

Особенности психофизического развития различных нозологических групп

Нозологическая группа	Характеристика категории обучающихся, осваивающих АООП	Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательной программы	Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья
<p>Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития</p>	<p>Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями. Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных</p>	<p>Для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой</p>	<p>Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста</p>		<p>Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с соматическими нарушениями образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы,</p>	<p>Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена</p>

	<p>технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.</p>	<p>дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.</p>			<p>содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н</p>	
<p>Обучающиеся с нарушениями слуха</p>	<p>К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:</p> <p>1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи</p>	<p>Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: индивидуализации, наглядности, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха обуславливают</p>	<p>Организация рабочего места</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих 	<p>Учебные и информационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебники в электронном и печатном варианте • учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа • программы виртуальных лабораторных работ • учебные материалы 	<p>1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию,</p>	<p>Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена</p> <p>для глухих и слабослышащих: - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного</p>

	<p>2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше) Глухие – лица с глубоким, стойким двустороннем нарушении слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.</p>	<p>соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса: - разместить студента в аудитории за первой партой; предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий, чтобы в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся. – обеспечить обучающимся с нарушениями слуха печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога) • аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования • учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстодфонами • оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер). 	<p>в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами</p> <ul style="list-style-type: none"> • система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе • электронные образовательные ресурсы • мультимедийны е ресурсы • сервис видеоконференций • программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи <p>периодические издания в электронном и печатном варианте</p>	<p>простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыи по высоте механизмами и др.</p> <p>Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;</p> <p>2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и</p>	<p>пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - привлечение, при необходимости, ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена); - по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>печатной форме, в форме электронного документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала; – обеспечить специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями); – использовать наглядное представление изучаемого материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления; – допустить представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме; – при планировании текущего контроля успеваемости, 	<ul style="list-style-type: none"> • специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.) <p>Технические и программные средства общего и специального назначения</p> <p>наушники с микрофоном</p> <p>мобильный радиокласс</p> <p>акустическая система (Система свободного звукового поля)</p> <p>информационная индукционная система</p> <p>текстофон</p> <p>видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами</p> <p>мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор,</p>		<p>проведения практической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации; – дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью; – наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал; – деление изучаемого материала на небольшие блоки; – обеспечение работы со зрительными образами; – сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на 	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий необходимо предусмотреть увеличение времени, отводимого на подготовку;</p> <p>– использовать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;</p> <p>– целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, диаграммы, рисунки, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;</p> <p>– обязательно дублировать звуковую</p>	<p>интерактивная панель, документ-камера и т.п.)</p> <p>сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции</p> <p>Технические и программные средства общего и специального назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> • наушники с микрофоном • мобильный радиокласс • акустическая система (Система свободного звукового поля) • информационная индукционная система • текстотфон • видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами • мультимедийные средства приема- 		<p>основе зрительного восприятия лица говорящего. Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.</p> <p>3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>информацию зрительной, чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме;</p> <p>– сочетать на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего;</p> <p>– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).</p>	<p>передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)</p> <p>сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции</p>		<p>использование специальных программ.</p> <p>4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.</p> <p>5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда;</p> <p>выраженные</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.	
Обучающиеся с нарушениями зрения	<p>К категории лиц с нарушениями зрения относятся люди, имеющие стойкое нарушение зрительной функции.</p> <p><i>Слепые (незрячие)</i> – лица с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).</p> <p>Слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.</p> <p>Абсолютная тотальная слепота - отсутствует светоощущение и цветоразличие.</p> <p>Практическая слепота – сохраняется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее различать контуры, силуэты</p>	<p>Обучение студентов с нарушениями зрения требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации.</p> <p>Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения обуславливают специфику организационного образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональное освещение рабочего места; освещенность на рабочих местах должна устанавливаться индивидуально с учетом нозологической формы заболевания, путем устройства комбинированного освещения; – обеспечить обучающихся с нарушениями зрения 	<p>Организация рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна • учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью сложности близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк; для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк. • для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается 	<p>Учебные и информационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебники в электронном и печатном варианте • учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа • рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера • программы виртуальных лабораторных работ • учебные материалы в аудиоформате • система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе 	<p>1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока; оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов; оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля; организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%; недопустимость освещенности в течение рабочего дня; автоматическое подключение искусственного освещения путем</p>	<p>Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>а) для слепых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

	<p>предметов непосредственно перед глазами.</p> <p>Большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты:</p> <p>1. слепорожденные - к этой группе относят людей, потерявших зрение до становления речи, т.е. примерно до трех лет, и не имеющих зрительных представлений.</p> <p>2. ослепшие - потерявшие зрение в последующие периоды жизни и сохранившие в той или иной мере зрительные образы памяти. Совершенно очевидно, что, чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики. Но вместе с тем изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и динамичности центральной нервной системы возможности</p>	<p>печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;</p> <p>- специальное оборудование: указки с ярким наконечником, оптические приборы, учебники с увеличенным шрифтом;</p> <p>- использование более крупных и ярких наглядных пособий; наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно;</p>	<p>раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся • в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность • для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа • опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; 	<ul style="list-style-type: none"> • электронные образовательные ресурсы • мультимедийные ресурсы • сервис видеоконференций • программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи • периодические издания в электронном и печатном варианте 	<p>ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности. Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; - выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс - возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольные лампы) с регулировкой
--	---	--	---	--	---	--

	<p>компенсаторного приспособления.</p> <p>К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями зрения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудности в пространственной ориентировке (неумение пользоваться самостоятельными приемами ходьбы без зрения, психологические барьеры, препятствующие использованию трости и др.); – трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении с нормально видящими (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов); – трудности в быту и самообслуживании – несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для слепорожденных, воспитывающихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение по специальным учебным пособиям с крупным шрифтом; - представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой); подбор и разработка учебных материалов с учетом возможности получения информации аудиально (аудиофайлы); - использование программы увеличения информации на экране компьютера; - дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; - деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материал; - возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или 	<p>двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающимся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется • использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий) • комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), 		<p>2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала; – озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования; – возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте; – обеспечение доступности информации для 	<p>освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не менее 300 люкс при отсутствии динамической регулировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом
--	--	--	---	--	--	---

	<p>потерявших зрение и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни;</p> <p>– трудности в профессиональной и личной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением зрения; организацией труда, не соответствующей психофизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т. д.;</p> <p>удовлетворение потребностей, сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.).</p>	<p>слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра;</p> <p>- возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности;</p> <p>- при работе на компьютере использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;</p> <p>- возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры при лекционной форме занятий, как способ конспектирования.</p> <p>- использование в процессе преподавания зрительных и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных).</p>	<p>читающая машина, портативный видеувеличитель</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеувеличитель, тифломаркер. <p>Технические и программные средства общего и специального назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптация официального сайта образовательной организации • дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей 		<p>тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации;</p> <p>обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля;</p> <p>образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта;</p> <p>– предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования);</p> <p>– минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) • программа экранного доступа с синтезом речи • программа экранного увеличения • редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) • программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech) • читающая машина • стационарный электронный увеличитель • ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) • электронный увеличитель для удаленного просмотра • тифломаркер • мультимедийная библиотека с медиагидом 		<p>– обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием;</p> <p>– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки-проводника в специально выделенном месте или помещении.</p> <p>3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини-ноутбук с</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др.</p> <p>4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиотрансляции и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.</p> <p>5. Применение технологий здоровьесбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>утомляемости и других требований предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.</p> <p>6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.</p> <p>7. Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы; предоставление дополнительных консультаций по программам практической подготовки.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями зрения являются: значительное физическое напряжение; длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения; условия повышенного травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления; недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.	
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях.</p> <p>В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.</p> <p>К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями</p>	<p>Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения</p>	<p>Организация рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений • увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски 	<p>Учебные и информационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебники в электронном и печатном варианте • учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа • программы виртуальных лабораторных работ • система поддержки учебного 	<p>1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических требований, направленных на предупреждение причинения вреда здоровью; механизмами и устройствами, которые позволяют изменять высоту и наклон рабочей</p>	<p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):</p> <p>- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным</p>

	<p>периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.</p> <p>Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.</p> <p>Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.</p>	<p>данной категории обучающихся. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения обуславливают специфику организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комфортное и удобное рабочее место, комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения; - специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола; - возможность свободного доступа к наглядным, информационным материалам; - использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося; - обеспечение обучающихся печатными и электронными 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение ширины прохода между рядами столов • при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося • для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение. • установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске • аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях • оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная 	<p>процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронные образовательные ресурсы • мультимедийные ресурсы • сервис видеоконференций • программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи • периодические издания в электронном и печатном варианте 	<p>поверхности, положение рабочего стула по высоте и наклону. Оснащение специальным сиденьем, которое обеспечивает компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания оборудования, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, которые компенсируют полностью или частично либо замещают нарушения функций организма. Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, предполагается оснащение специального рабочего места оборудованием, которое обеспечивает возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске. Оборудование ограждения</p>	<p>обеспечением или надиктовываются ассистенту;</p> <p>- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.</p>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся; - оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся; - использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения; - предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу; - применение дополнительных средств обучения для 	<p>клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами • для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма <p>Технические и программные средства общего и специального назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> • в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и 		<p>движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;</p> <p>2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование специального оборудования, которое позволяет компенсировать двигательный дефект (вертикализаторы, коляски, трости, ходунки и т.д.); – обеспечение мер предупреждения причинения вреда на путях движения в помещении, эвакуации из них и пребывания них; – возможность использования индивидуальных технических средств, которые позволяют обеспечить условия предупреждения вреда здоровью реализацию 	
--	--	---	---	--	---	--

		<p>лучшего запоминания и повторения; - опора на определенные и точные понятия; - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки.</p>	<p>специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная мышь • ножная компьютерная мышь 		<p>эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение практической подготовки; – помещения должны быть без строительных препятствий – перепадов пола, бордюрных камней, лестниц, тамбуров, дверных проемов, порогов, преимущественно на первом или втором этаже. При расположении помещений на этажах выше первого обеспечить условия передвижения по вертикальным коммуникациям и условия гарантированной эвакуации</p> <p>3. Обеспечивается реализация здоровьесберегающих технологий: соблюдение ортопедического режима (использование вертикализаторов инвалидных колясок, ходунков); постоянная смена положения тела с целью нормализации тонуса мышц спины;</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• выносные компьютерные кнопки• компьютерный джойстик или компьютерный роллер• сенсорный планшет• компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер		<p>доступность архитектурной безбарьерная среда.</p> <p>4. Применяются специализированные индивидуальные компьютерные средства: специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.</p> <p>5. Используются технологии индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств (в том числе мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), ПК, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практической подготовки</p> <p>6. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					нарушениями опорно-двигательного аппарата являются: работа в условиях тяжелой физической нагрузки; вынужденной рабочей позы; длительного пребывания на ногах; значительных переходов; быстрого темпа; переохлаждения или перегревания, повышенной относительной влажности и др.	
--	--	--	--	--	---	--