводит к снижению критичности мышления.

К особенностям эмоциональной сферы обучающихся с ЗПР относятся резкие перепады настроения, эмоциональные вспышки (агрессивного и провокационного характера), повышенная эмоциональная возбудимость, а затем истощаемость, склонность к различным депрессивным настроениям, повышенная чувствительность и ранимость. В процессе какой-либо деятельности данная категория обучающихся проявляет рассеянность, неорганизованность, часто их действия зависят от чужого мнения, им важна поддержка и похвала взрослого. Самооценка может быть очень неустойчивой (завышенной или заниженной) вследствие ориентации на внешние обстоятельства.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют ряд определенных особенностей личности:

- практически отсутствует потребность в познании, снижена мотивация к деятельности;
- позднее формирование произвольного внимания (в конце дошкольного, в начале школьного периода жизни), использование непроизвольного запоминания, т.е. запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает;
- не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу;
- выполнение стереотипных действий, возникновение сложностей при необходимости длительной концентрации внимания, одновременного выполнения разных видов деятельности;
- трудности при решении задач, требующих наглядно-образного мышления, оперируя образами представлений;
- ограниченная способность к аналитическому мышлению;
- неадекватная самооценка (завышена или занижена);
- эмоциональная незрелость и нестабильность (ограниченный диапазон переживаний, частая смена эмоций, настроения – радость быстро сменяется грустью и наоборот);
- слабость развития волевых процессов, которая проявляется в безынициативности, несамостоятельности, импульсивности;
- бедный словарный запас, ограниченный круг знаний и представлений об окружающем мире способствуют возникновению трудностей в общении.

При организации какой – либо деятельности обучающихся с умственной отсталостью следует учитывать, что основной мотив поведения этих обучающихся и подростков – удовольствие. От заданий, которые не являются для них интересными или требующих умственных усилий, они могут отказаться или выполнять их с помощью взрослого.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерно преобладание эмоциональной возбудимости и двигательной расторможенности, проявление чрезвычайной раздражительности, склонности к агрессивным вспышкам. Проявление эмоциональной реакции у данной категории обучающихся не всегда соотносится с ситуацией и вызвавшим ее причинам.

Детям и подросткам с различными видами ментальных нарушений очень трудно осознавать свои эмоции и эмоции других людей, поэтому они испытывают затруднения при построении межличностных контактов. Но если обучающийся находится в спокойном и ресурсном состоянии, то он тянется к общению со взрослыми и сверстниками, для него важна похвала и поддержка от других.

В структуру *особых образовательных потребностей* лиц с интеллектуальными нарушениями входят:

- обеспечение доступности содержания учебного материала: снижение объема изучаемого материала, увеличение количества времени, необходимого для изучаемого материала, усвоения темы (раздела);

– использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: расчленение материала на составляющие и изучение каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций; сложные действия разбиваются на отдельные порции – пооперационное обучение; использование предметно-практической деятельности, в ходе выполнения которой учащимися усваиваются элементарные абстрактные понятия;

– формирование системы доступных знаний, умений и навыков, например, предусмотреть использование ярких рассказов.

– постоянный контроль и конкретная помощь со стороны педагога, дополнительные объяснения и показ способов и приемов работы, применение в большом количестве тренировочных упражнений;

– целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

– формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Обучающиеся с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

– трудовая и профессиональная подготовка;
создание психологически комфортной среды: ситуация успеха на занятиях, предусмотреть оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

При проведении профориентационных мероприятий, мероприятий по профессиональной подготовке рекомендуется применять наглядный материал, опираться на познавательные возможности ребенка с нарушением интеллектуального развития и придерживаться индивидуального темпа работы.

1.5. Потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся с ОВЗ

Организации детского отдыха и оздоровления, организации дополнительного образования обучающихся (детские центры, детские оздоровительные лагеря, дворцы детского творчества, кванториумы и др.), реализующие смены различной направленности, обеспечивают развитие у ребенка способностей и интересов, приобретение им социального опыта, опыта самостоятельной и совместной деятельности. Отсутствие жестких образовательных стандартов в таких организациях способствует возможности осуществлять также профориентационную работу и развитие предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся

с учетом индивидуального темпа обучения, на основе выбора индивидуального маршрута, с учетом склонностей и желаний учащихся и родителей, результатов диагностики и психофизиологических возможностей нозологической группы.

Детские центры, в отличие от школ, в которых часто применяются традиционные формы профессиональной ориентации (профориентационное тестирование, тематические уроки, лекции и др.), предоставляют возможность не только познакомить обучающихся с различными профессиями, погрузить в профессионально-образовательную среду для знакомства с трудовыми действиями и выполнения исследовательскими проектами, но и зачастую открывают перспективу дальнейшего профессионального образования, профессионального самоопределения.

Профильные и профориентационные смены помогают ребёнку сформировать конкретные представления о востребованности профессии на рынке труда в регионе или городе, требования к представителю той или иной профессии. Как показывает практика, практико-ориентированные занятия, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии являются наиболее эффективными формами знакомства и погружения в профессию.

Практическое знакомство с профессией и понимание профессиональных перспектив (возможностей получения профессионального образования и трудоустройства) особенно важным является для обучающихся с ОВЗ. Пробуя себя в различных видах деятельности, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья соотносит требования профессии со своими психофизиологическими особенностями, наличием возможности трудоустройства по выбранной профессии. Потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков для этой категории обучающихся дополнительно заключается в формировании интереса и подготовке к участию в движении «Абилимпикс» (знакомство с движением, компетенциями, условиями участия и др.), как к одной из ключевых возможностей развития и реализации в профессиональной сфере.

Материально-технические условия детского центра должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ (наличие санузлов и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие оборудованного пространства, рабочего места т. д.);
- пожарной и электробезопасности.

Материально-техническое обеспечение учебного пространства для проведения профориентационных работ по формированию компетенции «Малляр»/«Штукатур» предполагает наличие:

- лекционного помещения;
- специализированного помещения для выполнения практической работы;
- столов и стульев в соответствии с ростом ребенка,
- интерактивной доски и другого мультимедийного оборудования;
- наглядного материала по изучаемой теме (иллюстрации, презентации и др.);
- дидактического материала (игры, кейсы и пр.);
- инструменты и материалы для практической работы.

1.6. Требования к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с детьми с ОВЗ

1. Педагог-дефектолог (сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии, регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Дефектолог ведёт работу по коррекции и развитию умственной деятельности, формированию и развитию высших психических функций и анализаторных систем; определяет формы и методы работы по улучшению качества усвоения образовательной программы; индивидуально работает с детьми, имеющими отклонения в развитии или трудности в усвоении программы, разрабатывает план индивидуальной работы.

2. Олигофренопедагог – это специалист, занимающийся воспитанием и обучением обучающихся, имеющих нарушения интеллектуального развития. Олигофренопедагог должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии (олигофренопедагогика), регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием. В задачи олигофренопедагога входит не только осуществление интеллектуального развития учащихся, но и освоение ими определенных учебных знаний, подготовка их к самостоятельной жизни в обществе, привитие им необходимых для этого навыков. Олигофренопедагог осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к детям с нарушениями интеллектуального развития, обеспечивая им специальное коррекционно-педагогическое сопровождение. Коррекционно-развивающая работа направлена на максимально возможную коррекцию отклонений в развитии и заключается в решении задач, предполагающих сенсорное и сенсомоторное развития ребенка, формирование его речи на основе расширения и систематизации представлений об окружающем мире, отработку пространственно-временных представлений, расширение познавательных

интересов и универсальных (базовых) учебных действий, усиление учебной мотивации.

Олигофренопедагог помогает в организации мероприятия, оказывает помощь в подборе средств и методов, дидактического инструментария; во время занятий оказывает помощь детям в освоении теоретического и практического материала; решает вопросы формирования речи ребенка, сенсомоторного развития.

3. Педагоги-психологи, работающие в условиях инклюзивных смен должны иметь высшее образование по профильным направлениям (бакалавриат/специалитет), дополнительно магистратуру по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование». Регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Педагог-психолог проводит диагностику психического развития, профилактику и коррекцию отклонений в развитии, организует консультации с родителями и вожатыми; корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевою сферу; подбирает формы и методы работы, наиболее подходящие для усвоения материала; способствует сохранению психологического благополучия каждого; определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития. В индивидуальные занятия психолога включается работа и по развитию познавательных процессов.

4. Тьютор должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Тьютор осуществляет сопровождение ребёнка в процессе его обучения, воспитания и развития; помогает в выполнении задач, поставленных педагогами и другими специалистами; ведёт работу по адаптации обучающегося к новым условиям, регулирует его поведение в образовательной среде и с ближайшим окружением. Организует режим дня, помогает в выполнении самостоятельной работы, выстраивает индивидуальную работу с педагогами. Тьютор является связующим звеном в организации взаимодействия и работы всех участников образовательных отношений.

5. Методист должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

6. Методист (координатор инклюзивной практики) – специалист, координирующий работу всех членов педагогического коллектива по организации инклюзии. Методист является одним из работников, организующих мероприятия по развитию инклюзивной практики и культуры в образовательной организации; координирует взаимодействие между специалистами и уточняет направления деятельности по созданию инклюзивных условий; информирует о практических, теоретических, законодательных и информационных новшествах в сфере инклюзивного образования.

7. Педагог дополнительного образования детей и взрослых должен иметь среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Осуществляет работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

8. Педагог. Квалификационные требования к педагогу. Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках

укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Педагог – специалист, который осуществляет преподавательскую деятельность и является одним из основных источников передачи информации в специальной области обучения.

9. Ассистент (помощник) педагога оказывает обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ассистентом может быть человек со средним образованием (не имеющим специальное образование), прошедший курсы профессиональной подготовки или инструктаж. Это может быть любой сотрудник образовательной организации, педагог. В роли ассистентов могут выступать родственники «особенного» ребенка, его родители.

10. Вожатый должен иметь основное общее образование или среднее общее образование. Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики.

Вожатый - строго выполняет правила внутреннего распорядка, требования по охране жизни и здоровья обучающихся, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся своего отряда. Осуществляет сопровождение обучающихся до детского лагеря и обратно, в соответствии с маршрутом следования (на всем его протяжении) и графиком заездов, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на маршруте.

Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. Формулирует и осуществляет выполнение плана работы отряда. Отвечает за своевременное оформление «Дневника вожатого» и другой отчетной документации. Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения старшего воспитателя.

11. Специалисты по профобучению должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Специалисты по профобучению участвует в планировании, координации, и контроле организации деятельности специализированных (профильных) смен в лагере. Разрабатывает программы обучения по профильной специальности. Организует и проводит образовательные мероприятия, мастер-классы, мастерские, конкурсы и др. с учетом своей профессиональной подготовки и повышения квалификации по педагогической деятельности в инклюзивной среде.

12. Эксперт должен иметь высшее образование и стаж работы в подразделениях, осуществляющих или обеспечивающих основные виды деятельности организации. Эксперт - опытный, квалифицированный специалист, привлекаемый для консультирования, выработки суждений, заключений и предложений, связанных с проведением обучающих мероприятий. Основная цель экспертизы в рамках обучающих мероприятий, конкурсов – оценочно-контрольная деятельность. Эксперт дает заключение при рассмотрении обучающих программ, а также конкурсных заданий.

II. Практический блок

2.1. Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса

Основные методические рекомендации при организации образовательного процесса прописаны в Письме Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Для качественно организованной инклюзивной смены необходимо тематическое планирование образовательных мероприятий в дополнение к мероприятиям, организованным лагерем. Мероприятия следует разрабатывать с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие, следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как уменьшение объема информации, его строгая дозировка и детализация, использование игровых упражнений; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога. При необходимости – повторение предложений, движений при обучении и выполнении задания. Поощрение достижений.

Вожатому необходимо следить за состоянием ребенка; при необходимости помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающий персонал), необходимо организовать образовательное пространство, удобное для ребенка место работы, подходы к месту работы, при необходимости оказать помощь ребенку в освоении материала.

Олигофренопедагог помогает в организации мероприятия, оказывает помощь в подборе средств и методов, дидактического инструментария; во время занятий оказывает помощь детям в освоении теоретического и практического материала; решает вопросы формирования речи ребенка, сенсомоторного развития.

2.2. Практические интерактивные задания (модули, формы, планы-конспекты).

Цель практического интерактивного задания- развитие личности ребенка с ОВЗ через знакомство с основами профессии (компетенции) «Маляр» / «Штукатур».

Задачи:

- познакомить обучающихся с деятельностью и компетенциями профессии «Маляр» / «Штукатур»;
- познакомить обучающихся с приёмами окрашивания и оклеивания поверхностей поверхности;
- включить обучающихся в практическую деятельность по оклеиванию небольшого участка гипсокартона обоями с подбором рисунка (по образцу);
- содействовать развитию у обучающихся наблюдательности, творчества, фантазии.

Целевая аудитория: обучающиеся 12-16 лет с нарушением интеллекта.

№	Наименование модуля/темы	Всего часов	В том числе		Формы проведения
			теоретич.	практич.	
	<i>Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии</i>	5 мин	5 мин	-	групповая
Обучающий модуль		40 мин	28 мин	12 мин	
1	История профессии	10 мин	7 мин	3 мин	индивидуально-групповая
2	Поверхности для малярно-штукатурных работ	10 мин	7 мин	3 мин	индивидуально-групповая
3.	Основы цветоведения	10 мин	7 мин	3 мин	индивидуально-групповая
4.	Обойные работы	10 мин	7 мин	3 мин	индивидуально-групповая
Всего часов по модулю		1 ч (перерыв между модулями 15 мин)			

Практический модуль		40 мин	-	40 мин	
1.	Определение размеров поверхностей и расчет материала	10 мин	-	10 мин	индивидуальная, парная
2.	Раскрой обоев	20 мин	-	20 мин	индивидуальная, парная
3.	Наклеивание обоев с рисунком	10 мин	-	10 мин	индивидуальная, парная
<i>Диагностика и рефлексия занятия</i>		4 мин	-	4 мин	индивидуальная
<i>Уборка рабочего места</i>		1 мин	-	1 мин	индивидуально-групповая
Всего часов по модулю		1 ч			
Общая продолжительность занятия		2 ч (перерыв 15 мин)			

Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии.

Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии. Оборудование рабочего места. Правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями, необходимые для освоения компетенции «Маляр» / «Штукатур», санитарные правила при проведении малярно-штукатурных работ

Содержание обучающего модуля.

Занятие проводится в форме лекции с элементами дискуссии.

В качестве педагогического инструментария рекомендуются: презентация, игры, практико-ориентированные задания.

Содержание модуля.

Тема 1. История профессии.

Краткая история возникновения отделки помещений структурными материалами (Древний Египет, Древний Китай и Индия, Древняя Греция и Рим). Интересные факты о профессии «Маляр» / «Штукатур». Демонстрация инструментов, применяемых в профессии маляра и штукатура.

Задание для закрепления полученных знаний: определить тип отделки и исторический период (педагог предоставляет две группы карточек. 1 группа – картинки (фото) типов отделки помещений, 2 группа – исторический период (Древний Египет, Древний Рим, раннее Возрождение (Европа), Средние века (Русь). Учащимся необходимо соотнести карточки).



Древний Египет



Древний Рим

Раннее
Возрождение
(Европа)Средние века
(Русь)

Тема 2. Поверхности для малярно-штукатурных работ.

Ознакомление с видами поверхностей под малярно-штукатурные работы (деревянные, металлические, гипсовые, кирпичные и др.). Демонстрация образцов различных поверхностей. Технология подготовки различных видов поверхностей под окраску, оклеивание обоями, способы нанесения грунтовочного состава на поверхность, этапы подготовки оштукатуренной поверхности к окраске. Демонстрация способ окраски поверхностей по трафарету

Задание для закрепления полученных знаний: нанесение рисунка через трафарет (педагогом предоставляется заранее подготовленный образец покрытия (дерево) размером 30X30 см, трафарет, кисть и акриловая краска. Учащимся следует нанести краской рисунок через трафарет на поверхность).

Тема 3. Основы цветоведения.

Основные характеристики цвета, основные и дополнительные цвета, сочетание цветовой гаммы, цветовой круг для смешения красок, смешение красок в отделочной технике, цветовой контраст, цвет и фактура. Демонстрация способов подбора цвета окраски помещений: цветовое оформление жилых помещений (спальни, кухни, лестницы и другое).

Задание для закрепления полученных знаний: подбор цвета для покраски (педагогом предоставляются черно белые картины помещений (кабинет, спальня, кухня и др.). Учащимся необходимо подобрать цвет покраски помещений в соответствии с назначением помещения и разукрасить).

Тема 4. Обойные работы.

Сведения о проведении обойных работ, их назначение, видах обоев и их отличия, способах наклеивания обоев (впритык, внахлест). Демонстрация инструментов и приспособлений (кисть для нанесения грунта, кисть для нанесения клея и резиновый шпатель) для разглаживания обоев и виды обоев (бумажные, флизелиновые, жидкие). Этапы оклеивания поверхностей обоями (удаление старого покрытия, выравнивание поверхностей, шлифовка, нанесение грунтовки для создания хорошего сцепления между стеной и обоями, нанесения клея на обои, поклейка обоев на поверхность).

Задание для закрепления полученных знаний: нарезка обоев (педагогом предлагается образец поверхности с наклеенными обоями. В соответствии с рисунком учащиеся выполняют нарезку обоев с подбором рисунка).

Содержание практического модуля

Занятие проводится в форме практического занятия.

В качестве педагогического инструментария рекомендуются: практикоориентированные задания, игры.

В ходе реализации практического модуля, учащиеся обклеивают небольшой участок гипсокартона обоями с подбором рисунка (по образцу).

Тема 1. Определение размеров поверхностей и расчет материала
Обучающимся предлагается образец гипсокартона. Обучающиеся с помощью сантиметровой ленты определяют размер образца.

Тема 2. Подобрать обои с рисунком согласно образцу.
Педагог предоставляет различные виды обоев. Обучающиеся выбирают необходимые обои согласно образцу. Отмерить нужный размер обоев в соответствии с размером макета гипсокартона. Раскроить обои с подбором рисунка в соответствии с образцом. Обрезать обои с соответствующими рисунками.

Тема 3. Наклеивание обоев с рисунком.
На обработанную педагогом поверхность гипсокартона обучающиеся выкладывают куски обоев и складывают в рисунок согласно образцу, предварительно смазав поверхность и обои клеем ПВА. Необходимо оклеить рабочую поверхность флизелиновыми обоями. Способ наклеивания обоев – впритык. Удалить пятен на оклеенной поверхности. Дать высохнуть.

При выполнении заданий обучающимся предоставляется помощь помощников, вожатых, помогающего персонала.

Между двумя модулями (теоретическим и практическим) делается перерыв 15 минут.

Диагностика и рефлексия занятия.

Педагог объясняет правила игры. На флипчарте изображено дерево. На парте перед каждым обучающимся яблоки разных цветов. Украсьте дерево своими яблоками. Красное – урок понравился. Жёлтое – урок понравился, но я не со всем справился. Зеленое – урок не понравился. Учащиеся наклеивают стикеры – яблоки на изображенное дерево.

Критерии оценки уровня освоения материала:

Высокий уровень – обучающийся выполняет все действия самостоятельно, при минимальной помощи педагога (вожатого, помогающего персонала).

Средний уровень – обучающийся не в полной мере овладел технологическим процессом, требуется помощь со стороны педагога (вожатого, помогающего персонала).

Низкий уровень – обучающийся не может выполнить задание без руководства и помощи педагога (вожатого, помогающего персонала).

Конечный результат заключается не только в овладении технологическим процессом, но и в сохранении интереса к занятиям, развитии памяти и пр.

Уборка рабочего места. Правила гигиены. Приспособления для уборки рабочего места (корзины для использованных салфеток и пр.)

Вариативный компонент. В зависимости от контингента, знаний и способностей обучающихся с ОВЗ возможно смещение теоретической части в сторону практики:

– при инструктаже возможно распределение времени на теоретическую (2 мин.) и практическую часть (3 мин.). Или же инструктаж (5 мин.) проводить в игровой форме, через заполнение на флипчарте таблицы «Тонких» и «Толстых» вопросов. Педагог задает вопрос, написанный на флипчарте, обучающиеся отвечают на него, ответ записывает педагог.

– в обучающем модуле можно большую часть времени отводить на практические задания (игры, вопросы-ответы и др. задания).

– в практическом модуле исходя из усвоения детьми обучающего модуля, можно больше уделить внимание каким-то определенным темам, т.е. перераспределить время;

– выполнение альтернативных заданий в рамках изучения тем.

Обучающий модуль.

Тема 1. История профессии.

Задание. Педагог предоставляет две группы карточек. 1 группа – картинки (фото) малярных инструментов, 2 группа – название малярных инструментов (шпатель, резиновый шпатель, щетка, кисть, валик, радиаторная кисть, краскопульт, малярная ванночка, кювет, мастерок и кельма).

Учащимся необходимо соотнести карточки.



Шпатель



Резиновый шпатель



Щетка



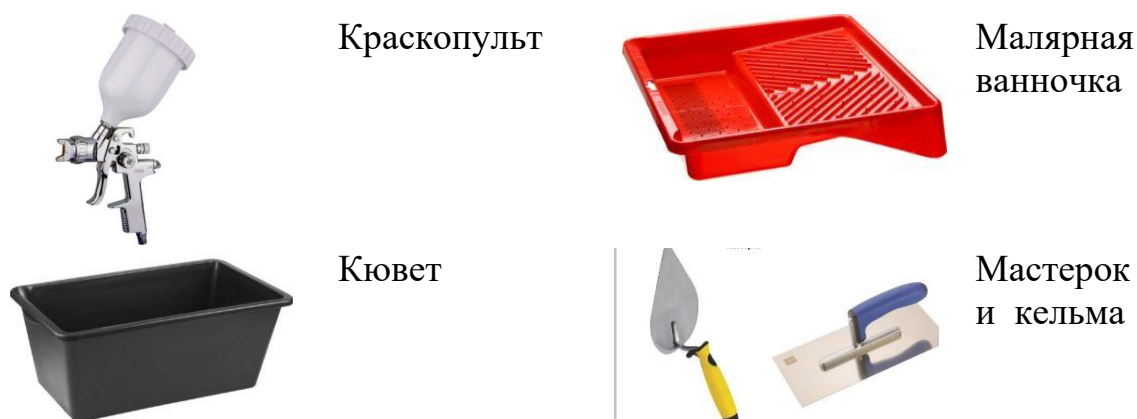
Кисть



Валик



Радиаторная кисть



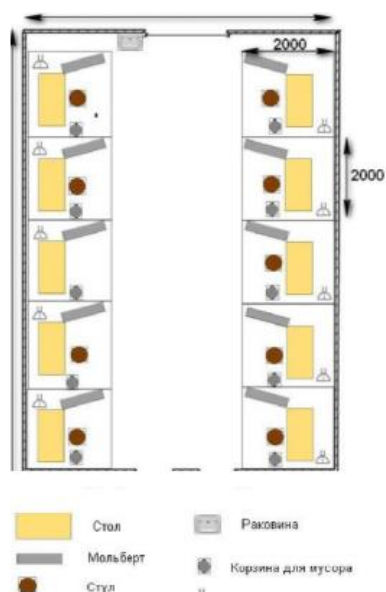
Тема 4. Обойные работы.

Задание. Педагогом предлагается собрать пазл-картинку.

2.3. Требования к организации профориентационной работы Организация рабочего места ребенка

Площадь рабочего места с интеллектуальными нарушениями развития составляет не менее 4 м, расстояние между столами не ближе 1,5 метров. Специальное оборудование не требуется.

Графическое изображение рабочих мест



Рабочее место при освоении практического модуля компетенции «Маляр»/«Штукатур» оборудуется столом, мольбертом, стулом. Так, высота производственных столов должна быть такой, чтобы учащийся во время работы мог стоять, не нагибаясь — расстояние от согнутого локтя до крышки стола должно быть 20— 25 см. Для уборки мусора должен иметься специальный контейнер (мусорное ведро, мусорная корзина).

Инфраструктурный лист для обучающего модуля

№	Оборудование	Кол-во на одного участника
1	Стол	1 шт.
2	Стул	1 шт.
3	Оборудование для презентаций	1 шт.
5	Флипчарт	1 шт.
6	Листы для флипчарта	5 шт.

7	Разноцветные маркеры	1 уп.
8	Бумага (блокнот, тетрадь) для записей	1 шт.
9	Канцелярские принадлежности (ручки, цветные карандаши и др.)	1 набор
10	Образцы поверхностей (деревянные, металлические, гипсовые, кирпичные и др.).	
11	Образец покрытия (дерево) размером 30X30 см	1 шт.
12	Образцы трафаретов,.	1 шт.
13	Набор кистей	1 набор
14	Набор акриловых красок	1 набор
15	Образцы обоев с разными рисунками	
16	Ножницы	1 шт.
17	Ветошь - тряпка для протирания поверхности	1 шт.
18	Влажные салфетки	1 уп.
19.	Стикеры – яблоки (красное, желтое, зеленое)	3 шт

Инфраструктурный лист для практического модуля

<i>№</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во на одного участника</i>
1	Стол	1 шт.
2	Стул	1 шт.
3	Мольберт	1 шт.
4	Кисть – ручник плоский	1 шт
5	Обои с разными рисунками	1 м2
6	Образец гипсокартона с наклеенными обоями с рисунком размером 50 см х 50 см	1 шт
7	Ножницы	1 шт
8	Сантиметровая лента	1 шт.
9	Карандаш	2 шт
10	Клей ПВА	1 шт.
11	Емкость для клея	1 шт.
12	Одноразовые перчатки	1 шт.
13	Бак для мусора	1 шт.
14	Пакеты для мусора 60л	1 шт.
15	Спец. одежда (фартук)	1 шт.
16	Ветошь- тряпка для протирания поверхности	1 шт.
17	Влажные салфетки	1 уп.

Требования к технике безопасности и охране труда

Общие требования безопасности:

– необходима повышенная яркость света рабочей зоны. На рабочую поверхность свет должен падать с левой стороны или спереди;

- не использовать для сидения стулья с подлокотниками, передвижные столики;

- на площадке (лекционный класс, аудитория для практического занятия) должен находиться помогающий персонал, вожатые для наблюдения и помощи в деятельности обучающихся, а также выявления плохого самочувствия ребенка;

- следить, чтобы использованные салфетки не оставались на столе, убирались в мусорную корзину или специально отведенное место;

- целесообразно иметь рядом с помещением, где проводятся занятия, санузлы, ознакомить ребенка с правилами использования кранов перед мытьем рук (открывать краны с водой медленно, без рывков и усилий).

Участнику следует:

- оставлять верхнюю одежду, обувь, головной убор, личные вещи в гардеробной;

- перед началом работы мыть руки с мылом, надевать специальный фартук;

- не допускать приема пищи на рабочем месте.

У участника должна быть форменная одежда - специальный фартук.

Требования по охране труда перед началом работы (практический модуль):

- надеть специальную одежду и специальную обувь;

- проверит достаточность освещенности рабочей зоны, при необходимости, установить лампу местного освещения или потребовать замены перегоревших ламп;

- проверить оснащённость рабочего места необходимым приспособлениями и инструментами;

- разместить инструмент и расходные материалы на ваше усмотрение.

Требования безопасности во время работы:

- выполнять только ту работу, по которой прошел обучение, инструктаж по охране труда;

- использовать оборудование только для тех работ, для которых оно предназначено;

- соблюдать правила перемещения территории площадки (учебной аудитории), пользоваться только установленными проходами;

- содержать рабочее место в чистоте, своевременно убирать обрывки бумаги;

- не загромождать рабочее место, проходы к нему, между оборудованием, столами, стеллажами, пути эвакуации инвентарем.

Требования к технике безопасности при работе с ножницами:

- инструмент должен быть исправленным (хорошо отрегулированным);

- ножницы должны лежать на столе кольцами к ребенку;

- ножницы хранить в определенном месте - в чехле, подставке, рабочей коробке или в ящике стола;

- не оставлять ножницы с раскрытыми лезвиями;

- следить за движением и положением лезвий во время работы;
- использовать ножницы только по назначению.

Не допускается:

- отвлекаться и отвлекать других обучающихся и сотрудников посторонними разговорами;
- класть ручной инструмент (ножницы и т.п.) и приспособления в карман.

Требования по охране труда по окончании работы:

- привести в порядок рабочее место;
- вымыть руки водой с моющим средством или обработать антисептиком;
- убрать в специально выделенные места хранения инвентаря.

Требования по охране труда в аварийных ситуациях.

- при возникновении аварийной ситуации необходимо: остановить работу, отключить электрическое оборудование, принять меры к эвакуации из опасной зоны и вызвать аварийные службы;
- сообщить о происшествии непосредственному руководителю (эксперту), ответственному за безопасную эксплуатацию оборудования;
- принять меры по устранению причин аварийной ситуации.

При аварии электроснабжения, прорыве трубопровода, необходимо прекратить работу и вызвать соответствующую аварийную службу.

Возобновление работы допускается только после устранения причин, приведших к аварийной ситуации и (или) несчастному случаю.

В случае возникновения пожара или загорания необходимо:

- прекратить работу;
- обесточить электроприборы;
- сообщить о происшествии непосредственному руководителю или другому должностному лицу организации. При невозможности устранения очага пожара необходимо сообщить о нем в подразделение по чрезвычайным ситуациям;
- в случае угрозы здоровью и (или) жизни немедленно покинуть место пожара по путям эвакуации.

При несчастном случае необходимо:

- принять меры по предотвращению воздействия травмирующих факторов на потерпевшего, оказанию потерпевшему первой помощи, вызову на место происшествия медицинских работников или доставке потерпевшего в организацию здравоохранения;
- обеспечить до начала расследования сохранность обстановки на месте происшествия, если не существует угрозы жизни и здоровью окружающих;
- сообщить о несчастном случае непосредственному руководителю или другому должностному лицу.

В случае получения травмы и (или) внезапного ухудшения здоровья (усиления сердцебиения, появления головной боли и другого) необходимо прекратить работу, сообщить об этом непосредственному руководителю

(эксперту) или другому должностному лицу и при необходимости обратиться к врачу.

Организация образовательного пространства

Под особой организацией образовательного пространства ребенка с ОВЗ (нарушение интеллектуального развития), понимается создание комфортных условий, а именно:

– отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий, оснащенные мебелью, техникой, инвентарем, расходными материалами, дидактическими пособиями в объеме, предусмотренном занятием. Помещение должно соответствовать нормам (см. Организация рабочего места).

Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения предусматривает:

- площадь зоны на 1 учащегося с нарушением интеллекта в учебных кабинетах следует принимать не менее 6 м²;
- контроль позы ребенка, не допускать раскачивания туловища.

Для обустройства рабочего места учащегося с нарушением интеллектуального развития не требуется специальное оборудование.

2.4. Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб.

Квалификационные требования к персоналу указаны в п.1.6. Требований к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (нарушение интеллектуального развития).

Общие требования к педагогическому обеспечению и персоналу сопровождающих служб.

Педагоги, вожатые, помогающий персонал объединить усилия по решению задач профориентационной работы обучающихся с ОВЗ, оказанию помощи и поддержки их социальной и предпрофессиональной адаптации. В качестве требований к педагогическому обеспечению выступают:

- целенаправленное, продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса, основанное на принципах диалогичности, приоритетного выбора приемлемых решений, смысловой определенности целей, задач, содержательного наполнения деятельности и др.;

- совокупность условий для мобилизации ресурсов ребенка с ОВЗ посредством разнообразных педагогических форм, методов, процедур и приемов;

- создание условий для профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ на основе осмысления своих жизненных целей.

Требования к помогающему персоналу:

- знание содержания обучающего мероприятия;

- навык работы с детьми с ОВЗ;
- способность оказывать помощь при выполнении ребенком с ОВЗ конкретных действий в рамках обучающего мероприятия;
- требования к личностным качествам: сдержанность, терпеливость, дисциплинированность, ответственность.

Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб в рамках теоретического модуля:

Педагог-дефектолог (олигофренопедагог) сопровождает определение форм, методов, приемов работы по улучшению качества усвоения материала ребенком; присутствует на занятии и участвует в работе по индивидуальному сопровождению ребенка, испытывающего трудности усвоения; оказывает помощь в коммуникативных ситуациях.

Педагог-психолог оказывает помощь в подборе форм и методов работы по развитию познавательных процессов обучающихся; при необходимости корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевую сферу.

Тьютор осуществляет сопровождение ребёнка в процессе его обучения, развития; помогает в выполнении задач, поставленных педагогами; регулирует поведение ребенка в образовательной среде.

Методист (координатор инклюзивной практики) координирует работу всех членов педагогического коллектива, организующих мероприятия.

Педагог дополнительного образования детей и взрослых разрабатывает программы обучения по профильной специальности; подбирает соответствующий дидактический материал, оформляет его в виде презентации, видео и др., соответствующий компетенции «Парикмахер»; сопровождает работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний через создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в профессиональной ориентации совместно с другими специалистами; подбирает дидактический материал.

Педагог участвует в сопровождении деятельности обучающихся во время теоретического занятия; совместно с другими специалистами оказывает необходимую помощь в усвоении материала.

Ассистент (помощник) педагога обеспечивает доступ в аудитории лекционного и практического типа; оказывает необходимую техническую помощь педагогу дополнительного образования, специалистам по профобучению.

Вожатый - осуществляет сопровождение обучающихся на занятия; находится с детьми своего отряда, следит за выполнением требований по безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся.

Специалисты по профобучению разрабатывает программы обучения по профильной специальности; организует и проводит образовательные мероприятия, мастер-классы, мастерские, конкурсы и др.; подготавливают необходимую базу для реализации теоретического модуля; сопровождает

работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний через создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в профессиональной ориентации.

Эксперт проводит консультации сотрудников, вносит предложения по содержанию модулей; проводит анализ совместно с сотрудниками, участвующими в мероприятии; при необходимости корректирует организацию теоретического модуля.

Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб в рамках практического модуля:

Педагог-дефектолог (олигофренопедагог) присутствует на занятии и участвует в работе по индивидуальному сопровождению ребенка, испытывающего трудности; оказывает помощь в коммуникативных ситуациях.

Педагог-психолог при необходимости корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевую сферу; способствует сохранению психологического благополучия каждого; определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

Тьютор оказывает ребенку помощь в выполнении самостоятельной работы.

Методист (координатор инклюзивной практики) координирует взаимодействие между специалистами.

Педагог дополнительного образования детей и взрослых осуществляет работу по организации деятельности учащихся по формированию умений и компетенций по профессии «Малляр»/«Штукатур»; следит за качеством выполнения практического задания, при необходимости осуществляет помощь детям.

Педагог участвует в сопровождении деятельности обучающихся во время практического занятия; совместно с другими специалистами оказывает необходимую помощь в индивидуальной работе ребенка над изделием.

Ассистент (помощник) педагога оказывает необходимую техническую помощь специалистам в проведении индивидуальных практических заданий.

Вожатый осуществляет сопровождение обучающихся с занятия; находится с детьми своего отряда, следит за выполнением требований по безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся.

Специалисты по профобучению разрабатывает организует и проводит практические занятия, подбирает необходимый инвентарь, инструменты и пр., следит за его исправностью; координирует деятельность других сотрудников; при необходимости помогает ребенку с ОВЗ в освоении практического задания.

Эксперт при необходимости (привлечении) контролирует, анализирует и дает заключение по проведенному практическому занятию. Если

практическое задание рассматриваются как конкурсное, эксперт дает оценку заданий и умений (балл, оценка) участникам конкурса.

III. Рекомендуемая литература

1. Методические рекомендации по организации дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020. – 60 с.
2. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие / Э.Ф. Насырова, О.Ю. Муллер–Сургут, 2019 – 60 с.
3. Бочкарева, Т.М. Классические и новые технологии устройства отделочных покрытий : учеб, пособие / Т.М. Бочкарева, А.В. Захаров, А.Б. Пономарев. - Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2007.-224 с // https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/bochkareva_t_m_klassicheskie_i_novye_tehnologii_ustroystva_otdelochnyh_pokrytiy.pdf
4. Белоусов Е. Д. Технология малярных работ <https://nashol.me/20210608133238/tehnologiya-malyarnih-rabot-belousov-e-d-1985.html>
5. Дылевская Т.И. Технология малярных работ. – Минск: РИПО, 2020 г
6. Николаев О. К. Справочник мастера малярных работ. – М.: Издательство: Рипол Классик, 2014 г

Методические рекомендации по организации образовательного процесса с детьми с умеренным нарушением зрения, нарушениями слуха, нарушениями ОДА.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением зрения и их особых образовательных потребностей

Особенности обучающихся с умеренным нарушением зрения

Нарушения зрения проявляются в широком диапазоне нарушений приема информации по визуальному каналу.

Слабовидящие - категория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение). Зрительный анализатор как

основной источник восприятия информации об окружающем мире может быть использован в качестве ведущего в учебном процессе.

Основные возрастные и психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушением зрения

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Увеличивается вес и рост тела, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Происходит изменения пропорций тела и половое созревание. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем, что необходимо учитывать в работе.

В зависимости от времени появления дефекта следует говорить об особенностях психического развития, т.е. психический процесс осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы или в условиях, когда уже накоплен объем зрительных представлений и может быть воспроизведен при словесном описании.

Особенности развития психических процессов обучающихся с патологией зрения:

- замедленное развитие процесса запоминания вследствие недостатка действенного опыта, повышенной утомляемости, а также в несовершенстве методов обучения обучающихся с дефектами зрения;

- не выявлено принципиальных отличий функций мышления от нормотипичных обучающихся;

- затруднение процесса восприятия, в частности, формирование целостного образа, его дифференцированность и возможность выделения существенных признаков и широких обобщений;

- речь выполняет компенсаторную функцию, так как о многих предметах и явлениях обучающиеся с нарушениями зрения могут получить представление только при помощи речи;

- снижение динамики накопления языковых средств, своеобразии содержания лексики и соотношения слова и образа;

- чтение и письмо осуществляется по системе Брайля (выпуклого шеститочия).

Личностные особенности:

- изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения;

- сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта;

- наличие таких личностных качеств, как эгоизм, установка на постоянную помощь, обусловленные неблагоприятными условиями воспитания;

- замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой внутренний мир, что затрудняет формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

В зависимости от степени психологической адаптации можно выделить обучающихся с нарушением зрения с высокой психологической адаптацией и обучающихся с нарушением зрения с низкой психологической адаптацией. Первая категория обучающихся имеет следующие характерные качества: коммуникабельность, повышенная общительность, социальная открытость, высокая самооценка и переоценка своих сил и возможностей отражается в неадекватных желаниях и претензиях, социальная активность и готовность помогать другим. Тем не менее поведение таких обучающихся отличается ригидностью, повышенной обидчивостью и психологической ранимостью.

Лица с нарушением зрения и низкой адаптацией характеризуются повышенной тревожностью, неуправляемостью поведения, наличием страха, порождаемый внешними обстоятельствами, неуверенностью в себе, в своих силах и возможностях.

При обучении и организации профессионального обучения обучающихся с нарушениями зрения необходимо учитывать степень выраженности данных нарушений, насколько обучающийся может самостоятельно передвигаться, умеет соблюдать режим, уровень сформированности навыков письма и чтения, возможные стремления к замкнутости и уходу во внутренний мир, недостаточность выражения эмоций и в целом эмоциональной сферы. Информацию об окружающем мире они получают через слуховое и тактильное восприятие, что влечет за собой повышенную утомляемость при перегрузке внешними стимулами.

Образовательные потребности слабовидящих

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением слуха и их особых образовательных потребностей

Особенности обучающихся с нарушением слуха

К категории обучающихся и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

В зависимости от действия различных факторов выделяют следующие категории обучающихся с нарушениями слуха:

- глухие - лица с тотальным отсутствием слуха, без возможности самостоятельного пользования им для накопления и сбора речевого запаса;
- рано/позднооглохшие - лица с двусторонним перманентным нарушением слуха, полученным либо от рождения, либо в раннем детстве до формирования речи;
- слабослышащие (тугоухие) – лица, для которых характерна частичная потеря слуха (понижение слуха от 20 до 75 Дб), сохраняющая возможность речевого запаса.

Среди слабослышащих различают:

- страдающих ограниченной или глубоко недоразвитой речью;
- владеющих развернутой речью с небольшими недостатками.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением слуха

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Происходит половое созревание. Наблюдается непропорциональность тела, увеличивается вес и рост, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. В связи со скачкообразным ростом организма возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжения головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния (возбуждение, утомляемость) и настроения.

Для лиц с нарушением слуха можно выделить следующие особенности развития психических процессов.

Восприятие. Зрительное восприятие - главный источник представлений об окружающем мире и возможность общения с другими людьми. Восприятие словесной речи осуществляется посредством считывания с губ, распознавание мимики, движения губ, лица и жестов партнера по общению (дактильной речи). У обучающихся с нарушением слуха возникают трудности, связанные с неустойчивым вниманием, переключением внимания с одной деятельности на другую.

Память. Запоминание словесного материала связано с развитием речи и осуществляется через яркие и контрастные признаки окружающих предметов в ущерб главным, но менее заметным.

Особенности воображения обусловлены нарушением речи и замедленным ее формированием, отставанием в развитии абстрактного мышления, скудностью социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием.

Речь. Расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, контрольной, регулирующей) и нарушения процесса говорения из-за наличия некоторых аномалий речевого развития.

Недостаточная развитость мыслительной деятельности. Пониженная способность к анализу и синтезу воспринимаемой информации. У глухих плохо развит анализ и синтез объектов, они выделяют детали объекта, опуская существенные, но малозаметные признаки. Затруднения в освоении теоретических знаний и использовании их на практике вследствие особенностей развития словесно-логического, наглядно-действенного и образного мышления.

Личностные особенности обучающихся с патологией слуха: неуверенность в себе и зависимость от мнения окружающих, пониженная коммуникабельность, пессимизм, эгоизм, проблемы с самооценкой из-за ее неадекватности, отсутствие самоконтроля; повышенной обидчивостью, более высоким уровнем развития социального инфантилизма и преобладание иждивенческой позиции

Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своего и чужого эмоционального состояния и обуславливает упрощенность межличностных отношений.

Для вербального взаимодействия обучающихся с нарушением слуха важен визуальный контакт (когда обучающийся читает по губам), но при этом важно помнить об их быстрой утомляемости и сложности удержания внимания.

При выстраивании работы обязательно нужно учитывать особенности памяти, мышления и воображения обучающихся с нарушением слуха.

Образовательные потребности глухих и слабослышающих лиц:

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса;

– использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;

– индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

– расширение образовательного пространства за счет привлечение к участию в творческой деятельности;

– условия обучения, способствующие качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;

– создание условий для развития у данной категории учащихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

– применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышающих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

– использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению;

– потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная и письменная).

При проведении профориентационных мероприятий, мероприятий по профессиональной подготовке рекомендуется применять наглядный материалы, опираться на познавательные возможности ребенка с нарушением слуха и придерживаться индивидуального темпа работы

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением ОДА и их особых образовательных потребностей

Особенности обучающихся с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата

Нарушение опорно-двигательного аппарата включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, утрата двигательных функций.

ДЦП – одно из самых распространенных заболеваний нервной системы, которое объединяет в себе группу состояний характеризующиеся общими проявлениями, происхождением, влиянием на развитие ребенка, временем возникновения и т.д.

При получении навыков швеи можно выделить следующие степени:

- средняя степень - обучающиеся овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.), навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции;
- легкая степень - обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно, развиты навыки самообслуживания, могут самостоятельно ездить на общественном транспорте. Однако у людей с данным нарушением могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности развития возрастных и психических процессов обучающихся психических процессов обучающихся с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Происходит половое созревание и изменение тела: вес, рост, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость. У обучающихся с нарушениями ОДА преобладает непропорциональность тела, что сказывается на эмоциональной сфере ребенка. Подростки ощущают себя неуклюжими, неловкими. Преобладают процессы торможения, что необходимо учитывать в работе.

Двигательные нарушения у обучающихся с ДЦП часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками, интеллектуальными нарушениями, включающие задержку психического развития.

Основными нарушениями психического и личностного развития у лиц с ДЦП являются:

- отставание в психическом развитии в сочетании с низкой познавательной активностью, недостатками памяти и внимания;

- слабость произвольного внимания, повышенная отвлекаемость, чрезмерная фиксация на несущественных деталях;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- наличие патологии речевого развития, обусловленное повреждением определенных структур мозга, более поздним формированием или недоразвитием тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение для речевой и психической деятельности;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность или заторможенность);
- повышенная чувствительность к оценке и неадекватность реакции на нее (плаксивость, раздражительность, капризность, реакция протеста);
- пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов;
- личностная незрелость, которая проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни;
- наличие иждивенческих установок, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, низкая мотивация;
- нарушения самооценки: либо неадекватно завышенная, либо неадекватно заниженная;
- трудности социальной адаптации, вызванные неумением постоять за свои интересы, повышенной чувствительностью, обидчивостью, неадекватным уровнем притязаний (завышение или занижение), недостаточной критичностью своего поведения.

Особые образовательные потребности лиц с нарушением ОДА

В структуру особых потребностей лиц с ОДА входят:

- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

При работе с ребенком, который имеет те или иные формы нарушения опорно-двигательного аппарата, в первую очередь нужно обратить внимание на то, насколько выражены нарушения, а также на уровень самостоятельности ребенка. То есть насколько он способен самостоятельно передвигаться, какова степень развития манипулятивной деятельности, способен ли обучающийся к самообслуживанию и т. д. Полученная информация позволит определить необходимость в дополнительной помощи и поддержке ребят, возможности

включения их в различную деятельность, которая требует умственного или физического напряжения, соблюдения режима труда и отдыха.

Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса с детьми с умеренным нарушением зрения, нарушением ОДА, нарушением слуха.

Основные методические рекомендации при организации образовательного процесса прописаны в Письме Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Для качественно организованной инклюзивной смены необходимо тематическое планирование образовательных мероприятий в дополнение к мероприятиям, организованным лагерем. Мероприятия следует разрабатывать с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации для педагогов (вожатых, помогающего персонала), участвующих в проведении обучающих мероприятий.

Для обучающихся с умеренным нарушением зрения.

Лицам, участвующим в реализации образовательного процесса следует учитывать Приложение № 2 «Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (действующий документ) определены виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>.

Данный документ позволяет определить профессиональную направленность в соответствии со степенью ограничения способности к трудовой деятельности. Профессия (компетенции) «Маляр»/«Штукатур» предусматривает следующие ограничения: нарушение интеллектуального развития, нарушение слуха.

Опираясь на вышеизложенный документ, можно констатировать, что лица с нарушением зрения не представлены в данной профессиональной сфере.

При профконсультациях, организации образовательных мероприятий, необходимо учитывать, что участие обучающихся с нарушением зрения в процесс профориентации по данному профессиональному направлению, не может рассматриваться через призму возможного выбора профессии в будущем, так как данная профессиональная деятельность является превосходящей физические возможности обучающихся с нарушением зрения. Поэтому не стоит ориентировать обучающихся с зрения на саму профессию, т.к можно получить развитие неадекватного уровня притязаний и самооценки

относительно предварительно выбираемой профессии, что может сказаться на их психическом здоровье. Ознакомление с профессией должно быть экологичным, фокусируя внимание ребенка на использование полученных знаний в быту.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие: следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как увеличенный шрифт при работе с презентацией, обращать внимание на фон презентации и других дидактических материалов, укрупненные таблицы и схемы; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога. Поощрение достижений.

Вожатому: необходимо следить за состоянием ребенка; помогают ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу): организация, при необходимости дополнительных осветительных приборов; удобного для ребенка места работы, подходов к месту работы, при необходимости оказание помощи ребенку в освоении материала.

Тифлопедагог участвует в организации мероприятия, подбирает методы и приемы занятия, необходимые для развития навыков по компетенции; во время занятия, работает с детьми, испытывающими трудности в усвоении материала.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса.

Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения предусматривает:

- площадь зоны на 1 следует принимать не менее 3 м². Площадь ученического стола 1м ширины и 0,6м глубины для размещения Брайлевской литературы и тифлосредств;
- необходимо наличие увеличителей или лупы.

Для обучающихся с нарушением ОДА.

Лицам, участвующим в реализации образовательного процесса следует учитывать Приложение № 2 «Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (действующий документ) определены виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

Данный документ позволяет определить профессиональную направленность в соответствии со степенью ограничения способности

к трудовой деятельности. Профессия (компетенции) «Маляр»/«Штукатур» предусматривает следующие ограничения: нарушение интеллектуального развития, нарушение слуха.

Опираясь на вышеизложенный документ, можно констатировать, что лица с нарушением ОДА не представлены в данной профессиональной сфере.

При профконсультациях, организации образовательных мероприятий, необходимо учитывать, что участие обучающихся с ОДА в процесс профориентации по данному профессиональному направлению, не может рассматриваться через призму возможного выбора профессии в будущем, так как данная профессиональная деятельность является превосходящей физические возможности обучающихся с нарушением ОДА. Поэтому не стоит ориентировать обучающихся с ОДА на саму профессию, т.к можно получить развитие неадекватного уровня притязаний и самооценки относительно предварительно выбираемой профессии, что может сказаться на их психическом здоровье. Ознакомление с профессией должно быть экологичным, фокусируя внимание ребенка на использование полученных знаний в быту.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие: следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как при работе с презентацией, обращать внимание на фон презентации и других дидактических материалов, укрупненные таблицы и схемы; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога. При необходимости делать ортопедические паузы для снятия статического напряжения. Давать больше времени на выполнение задания из-за более медленного темпа выполнения движений ребенка. Поощрение достижений.

Вожатому: необходимо следить за состоянием ребенка; при необходимости помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу): организация удобного для ребенка места работы, подходов к месту работы, при необходимости оказание помощи ребенку в освоении материала.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Организация рабочего места ребенка с нарушением ОДА предусматривает:

Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1,8 x 1,8 м. Площадь зоны на 1 учащегося - более 3 м².

В учебных мастерских, используемых инвалидами на креслах-колясках, ширина основного прохода, а также расстояние между станками должны быть не менее 1,6 м.

Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов (максимально удобное). Установка трансформируемых предметов мебели (столы, стулья). Стол – с изменяемой высотой и наклоном. Стул – с изменяемым положением сиденья (наклон и высота) и с подставкой для ног.
- для обучающихся с умеренным нарушением слуха:

Лицам, участвующим в реализации образовательного процесса следует учитывать Приложение № 2 «Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (действующий документ) определены виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>.

Данный документ позволяет определить профессиональную направленность в соответствии со степенью ограничения способности к трудовой деятельности. Профессия (компетенции) «Маляр»/«Штукатур» предусматривает следующие ограничения: нарушение интеллектуального развития, нарушением слуха.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие: следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как при работе с презентацией, обращать внимание на фон презентации и других дидактических материалов, укрупненные таблицы и схемы; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога. При необходимости делать ортопедические паузы для снятия статического напряжения. Давать больше времени на выполнение задания из-за более медленного темпа выполнения движений ребенка. Поощрение достижений.

Вожатому: необходимо следить за состоянием ребенка; при необходимости помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу): организация удобного для ребенка места работы, подходов к месту работы, при необходимости оказание помощи ребенку в освоении материала.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Организация рабочего места ребенка с нарушением слуха предусматривает.

Площадь зоны на 1 ребенка (нарушение слуха) следует принимать не менее 2,5 м²; расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее 0,5м; между рядами столов и стенами без оконных

проемов – не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5м.

Система общего освещения включает потолочные светильники с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый, но в одном помещении использовать разные типы ламп, а также лампы с разным светоизлучением недопустимо (СП 2.4.3648-20).

- использование современной аппаратуры (звукоусиливающей, аппаратуры; для обучающихся, имеющих слуховой аппарат или имплантат возможно использование следующего оборудования: индукционная система «Исток А2», профессиональная индукционная система ИС200, FM-передатчик AMIGO T31, акустическая система Front Row to Go, FM-приемник ARC с индукционной петлей, - FM-система Сонет-PCM PM-1-1, FM-система Сонет-PCM PM-3-1, аудиокласс «Сонет» на 3 места). Вариант использования одной или нескольких звукоусиливающих устройств зависит от возможностей организации;

- обеспечение дополнительной индивидуальной помощи ребенку с нарушением слуха. В зависимости от количества и особенностей ребенка обеспечить необходимое количество помогающего персонала. При необходимости воспользоваться услугами тифлосурдопереводчика (сурдопереводчика, переводчика русского жестового языка);

- обеспечение ориентации ребенка в пространстве (указание расположения санузлов, проходов к рабочему месту и от него и пр.).