



О разработке примерных адаптированных образовательных программ

Докладчик: Татыева Елена Валентиновна

(главный специалист отдела развития БПОО
и РУМЦ СПО ФГБОУ ДПО ИРПО СПО)



Нормативное регулирование ПООП СПО

«Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (Приказ Минпросвещения России от 8 апреля 2021 г. №153)

«Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования» (Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. №113)

«О предоставлении права ведения реестра примерных образовательных программ среднего профессионального образования» (Приказ Минпросвещения России от 17.02.2021 N 61)



Примерные программы включают в себя учебно-методическую документацию:

- **примерный учебный план;**
- **примерный календарный учебный график;**
- **примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;**
- **примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы, определяющую:**
 - **рекомендуемые объем и содержание среднего профессионального образования;**
 - **планируемые результаты освоения образовательной программы;**
 - **примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.**



Содержание примерных образовательных программ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Приложения

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Утверждены 20 апреля 2015 года № 06–830 вн.)

- Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается на основе соответствующего ФГОС СПО
- Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)
- При проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования
- Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Включение адаптационного модуля с дисциплинами:

- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Основы интеллектуального труда
- Психология личности и профессиональное самоопределение
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- Коммуникативный практикум



Предложения по содержанию примерных адаптированных образовательных программ

Раздел 1. Общие положения



1.1. Настоящая адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с ОВЗ с (информация о нозологической группе обучающихся).

Для указанной выше категории обучающихся с ОВЗ характерны следующие особые образовательные потребности (потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения): *(краткая характеристика особых образовательных потребностей)*

1.2. Нормативно-правовая база в части инклюзивного образования, разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы



Способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.



Предложения по содержанию примерных адаптированных образовательных программ

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы



адаптационный цикл



создание специальных условий, в том числе для прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практик/ производственной практики (прописываются специальные условия, обеспечение доступности и т.д.)



особые условия информирования, программное обеспечение, формы печатных и электронных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы



перечень специалистов сопровождения



при реализации АОП + коэффициент 2 или 3 при расчете основной субсидии



Предложения по содержанию примерных адаптированных образовательных программ

Раздел 7.
Формирование
оценочных средств
для проведения
государственной
итоговой аттестации



Раздел «Контроль и оценка результатов освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций» (промежуточный контроль): «При проведении аттестационных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (прописываются требования в зависимости от нозологии обучающегося)»



специальные условия при проведении ГИА



Размещение адаптированных образовательных программ на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Отсутствие опубликованных адаптированных образовательных программ



22 РУМЦ СПО

Разработаны и опубликованы адаптированные образовательные программы для всех реализуемых специальностей в образовательном учреждении



менее 3%.