

ТИПОВОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ

(для обучающихся
с нарушением слуха)



Компетенция
«Рабочий зеленого хозяйства»

2022 г.

УДК 371.38
ББК 74.202.4
Т43

Типовое обучающее задание по компетенции «Рабочий зеленого хозяйства» (для обучающихся с нарушением слуха). / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 36 с.

Типовое обучающее задание по профессии (компетенции) «Рабочий зеленого хозяйства» направлено на осмысление детьми с инвалидностью и ОВЗ (нарушение зрения) собственных профессиональных интересов, расширение своих возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности.

Содержание работы предусматривает получение детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не только теоретических знаний в области профессии, но и практического опыта устройства цветника, посадка и обработка растений, подготовки и уборка рабочего места, подготовки технологического оборудования, производственного инвентаря.

Результатом выполнения задания является конкретный продукт деятельности ребенка – устройство цветника.

Данный материал может использоваться в работе педагогов дополнительного образования, психологов, вожатых детских центров и социальных педагогов, работающих с подростками с инвалидностью и ОВЗ.

Составители:

Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р., Малова Ю.В., Секретева Л.А., Спирина Л.В., Чепелева Л.М., Шлюбуль Е. Ю.

Аннотация

Типовое обучающее задание направлено на осмысление детьми с инвалидностью и ОВЗ (нарушение зрения) собственных профессиональных интересов, расширение своих возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности. Результатом задания является конкретный продукт деятельности ребенка – устройство цветника.

Типовое обучающее задание по профессии (компетенции) «Рабочий зеленого хозяйства» состоит из двух блоков – теоретического и практического. Теоретический блок, включает описание нормативно-правового сопровождения профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (нарушение зрения), основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся, их особые образовательные потребности, с учетом рекомендаций по освоению профессиональных навыков по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Практический блок включает обучающие задания по профессии (компетенции) «Рабочий зеленого хозяйства» и состоит из разделов, направленных на обеспечение и достижение целей по организации профориентационного процесса и получению детьми предпрофессиональных и профессиональных навыков в конкретной профессиональной области.

Содержание работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен по освоению компетенции в профессиональной сфере рабочий зеленого хозяйства предусматривает получение детьми с ограниченными возможностями здоровья не только теоретические знания в области профессии, но и практического опыта устройства цветника, посадка и обработка растений, подготовки и уборка рабочего места, подготовки технологического оборудования, производственного инвентаря.

I. Теоретический блок

1.1. Пояснительная записка

В современном обществе рабочий зеленого хозяйства – одна из профессий, чья востребованность не снижается, а только растет, ведь результаты их работы окружают нас на каждом шагу. На рынке труда данная специальность востребована, имеются актуальные вакансии. Рабочий зеленого строительства высадка деревьев и стрижка кустарника – это не просто сезонные обязанности, а важная и вдумчивая созидательная работа. Если требуется отреставрировать парк или разбить сквер, то все это делается четко в соответствии с проектной документацией. Точно так же по плану проводится уход за растениями (полив, подкормка, обрезка сучьев и т.д.). На первый взгляд такая работа не требует особой квалификации или опыта, однако, в действительности рабочий по озеленению должен многое знать и уметь. В первую очередь – как бережно обращаться с деревьями и кустарниками. Более того именно эти специалисты знают, как сооружать открытые спортивные объекты: беговые дорожки, футбольные поля,

турниковые комплексы и т.д. Работы по благоустройству и озеленению – это довольно кропотливый процесс. Всё начинается с подбора посадочного материала. Деревья, кустарник и однолетние растения должны себя хорошо чувствовать в местном климате и на определенной территории. Следом идет разработка дизайн-проекта по индивидуальному заказу. Здесь специалисты должны учесть удобство для всех групп населения. В парке или сквере должно быть приятно как мамам с колясками, так и пенсионерам или просто прохожим. Наконец, заключительный этап – сметные работы, закупка материалов и исполнение. Этим уже непосредственно занимаются рабочие зеленого строительства. Как правило, трудятся такие работники в составе подрядных организаций, частных компаний. В некоторых случаях они же совмещают функции сметчиков, прорабов.

Санитарно-эпидемиологические нормы и правила при выполнении профессиональных обязанностей «Рабочий зеленого хозяйства» отображены в ряде документов Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (подготовлен Минтрудом России 20.11.2019) 5 декабря 2019, СанПины по организации рабочего места, СниПы, отраслевые и локальные документы). При проектировании и организации рабочих мест необходимо обеспечивать выполнение комплекса эргономических требований (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28), таких как: доступное размещение предметов труда (детали цветника, материалы, заготовки и т.д.), инструменты и механические приспособления, требования к конструкции рабочего стула: обеспечение поддержания основной рабочей позы, не затрудняющего выполнение рабочих операций, создание условий для изменения рабочей позы с целью снятия статического напряжения мышц и предупреждения утомления.

1.2. Тезаурус

Предпрофессиональные навыки – навыки, которые формируются у обучающихся в процессе его знакомства с профессией, погружения в профессию. Эти навыки могут пригодиться ребенку в период старта его профессиональной карьеры, поступления в вуз или в колледж.

Профессиональные навыки – навыки, необходимые работнику для того, чтобы грамотно эффективно выполнять свои обязанности. Приобретаются в процессе профобучения, профдеятельности и состоят из Hard skills, Soft skills и личностных качеств.

Дерн (дернина) – верхний слой почвы, сплетенный корневыми системами трав (задернением характеризуются луговые и степные почвы). Часто используется для создания газона.

Клумба – группа деревьев и кустарников на открытых полянах в пейзажных парках. Позже, с середины XIX века К. назвали цветник правильной формы, размещаемый обычно в партерных композициях. Различаются К. и по цветовому решению и ассортименту высаживаемых

растений: К. из летников, двулетников и многолетников; простые (из одного вида растений) и сложные (из 2-3 видов), одноколерные и многоколерные.

Огород – одно из названий сада в русской усадьбе XV–XVII вв., где размещались в основном плодовые деревья и кустарники, а также овощи и цветы.

Одиночные посадки – в садово-парковых композициях отдельные деревья, кустарники и крупные травы, с высокими декоративными качествами (см. также Солитер).

Симметрия – прием такого уравновешенного расположения элементов ансамбля в пространстве, при котором одна его половина является как бы зеркальным отражением другой, предполагает наличие центральной оси (в виде аллея, партера, канала и т.п.), которая обычно связывает пространство сада, парка с главным зданием. Особенно характерна для композиций с регулярно планировкой. В пейзажных парках используется чаще прием динамической симметрии, когда элементы ансамбля уравновешиваются без зеркального соответствия сторон. Киянка — деревянный молоток. В столярном деле применяется при сборке деревянных деталей и долблении.

Элементы озеленения – деревья, кустарники, лианы (посаженные одиночно, в группах, массивах, рядах), цветники, газоны, группировки различных травянистых растений, каменистые цветочные участки, а также оранжерейные растения в переносных вазах, контейнерах, горшках, ящиках, используемые для оформления различных участков.

Ярус в ландшафтном озеленении – одна из частей растительного полога по отношению к поверхности земли. Различают верхний, средний, нижний ярус лесного массива, роши в парке и т.д. Обычно, верхний ярус – это деревья, средний ярус – это кустарники, нижний ярус – травянистые растения. Ярусность зелёных насаждений – расчлененность растительного сообщества на горизонты, слои, ярусы, пологи.

1.3. Нормативно-правовое сопровождение

- Конвенции ООН о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года (ст.27. «Труд и занятость»).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021), статья 11 «Защита прав и законных интересов обучающихся в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости» (часть 1).
- Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (с изменениями на 27 сентября 2017 года).

- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
- Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы, утвержденная Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр).
- Локальные акты организации.

1.4. Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ

Особенности обучающихся с умеренным нарушением зрения

Нарушения зрения проявляются в широком диапазоне нарушений приема информации по визуальному каналу.

Слабовидящие – категория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, светобоязнь, периферическое и бинокулярное зрение). Зрительный анализатор как основной источник восприятия информации об окружающем мире может быть использован в качестве ведущего в учебном процессе.

Основные возрастные и психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушением зрения

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Увеличивается вес и рост тела, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Происходят изменения пропорций тела и половое созревание. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем, что необходимо учитывать в работе.

В зависимости от времени появления дефекта следует говорить об особенностях психического развития, т.е. психический процесс осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы или в условиях, когда уже накоплен объем зрительных представлений и может быть воспроизведен при словесном описании.

Особенности развития психических процессов обучающихся с патологией зрения:

– замедленное развитие процесса запоминания вследствие недостатка действенного опыта, повышенной утомляемости, а также в несовершенстве методов обучения обучающихся с дефектами зрения;

- не выявлено принципиальных отличий функций мышления от нормотипичных обучающихся;

- затруднение процесса восприятия, в частности формирование целостного образа, его дифференцированность и возможность выделения существенных признаков и широких обобщений;

- речь выполняет компенсаторную функцию, так как о многих предметах и явлениях обучающиеся с нарушениями зрения могут получить представление только при помощи речи;

- снижение динамики накопления языковых средств, своеобразии содержания лексики и соотношения слова и образа;

- чтение и письмо осуществляется по системе Брайля (выпуклого шеститочия);

Личностные особенности:

- изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения;

- сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта;

- наличие таких личностных качеств, как эгоизм, установка на постоянную помощь;

- замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой внутренний мир, что затрудняет формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

В зависимости от степени психологической адаптации можно выделить обучающихся с нарушением зрения с высокой психологической адаптацией и обучающихся с нарушением зрения с низкой психологической адаптацией. Первая категория обучающихся имеет следующие характерные качества: коммуникабельность, повышенная общительность, социальная открытость, высокая самооценка и переоценка своих сил и возможностей отражается в неадекватных желаниях и претензиях, социальная активность и готовность помогать другим. Тем не менее поведение таких обучающихся отличается ригидностью, повышенной обидчивостью и психологической ранимостью.

Лица с нарушением зрения и низкой адаптацией характеризуются повышенной тревожностью, неуправляемостью поведения, наличием страха, порождаемый внешними обстоятельствами, неуверенностью в себе, в своих силах и возможностях.

При обучении и организации профессионального обучения обучающихся с нарушениями зрения необходимо учитывать степень выраженности данных нарушений, насколько обучающийся может самостоятельно передвигаться, умеет соблюдать режим, уровень сформированности навыков письма и чтения, возможные стремления к замкнутости и уходу во внутренний мир, недостаточность выражения эмоций и в целом эмоциональной сферы. Информацию об окружающем мире они получают через слуховое и тактильное восприятие, что влечет за собой повышенную утомляемость при перегрузке внешними стимулами.

Образовательные потребности слабовидящих

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением.

1.5. Потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся с ОВЗ

Организации детского отдыха и оздоровления, организации дополнительного образования обучающихся (детские центры, детские оздоровительные лагеря, дворцы детского творчества, кванториумы и др.), реализующие смены различной направленности, обеспечивают развитие у ребенка способностей и интересов, приобретение им социального опыта, опыта самостоятельной и совместной деятельности. Отсутствие жестких образовательных стандартов в таких организациях способствует возможности осуществлять также профориентационную работу и развитие предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся с учетом индивидуального темпа обучения, на основе выбора индивидуального маршрута, с учетом склонностей и желаний учащихся и родителей, результатов диагностики и психофизиологических возможностей нозологической группы.

Детские центры, в отличие от школ, в которых часто применяются традиционные формы профессиональной ориентации (профориентационное тестирование, тематические уроки, лекции и др.), предоставляют возможность не только познакомить обучающихся с различными профессиями, погрузить в профессионально-образовательную среду для знакомства с трудовыми действиями и выполнения исследовательскими проектами, но и зачастую открывают перспективу дальнейшего профессионального образования, профессионального самоопределения.

Профильные и профориентационные смены помогают ребёнку сформировать конкретные представления о востребованности профессии на рынке труда в регионе или городе, требования к представителю той или иной профессии. Как показывает практика, практико-ориентированные занятия, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии являются наиболее эффективными формами знакомства и погружения в профессию. Практическое знакомство с профессией и понимание профессиональных перспектив (возможностей получения профессионального образования и трудоустройства) особенно важным является для обучающихся с ОВЗ. Пробуя себя в различных видах деятельности, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья соотносит требования профессии со своими психофизиологическими особенностями, наличием возможности трудоустройства по выбранной профессии. Потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков для этой категории обучающихся дополнительно заключается в формировании интереса и подготовке к участию в движении «Абилимпикс» (знакомство с движением, компетенциями, условиями участия и др.), как к одной из ключевых возможностей развития и реализации в профессиональной сфере.

Материально-технические условия детского центра должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ (наличие санузлов и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие оборудованного пространства, рабочего места т. д.);
- пожарной и электробезопасности.

Материально-техническое обеспечение учебного пространства для проведения профориентационных работ по формированию компетенции «Рабочий зеленого хозяйства» предполагает наличие:

- лекционного помещения;

- специализированного помещения для выполнения практической работы (или на открытом воздухе либо в павильоне);
- столов и стульев в соответствии с ростом ребенка;
- интерактивную доску и другое мультимедийное оборудование;
- наглядный материал по изучаемой теме (иллюстрации, презентации и др.);
- дидактический материал (игры, кейсы и пр.);
- инструменты и материалы для практической работы.

Материально-техническое обеспечение может варьироваться, исходя из контингента обучающихся, их возраста, условий детского лагеря.

- видеоувеличитель Compact Mini; все учебные задания и материалы должны быть напечатано в крупношрифтовом формате либо с использованием шрифта Брайля;

- говорящая рулетка, угломер, уровень «TapeKing» (<https://www.istokaudio.com/catalog/product/tapeking/>);

- карманная лупа с подсветкой (https://www.istokaudio.com/catalog/product/karman_lupa_s_podsvetkoy/).

Вышеприведенное материально-техническое обеспечение является желательным, но не обязательным и должно формироваться исходя из потенциальных условий и возможностей детского лагеря (центра).

1.6. Требования к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с детьми с ОВЗ

1. Педагог-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии, регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Дефектолог ведёт работу по коррекции и развитию умственной деятельности, формированию и развитию высших психических функций и анализаторных систем; определяет формы и методы работы по улучшению качества усвоения образовательной программы; индивидуально работает с детьми, имеющими отклонения в развитии или трудности в усвоении программы, разрабатывает план индивидуальной работы.

Наличие таких узких специалистов, как олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог является одним из необходимых компонентов образовательной среды, в которой находится обучающийся с ОВЗ.

Тифлопедагог - педагог, работающий со слепыми или слабовидящими детьми. Тифлопедагог должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии (тифлопедагогике), регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием. В основе работы тифлопедагога лежит создание и поддержание условий для разностороннего развития обучающихся с нарушениями зрения и преодоления вторичных (т.е. обусловленных первичным нарушением) отклонений в развитии.

Тифлопедагог индивидуально работает с детьми, имеющими отклонения в развитии или трудности в усвоении программы, разрабатывает план индивидуальной работы, проводит работу по формированию навыков для самообслуживания и ориентирования в пространстве, а также навыков, необходимых для работы на специализированном производстве (таком, где работают слепые и слабовидящие).

2. Педагоги-психологи, работающие в условиях инклюзивных смен должны иметь высшее образование по профильным направлениям (бакалавриат/специалитет), дополнительно магистратуру по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование». Регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Педагог-психолог проводит диагностику психического развития, профилактику и коррекцию отклонений в развитии, организует консультации с родителями и водителями; корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевою сферу; подбирает формы и методы работы, наиболее подходящие для усвоения материала; способствует сохранению психологического благополучия каждого; определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития. В индивидуальные занятия психолога включается работа и по развитию познавательных процессов.

3. Тьютор должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Тьютор осуществляет сопровождение ребёнка в процессе его обучения, воспитания и развития; помогает в выполнении задач, поставленных педагогами и другими специалистами; ведёт работу по адаптации обучающегося к новым условиям, регулирует его поведение в образовательной среде и с ближайшим окружением. Организует режим дня, помогает в выполнении самостоятельной работы, выстраивает индивидуальную работу с педагогами. Тьютор является связующим звеном в организации взаимодействия и работы всех участников образовательных отношений.

4. Методист должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование

в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Методист (координатор инклюзивной практики) – специалист, координирующий работу всех членов педагогического коллектива по организации инклюзии. Методист является одним из работников, организующих мероприятия по развитию инклюзивной практики и культуры в образовательной организации; координирует взаимодействие между специалистами и уточняет направления деятельности по созданию инклюзивных условий; информирует о практических, теоретических, законодательных и информационных новшествах в сфере инклюзивного образования.

5. Педагог дополнительного образования детей и взрослых должен иметь среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Осуществляет работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

6. Педагог. Квалификационные требования к педагогу. Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования

и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Педагог – специалист, который осуществляет преподавательскую деятельность и является одним из основных источников передачи информации в специальной области обучения.

7. Ассистент (помощник) педагога оказывает обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ассистентом может быть человек со средним образованием (не имеющим специальное образование), прошедший курсы профессиональной подготовки или инструктаж. Это может быть любой сотрудник образовательной организации, педагог. В роли ассистентов могут выступать родственники «особенного» ребенка, его родители.

8. Вожатый должен иметь основное общее образование или среднее общее образование. Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики.

Вожатый – строго выполняет Правила внутреннего распорядка, Требования по охране жизни и здоровья обучающихся, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся своего отряда. Осуществляет сопровождение обучающихся до детского лагеря и обратно, в соответствии с маршрутом следования (на всем его протяжении) и графиком заездов, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на маршруте. Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. Формулирует и осуществляет выполнение плана работы отряда. Отвечает за своевременное оформление «Дневника вожатого» и другой отчетной документации. Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения старшего воспитателя.

9. Специалисты по профобучению должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное

профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки».

Специалист по профобучению участвует в планировании, координации, и контроле организации деятельности специализированных (профильных) смен в лагере. Разрабатывает программы обучения по профильной специальности. Организует и проводит образовательные мероприятия, мастер-классы, мастерские, конкурсы и др. с учетом своей профессиональной подготовки и повышения квалификации по педагогической деятельности в инклюзивной среде.

10. Эксперт должен иметь высшее образование и стаж работы в подразделениях, осуществляющих или обеспечивающих основные виды деятельности организации.

Эксперт - опытный, квалифицированный специалист, привлекаемый для консультирования, выработки суждений, заключений и предложений, связанных с проведением обучающих мероприятий. Основная цель экспертизы в рамках обучающих мероприятий, конкурсов является оценочно-контрольные деятельность. Эксперт дает заключение при рассмотрении обучающих программ, а также конкурсных заданий.

11. Тифлосурдопереводчик — специалист осуществляющий деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха. Тифлосурдопереводчик должен иметь среднее профессиональное образование по направлению деятельности: социальный педагог, переводчик русского жестового языка, переводчик-дактилолог, инструктор-дактилолог. Для непрофильного образования - дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю (направлению) профессиональной деятельности.

II. Практический блок

2.1. Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса

Основные методические рекомендации при организации образовательного процесса прописаны в Письме Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Для качественно организованной инклюзивной смены необходимо тематическое планирование образовательных мероприятий в дополнение к мероприятиям, организованным лагерем. Мероприятия следует разрабатывать с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации для педагогов, проводящих обучающие мероприятия педагогов, вожатых, помогающего персонала, участвующих в проведении обучающих мероприятий с детьми с нарушением зрения:

- соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и обучения (регламентируется индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога);
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.);
- предоставление места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися;
- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся осуществляется педагогами, тифлопедагогами, медицинским персоналом. В процессе обучения слепых рекомендуется использовать:

- специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих обучающихся;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
- тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации персональный компьютер;
- программное обеспечение, установленное на ноутбук или персональный компьютер: программа увеличения изображения на экран (Magic); – цифровой планшет, обеспечивающий связь с компьютером педагога; – ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix) и др.

2.2. Практические интерактивные задания (модули, формы, планы-конспекты)

Цель практического интерактивного задания – развитие личности ребенка с ОВЗ через знакомство с основами профессии (компетенции) «Рабочий зеленого хозяйства».

Задачи:

– познакомить обучающихся с деятельностью и компетенциями профессии «Рабочий зеленого хозяйства»;

– познакомить обучающихся с основными операции по подготовке почвы для посева посадки растений;

– познакомить обучающихся с технологией высаживания рассады растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;

– включить обучающихся в практическую деятельность по созданию собственного изделия (цветник);

– содействовать развитию наблюдательности, творчества, фантазии.

Целевая аудитория: обучающиеся 12-16 лет с нозологией - нарушение зрения.

| № | Наименование модуля/темы | Всего часов | В том числе | | Формы проведения |
|------------------------------|--|-------------------------------------|-------------|----------|-------------------------|
| | | | теоретич. | практич. | |
| | <i>Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии</i> | 5 мин | 5 мин | - | групповая |
| Обучающий модуль | | 40 мин | 28 мин | 12 мин | |
| 1 | Условия выращивания цветочно-декоративных культур | 10 мин | 7 мин | 3 мин | индивидуально-групповая |
| 2 | Агротехника выращивания цветочно-декоративных культур | 10 мин | 7 мин | 3 мин | индивидуально-групповая |
| 3. | История цветоводства | 10 мин | 7 мин | 3 мин | групповая |
| 4. | Особенности создания цветника | 10 мин | 7 мин | 3 мин | групповая |
| Всего часов по модулю | | 1 ч (перерыв между модулями 15 мин) | | | |
| Практический модуль | | 40 мин | - | 40 мин | |
| 1. | Мощение из природного камня | 10 мин | - | 10 мин | парная |
| 2. | Посадка растений | 20 мин | - | 20 мин | индивидуальная, парная |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--------|-------------------------|
| 3. | Отсыпка рабочего пространства | 10 мин | - | 10 мин | индивидуальная |
| | <i>Диагностика и рефлексия занятия</i> | 4 мин | - | 4 мин | индивидуальная |
| | <i>Уборка рабочего места</i> | 1 мин | - | 1 мин | индивидуально-групповая |
| | Всего часов по модулю | 1 ч | | | |
| | Общая продолжительность занятия | 2 ч, перерыв 15 мин. | | | |

Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии. Оборудование рабочего места. Правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями, необходимые для освоения компетенции «Рабочий зеленого хозяйства».

Предлагается заполнение на флипчарте таблицы «Тонких» и «Толстых» вопросов. Педагог задает вопрос, написанный на флипчарте, обучающиеся отвечают на него, ответ записывает педагог.

Содержание обучающего модуля.

Занятие проводится в форме лекции с элементами дискуссии.

В качестве педагогического инструментария рекомендуются: презентация, игры, практикоориентированные задания.

Тема 1. Условия выращивания цветочно-декоративных культур.

Размножение цветочно-декоративных культур. Климатические особенности
Примеры игры со словами.

игры со словами (например, отгадать инструменты по анаграммам):

АТПАЛО - ЛОПАТА

ТЫМАГО - МОТЫГА

ЛИЫХТЕЛЬР - РЫХЛИТЕЛЬ

Тема 2. Агротехника выращивания цветочно-декоративных культур.

Защита цветочно-декоративных культур от вредителей и болезней
Ассортимент цветочно-декоративных культур.

Примеры игр со словами - таблица «Тонких» и «Толстых» вопросов

Толстые вопросы

Объясните, почему...

Почему Вы думаете ...?

Почему Вы считаете ...?

В чем различие ...?

Предположите, что будет, если..?

Что, если ... ? и др.

Тонкие вопросы

Кто ...?

Что ...?

Когда ...?

Может ли ... ?

Согласны ли Вы... ?

Верно ли ...? и др.

Тема 3. История цветоводства.

Значение цветоводства для садово-паркового хозяйства, ландшафтной архитектуры, Болезни и вредители луковичных цветочно-декоративных культур.

Пример вопросов для игр и викторин:

1. В честь этого весеннего цветка во Франции еще в начале XX века устраивали праздник, а П. И. Чайковский посвятил ему свои стихи (ландыш).
2. Этот цветок, по древнегреческим мифам, появился из морской пены вместе с богиней любви Афродитой (роза).
3. Этот цветок стал эмблемой революции (гвоздика).
4. Название этого цветка связано с легендой о самовлюбленном юноше (нарцис)
5. Легенда гласит, что бог запретил работать в воскресенье, а пчелы его ослушались. И теперь они не питаются нектаром этого цветка, а опыляют его только шмели (клевер).
6. Название этого цветка связано с легендой, в которой говорится о верности девушки своему любимому (гиацинт).
7. По греческим сказаниям, этот цветок является цветком бога сна (мак).
8. По-латыни цветок этот называется «меч» (гладиолус).

Тема 4. Особенности создания цветника.

Три основные составляющие цветника. Задний фон цветника. Передний план цветника. Планирование цветника в динамике.

Содержание практического модуля

Занятие проводится в форме практического занятия.

В качестве педагогического инструментария рекомендуются: практико-ориентированные задания, игры.

В ходе реализации практического модуля обучающиеся с ОВЗ создают изделие (цветник).

Тема 1. Мощение из природного камня. Выровнять поверхность песка в коробе при помощи трамбовки. Осуществить устройства дорожки из природного камня согласно чертежу по уровню. Швы между природным камнем засыпать песком. С поверхности природного камня смести лишний песок.

Тема 2. Посадка растений. На чертеже определить место, где будет производиться отсыпка. На него уложить геотекстиль, закрепив его при помощи металлических колышков.

Тема 3. Отсыпка рабочего пространства. Осуществить посадку всех растений по привязке, согласно схеме посадки. Обработать растения, удалив сухие/поврежденные участки. Полить посадки.

Между двумя модулями (теоретическим и практическим) делается перерыв в течение 15 минут.

Диагностика и рефлексия занятия. Педагог объясняет правила игры «Ваза с цветами». Каждому ребенку необходимо раздать цветки трех цветов (красный, желтый, синий). На доске прикреплен шаблон вазы, которую нужно наполнить цветами, чтоб получился букет. Красный цветок – образовательное мероприятие (мастер-класс, мастерская) понравился, получили новые знания; желтый цветок - понравился, но новых знаний не получили; синий цветок – не понравился.

Критерии оценки уровня обученности:

Высокий уровень – обучающийся выполняет все действия самостоятельно, творчески при минимальной помощи педагога (вожатого, помогающего персонала).

Средний уровень – обучающийся не в полной мере овладел технологическим процессом, требуется помощь со стороны педагога (вожатого, помогающего персонала).

Низкий уровень – обучающийся не может выполнить задание без руководства и помощи педагога (вожатого, помогающего персонала).

Конечный результат заключается не только в овладении технологическим процессом, но и в сохранении интереса к занятиям, способности к творчеству, развитию памяти, воображения и пр.

Уборка рабочего места. Правила безопасности при уборке рабочего места. Правила гигиены. Приспособления для уборки рабочего места (корзины для отходов, и пр.)

Вариативный компонент. В зависимости от контингента, знаний и способностей обучающихся с ОВЗ возможно смещение теоретической части в сторону практики:

- при инструктаже возможно распределение времени на теоретическую (2 мин.) и практическую часть (3 мин.). Или же инструктаж (5 мин.) проводить в игровой форме, через заполнение на флипчарте таблицы «Тонких» и «Толстых» вопросов. Педагог задает вопрос, написанный на флипчарте, обучающиеся отвечают на него, ответ записывает педагог;

- в обучающем модуле можно большую часть времени отводить на практические задания (игры, вопросы-ответы и др. задания);

- в практическом модуле исходя из усвоения детьми обучающего модуля, можно больше уделить внимание каким-то определенным темам, т.е. перераспределить время.

2.3. Требования к организации профориентационной работы

Организация рабочего места ребенка при проведении практического занятия

Рабочее место соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»

Площадь зоны на 1 ребенка (нарушение зрения) следует принимать не менее 2,5 м²; расстояние между участками - не менее 0,6 м; между участками в ряду – не менее 0,5м.

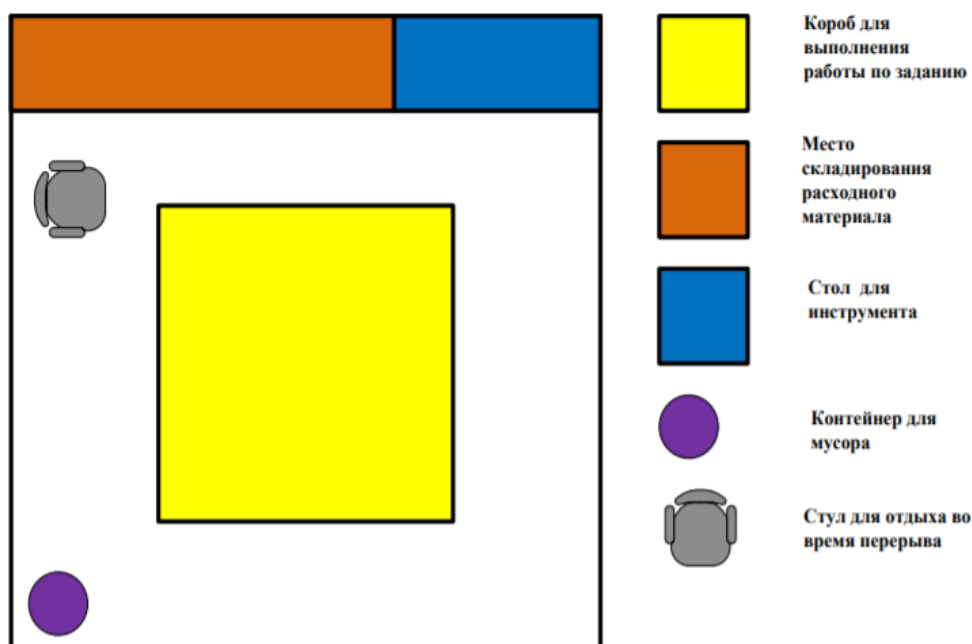


Рисунок 1 – Схема рабочего места участника

Инфраструктурный лист для обучающего модуля

| № | Оборудование | Кол-во на одного участника |
|---|--------------------------------|----------------------------|
| 1 | Стул ученический | 1 шт. |
| 2 | Стол ученический | 1 шт. |
| 3 | Проектор для презентаций | 1 шт. |
| 4 | Флипчарт | 1 шт. |
| 5 | Листы для флипчарта | 5 шт. |
| 6 | Маркеры цветные | 1 уп. |
| 7 | Цветы в горшках в ассортименте | 3-4 шт. |

Инфраструктурный лист для практического модуля

| № | Оборудование | Кол-во на одного участника |
|---|--------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Декоративная щепка, коричневая | 2-4 см, 50 л. на каждого участника |
| 2 | Лопата дамская | 1 шт. |

| | | |
|----|--------------------------------|-------|
| 3 | Совок садовый | 1 шт. |
| 4 | Грабли витые, 10 зубьев | 1 шт. |
| 5 | Лопата дамская | 1 шт. |
| 6 | Совок садовый | 1 шт. |
| 7 | Лейка , 5 литров | 1 шт. |
| 8 | Рулетка. | 1 шт. |
| 9 | Комнатная хризантема D9 H20 | 1 шт |
| 10 | Роза 7 ЦВЕТО В Патио , D12 H35 | 2 шт. |
| 11 | Перчатки для садовника | 1 уп. |
| 12 | Наушники защитные | 1 шт. |

Требования к технике безопасности и охране труда

До начала занятия педагог должен провести инструктаж по ОТ и ТБ для участников занятия. По итогам проведения инструктажа каждый участник должен поставить свою подпись в ведомости о прохождении инструктажа по ОТ и ТБ.

Общие вопросы. В процессе занятия на всех этапах участниками соблюдаются правила техники безопасности согласно правилам безопасности.

Действия до начала работ. Перед началом проводится инструктаж для участников по технике безопасности.

1. Проверить исправность инструментов.
2. Надеть индивидуальные средства защиты.
3. Перед работой подготовить рабочее место. Инструмент и материал разложить в установленном месте, в удобном и безопасном для пользования порядке.

Действия во время работы:

1. Не загромождать рабочее место лишними вещами.
2. Использовать инструменты по назначению, только исправленные и заточенные.
3. Во время работы пользоваться индивидуальными средствами защиты.
4. Необходимо использовать настольные лампы.
5. Быть внимательными, не отвлекаться и не отвлекать других.
6. Работая с инструментами и природным материалом, не размахивать ими, чтобы не причинить травму соседу.
7. Не переносить тяжести сверх допустимой нормы.
8. Посадку цветочных растений следует производить только при помощи посадочного инструмента. Рыть ямы и лунки руками запрещается.
9. Не работать при плохом освещении, свет должен падать слева.
10. При работе использовать перчатки, чтобы избежать травмирования рук.
11. Соблюдать правила личной гигиены.
12. Рабочий инвентарь не класть на землю лезвием вверх, не направлять заостренную часть на себя и других участников.

13. В случае плохого самочувствия прекратить работу, поставить в известность педагога.

14. При травмировании обратиться к педагогу, воспользоваться аптечкой.

Действия после окончания работ.

1. После работы инструменты и приспособления очистить, убрать в строго отведенные места.

2. Мусор и отходы собрать и сложить в отведенную корзину.

3. Тщательно вымыть руки с мылом, умыться.

Действия после в случае аварийной ситуации.

1. При выходе из строя рабочего инструмента и оборудования прекратить работу и сообщить об этом педагогу или водителю.

2. В случае плохого самочувствия прекратить работу, поставить в известность педагога или водителя.

3. При травмировании обратиться к педагогу, воспользоваться аптечкой.

Организация образовательного пространства

Под особой организацией образовательного пространства ребенка с ОВЗ (нарушение зрения), понимается создание комфортных условий, а именно:

– отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий, оснащенные мебелью, техникой, инвентарем, расходными материалами, дидактическими пособиями в объеме, предусмотренном занятием. Помещение должно соответствовать нормам (см. Организация рабочего места);

– расположение ребенка в помещении, с достаточной освещенностью лица говорящего педагога и фона за ним (Наличие естественного бокового, верхнего или двустороннего освещения. При глубине классов более 6 м оборудуется правосторонний подсвет со стороны стены, противоположной светонесущей, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Система общего освещения включает потолочные светильники с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый, но в одном помещении использовать разные типы ламп, а также лампы с разным светоизлучением недопустимо. (СП 2.4.3648-20));

– обеспечение ориентации ребенка в пространстве (указание расположения санузлов, проходов к рабочему месту и от него и пр.).

2.4. Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб

Квалификационные требования к персоналу указаны в п.1.6. Требования к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с детьми с ОВЗ (нарушение зрения).

Общие требования к педагогическому обеспечению и персоналу сопровождающих служб. Педагоги, вожатые, помогающий персонал объединить усилия по решению задач профориентационной работы обучающихся с ОВЗ, оказанию помощи и поддержки их социальной и предпрофессиональной адаптации. В качестве требований к педагогическому обеспечению выступают:

- целенаправленное, продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса, основанное на принципах диалогичности, приоритетного выбора приемлемых решений, смысловой определенности целей, задач, содержательного наполнения деятельности и др.;

- совокупность условий для мобилизации ресурсов ребенка с ОВЗ посредством разнообразных педагогических форм, методов, процедур и приемов;

- создание условий для профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ на основе осмысления своих жизненных целей.

Требования к помогающему персоналу:

- знание содержания обучающего мероприятия;

- навык работы с детьми с ОВЗ;

- способность оказывать помощь при выполнении ребенком с ОВЗ конкретных действий в рамках обучающего мероприятия;

- требования к личностным качествам: сдержанность, терпеливость, дисциплинированность, ответственность.

Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб в рамках теоретического модуля:

Педагог-дефектолог сопровождает определение форм, методов, приемов работы по улучшению качества усвоения материала ребенком; присутствует на занятии и участвует в работе по индивидуальному сопровождению ребенка, испытывающего трудности усвоения; оказывает помощь в коммуникативных ситуациях.

Педагог-психолог оказывает помощь в подборе форм и методов работы по развитию познавательных процессов обучающихся; при необходимости корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоциональноволевую сферу.

Тьютор осуществляет сопровождение ребёнка в процессе его обучения, развития; помогает в выполнении задач, поставленных педагогами; регулирует поведение ребенка в образовательной среде.

Методист (координатор инклюзивной практики) координирует работу всех членов педагогического коллектива, организующих мероприятия.

Педагог дополнительного образования детей и взрослых разрабатывает программы обучения по профильной специальности; подбирает соответствующий дидактический материал, оформляет его в виде презентации, видео и др., соответствующий компетенции «Рабочий зеленого хозяйства»; сопровождает работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний через создание педагогических условий для

формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в профессиональной ориентации совместно с другими специалистами; подбирает дидактический материал.

Педагог участвует в сопровождении деятельности обучающихся во время теоретического занятия; совместно с другими специалистами оказывает необходимую помощь в усвоении материала.

Ассистент (помощник) педагога обеспечивает доступ в аудитории лекционного и практического типа; оказывает необходимую техническую помощь педагогу дополнительного образования, специалистам по профобучению.

Вожатый – осуществляет сопровождение обучающихся на занятия; находится с детьми своего отряда, следит за выполнением требований по безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся.

Специалист по профобучению разрабатывает программы обучения по профильной специальности; организует и проводит образовательные мероприятия, мастер-классы, мастерские, конкурсы и др.; подготавливают необходимую базу для реализации теоретического модуля; сопровождает работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний через создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в профессиональной ориентации.

Эксперт проводит консультации сотрудников, вносит предложения по содержанию модулей; проводит анализ совместно с сотрудниками, участвующими в мероприятии; при необходимости корректирует организацию теоретического модуля.

Тифлосурдопереводчик сопровождает деятельность обучающихся с нарушением зрения в процессе теоретического занятия; оказывает помощь детям в понимании содержания теоретических заданий (игр, вопросов-ответов и пр.).

Тифлопедагог индивидуально работает с детьми, имеющими отклонения в развитии или трудности в усвоении программы, разрабатывает план индивидуальной работы, проводит работу по формированию навыков для самообслуживания и ориентирования в пространстве, а также навыков, необходимых для работы на специализированном производстве (таком, где работают слепые и слабовидящие).

Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб в рамках практического модуля:

Педагог-дефектолог (сурдопедагог) присутствует на занятии и участвует в работе по индивидуальному сопровождению ребенка, испытывающего трудности; оказывает помощь в коммуникативных ситуациях.

Педагог-психолог при необходимости корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоциональноволевою сферу; способствует сохранению психологического

благополучия каждого; определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

Тьютор оказывает ребенку помощь в выполнении самостоятельной работы.

Методист (координатор инклюзивной практики) координирует взаимодействие между специалистами.

Педагог дополнительного образования детей и взрослых осуществляет работу по организации деятельности учащихся по формированию умений и компетенций по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»; следит за качеством выполнения практического задания, при необходимости осуществляет помощь детям.

Педагог участвует в сопровождении деятельности обучающихся во время практического занятия; совместно с другими специалистами оказывает необходимую помощь в индивидуальной работе ребенка над изделием.

Ассистент (помощник) педагога оказывает необходимую техническую помощь специалистам в проведении индивидуальных практических заданий.

Вожатый осуществляет сопровождение обучающихся с занятия; находится с детьми своего отряда, следит за выполнением требований по безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся.

Специалист по профобучению разрабатывает организует и проводит практические занятия, подбирает необходимый инвентарь, инструменты и пр., следит за его исправностью; координирует деятельность других сотрудников; при необходимости помогает ребенку с ОВЗ в освоении практического задания.

Эксперт при необходимости (привлечении) контролирует, анализирует и дает заключение по проведенному практическому занятию. Если практическое задание рассматриваются как конкурсное, эксперт дает оценку заданий и умений (балл, оценка) участникам конкурса.

Тифлосурдопереводчик сопровождает деятельность обучающихся с нарушением зрения в процессе практического занятия; оказывает помощь детям в понимании сущности и содержания практического задания.

Тифлопедагог индивидуально работает с детьми, имеющими отклонения в развитии или трудности в усвоении программы, разрабатывает план индивидуальной работы, проводит работу по формированию навыков для самообслуживания и ориентирования в пространстве, а также навыков, необходимых для работы на специализированном производстве (таком, где работают слепые и слабовидящие).

III. Рекомендуемая литература

1. Методические рекомендации по организации дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра,

- задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020. – 60 с.
2. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие / Э.Ф. Насырова, О.Ю. Муллер– Сургут, 2019 – 60 с.
3. Бобылева, О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: учеб.пособие/ О.Н. Бобылева. - М.: Издательский центр "Академия",2015. -208 с.
4. Бобылева, О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта: учеб.пособие/ О.Н. Бобылева. - М.: Издательский центр "Академия", 2015.-144 с.
5. Теородонский, В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В.С. Теородонский.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2017.- 288с.
6. Тургиев, А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве: учеб.пособие/А.К. Тургиев.-Издательский центр «Академия»,2017.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса с детьми с умеренным нарушением слуха, нарушениями ОДА, нарушением интеллекта

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением слуха и их особых образовательных потребностей

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением слуха и их особых образовательных потребностей

К категории обучающихся и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

В зависимости от действия различных факторов выделяют следующие категории обучающихся с нарушениями слуха:

- глухие – лица с тотальным отсутствием слуха, без возможности самостоятельного пользования им для накопления и сбора речевого запаса;
- рано/позднооглохшие – лица с двусторонним перманентным нарушением слуха, полученным либо от рождения, либо в раннем детстве до формирования речи;
- слабослышащие (тугоухие) – лица, для которых характерна частичная потеря слуха (понижение слуха от 20 до 75 Дб), сохраняя возможность речевого запаса.

Среди слабослышащих различают:

- страдающих ограниченной или глубоко недоразвитой речью;
- владеющих развернутой речью с небольшими недостатками.

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Происходит половое созревание. Наблюдается непропорциональность тела, увеличивается вес и рост, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. В связи со скачкообразным ростом организма возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжения головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния (возбуждение, утомляемость) и настроения.

Для лиц с нарушением слуха можно выделить следующие особенности развития психических процессов.

Восприятие. Зрительное восприятие – главный источник представлений об окружающем мире и возможность общения с другими людьми. Восприятие словесной речи осуществляется посредством считывания с губ, распознавание мимики, движения губ, лица и жестов партнера по общению (дактильной речи). У обучающихся с нарушением слуха возникают трудности, связанные с неустойчивым вниманием, переключением внимания с одной деятельности на другую.

Память. Запоминание словесного материала связано с развитием речи и осуществляется через яркие и контрастные признаки окружающих предметов в ущерб главным, но менее заметным.

Особенности воображения обусловлены нарушением речи и замедленным ее формированием, отставанием в развитии абстрактного мышления, скудностью социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием.

Речь. Расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, контрольной, регулирующей) и нарушения процесса говорения из-за наличия некоторых аномалий речевого развития.

Недостаточная развитость мыслительной деятельности. Пониженная способность к анализу и синтезу воспринимаемой информации. У глухих плохо развит анализ и синтез объектов, они выделяют детали объекта, опуская существенные, но малозаметные признаки. Затруднения в освоении теоретических знаний и использовании их на практике вследствие особенностей развития словесно-логического, наглядно-действенного и образного мышления.

Личностные особенности обучающихся с патологией слуха: неуверенность в себе и зависимость от мнения окружающих, пониженная коммуникабельность, пессимизм, эгоизм, проблемы с самооценкой из-за ее неадекватности, отсутствие самоконтроля; повышенной обидчивостью, более высоким уровнем развития социального инфантилизма и преобладание иждивенческой позиции

Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своего и чужого эмоционального состояния и обуславливает упрощенность межличностных отношений.

Для вербального взаимодействия обучающихся с нарушением слуха важен визуальный контакт (когда обучающийся читает по губам), но при этом важно помнить об их быстрой утомляемости и сложности удержания внимания.

При выстраивании работы обязательно нужно учитывать особенности памяти, мышления и воображения обучающихся с нарушением слуха.

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;

- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- расширение образовательного пространства за счет привлечение к участию в творческой деятельности;

- условия обучения, способствующие качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохраненный слух;

- создание условий для развития у данной категории учащихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей

вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению;

– потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная и письменная).

При проведении профориентационных мероприятий, мероприятий по профессиональной подготовке рекомендуется применять наглядный материалы, опираться на познавательные возможности ребенка с нарушением слуха и придерживаться индивидуального темпа работы.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и их особых образовательных потребностей

Особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

К нарушениям интеллекта относят задержку психического развития (ЗПР), умственную отсталость (УО).

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в развитии от принятых психологических норм для данного возраста, а также имеют относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой и мотивационной сферы, интеллектуальной недостаточности, не достигшей умственной отсталости. При ЗПР изменения в развитии функций носят временный и обратимый характер.

Умственная отсталость – стойкое, необратимое недоразвитие психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, в большинстве случаев вызванное органическим поражением коры головного мозга.

При получении навыков швей можно выделить следующие степени умственной отсталости:

1. Умственная отсталость легкой степени. В данном случае присутствуют некоторые трудности обучения в школе и снижение познавательной активности, но при этом во взрослом возрасте такие люди будут в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные отношения и вносить вклад в общество.
2. Умственная отсталость умеренная, проявляющаяся в заметном отставании в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки.

Особенности развития возрастных и психических процессов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Увеличивается вес и рост тела, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Происходит изменения

пропорций тела и половое созревание, что может вызвать эмоциональную нестабильность У подростков с нарушением интеллектуального развития преобладают процессы возбуждения, наблюдается неустойчивость в поведении, что необходимо учитывать в работе.

Для обучающихся с ЗПР свойственна неустойчивость внимания, которая выражается в нарушениях переключения (повышенная отвлекаемость или наоборот, «залипание» на определенных задачах), повышенной утомляемости и снижения работоспособности, особенностях развития мнемических процессов (ограниченность в объеме, преобладание краткосрочной над долгосрочной, обучающиеся запоминают больше механически, чем логически). Совокупность данных нарушений приводит к снижению познавательной активности, узости и бедности представлений об окружающем мире, снижению темпа мыслительной деятельности и к трудностям в обучении.

У обучающихся с ЗПР отмечаются сложности в построении причинно-следственных связей, что приводит к снижению критичности мышления.

К особенностям эмоциональной сферы обучающихся с ЗПР относятся резкие перепады настроения, эмоциональные вспышки (агрессивного и провокационного характера), повышенная эмоциональная возбудимость, а затем истощаемость, склонность к различным депрессивным настроениям, повышенная чувствительность и ранимость. В процессе какой-либо деятельности данная категория обучающихся проявляет рассеянность, неорганизованность, часто их действия зависят от чужого мнения, им важна поддержка и похвала взрослого. Самооценка может быть очень неустойчивой (завышенной или заниженной) вследствие ориентации на внешние обстоятельства.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют ряд определенных особенностей личности:

- практически отсутствует потребность в познании, снижена мотивация к деятельности;
- позднее формирование произвольного внимания (в конце дошкольного, в начале школьного периода жизни), использование непроизвольного запоминания, т.е. запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает;
- некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу;
- выполнение стереотипных действий, возникновение сложностей при необходимости длительной концентрации внимания, одновременного выполнения разных видов деятельности;
- трудности при решении задач, требующих наглядно-образного мышления, оперируя образами представлений;
- ограниченная способность к аналитическому мышлению;
- неадекватная самооценка (завышена или занижена);

- эмоциональная незрелость и нестабильность (ограниченный диапазон переживаний, частая смена эмоций, настроения – радость быстро сменяется грустью и наоборот);

- слабость развития волевых процессов, которая проявляется в безынициативности, несамостоятельности, импульсивности;

- бедный словарный запас, ограниченный круг знаний и представлений об окружающем мире способствуют возникновению трудностей в общении.

При организации какой – либо деятельности обучающихся с умственной отсталостью следует учитывать, что основной мотив поведения этих обучающихся и подростков – удовольствие. От заданий, которые не являются для них интересными или требующих умственных усилий, они могут отказаться или выполнять их с помощью взрослого.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерно преобладание эмоциональной возбудимости и двигательной расторможенности, проявление чрезвычайной раздражительности, склонности к агрессивным вспышкам. Проявление эмоциональной реакции у данной категории обучающихся не всегда соотносится с ситуацией и вызвавшим ее причинам.

Детям и подросткам с различными видами ментальных нарушений очень трудно осознавать свои эмоции и эмоции других людей, поэтому они испытывают затруднения при построении межличностных контактов. Но если обучающийся находится в спокойном и ресурсном состоянии, то он тянется к общению со взрослыми и сверстниками, для него важна похвала и поддержка от других.

Особые образовательные потребности лиц с интеллектуальными нарушениями.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с интеллектуальными нарушениями входят:

- обеспечение доступности содержания учебного материала: снижение объема изучаемого материала, увеличение количества времени, необходимого для изучаемого материала, усвоения темы (раздела);

- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: расчленение материала на составляющие и изучение каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций; сложные действия разбиваются на отдельные порции – пооперационное обучение; использование предметно-практической деятельности, в ходе выполнения которой учащимися усваиваются элементарные абстрактные понятия;

- формирование системы доступных знаний, умений и навыков, например, предусмотреть использование ярких рассказов;

- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны педагога, дополнительные объяснения и показ способов и приемов работы, применение в большом количестве тренировочных упражнений;

- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.;

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Обучающиеся с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми;

- трудовая и профессиональная подготовка;

- создание психологически комфортной среды: ситуация успеха на занятиях, предусмотреть оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением ОДА и их особых образовательных потребностей

Особенности обучающихся с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата.

Нарушение опорно-двигательного аппарата включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, утрата двигательных функций.

ДЦП – одно из самых распространенных заболеваний нервной системы, которое объединяет в себе группу состояний характеризующиеся общими проявлениями, происхождением, влиянием на развитие ребенка, временем возникновения и т.д.

При получении навыков рабочего зеленого хозяйства можно выделить следующие степени:

- средняя степень – обучающиеся овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.), навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции;

- легкая степень – обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно, развиты навыки самообслуживания, могут самостоятельно ездить на общественном транспорте. Однако у людей с данным нарушением могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности развития возрастных и психических процессов обучающихся психических процессов обучающихся с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата.

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Происходит половое созревание и изменение тела: вес, рост, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость. У обучающихся с нарушениями ОДА преобладает непропорциональность тела, что сказывается на эмоциональной сфере ребенка. Подростки ощущают себя неуклюжими, неловкими. Преобладают процессы торможения, что необходимо учитывать в работе.

Двигательные нарушения у обучающихся с ДЦП часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками, интеллектуальными нарушениями, включающие задержку психического развития.

Основными нарушениями психического и личностного развития у лиц с ДЦП являются:

- отставание в психическом развитии в сочетании с низкой познавательной активностью, недостатками памяти и внимания;
- слабость произвольного внимания, повышенная отвлекаемость, чрезмерная фиксация на несущественных деталях;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- наличие патологии речевого развития, обусловленное повреждением определенных структур мозга, более поздним формированием или недоразвитием тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение для речевой и психической деятельности;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность или заторможенность);
- повышенная чувствительность к оценке и неадекватность реакции на нее (плаксивость, раздражительность, капризность, реакция протеста);
- пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов;
- личностная незрелость, которая проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни;
- наличие иждивенческих установок, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, низкая мотивация;
- нарушения самооценки: либо неадекватно завышенная, либо неадекватно заниженная;
- трудности социальной адаптации, вызванные неумением постоять за свои интересы, повышенной чувствительностью, обидчивостью,

неадекватным уровнем притязаний (завышение или занижение), недостаточной критичностью своего поведения.

Особые образовательные потребности лиц с нарушением ОДА.

В структуру особых потребностей лиц с ОДА входят:

- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

При работе с ребенком, который имеет те или иные формы нарушения опорно-двигательного аппарата, в первую очередь нужно обратить внимание на то, насколько выражены нарушения, а также на уровень самостоятельности ребенка. То есть насколько он способен самостоятельно передвигаться, какова степень развития манипулятивной деятельности, способен ли обучающийся к самообслуживанию и т. д. Полученная информация позволит определить необходимость в дополнительной помощи и поддержке ребят, возможности включения их в различную деятельность, которая требует умственного или физического напряжения, соблюдения режима труда и отдыха.

Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса с детьми с умеренным нарушением слуха, нарушением ОДА, нарушением интеллекта

Основные методические рекомендации при организации образовательного процесса прописаны в Письме Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”.

Для качественно организованной инклюзивной смены необходимо тематическое планирование образовательных мероприятий в дополнение к мероприятиям, организованным лагерем. Мероприятия следует разрабатывать с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации для педагогов (вожатых, помогающего персонала), участвующих в проведении обучающих мероприятий

Для обучающихся с умеренным нарушением слуха.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие: следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как наглядные пособия, написанные инструкции, использование схем, и другого наглядного материала обеспечивающих легкость усвоения теоретико-

практического материала; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога. Поощрение достижений.

Вожатому: необходимо следить за состоянием ребенка, в том числе и его слухового аппарата; при необходимости помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу): организация образовательного пространства, удобного для ребенка места работы, подходов к месту работы, при необходимости оказание помощи ребенку в освоении материала. Если есть необходимость обеспечить сурдопереводчика.

Тифлосурдопереводчик — специалист, осуществляющий деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха.

Сурдопереводчик — специалист, владеющий жестовым языком и осуществляющий перевод на жестовый язык с какого-либо национального языка или наоборот.

Переводчик русского жестового языка – специалист, осуществляющий сопроводительный перевод русского жестового языка, перевод материалов информационного характера на русский жестовый язык, последовательный и синхронный перевод русского жестового языка.

Для обучающихся с нарушением ОДА.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие: следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как увеличенный шрифт, при работе с презентацией, обращать внимание на фон презентации и других дидактических материалов, укрупненные таблицы и схемы; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога. При необходимости делать ортопедические паузы для снятия статического напряжения. Давать больше времени на выполнение задания из-за более медленного темпа выполнения движений ребенка. Поощрение достижений.

Вожатому: необходимо следить за состоянием ребенка; при необходимости помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу): организация удобного для ребенка места работы, подходов к месту работы, при необходимости оказание помощи ребенку в освоении материала.

Для обучающихся с нарушением интеллекта.

Лицам, участвующим в реализации образовательного процесса следует учитывать Приложение № 2 «Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций

по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (действующий документ) определены виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

При профконсультациях, организации образовательных мероприятий, необходимо учитывать, что участие обучающихся с нарушением интеллекта в процесс профориентации по данному профессиональному направлению, не может рассматриваться через призму возможного выбора профессии в будущем, так как данная профессиональная деятельность является превосходящей физические возможности обучающихся с нарушением интеллекта. Поэтому не стоит ориентировать обучающихся с нарушением интеллекта на саму профессию, т.к можно получить развитие неадекватного уровня притязаний и самооценки относительно предварительно выбираемой профессии, что может сказаться на их психическом здоровье. Ознакомление с профессией должно быть экологичным, с фокусировкой внимания ребенка на использование полученных знаний в быту.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие: следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как уменьшение объема информации, его строгая дозировка и детализация, использование игровых упражнений; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога. При необходимости повторение предложений, движений при обучении и выполнении задания. Поощрение достижений.

Вожатому: необходимо следить за состоянием ребенка; при необходимости помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу): организация удобного для ребенка места работы, при необходимости оказание помощи ребенку в освоении материала.

Олигофренопедагог помогает в организации мероприятия, оказывает помощь в подборе средств и методов, дидактического инструментария; во время занятий оказывает помощь детям в освоении теоретического и практического материала; решает вопросы формирования речи ребенка, сенсомоторного развития.