



**Рабочее совещание в формате  
вебинара с членами экспертно-  
методической группы  
15 февраля 2023 г.**



- 1. О согласовании Типовой программы повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.**

# Актуализации Типовой программы повышения квалификации

**60** членов экспертно-  
методической группы  
РУМЦ СПО



**29** членов экспертно-  
методической группы РУМЦ СПО  
приняли участие в актуализации и  
согласовании Методических  
рекомендаций

Сводная таблица актуализации методических рекомендаций по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации



№ п/п	страница	внесенные изменения
1.	стр.5	<p>Добавлены термины и определения:                      Учебный план — это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, учебных дисциплин (при наличии), практики, формы промежуточной, итоговой аттестации обучающихся. Функция этого документа — показать связь содержания обучения (профессиональных модулей, учебных дисциплин), видов учебной нагрузки (теоретических, практических, лабораторных занятий, видов практик, самостоятельной работы и т. д.) и объема обучения в часах.                      Календарный учебный график — это документ, который определяет общий план учебного процесса (по неделям или дням). Функция этого документа — раскрыть последовательность освоения элементов учебного плана программы профессионального обучения</p>
2.	стр.8	<p>В целях осуществления контроля хода реализации Программ РУМЦ СПО <del>необходимо</del> (рекомендуется) включение в состав аттестационной комиссии представителя от ФМЦИО. <del>Участие представителя ФМЦИО в составе аттестационной комиссии может осуществляться в том числе, с использованием дистанционных технологий.</del></p> <p>По итогам проведенного обучения РУМЦ СПО предоставляет в ФМЦИО отчетную документацию по установленной форме (Приложение 1) с приложением фотофиксации, ссылок на репосты в соцсетях не позднее 30 дней после отчисления слушателей завершения обучения слушателями по программе РУМЦ СПО.</p>
3.	стр.12 п.5	<p>Программа <del>может быть дополнена</del> предусматривает освоение вариативного модуля обучения, содержащим требования к компетенциям педагогических работников, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, исходя из специфики региона и деятельности организации, работники которой осваивают дополнительную профессиональную программу. Примерная тематика вариативного модуля, в рамках реализации типовой программы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья представлена в Приложении 1.</p>

4.	стр.12 (Раздел 1, п. 2)	<p>Типовая программа <del>рекомендована в качестве примерной для учреждений, организующих повышение</del> квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья <del>участующих</del> — в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – слушатели).</p>
5.	стр.12 п.7	<p>При этом минимально допустимый срок освоения Программы не может быть менее 72 часов, в том числе практической части - менее <del>18-24</del> часов.</p>
6.	стр.13 п.7	<p>Рекомендуется в процессе реализации программы повышения квалификации включать в формат практических занятий - стажировку слушателей, для непосредственного знакомства с технологиями организации инклюзивного образования.</p>
7.	стр.17	<p>Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР), стажировку (СТ), итоговую аттестацию (в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно).</p>
8.	стр.18	<p>Изменено содержание модуля:                      5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ                      Модуль 1                      Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.                      Тема 1.1. Международные правовые акты в области инклюзивного образования                      «Декларация о правах инвалидов», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Саламанкская декларация»,                      Тема 1.2. Нормативное правовое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в Российской Федерации                      Государственная политика в области образования детей с ОВЗ. Основные понятия и термины.                      Федеральные НПА (Конституция, законы, кодексы);                      правительственные НПА (постановления, распоряжения);                      ведомственные НПА (Министерства образования и науки, Министерства Просвещения); региональные НПА (на уровне субъектов РФ правительственные и ведомственные);                      локальные акты образовательной организации.                      Тема 1.3. Правовые аспекты семейного воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ                      Семейный кодекс РФ – права и обязанности родителей, права и обязанности детей.</p>

Примерная тематика вариативного модуля, в рамках реализации типовой программы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Наименование вариативного модуля	Примерная тематика модуля
<p><b>Специальные образовательные условия, реабилитационное и абилитационное оборудование. Назначение, практика применения в процессе обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с нозологией).</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности использование специального оборудования для обучающихся с особенностями психического развития, слабослышащих, слабовидящих, нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>Условия обучения и развития, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.</li> <li>Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ.</li> <li>Организация рабочего места инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках практической подготовки.</li> </ol>
<p><b>Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий и электронного обучения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности организации цифрового обучения и формирования цифровой среды при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>Актуальные подходы к наполнению цифровых контентов для различных категорий обучающихся.</li> <li>Создание условий для педагогов в развитии их цифровых навыков (на примере работы с цифровыми образовательными ресурсами).</li> <li>Электронные образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>Необходимые навыки работы педагогов с информационно-коммуникационными технологиями и цифровыми ресурсами сети интернет и высоким уровнем профессиональной компетентности в целом.</li> <li>Основные понятия и характерные особенности дистанционного образования.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Основные формы, методы и виды воспитательной и образовательной работы при обучении <u>лиц с ОВЗ</u> используемые в процессе дистанционного обучения.</li> <li>Организация дистанционного обучения с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
<p><b>Методические аспекты сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях профессионального образования</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Специфика организации, базовые принципы, формы методы обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.</li> <li>Учет особых образовательных потребностей в организации профессионального образования детей с ОВЗ.</li> <li>Психолого-педагогические основы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса. Понятие коррекции и компенсации. Психологические основы коррекционной работы. Общая индивидуальная коррекция. Формы и приемы коррекционной работы.</li> <li>Практическая направленность обучения детей и подростков с ОВЗ.</li> <li>Методика организации отдельных этапов урока: знакомства с новым материалом, закрепления и повторения пройденного материала.</li> <li>Организация коррекции проблемного поведения у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</li> </ol>
<p><b>Специфика организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Система государственной помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития.</b> Нормативно-правовые основы социального сопровождения и обучения лиц с интеллектуальными <u>нарушениями</u>.</li> <li>Олигофренопедагогика в контексте образовательной системы РФ.</li> <li>Трудовая деятельность как основная социализирующая форма воздействия в процессе реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>Обзор классификаций умственной отсталости. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вторичная профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях.</li> <li>Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с различными формами интеллектуальных нарушений.</li> <li>Особенности личностного и профессионального становления, формирование профессионально-трудоу</li> </ol>

	<p>навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>7. Психолого-педагогические основы взаимодействия с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>8. Дистанционное обучение лиц с нарушением интеллектуального развития. Реализация и проблемы.</p> <p>9. <i>Методика обучения лиц с расстройствами аутистического спектра.</i> Группы нарушений в работе сенсорных систем у обучающихся с РАС.</p> <p>10. Обзор основных моделей адаптивной образовательной среды для лиц с РАС: модель «Ресурсный класс», структурированное обучение ТЕАССН, стратегия SPELL, Комплексная Система Планирования Аутизма (CAPS).</p> <p>11. <i>Технологии включения в совместный образовательный процесс обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</i> Технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации образовательного процесса. Методы, приемы включения в совместный образовательный процесс.</p>	<p><b>Методика разработки адаптированных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм разработки адаптированных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, их актуализация, по согласованию с работодателями и с учетом потребности экономики региона, в соответствии с действующим законодательством.</li> <li>2. Алгоритм разработки адаптированной рабочей программы по физической культуре в соответствии с нормативной базой.</li> </ol>
<p><b>Профессиональная ориентация и содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные аспекты, этапы, направления профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Профориентационная диагностика лиц ОВЗ: задачи, методы, особенности.</li> <li>3. Оценка значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций.</li> <li>4. Вопросы профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> </ol>	<p><b>Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в проектировании образовательных траекторий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</li> <li>2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.</li> <li>3. Специальные условия для детей с нарушениями зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; со смешанными специфическими расстройствами психического развития.</li> </ol>
<p><b>Методика разработки адаптированных образовательных программ.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с действующим законодательством.</li> <li>2. Разработка учебного плана АОП для инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Разработка учебных программ адаптационных дисциплин и профессиональных модулей</li> <li>4. Алгоритм разработки адаптированных образовательных программ по физической культуре в соответствии с действующим законодательством. Требования к преподавателю физической культуры.</li> <li>5. Планирование теоретического и практического обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в рамках освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ol>	<p><b>Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>2. Методика разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.</li> <li>3. Порядок реализации индивидуального образовательного маршрута.</li> </ol>
		<p><b>Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития и направления волонтерской деятельности в России.</li> <li>2. Организация волонтерской помощи обучающимся инвалидами и ОВЗ. Технологии работы волонтеров.</li> <li>3. Правовой статус добровольца (волонтера). Создание волонтерских центров на базе профессиональных образовательных учреждений.</li> </ol>



## 2. Об определении направлений деятельности экспертно-методической группы РУМЦ СПО в 2023 году.

# Формирование групп по направлениям методической деятельности

\* Ф.И.О

\* Наименование образовательной организации

\* Опыт работы с обучающимися каких нозологий Вы имеете?

\* С какой темой Вы могли бы выступить в рамках трансляции опыта организации инклюзивной образовательной среды





# Формирование групп по направлениям методической деятельности

\* Выберите наиболее интересное для Вас направление деятельности в рамках методической деятельности Экспертно-методической группы

- Разработка методических рекомендаций по реализации АОП для обучающихся с различными видами нозологий (адаптированные дисциплины, практика, ГИА, УМК)
- Разработка методических рекомендаций организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (организация работы тифлопедагога, переводчика РЖЯ, педагога психолога и т.д.)
- Разработка методических рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия (ПМПК, Работодатели, ЦЗН и т.д.)
- Разработка методических рекомендаций по ограничению реализации отдельных видов деятельности для инвалидов, в рамках профессионального образования

\* Имеется ли в Вашей ПОО опыт по разработке словарей РЖЯ

Да

Нет

\* Имеется ли в Вашей ПОО опыт организации специализированных мастерских для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

Да

Нет

Отправить

# Формирование групп по направлениям методической деятельности

Формирование групп



Определение ответственных групп



ВКС ответственных с группами



Формирование плана работы на 2023 год



### **3. О разработке примерных адаптированных образовательных программ и методических рекомендаций по их реализации.**

# Разработка методических рекомендаций по реализации адаптированных образовательных программ (дисциплин, профессиональных модулей)



**Канатникова  
Екатерина Андреевна**

**Николаева Елена  
Валентиновна**

**Номера телефонов:**

+7 (495) 114-55-21  
(доб.518, 611)

