



**ФМЦИО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ

# О разработке примерных адаптированных образовательных программ

**Докладчик:** Татыева Елена Валентиновна

(главный специалист отдела развития БПОО  
и РУМЦ СПО ФГБОУ ДПО ИРПО СПО)



## Нормативное регулирование ПООП СПО

**«Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (Приказ Минпросвещения России от 8 апреля 2021 г. №153)**

**«Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования» (Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. №113)**

**«О предоставлении права ведения реестра примерных образовательных программ среднего профессионального образования» (Приказ Минпросвещения России от 17.02.2021 N 61)**



**Примерные программы включают в себя учебно-методическую документацию:**

- **примерный учебный план;**
- **примерный календарный учебный график;**
- **примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;**
- **примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы, определяющую:**
  - **рекомендуемые объем и содержание среднего профессионального образования;**
  - **планируемые результаты освоения образовательной программы;**
  - **примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.**



## Содержание примерных образовательных программ

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Примерная структура образовательной программы**

5.1. Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

**Приложения**

## Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Утверждены 20 апреля 2015 года № 06–830 вн.)

- Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается на основе соответствующего ФГОС СПО
- Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)
- При проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования
- Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Включение адаптационного модуля с дисциплинами:

- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Основы интеллектуального труда
- Психология личности и профессиональное самоопределение
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- Коммуникативный практикум



## Предложения по содержанию примерных адаптированных образовательных программ

### Раздел 1. Общие положения



1.1. Настоящая адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с ОВЗ с (информация о нозологической группе обучающихся).

Для указанной выше категории обучающихся с ОВЗ характерны следующие особые образовательные потребности (потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения): *(краткая характеристика особых образовательных потребностей)*

1.2. Нормативно-правовая база в части инклюзивного образования, разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы



Способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.



## Предложения по содержанию примерных адаптированных образовательных программ

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы



**адаптационный цикл**



**создание специальных условий, в том числе для прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практик/ производственной практики (прописываются специальные условия, обеспечение доступности и т.д.)**



**особые условия информирования, программное обеспечение, формы печатных и электронных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации**

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы



**перечень специалистов сопровождения**



**при реализации АОП + коэффициент 2 или 3 при расчете основной субсидии**



## Предложения по содержанию примерных адаптированных образовательных программ

**Раздел 7.  
Формирование  
оценочных средств  
для проведения  
государственной  
итоговой аттестации**



**Раздел «Контроль и оценка результатов освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций» (промежуточный контроль): «При проведении аттестационных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (прописываются требования в зависимости от нозологии обучающегося)»**



**специальные условия при проведении ГИА**



## Размещение адаптированных образовательных программ на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Отсутствие опубликованных адаптированных образовательных программ



**22 РУМЦ СПО**

Разработаны и опубликованы адаптированные образовательные программы для всех реализуемых специальностей в образовательном учреждении



**менее 3%.**