

ТИПОВОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ

(для обучающихся с нарушением
интеллектуального развития)



Компетенция
«Маляр» / «Штукатур»

Москва
2022



УДК 371.38
ББК 74.202.4
Т43

Типовое обучающее задание по компетенции «Маляр»/«Штукатур» (для обучающихся с нарушением интеллектуального развития)/сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 40 с.

Типовое обучающее задание по профессии (компетенции) «Маляр»/«Штукатур» направлено на осмысление детьми с инвалидностью и ОВЗ (для обучающихся с нарушением интеллектуального развития) собственных профессиональных интересов, расширение своих возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности.

Содержание работы предусматривает получение детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не только теоретических знаний в области профессии, но и практического опыта наклеивания обоев.

Результатом выполнения задания является конкретный продукт деятельности ребенка –участок гипсокартона, оклеенный обоями с подбором рисунка (по образцу).

Данный материал может использоваться в работе педагогов дополнительного образования, психологов, вожатых детских центров и социальных педагогов, работающих с подростками с инвалидностью и ОВЗ.

Составители:

Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р., Малова Ю.В., Секретева Л.А., Спирина Л.В., Чепелева Л.М., Шлюбуль Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	4
I. Типовое обучающее задание. Компетенция «Маляр»/«Штукатур» (для обучающихся с нарушением интеллектуального развития). Теоретический блок	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Тезаурус.....	6
1.3. Нормативно-правовое сопровождение.....	7
1.4. Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ.....	7
1.5. Потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся с ОВЗ.....	10
1.6. Требования к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с детьми с ОВЗ.....	12
II. Практический блок.....	16
2.1. Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса	16
2.2. Практические интерактивные задания (модули, формы, планы-конспекты).....	17
2.3. Требования к организации профориентационной работы Организация рабочего места ребенка.....	22
2.4. Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб.....	26
III. Рекомендуемая литература.....	29
Методические рекомендации по организации образовательного процесса с детьми с умеренным нарушением зрения, нарушениями слуха, нарушением интеллекта.....	30

Аннотация

Типовое обучающее задание направлено на осмысление детьми с инвалидностью и ОВЗ (нарушение интеллектуального развития) собственных профессиональных интересов, расширение своих возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности. Результатом выполнения задания является конкретный продукт деятельности ребенка – участок гипсокартона, оклеенный обоями с подбором рисунка (по образцу).

Типовое обучающее задание по профессии (компетенции) «Маляр»/«Штукатур» состоит из двух блоков - теоретического и практического. Теоретический блок, включает описание нормативно-правового сопровождения профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта), основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся, их особые образовательные потребности, с учетом рекомендаций по освоению профессиональных навыков по профессиям «Маляр» / «Штукатур».

Практический блок включает обучающие задания по профессии (компетенции) «Маляр»/«Штукатур» и состоит из разделов, направленных на обеспечение и достижение целей по организации профориентационного процесса и получению детьми предпрофессиональных и профессиональных навыков в конкретной профессиональной области.

Содержание работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен по освоению компетенции в профессиональной сфере строительство предусматривает получение детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не только теоретические знания в области профессии, но и практического опыта наклеивания обоев.

ТИПОВОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЯ «МАЛЯР»/«ШТУКАТУР»

(для обучающихся с нарушением интеллектуального развития)

I. Теоретический блок.

1.1. Пояснительная записка.

Профессия «Маляр»/«Штукатур» – одна из самых востребованных профессий на рынке труда.

Маляр – это специалист, который занимается защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений. Маляр как специалист осуществляет подготовку поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями, занимается окрашиванием и оклеиванием поверхностей, выполняет сложные работы по декоративной отделке поверхностей.

Должностные обязанности маляра заключаются в выравнивании, шпатлевании и грунтовании поверхностей ручным и механическим способом, раскрой обоев, оклеивании поверхностей стен бумагой, обоями,

тканями; окрашивании по трафарету и т.д. Маляр как специалист должен обладать знаниями о видах материалов, применяемых при производстве штукатурных, малярных и обойных работ; способах подготовки поверхностей под окрашивание, оклеивание и отделочные работы; способах подбора окрасочных составов и правилах подбора колера; правилах оклеивания поверхностей виниловыми и текстильными обоями; видах и способах подбора окрасочных и декоративных составов и др.

Штукатур как специалист осуществляет работы по оштукатуриванию поверхностей зданий и сооружений вручную или механизированным способом, занимается выполнением работ по устройству наливного пола и оснований под пол, выполняет декоративные штукатурные работы.

К должностным обязанностям штукатур относятся: подготовка поверхностей под оштукатуривание, приготовление штукатурных растворов и смесей, выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений как ручным, так и механизированным способом, ремонт штукатурки и т. д. Специалист должен иметь представления о способах подготовки поверхностей под различные виды штукатурок, составах штукатурок и растворов специального назначения и способах дозирования их компонентов, технологиях нанесения штукатурных растворов на поверхности, способах и приемах выравнивания, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности, технологии заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов, составе и способах приготовления растворов для изготовления декоративных архитектурных элементов, способах выполнения и технологии нанесения декоративных штукатурок.

Профессии маляра и штукатур востребованы в сфере стройиндустрии и жилищно-коммунального хозяйства. Специалисты трудоустраиваются в строительные компании, реставрационные мастерские, а также в ремонтно-строительные и жилищно-коммунальные хозяйства.

Санитарно-эпидемиологические нормы и правила при выполнении профессиональных обязанностей «Маляр»/«Штукатур» отображены в ряде документов:

- Приказ Минтруда от 11.12.2020 г. № 883н «Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте»;
- Приказ Минтруда от 29.10.2020 г. № 758н. «Правила по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 марта 2018 г. № 127н «Об утверждении правил по охране труда при выполнении окрасочных работ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 июня 2015 г. «Об утверждении правил по охране труда в строительстве».

При проектировании и организации рабочих мест необходимо обеспечивать выполнение комплекса эргономических требований (ГОСТ

«ССБТ. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования»).

При проектировании и эксплуатации рабочих мест для инвалидов следует руководствоваться следующими документами:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов (с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности)».

– Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 02 декабря 2020 г. № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

1.2. Тезаурус

Предпрофессиональные навыки – навыки, которые формируются у обучающихся в процессе его знакомства с профессией, погружения в профессию. Эти навыки могут пригодиться ребенку в период старта его профессиональной карьеры, поступления в вуз или в колледж.

Профессиональные навыки – навыки, необходимые работнику для того, чтобы грамотно эффективно выполнять свои обязанности. Приобретаются в процессе профобучения, предпрофессиональной деятельности и состоят из *hard skills*, *soft skills* и личностных качеств.

Дизайн – это творческая деятельность, целью которой является определение формальных качеств промышленных изделий.

Дизайнер — творец окружающего мира. Он стремится охватить все сферы жизни современного человека, причем его интересует не только внешний вид (оболочка) предметов, но и их внутренняя суть и функциональная взаимосвязь/

Маляр (толк. слов. С.И. Ожегова) — рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений.

Здание – это наземные сооружения, имеющие помещения для какой-либо деятельности людей.

Интерьер – внутренний вид помещения.

Масляные краски – это смесь пигментов, наполнителей и связующего.

По отношению к действию воды малярные составы подразделяют на водостойкие и неводостойкие.

Пигменты – это тонкоизмельченные цветные неорганические или органические твердые вещества, не растворимые в воде и в связующих, но способные создавать с ними пленочное декоративно-защитное покрытие

Фактура – характер обработки поверхности – шероховатый, гладкий, полированный, рустованный, рваный.

Цвет – свойство объекта материального мира, воспринимаемое как осознанное зрительное ощущение.

1.3. Нормативно-правовое сопровождение

1. Конвенции ООН о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года (ст.27. «Труд и занятость»).

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021), статья 11 «Защита прав и законных интересов обучающихся в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости» (часть 1).

3. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (с изменениями на 27 сентября 2017 г.).

4. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы, утвержденная Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр).

6. Локальные акты организации.

1.4. Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

К нарушениям интеллекта относят задержку психического развития (ЗПР), умственную отсталость (УО).

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в развитии от принятых психологических норм для данного возраста, а также имеют относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой и мотивационной сферы, интеллектуальной недостаточности, не достигшей умственной отсталости. При ЗПР изменения в развитии функций носят временный и обратимый характер.

Умственная отсталость – стойкое, необратимое недоразвитие психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, в большинстве случаев вызванное органическим поражением коры головного мозга.

Выделяют следующие степени умственной отсталости:

1. Умственная отсталость легкой степени. В данном случае присутствуют некоторые трудности обучения в школе и снижение познавательной активности, но при этом во взрослом возрасте такие люди будут в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные отношения и вносить вклад в общество.

2. Умственная отсталость умеренная, проявляющаяся в заметном отставании в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки.

Особенности развития возрастных и психических процессов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Увеличивается вес и рост тела, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Происходит изменение пропорций тела и половое созревание, что может вызвать эмоциональную нестабильность. У подростков с нарушением интеллектуального развития преобладают процессы возбуждения, наблюдается неустойчивость в поведении, что необходимо учитывать в работе.

Для обучающихся с ЗПР свойственна неустойчивость внимания, которая выражается в нарушениях переключения (повышенная отвлекаемость или наоборот, «залипание» на определенных задачах), повышенной утомляемости и снижения работоспособности, особенностях развития мнемических процессов (ограниченность в объеме, преобладание краткосрочной памяти над долгосрочной, обучающиеся запоминают больше механически, чем логически). Совокупность данных нарушений приводит к снижению познавательной активности, узости и бедности представлений об окружающем мире, снижению темпа мыслительной деятельности и к трудностям в обучении.

У обучающихся с ЗПР отмечаются сложности в построении причинно-следственных связей, что приводит к снижению критичности мышления.

К особенностям эмоциональной сферы обучающихся с ЗПР относятся резкие перепады настроения, эмоциональные вспышки (агрессивного и провокационного характера), повышенная эмоциональная возбудимость, а затем истощаемость, склонность к различным депрессивным настроениям, повышенная чувствительность и ранимость. В процессе какой-либо деятельности данная категория обучающихся проявляет рассеянность, неорганизованность, часто их действия зависят от чужого мнения, им важна поддержка и похвала взрослого. Самооценка может быть очень неустойчивой (завышенной или заниженной) вследствие ориентации на внешние обстоятельства.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют ряд определенных особенностей личности:

- практически отсутствует потребность в познании, снижена мотивация к деятельности;
- позднее формирование произвольного внимания (в конце дошкольного, в начале школьного периода жизни), использование непроизвольного запоминания, т.е. запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает;
- нескритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу;
- выполнение стереотипных действий, возникновение сложностей при необходимости длительной концентрации внимания, одновременного выполнения разных видов деятельности;
- трудности при решении задач, требующих наглядно-образного мышления, оперируя образами представлений;
- ограниченная способность к аналитическому мышлению;
- неадекватная самооценка (завышена или занижена);
- эмоциональная незрелость и нестабильность (ограниченный диапазон переживаний, частая смена эмоций, настроения – радость быстро сменяется грустью и наоборот);
- слабость развития волевых процессов, которая проявляется в безынициативности, несамостоятельности, импульсивности;
- бедный словарный запас, ограниченный круг знаний и представлений об окружающем мире способствуют возникновению трудностей в общении.

При организации какой-либо деятельности обучающихся с умственной отсталостью следует учитывать, что основной мотив поведения этих обучающихся и подростков – удовольствие. От заданий, которые не являются для них интересными или требующих умственных усилий, они могут отказаться или выполнять их с помощью взрослого.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерно преобладание эмоциональной возбудимости и двигательной расторможенности, проявление чрезвычайной раздражительности, склонности к агрессивным вспышкам. Проявление эмоциональной реакции у данной категории обучающихся не всегда соотносится с ситуацией и вызвавшим ее причинам.

Детям и подросткам с различными видами ментальных нарушений очень трудно осознавать свои эмоции и эмоции других людей, поэтому они испытывают затруднения при построении межличностных контактов. Но если обучающийся находится в спокойном и ресурсном состоянии, то он тянется к общению со взрослыми и сверстниками, для него важна похвала и поддержка от других.

В структуру *особых образовательных потребностей* лиц с интеллектуальными нарушениями входят:

- обеспечение доступности содержания учебного материала: снижение объема изучаемого материала, увеличение количества времени, необходимого для изучаемого материала, усвоения темы (раздела);

- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: расчленение материала на составляющие и изучение каждой составляющей в отдельности (метод маленьких порций); расчленение сложных действий на отдельные порции (пооперационное обучение); использование предметно-практической деятельности, в ходе выполнения которой учащимися усваиваются элементарные абстрактные понятия;

- формирование системы доступных знаний, умений и навыков, например, использование ярких рассказов.

- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны педагога, дополнительные объяснения и показ способов и приемов работы, применение в большом количестве тренировочных упражнений;

- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Обучающиеся с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

- трудовая и профессиональная подготовка;

- создание психологически комфортной среды: ситуация успеха на занятиях, обеспечение оптимальной организации труда обучающихся во избежание их переутомления.

При проведении профориентационных мероприятий, мероприятий по профессиональной подготовке рекомендуется применять наглядные материалы, опираться на познавательные возможности ребенка с нарушением интеллектуального развития и придерживаться индивидуального темпа работы.

1.5. Потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся с ОВЗ

Организации детского отдыха и оздоровления, организации дополнительного образования обучающихся (детские центры, детские оздоровительные лагеря, дворцы детского творчества, кванториумы и др.), реализующие смены различной направленности, обеспечивают развитие у ребенка способностей и интересов, приобретение им социального опыта, опыта самостоятельной и совместной деятельности. Отсутствие жестких образовательных стандартов в таких организациях способствует возможности осуществлять также профориентационную работу и развитие предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся

с учетом индивидуального темпа обучения, на основе выбора индивидуального маршрута, с учетом склонностей и желаний учащихся и родителей, результатов диагностики и психофизиологических возможностей нозологической группы.

Детские центры, в отличие от школ, в которых часто применяются традиционные формы профессиональной ориентации (профориентационное тестирование, тематические уроки, лекции и др.), предоставляют возможность не только познакомить обучающихся с различными профессиями, погрузить в профессионально-образовательную среду для знакомства с трудовыми действиями и выполнения исследовательскими проектами, но и зачастую открывают перспективу дальнейшего профессионального образования, профессионального самоопределения.

Профильные и профориентационные смены помогают ребёнку сформировать конкретные представления о востребованности профессии на рынке труда в регионе или городе, требования к представителю той или иной профессии. Как показывает практика, практико-ориентированные занятия, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии являются наиболее эффективными формами знакомства и погружения в профессию.

Практическое знакомство с профессией и понимание профессиональных перспектив (возможностей получения профессионального образования и трудоустройства) особенно важным является для обучающихся с ОВЗ. Пробуя себя в различных видах деятельности, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья соотносит требования профессии со своими психофизиологическими особенностями, наличием возможности трудоустройства по выбранной профессии. Потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков для этой категории обучающихся дополнительно заключается в формировании интереса и подготовке к участию в движении «Абилимпикс» (знакомство с движением, компетенциями, условиями участия и др.), как к одной из ключевых возможностей развития и реализации в профессиональной сфере.

Материально-технические условия детского центра должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ (наличие санузлов и т. д.);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие оборудованного пространства, рабочего места и т. д.);

- пожарной и электробезопасности.

Материально-техническое обеспечение учебного пространства для проведения профориентационных работ по формированию компетенции «Маляр»/«Штукатур» предполагает наличие:

- лекционного помещения;
- специализированного помещения для выполнения практической работы;
- столов и стульев в соответствии с ростом ребенка,
- интерактивной доски и другого мультимедийного оборудования;
- наглядного материала по изучаемой теме (иллюстрации, презентации и др.);
- дидактического материала (игры, кейсы и пр.);
- инструменты и материалы для практической работы.

1.6. Требования к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с детьми с ОВЗ

1. Педагог-дефектолог (сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии, регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Дефектолог ведёт работу по коррекции и развитию умственной деятельности, формированию и развитию высших психических функций и анализаторных систем; определяет формы и методы работы по улучшению качества усвоения образовательной программы; индивидуально работает с детьми, имеющими отклонения в развитии или трудности в усвоении программы, разрабатывает план индивидуальной работы.

2. Олигофренопедагог – это специалист, занимающийся воспитанием и обучением обучающихся, имеющих нарушения интеллектуального развития. Олигофренопедагог должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии (олигофренопедагогика), регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием. В задачи олигофренопедагога входит не только осуществление интеллектуального развития учащихся, но и освоение ими определенных учебных знаний, подготовка их к самостоятельной жизни в обществе, привитие им необходимых для этого навыков. Олигофренопедагог осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к детям с нарушениями интеллектуального развития, обеспечивая им специальное коррекционно-педагогическое сопровождение. Коррекционно-развивающая работа направлена на максимально возможную коррекцию отклонений в развитии

и заключается в решении задач, предполагающих сенсорное и сенсомоторное развития ребенка, формирование его речи на основе расширения и систематизации представлений об окружающем мире, отработку пространственно-временных представлений, расширение познавательных интересов и универсальных (базовых) учебных действий, усиление учебной мотивации.

Олигофренопедагог помогает в организации мероприятия, оказывает помощь в подборе средств и методов, дидактического инструментария; во время занятий оказывает помощь детям в освоении теоретического и практического материала; решает вопросы формирования речи ребенка, сенсомоторного развития.

3. Педагоги-психологи, работающие в условиях инклюзивных смен должны иметь высшее образование по профильным направлениям (бакалавриат/специалитет), дополнительно магистратуру по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование». Регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Педагог-психолог проводит диагностику психического развития, профилактику и коррекцию отклонений в развитии, организует консультации с родителями и вожатыми; корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевою сферу; подбирает формы и методы работы, наиболее подходящие для усвоения материала; способствует сохранению психологического благополучия каждого; определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития. В индивидуальные занятия психолога включается работа и по развитию познавательных процессов.

4. Тьютор должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Тьютор осуществляет сопровождение ребёнка в процессе его обучения, воспитания и развития; помогает в выполнении задач, поставленных педагогами и другими специалистами; ведёт работу по адаптации обучающегося к новым условиям, регулирует его поведение в образовательной среде и с ближайшим окружением. Организует режим дня, помогает в выполнении самостоятельной работы, выстраивает индивидуальную работу с педагогами. Тьютор является связующим звеном в организации взаимодействия и работы всех участников образовательных отношений.

5. Методист должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

6. Методист (координатор инклюзивной практики) – специалист, координирующий работу всех членов педагогического коллектива по организации инклюзии. Методист является одним из работников, организующих мероприятия по развитию инклюзивной практики и культуры в образовательной организации; координирует взаимодействие между специалистами и уточняет направления деятельности по созданию инклюзивных условий; информирует о практических, теоретических, законодательных и информационных новшествах в сфере инклюзивного образования.

7. Педагог дополнительного образования детей и взрослых должен иметь среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена) или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка), направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Он осуществляет работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; обеспечивает создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;

осуществляет обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

7. Педагог. Квалификационные требования к педагогу.

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Необходимо регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Педагог: специалист, который осуществляет преподавательскую деятельность и является одним из основных источников передачи информации в специальной области обучения.

9. Ассистент (помощник) педагога оказывает обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ассистентом может быть человек со средним образованием (не имеющим специальное образование), прошедший курсы профессиональной подготовки или инструктаж. Это может быть любой сотрудник образовательной организации, педагог. В роли ассистентов могут выступать родственники ребенка с ОВЗ, его родители.

10. Вожатый должен иметь основное общее образование или среднее общее образование. Профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики.

Вожатый строго выполняет правила внутреннего распорядка, требования по охране жизни и здоровья обучающихся, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся своего отряда. Осуществляет сопровождение обучающихся до детского лагеря и обратно, в соответствии с маршрутом следования (на всем его протяжении) и графиком заездов, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на маршруте.

Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. Формулирует и осуществляет выполнение плана работы отряда. Отвечает за своевременное оформление «Дневника вожатого» и другой отчетной документации. Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения старшего воспитателя.

11. Специалист по профобучению должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Специалист по профобучению участвует в планировании, координации, и контроле организации деятельности специализированных (профильных) смен в лагере. Разрабатывает программы обучения по профильной специальности. Организует и проводит образовательные мероприятия, мастер-классы, мастерские, конкурсы и др. с учетом своей профессиональной подготовки и повышения квалификации по педагогической деятельности в инклюзивной среде.

12. Эксперт должен иметь высшее образование и стаж работы в подразделениях, осуществляющих или обеспечивающих основные виды деятельности организации. Эксперт – опытный, квалифицированный специалист, привлекаемый для консультирования, выработки суждений, заключений и предложений, связанных с проведением обучающих мероприятий. Основная цель экспертизы в рамках обучающих мероприятий, конкурсов – оценочно-контрольная деятельность. Эксперт дает заключение при рассмотрении обучающих программ, а также конкурсных заданий.

II. Практический блок

2.1. Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса

Основные методические рекомендации по организации образовательного процесса прописаны в Письме Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Для качественно организованной инклюзивной смены необходимо тематическое планирование образовательных мероприятий в дополнение к мероприятиям, организованным лагерем. Мероприятия следует разрабатывать с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие, следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как уменьшение объема информации, его строгая дозировка и детализация, использование игровых упражнений; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога. При необходимости обеспечить повторение

предложений, движений при обучении и выполнении задания, поощрять достижения.

Вожатому необходимо следить за состоянием ребенка; при необходимости помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающий персонал), необходимо организовать образовательное пространство, удобное для ребенка место работы, подходы к месту работы, при необходимости оказать помощь ребенку в освоении материала.

Олигофренопедагог помогает в организации мероприятия, оказывает помощь в подборе средств и методов, дидактического инструментария; во время занятий оказывает помощь детям в освоении теоретического и практического материала; решает вопросы формирования речи ребенка, сенсомоторного развития.

2.2. Практические интерактивные задания (модули, формы, планы-конспекты).

Цель практического интерактивного задания – развитие личности ребенка с ОВЗ через знакомство с основами профессии (компетенции) «Маляр»/«Штукатур».

Задачи:

– познакомить обучающихся с деятельностью и компетенциями профессии «Маляр» / «Штукатур»;

– познакомить обучающихся с приёмами окрашивания и оклеивания поверхностей поверхности;

– включить обучающихся в практическую деятельность по оклеиванию небольшого участка гипсокартона обоями с подбором рисунка (по образцу);

– содействовать развитию у обучающихся наблюдательности, творчества, фантазии.

Целевая аудитория: обучающиеся 12-16 лет с нарушением интеллекта.

№	Наименование модуля/темы	Всего часов	В том числе		Формы проведения
			теоретич.	практич.	
	<i>Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии</i>	5 мин	5 мин	-	групповая
	Обучающий модуль	40 мин	28 мин	12 мин	
1.	История профессии	10 мин	7 мин	3 мин	индивидуально-групповая
2.	Поверхности для малярно-	10 мин	7 мин	3 мин	индивидуально-групповая

	штукатурных работ				
3.	Основы цветоведения	10 мин	7 мин	3 мин	индивидуально-групповая
4.	Обойные работы	10 мин	7 мин	3 мин	индивидуально-групповая
Всего часов по модулю*		1 ч			
Практический модуль		40 мин	-	40 мин	-
1.	Определение размеров поверхностей и расчет материала	10 мин	-	10 мин	индивидуальная, парная
2.	Раскрой обоев	20 мин	-	20 мин	индивидуальная, парная
3.	Наклеивание обоев с рисунком	10 мин	-	10 мин	индивидуальная, парная
<i>Диагностика и рефлексия занятия</i>		4 мин	-	4 мин	индивидуальная
<i>Уборка рабочего места</i>		1 мин	-	1 мин	индивидуально-групповая
Всего часов по модулю		1 ч			
Общая продолжительность занятия		2 ч			

**перерыв между модулями 15 мин*

Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии.

Правила безопасности и правила поведения на занятии. Оборудование рабочего места. Правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями, необходимые для освоения компетенции «Маляр»/«Штукатур», санитарные правила при проведении малярно-штукатурных работ.

Содержание обучающего модуля.

Занятие проводится в форме лекции с элементами дискуссии.

В качестве педагогического инструментария рекомендуются: презентация, игры, практико-ориентированные задания.

Содержание модуля.

Тема 1. История профессии.

Краткая история возникновения отделки помещений структурными материалами (Древний Египет, Древний Китай и Индия, Древняя Греция и Рим). Интересные факты о профессии «Маляр»/«Штукатур». Демонстрация инструментов, применяемых в профессии маляра и штукатура.

Задание для закрепления полученных знаний: определить тип отделки и исторический период (педагог предоставляет две группы карточек. 1 группа – картинки (фото) типов отделки помещений, 2 группа – исторический период (Древний Египет, Древний Рим, раннее Возрождение (Европа), Средние века (Русь). Учащимся необходимо соотнести карточки).



Древний Египет



Древний Рим



Раннее
Возрождение
(Европа)



Средние века
(Русь)

Тема 2. Поверхности для малярно-штукатурных работ.

Ознакомление с видами поверхностей под малярно-штукатурные работы (деревянные, металлические, гипсовые, кирпичные и др.). Демонстрация образцов различных поверхностей. Технология подготовки различных видов поверхностей под окраску, оклеивание обоями, способы нанесения грунтовочного состава на поверхность, этапы подготовки оштукатуренной поверхности к окраске. Демонстрация способ окраски поверхностей по трафарету.

Задание для закрепления полученных знаний: нанесение рисунка через трафарет (педагогом предоставляется заранее подготовленный образец покрытия (дерево) размером 30Х30 см, трафарет, кисть и акриловая краска). Обучающимся следует нанести краской рисунок через трафарет на поверхность.

Тема 3. Основы цветоведения.

Основные характеристики цвета. Основные и дополнительные цвета, сочетание цветовой гаммы. Цветовой круг для смешения красок, смешение красок в отделочной технике, цветовой контраст, цвет и фактура. Демонстрация способов подбора цвета окраски помещений: цветовое оформление жилых помещений (спальни, кухни, лестницы и другое).

Задание обучающимся для закрепления полученных знаний: подбор цвета для покраски (педагогом предоставляются черно белые картины помещений (кабинет, спальня, кухня и др.). Учащимся необходимо подобрать

цвет покраски помещений в соответствии с назначением помещения и разукрасить.

Тема 4. Обойные работы.

Сведения о проведении обойных работ, их назначении, видах обоев и их отличии, способах наклеивания обоев (впритык, внахлест). Демонстрация инструментов и приспособлений (кисть для нанесения грунта, кисть для нанесения клея и резиновый шпатель) для разглаживания обоев. Виды обоев (бумажные, флизелиновые, жидкие). Этапы оклеивания поверхностей обоями (удаление старого покрытия, выравнивание поверхностей, шлифовка, нанесение грунтовки для создания хорошего сцепления между стеной и обоями, нанесения клея на обои, поклейка обоев на поверхность).

Задание для закрепления полученных знаний: нарезка обоев (*педагогом предлагается образец поверхности с наклеенными обоями. В соответствии с рисунком учащиеся выполняют нарезку обоев с подбором рисунка.*)

Содержание практического модуля

Занятие проводится в форме практического занятия.

В качестве педагогического инструментария рекомендуются: практикоориентированные задания, игры.

В ходе реализации практического модуля, учащиеся обклеивают небольшой участок гипсокартона обоями с подбором рисунка (по образцу).

Тема 1. Определение размеров поверхностей и расчет материала.

Обучающимся предлагается образец гипсокартона. Обучающиеся с помощью сантиметровой ленты определяют размер образца.

Тема 2. Подобрать обои с рисунком согласно образцу.

Педагог предоставляет различные виды обоев. Обучающиеся выбирают необходимые обои согласно образцу. Отмерить нужный размер обоев в соответствии с размером макета гипсокартона. Раскроить обои с подбором рисунка в соответствии с образцом. Обрезать обои с соответствующими рисунками.

Тема 3. Наклеивание обоев с рисунком.

На обработанную педагогом поверхность гипсокартона обучающиеся выкладывают куски обоев и складывают в рисунок согласно образцу, предварительно смазав поверхность и обои клеем ПВА. Необходимо оклеить рабочую поверхность флизелиновыми обоями. Способ наклеивания обоев – впритык. Удалить пятен на оклеенной поверхности. Дать высохнуть.

При выполнении заданий обучающимся предоставляется помощь помощников, вожатых, помогающего персонала.

Между двумя модулями (теоретическим и практическим) делается перерыв 15 минут.

Диагностика и рефлексия занятия.

Педагог объясняет правила игры. На флипчарте изображено дерево. На парте перед каждым обучающимся яблоки разных цветов. Необходимо

украсить дерево своими яблоками. Красное – урок понравился. Жёлтое – урок понравился, но я не со всем справился. Зеленое – урок не понравился. Учащиеся наклеивают стикеры-яблоки на изображенное дерево.

Критерии оценки уровня освоения материала:

Высокий уровень – обучающийся выполняет все действия самостоятельно, при минимальной помощи педагога (вожатого, помогающего персонала).

Средний уровень – обучающийся не в полной мере овладел технологическим процессом, требуется помощь со стороны педагога (вожатого, помогающего персонала).

Низкий уровень – обучающийся не может выполнить задание без руководства и помощи педагога (вожатого, помогающего персонала).

Конечный результат заключается не только в овладении технологическим процессом, но и в сохранении интереса к занятиям, развитии памяти и пр.

Уборка рабочего места. Правила гигиены. Приспособления для уборки рабочего места (корзины для использованных салфеток и пр.).

Вариативный компонент. В зависимости от контингента, знаний и способностей обучающихся с ОВЗ возможно смещение теоретической части в сторону практики:

- при инструктаже возможно распределение времени на теоретическую (2 мин.) и практическую часть (3 мин.). Или же инструктаж (5 мин.) проводить в игровой форме, через заполнение на флипчарте таблицы «Тонких» и «Толстых» вопросов. Педагог задает вопрос, написанный на флипчарте, обучающиеся отвечают на него, ответ записывает педагог;

- в обучающем модуле можно большую часть времени отводить на практические задания (игры, вопросы-ответы и др. задания);

- в практическом модуле, исходя из усвоения детьми обучающего модуля, можно больше уделить внимание каким-то определенным темам, т.е. перераспределить время;

- выполнение альтернативных заданий в рамках изучения тем.

Обучающий модуль.

Тема 1. История профессии.

Задание. Педагог предоставляет две группы карточек. 1 группа – картинки (фото) малярных инструментов, 2 группа – название малярных инструментов (шпатель, резиновый шпатель, щетка, кисть, валик, радиаторная кисть, краскопульт, малярная ванночка, кювет, мастерок и кельма).

Учащимся необходимо соотнести карточки.



Шпатель



Резиновый шпатель



Щетка



Кисть



Валик



Радиаторная кисть



Краскопульт



Малярная ванночка



Кювет



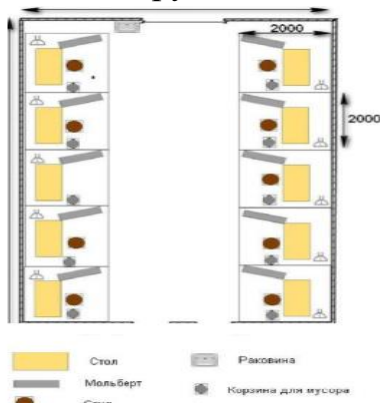
Мастерок и кельма

Тема 4. Обойные работы.

Задание. Педагогом предлагается собрать пазл-картинку.

2.3. Требования к организации профориентационной работы Организация рабочего места ребенка

Площадь рабочего места с интеллектуальными нарушениями развития составляет не менее 4 м, расстояние между столами не ближе 1,5 метров. Специальное оборудование не требуется.



Графическое изображение рабочих мест

Рабочее место при освоении практического модуля компетенции «Маляр»/«Штукатур» оборудуется столом, мольбертом, стулом. Так, высота производственных столов должна быть такой, чтобы учащийся во время работы мог стоять, не нагибаясь — расстояние от согнутого локтя до крышки стола должно быть 20-25 см.

Для уборки мусора должен иметься специальный контейнер (мусорное ведро, мусорная корзина).

Инфраструктурный лист для обучающего модуля

<i>№</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во на одного участника</i>
1.	Стол	1 шт.
2.	Стул	1 шт.
3.	Оборудование для презентаций	1 шт.
4.	Флипчарт	1 шт
5.	Листы для флипчарта	5 шт.
6.	Разноцветные маркеры	1 уп.
7	Бумага (блокнот, тетрадь) для записей	1 шт.
8.	Канцелярские принадлежности (ручки, цветные карандаши и др.)	1 набор
9.	Образцы поверхностей (деревянные, металлические, гипсовые, кирпичные и др.).	
10.	Образец покрытия (дерево) размером 30X30 см	1 шт.
11..	Образцы трафаретов,.	1 шт.
12.	Набор кистей	1 набор
13.	Набор акриловых красок	1 набор
14.	Образцы обоев с разными рисунками	
15.	Ножницы	1 шт.
16.	Ветошь - тряпка для протирания поверхности	1 шт.
17.	Влажные салфетки	1 уп.
18.	Стикеры – яблоки (красное, желтое, зеленое)	3 шт

Инфраструктурный лист для практического модуля

<i>№</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во на одного участника</i>
1.	Стол	1 шт.
2.	Стул	1 шт.
3.	Мольберт	1 шт.
4.	Кисть – ручник плоский	1 шт
5.	Обои с разными рисунками	1 м2
6.	Образец гипсокартона с наклеенными обоями с рисунком размером 50 см x 50 см	1 шт
7.	Ножницы	1 шт
8.	Сантиметровая лента	1 шт.
9.	Карандаш	2 шт
10.	Клей ПВА	1 шт.
11.	Емкость для клея	1 шт.
12.	Одноразовые перчатки	1 шт.

13.	Бак для мусора	1 шт.
14.	Пакеты для мусора 60л	1 шт.
15.	Спец. одежда (фартук)	1 шт.
16.	Ветошь- тряпка для протирания поверхности	1 шт.
17.	Влажные салфетки	1 уп.

Требования к технике безопасности и охране труда

Общие требования безопасности:

– необходима повышенная яркость света рабочей зоны. На рабочую поверхность свет должен падать с левой стороны или спереди;

– не использовать для сидения стулья с подлокотниками, передвижные столики;

– на площадке (лекционный класс, аудитория для практического занятия) должен находиться помогающий персонал, вожатые для наблюдения и помощи в деятельности обучающихся, а также выявления плохого самочувствия ребенка;

– следить, чтобы использованные салфетки не оставались на столе, убиралась в мусорную корзину или специально отведенное место;

– целесообразно иметь рядом с помещением, где проводятся занятия, санузлы, ознакомить ребенка с правилами использования кранов перед мытьем рук (открывать краны с водой медленно, без рывков и усилий).

Участнику следует:

– оставлять верхнюю одежду, обувь, головной убор, личные вещи в гардеробной;

– перед началом работы мыть руки с мылом, надевать специальный фартук;

– не допускать приема пищи на рабочем месте.

У участника должна быть форменная одежда – специальный фартук.

Требования по охране труда перед началом работы (практический модуль):

– надеть специальную одежду и специальную обувь;

– проверит достаточность освещенности рабочей зоны, при необходимости, установить лампу местного освещения или потребовать замены перегоревших ламп;

– проверить оснащённость рабочего места необходимым приспособлениями и инструментами;

– разместить инструмент и расходные материалы на ваше усмотрение.

Требования безопасности во время работы:

– выполнять только ту работу, по которой прошел обучение, инструктаж по охране труда;

– использовать оборудование только для тех работ, для которых оно предназначено;

- соблюдать правила перемещения территории площадки (учебной аудитории), пользоваться только установленными проходами;
- содержать рабочее место в чистоте, своевременно убирать обрывки бумаги;
- не загромождать рабочее место, проходы к нему, между оборудованием, столами, стеллажами, пути эвакуации инвентарем.

Требования к технике безопасности при работе с ножницами:

- инструмент должен быть исправленным (хорошо отрегулированным);
- ножницы должны лежать на столе кольцами к ребенку;
- ножницы хранить в определенном месте – в чехле, подставке, рабочей коробке или в ящике стола;
- не оставлять ножницы с раскрытыми лезвиями;
- следить за движением и положением лезвий во время работы;
- использовать ножницы только по назначению.

Не допускается:

- отвлекаться и отвлекать других обучающихся и сотрудников посторонними разговорами;
- класть ручной инструмент (ножницы и т.п.) и приспособления в карман.

Требования по охране труда по окончании работы:

- привести в порядок рабочее место;
- вымыть руки водой с моющим средством или обработать антисептиком;
- убрать в специально выделенные места хранения инвентаря.

Требования по охране труда в аварийных ситуациях.

- при возникновении аварийной ситуации необходимо: остановить работу, отключить электрическое оборудование, принять меры к эвакуации из опасной зоны и вызвать аварийные службы;
- сообщить о происшествии непосредственному руководителю (эксперту), ответственному за безопасную эксплуатацию оборудования;
- принять меры по устранению причин аварийной ситуации.

При аварии электроснабжения, прорыве трубопровода, необходимо прекратить работу и вызвать соответствующую аварийную службу.

Возобновление работы допускается только после устранения причин, приведших к аварийной ситуации и (или) несчастному случаю.

В случае возникновения пожара или загорания необходимо:

- прекратить работу;
- обесточить электроприборы;
- сообщить о происшествии непосредственному руководителю или другому должностному лицу организации. При невозможности устранения очага пожара необходимо сообщить о нем в подразделение по чрезвычайным ситуациям;

- в случае угрозы здоровью и (или) жизни немедленно покинуть место пожара по путям эвакуации.

При несчастном случае необходимо:

- принять меры по предотвращению воздействия травмирующих факторов на потерпевшего, оказанию потерпевшему первой помощи, вызову на место происшествия медицинских работников или доставке потерпевшего в организацию здравоохранения;

- обеспечить до начала расследования сохранность обстановки на месте происшествия, если не существует угрозы жизни и здоровью окружающих;

- сообщить о несчастном случае непосредственному руководителю или другому должностному лицу.

В случае получения травмы и (или) внезапного ухудшения здоровья (усиления сердцебиения, появления головной боли и другого) необходимо прекратить работу, сообщить об этом непосредственному руководителю (эксперту) или другому должностному лицу и при необходимости обратиться к врачу.

Организация образовательного пространства

Под особой организацией образовательного пространства ребенка с ОВЗ (нарушение интеллектуального развития), понимается создание комфортных условий, а именно:

– отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий, оснащенные мебелью, техникой, инвентарем, расходными материалами, дидактическими пособиями в объеме, предусмотренном занятием. Помещение должно соответствовать нормам (см. Организация рабочего места).

Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения предусматривает:

- площадь зоны на 1 учащегося с нарушением интеллекта в учебных кабинетах следует принимать не менее 6 м²;

- контроль позы ребенка, не допускать раскачивания туловища.

Для обустройства рабочего места учащегося с нарушением интеллектуального развития не требуется специальное оборудование.

2.4. Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб.

Квалификационные требования к персоналу указаны в п.1.6. «Требования к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ».

Общие требования к педагогическому обеспечению и персоналу сопровождающих служб.

Педагоги, вожатые, помогающий персонал объединить усилия по решению задач профориентационной работы обучающихся с ОВЗ, оказанию помощи и поддержки их социальной и предпрофессиональной

адаптации. В качестве требований к педагогическому обеспечению выступают:

- целенаправленное, продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса, основанное на принципах диалогичности, приоритетного выбора приемлемых решений, смысловой определенности целей, задач, содержательного наполнения деятельности и др.;

- совокупность условий для мобилизации ресурсов ребенка с ОВЗ посредством разнообразных педагогических форм, методов, процедур и приемов;

- создание условий для профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ на основе осмысления своих жизненных целей.

Требования к помогающему персоналу:

- знание содержания обучающего мероприятия;

- навык работы с детьми с ОВЗ;

- способность оказывать помощь при выполнении ребенком с ОВЗ конкретных действий в рамках обучающего мероприятия;

- требования к личностным качествам: сдержанность, терпеливость, дисциплинированность, ответственность.

Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб в рамках теоретического модуля:

Педагог-дефектолог (олигофренопедагог) сопровождает определение форм, методов, приемов работы по улучшению качества усвоения материала ребенком; присутствует на занятии и участвует в работе по индивидуальному сопровождению ребенка, испытывающего трудности усвоения; оказывает помощь в коммуникативных ситуациях.

Педагог-психолог оказывает помощь в подборе форм и методов работы по развитию познавательных процессов обучающихся; при необходимости корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевую сферу.

Тьютор осуществляет сопровождение ребёнка в процессе его обучения, развития; помогает в выполнении задач, поставленных педагогами; регулирует поведение ребенка в образовательной среде.

Методист (координатор инклюзивной практики) координирует работу всех членов педагогического коллектива, организующих мероприятия.

Педагог дополнительного образования детей и взрослых разрабатывает программы обучения по профильной специальности; подбирает соответствующий дидактический материал, оформляет его в виде презентации, видео и др., соответствующий компетенции «Маляр/Штукатур»; сопровождает работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний через создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в профессиональной ориентации совместно с другими специалистами; подбирает дидактический материал.

Педагог участвует в сопровождении деятельности обучающихся во время теоретического занятия; совместно с другими специалистами оказывает необходимую помощь в усвоении материала.

Ассистент (помощник) педагога обеспечивает доступ в аудитории лекционного и практического типа; оказывает необходимую техническую помощь педагогу дополнительного образования, специалистам по профобучению.

Вожатый осуществляет сопровождение обучающихся на занятия; находится с детьми своего отряда, следит за выполнением требований по безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся.

Специалист по профобучению разрабатывает программы обучения по профильной специальности; организует и проводит образовательные мероприятия, мастер-классы, мастерские, конкурсы и др.; подготавливает необходимую базу для реализации теоретического модуля; сопровождает работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний через создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в профессиональной ориентации.

Эксперт проводит консультации сотрудников, вносит предложения по содержанию модулей; проводит анализ совместно с сотрудниками, участвующими в мероприятии; при необходимости корректирует организацию теоретического модуля.

Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб в рамках практического модуля:

Педагог-дефектолог (олигофренопедагог) присутствует на занятии и участвует в работе по индивидуальному сопровождению ребенка, испытывающего трудности; оказывает помощь в коммуникативных ситуациях.

Педагог-психолог при необходимости корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевую сферу; способствует сохранению психологического благополучия каждого; определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

Тьютор оказывает обучающемуся помощь в выполнении самостоятельной работы.

Методист (координатор инклюзивной практики) координирует взаимодействие между специалистами.

Педагог дополнительного образования детей и взрослых осуществляет работу по организации деятельности учащихся по формированию умений и компетенций по профессии «Маляр»/«Штукатур»; следит за качеством выполнения практического задания, при необходимости осуществляет помощь детям.

Педагог участвует в сопровождении деятельности обучающихся во время практического занятия; совместно с другими специалистами

оказывает необходимую помощь в индивидуальной работе ребенка над изделием.

Ассистент (помощник) педагога оказывает необходимую техническую помощь специалистам в проведении индивидуальных практических заданий.

Вожатый осуществляет сопровождение обучающихся с занятия; находится с детьми своего отряда, следит за выполнением требований по безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся.

Специалист по профобучению разрабатывает, организует и проводит практические занятия, подбирает необходимый инвентарь, инструменты, следит за его исправностью; координирует деятельность других сотрудников; при необходимости помогает обучающемуся с ОВЗ в освоении практического задания.

Эксперт, при необходимости (привлечении), контролирует, анализирует и дает заключение по проведенному практическому занятию. Если практическое задание рассматривается как конкурсное, эксперт дает оценку заданий и умений (балл, оценка) участникам конкурса.

III. Рекомендуемая литература

1. Методические рекомендации по организации дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020. – 60 с.

2. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие / Э.Ф. Насырова, О.Ю. Муллер–Сургут, 2019 – 60 с.

3. Бочкарева, Т.М. Классические и новые технологии устройства отделочных покрытий : учеб, пособие / Т.М. Бочкарева, А.В. Захаров, А.Б. Пономарев. - Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2007.-224 с // https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/bochkareva_t_m_klassicheskie_i_novye_tehnologii_ustroystva_otdelochnyh_pokrytiy.pdf

4. Белоусов Е. Д. Технология малярных работ <https://nashol.me/20210608133238/tehnologiya-malyarnih-rabot-belousov-e-d-1985.html>

5. Дылевская Т.И. Технология малярных работ. – Минск: РИПО, 2020 г

6. Николаев О. К. Справочник мастера малярных работ. – М.: Издательство: Рипол Классик, 2014 г

Методические рекомендации по организации образовательного процесса с детьми с умеренным нарушением зрения, нарушениями слуха, нарушениями ОДА.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением зрения и их особых образовательных потребностей

Особенности обучающихся с умеренным нарушением зрения

Нарушения зрения проявляются в широком диапазоне нарушений приема информации по визуальному каналу.

Слабовидящие – категория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение). Зрительный анализатор как основной источник восприятия информации об окружающем мире может быть использован в качестве ведущего в учебном процессе.

Основные возрастные и психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушением зрения

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Увеличивается вес и рост тела, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Происходит изменение пропорций тела. Наступает половое созревание. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем, что необходимо учитывать в работе.

В зависимости от времени появления дефекта следует говорить об особенностях психического развития, то есть психический процесс осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы или в условиях, когда уже накоплен объем зрительных представлений и может быть воспроизведен при словесном описании.

Особенности развития психических процессов обучающихся с патологией зрения:

- замедленное развитие процесса запоминания вследствие недостатка действенного опыта, повышенной утомляемости, а также в несовершенстве методов обучения обучающихся с дефектами зрения;

- не выявлено принципиальных отличий функций мышления от нормотипичных обучающихся;

- затруднение процесса восприятия, в частности, формирование целостного образа, его дифференцированность и возможность выделения существенных признаков и широких обобщений;

- речь выполняет компенсаторную функцию, так как о многих предметах и явлениях обучающиеся с нарушениями зрения могут получить представление только при помощи речи;

- снижение динамики накопления языковых средств, своеобразия содержания лексики и соотношения слова и образа;

- чтение и письмо осуществляется по системе Брайля (выпуклого шеститочия).

Личностные особенности:

- изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения;

- сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта;

- наличие таких личностных качеств, как эгоизм, установка на постоянную помощь, обусловленные неблагоприятными условиями воспитания;

- замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой внутренний мир, что затрудняет формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

В зависимости от степени психологической адаптации можно выделить обучающихся с нарушением зрения с высокой психологической адаптацией и обучающихся с нарушением зрения с низкой психологической адаптацией. Первая категория обучающихся имеет следующие характерные качества: коммуникабельность, повышенная общительность, социальная открытость, высокая самооценка и переоценка своих сил и возможностей отражается в неадекватных желаниях и претензиях, социальная активность и готовность помогать другим. Тем не менее, поведение таких обучающихся отличается ригидностью, повышенной обидчивостью и психологической ранимостью.

Лица с нарушением зрения и низкой адаптацией характеризуются повышенной тревожностью, неуправляемостью поведения, наличием страха, порождаемый внешними обстоятельствами, неуверенностью в себе, в своих силах и возможностях.

При обучении и организации профессионального обучения обучающихся с нарушениями зрения необходимо учитывать степень выраженности данных нарушений, насколько обучающийся может самостоятельно передвигаться, умеет соблюдать режим, уровень сформированности навыков письма и чтения, возможные стремления к замкнутости и уходу во внутренний мир, недостаточность выражения эмоций и в целом эмоциональной сферы. Информацию об окружающем мире они получают через слуховое и тактильное восприятие, что влечет за собой повышенную утомляемость при перегрузке внешними стимулами.

Образовательные потребности слабовидящих

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением слуха и их особых образовательных потребностей

Особенности обучающихся с нарушением слуха

К категории обучающихся и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

В зависимости от действия различных факторов выделяют следующие категории обучающихся с нарушениями слуха:

- глухие – лица с тотальным отсутствием слуха, без возможности самостоятельного пользования им для накопления и сбора речевого запаса;
- рано/позднооглохшие – лица с двусторонним перманентным нарушением слуха, полученным либо от рождения, либо в раннем детстве до формирования речи;

- слабослышащие (тугоухие) – лица, для которых характерна частичная потеря слуха (понижение слуха от 20 до 75 Дб), сохранная возможность речевого запаса.

Среди слабослышащих различают:

- страдающих ограниченной или глубоко недоразвитой речью;
- владеющих развернутой речью с небольшими недостатками.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением слуха

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Происходит половое созревание. Наблюдается непропорциональность тела, увеличивается вес и рост, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. В связи со скачкообразным ростом организма возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжения головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния (возбуждение, утомляемость) и настроения.

Для лиц с нарушением слуха можно выделить следующие особенности развития психических процессов.

Восприятие. Зрительное восприятие – главный источник представлений об окружающем мире и возможность общения с другими людьми. Восприятие словесной речи осуществляется посредством считывания с губ, распознавания мимики, движения губ, лица и жестов партнера по общению (дактильной речи). У обучающихся с нарушением слуха возникают трудности, связанные с неустойчивым вниманием, переключением внимания с одной деятельности на другую.

Память. Запоминание словесного материала связано с развитием речи и осуществляется через яркие и контрастные признаки окружающих предметов в ущерб главным, но менее заметным.

Особенности воображения обусловлены нарушением речи и замедленным ее формированием, отставанием в развитии абстрактного мышления, скудностью социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием.

Речь. Расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, контрольной, регулирующей) и нарушения процесса говорения из-за наличия некоторых аномалий речевого развития.

Недостаточная развитость мыслительной деятельности. Пониженная способность к анализу и синтезу воспринимаемой информации. У глухих плохо развит анализ и синтез объектов, они выделяют детали объекта, опуская существенные, но малозаметные признаки. Затруднения в освоении теоретических знаний и использовании их на практике вследствие особенностей развития словесно-логического, наглядно-действенного и образного мышления.

Личностные особенности обучающихся с патологией слуха: неуверенность в себе и зависимость от мнения окружающих, пониженная коммуникабельность, пессимизм, эгоизм, проблемы с самооценкой из-за ее неадекватности, отсутствие самоконтроля; повышенная обидчивость, более высокий уровень развития социального инфантилизма, преобладание иждивенческой позиции

Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своего и чужого эмоционального состояния и обуславливает упрощенность межличностных отношений.

Для вербального взаимодействия обучающихся с нарушением слуха важен визуальный контакт (когда обучающийся читает по губам), но при этом важно помнить об их быстрой утомляемости и сложности удержания внимания.

При выстраивании работы обязательно нужно учитывать особенности памяти, мышления и воображения обучающихся с нарушением слуха.

Образовательные потребности глухих и слабослышащих лиц:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;

- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- расширение образовательного пространства за счет привлечения к участию в творческой деятельности;

- условия обучения, способствующие качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;

- создание условий для развития у данной категории учащихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования,

развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

– использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению;

– потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная и письменная).

При проведении профориентационных мероприятий, мероприятий по профессиональной подготовке рекомендуется применять наглядный материал, опираться на познавательные возможности ребенка с нарушением слуха и придерживаться индивидуального темпа работы.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением ОДА и их особых образовательных потребностей

Особенности обучающихся с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата

Нарушение опорно-двигательного аппарата включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, утрата двигательных функций.

ДЦП – одно из самых распространенных заболеваний нервной системы, которое объединяет в себе группу состояний характеризующиеся общими проявлениями, происхождением, влиянием на развитие ребенка, временем возникновения и т.д.

Выделяют следующие степени нарушения ОДА:

- средняя степень – обучающиеся овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.). Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции;

- легкая степень – обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно, развиты навыки самообслуживания, могут самостоятельно ездить на общественном транспорте. Однако у людей с данным нарушением могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, замедленность движений, снижение мышечной силы, недостатки мелкой моторики.

Особенности развития возрастных и психических процессов обучающихся с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Происходит половое созревание, изменяются вес тела и рост. Продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость. У обучающихся с нарушениями ОДА преобладает непропорциональность тела, что сказывается на эмоциональной сфере ребенка. Подростки ощущают себя неуклюжими, неловкими. Преобладают процессы торможения, что необходимо учитывать в работе.

Двигательные нарушения у обучающихся с ДЦП часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками, интеллектуальными нарушениями, включающие задержку психического развития.

Основными нарушениями психического и личностного развития у лиц с ДЦП являются:

- отставание в психическом развитии в сочетании с низкой познавательной активностью, недостатками памяти и внимания;
- слабость произвольного внимания, повышенная отвлекаемость, чрезмерная фиксация на несущественных деталях;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- наличие патологии речевого развития, обусловленное повреждением определенных структур мозга, более поздним формированием или недоразвитием тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение для речевой и психической деятельности;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность или заторможенность);
- повышенная чувствительность к оценке и неадекватность реакции на нее (плаксивость, раздражительность, капризность, реакция протеста);
- пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов;
- личностная незрелость, которая проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни;
- наличие иждивенческих установок, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, низкая мотивация;
- нарушения самооценки: либо неадекватно завышенная, либо неадекватно заниженная;
- трудности социальной адаптации, вызванные неумением постоять за свои интересы, повышенной чувствительностью, обидчивостью, неадекватным уровнем притязаний (завышение или занижение), недостаточной критичностью своего поведения.

Особые образовательные потребности лиц с нарушением ОДА

В структуру особых потребностей лиц с ОДА входят:

- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

При работе с ребенком, который имеет те или иные формы нарушения опорно-двигательного аппарата, в первую очередь нужно обратить внимание на то, насколько выражены нарушения, а также на уровень самостоятельности ребенка. То есть насколько он способен самостоятельно передвигаться, какова степень развития манипулятивной деятельности, способен ли обучающийся к самообслуживанию и т. д. Полученная информация позволит определить необходимость в дополнительной помощи и поддержке ребят, возможности включения их в различную деятельность, которая требует умственного или физического напряжения, соблюдения режима труда и отдыха.

Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса с детьми с умеренным нарушением зрения, нарушением ОДА, нарушением слуха.

Основные методические рекомендации по организации образовательного процесса прописаны в Письме Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Для качественно организованной инклюзивной смены необходимо тематическое планирование образовательных мероприятий в дополнение к мероприятиям, организованным лагерем. Мероприятия следует разрабатывать с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации для педагогов (вожатых, помогающего персонала), участвующих в проведении обучающих мероприятий.

Для обучающихся с умеренным нарушением зрения.

Лицам, участвующим в реализации образовательного процесса, следует учитывать Приложение № 2 «Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной

деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (действующий документ), в котором определены виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Данный документ позволяет определить профессиональную направленность в соответствии со степенью ограничения способности к трудовой деятельности. Профессия (компетенция) «Маляр»/«Штукатур» предусматривает следующие ограничения: нарушение интеллектуального развития, нарушение слуха.

Опираясь на вышеизложенный документ, можно констатировать, что лица с нарушением зрения не представлены в данной профессиональной сфере.

При профконсультациях, организации образовательных мероприятий необходимо учитывать, что участие обучающихся с нарушением зрения в процессе профориентации по данному профессиональному направлению, не может рассматриваться через призму возможного выбора профессии в будущем, так как данная профессиональная деятельность превосходит физические возможности обучающихся с нарушением зрения. Поэтому не стоит ориентировать обучающихся с нарушением зрения на саму профессию, так как можно получить развитие неадекватного уровня притязаний и самооценки относительно предварительно выбираемой профессии, что может сказаться на их психическом здоровье. Ознакомление с профессией должно быть экологичным, необходимо фокусировать внимание ребенка на использование полученных знаний в быту.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие, следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как увеличенный шрифт при работе с презентацией, обращать внимание на фон презентации и других дидактических материалов, использовать укрупненные таблицы и схемы; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога, обеспечивать поощрение достижений.

Важному необходимо следить за состоянием ребенка; помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу), необходимо организовать, при необходимости, дополнительные осветительные приборы; удобное для ребенка место работы, подходы к месту работы, при необходимости оказать помощь ребенку в освоении материала.

Тифлопедагог участвует в организации мероприятия, подбирает методы и приемы занятия, необходимые для развития навыков по компетенции; во время занятия, работает с детьми, испытывающими трудности в усвоении материала.

**Методические рекомендации
по организации образовательного процесса.**

Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения предусматривает:

- на площадь зоны на 1 обучающегося следует отводить не менее 3 м². Площадь ученического стола – 1м ширины и 0,6м глубины для размещения Брайлевской литературы и тифлосредств;
- наличие увеличителей или лупы.

Для обучающихся с нарушением ОДА.

Лицам, участвующим в реализации образовательного процесса следует учитывать Приложение № 2 «Перечня рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (действующий документ), в котором определены виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Данный документ позволяет определить профессиональную направленность в соответствии со степенью ограничения способности к трудовой деятельности. Профессия (компетенции) «Маляр»/«Штукатур» предусматривает следующие ограничения: нарушение интеллектуального развития, нарушение слуха.

Опираясь на вышеизложенный документ, можно констатировать, что лица с нарушением ОДА не представлены в данной профессиональной сфере.

При профконсультациях, организации образовательных мероприятий, необходимо учитывать, что участие обучающихся с ОДА в процесс профориентации по данному профессиональному направлению, не может рассматриваться через призму возможного выбора профессии в будущем, так как данная профессиональная деятельность является превосходящей физические возможности обучающихся с нарушением ОДА. Поэтому не стоит ориентировать обучающихся с ОДА на саму профессию, так как можно получить развитие неадекватного уровня притязаний и самооценки относительно предварительно выбираемой профессии, что может сказаться на их психическом здоровье. Ознакомление с профессией должно быть экологичным, фокусируя внимание ребенка на использование полученных знаний в быту.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие, следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как: увеличенный шрифт и фон презентации и других дидактических материалов, укрупненные таблицы и схемы; необходимо следить за правильным восприятием ребенком речи педагога. При необходимости

делать ортопедические паузы для снятия статического напряжения. Давать больше времени на выполнение задания из-за более медленного темпа выполнения движений ребенка, обеспечивать поощрение достижений.

Вожатому необходимо следить за состоянием ребенка; при необходимости помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу) необходимо организовать удобное для ребенка место работы, подходы к месту работы, при необходимости оказать помощь ребенку в освоении материала.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Организация рабочего места ребенка с нарушением ОДА предусматривает:

- минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски – 1,8 х 1,8 м. Площадь зоны на 1 учащегося – более 3 м²;
- в учебных мастерских, используемых инвалидами на креслах-колясках, ширина основного прохода, а также расстояние между станками должны быть не менее 1,6 м;
- оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов (максимально удобное). Необходимо обеспечить установку трансформируемых предметов мебели (столы, стулья). Стол – с изменяемой высотой и наклоном. Стул – с изменяемым положением сиденья (наклон и высота) и с подставкой для ног.

Для обучающихся с умеренным нарушением слуха:

Лицам, участвующим в реализации образовательного процесса следует учитывать Приложение № 2 «Перечня рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (действующий документ), в котором определены виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Данный документ позволяет определить профессиональную направленность в соответствии со степенью ограничения способности к трудовой деятельности. Профессия (компетенция) «Маляр»/«Штукатур» предусматривает следующие ограничения: нарушение интеллектуального развития, нарушением слуха.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие: следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как при работе с презентацией, обращать внимание на фон презентации и других дидактических материалов, укрупненные таблицы и схемы; следить

за правильным восприятием ребенком речи педагога. При необходимости делать ортопедические паузы для снятия статического напряжения. Давать больше времени на выполнение задания из-за более медленного темпа выполнения движений ребенка; обеспечить поощрение достижений.

Вожатому необходимо следить за состоянием ребенка; при необходимости помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу) необходимо обеспечить организацию удобного для ребенка места работы, подходы к месту работы, при необходимости оказать помощь ребенку в освоении материала.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Организация рабочего места ребенка с нарушением слуха предусматривает.

Площадь зоны на 1 ребенка (с нарушением слуха) следует отводить не менее 2,5 м²; расстояние между рядами столов – не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.

Система общего освещения включает потолочные светильники с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый, но в одном помещении использовать разные типы ламп, а также лампы с разным светоизлучением недопустимо (СП 2.4.3648-20).

Для обучающихся, имеющих слуховой аппарат или имплантат, возможно использование следующего оборудования:

- индукционная система «Исток А2»;
- профессиональная индукционная система ИС200;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- акустическая система Front Row to Go;
- FM-приемник ARC с индукционной петлей, FM-система Сонет-PCM PM-1-1, FM-система Сонет-PCM PM-3-1, аудиокласс «Сонет» на 3 места).

Вариант использования одной или нескольких звукоусиливающих устройств зависит от возможностей организации;

Необходимо организовать обеспечение дополнительной индивидуальной помощи ребенку с нарушением слуха. В зависимости от количества и особенностей ребенка следует обеспечить необходимое количество помогающего персонала. При необходимости воспользоваться услугами тифлосурдопереводчика (сурдопереводчика, переводчика русского жестового языка). Также необходима организация ориентации ребенка в пространстве (указание расположения санузлов, проходов к рабочему месту и от него и пр.).

ISBN 978-5-6048311-6-8



9 785604 831168