



# ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ

работы инклюзивной  
площадки движения  
«Абилимпикс» в рамках  
инклюзивных смен на базе  
детских центров

2022 г.

УДК 376.0  
ББК 74.200.52  
Т43

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, заместитель директора по образовательной деятельности, управлению персоналом и Связям с общественностью ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» Л.В. Спирина

кандидат педагогических наук, начальник Управления организационного обеспечения программ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», С.Г. Степанец

Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров /Грибанов И.Н. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 80 с.

Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен направлена на обеспечение организационно-методического сопровождения работы инклюзивных профориентационных смен в детских центрах, через организацию конструирования совместной деятельности участников образовательных отношений и с учетом использования возможностей организаций детского отдыха.

Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» по вопросам содействия профориентации и развития предпрофессиональных навыков у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предназначена для её применения в деятельности образовательных организаций и организаций детского отдыха.

**Составители:**

Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Чепелева Л.М., Шлюбуль Е. Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В России особое внимание уделяется вопросам трудоустройства лиц с ограниченными возможностями (далее - ОВЗ) и инвалидностью (Интерактивный портал службы труда и занятости населения Министерства труда и социального развития РФ (<https://rostrud.gov.ru/>), ежегодно корректируются региональные дорожные карты, проводится работа с потенциальными работодателями и другие мероприятия, позволяющие регулировать и оптимизировать указанный процесс.

Анализ российских сайтов вакансий показал, что наиболее востребованными на рынке труда являются рабочие специальности: штукатур-маляр, столяр, сварщик, слесарь, сантехник, швея, повар, тракторист и пр. Это подтверждается и ежегодным мониторингом (<https://stats.hh.ru/>), показывающим изменение общего количества вакансий в профессиональных областях РФ. Среди высокооплачиваемых профессий «без высшего образования» обычно фигурируют: кондитеры и повара, программисты и системные администраторы, дизайнеры-озеленители, представители бьюти-сферы. Остаются востребованными и специальности, где наличие высшего образования является обязательным: это юристы, экономисты, продакт-менеджеры, дизайнеры UI/UX и пр.

Одной из основных задач образовательной политики нашего государства является обеспечение реализации прав обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ на участие в дополнительных программах и конкурсах, связанных с предпрофессиональной и профессиональной подготовкой. Вхождение этой категории обучающихся в пространство профессий способствует социальной защищённости, создает предпосылки для повышения их социального статуса, возможности участия в общественной и профессиональной деятельности. Это требует создания условий организованной поддержки их способностей, развития социальных и профессиональных компетенций. Причём условия могут быть как инвариантными для всех регионов Российской Федерации, так и отражать региональный запрос, который следует учитывать при планировании и реализации мер по сопровождению профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ОВЗ.

Так, например, в Краснодарском крае особое внимание уделяется предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ: создаются Ресурсные центры предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ на базе школ-интернатов (Специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара и другие), техникумы для инвалидов («Армавирский индустриальный техникум для инвалидов» [www.arui.ru](http://www.arui.ru), «Армавирский индустриально-строительный техникум» <http://arm-ist.ru>), центры дополнительного образования обучающихся, организуются специальные смены в лагерях детского отдыха, проводятся региональные Чемпионаты профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (Абилимпикс 2021 Краснодарского края) и др. Однако, несмотря на наличие коррекционных образовательных учреждений проведение многочисленных мероприятий, наличие адаптированных образовательных программ

остается проблема вариативного вхождения в профессию через те или иные детско-взрослые сообщества.

Модель инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен является инструментом развития предпрофессиональных навыков обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп через многоплановое взаимодействие обучающихся и взрослых, так как одной из черт инклюзивной лагерной смены является специфический стиль жизни детско-взрослой общности, позволяющий активизировать преобразование внутренней среды ребенка, обогатить практики их самоорганизации и взаимодействия со средой (социальной, природной, профессиональной). Создание целостной, эффективно действующей системы предпрофессиональной подготовки обеспечивает оптимальные условия для развития, самореализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен направлена на обеспечение организационно-методического сопровождения работы инклюзивных профориентационных смен в детских центрах, через организацию конструирования совместной деятельности участников образовательных отношений и с учетом использования возможностей организаций детского отдыха.

Типовая модель представляет собой пакет организационно-методических материалов, включающих:

- методологические основания и условия реализации типовой модели;
- описание организации и функционирования модели на основе содержательно-структурной целостности этапов профориентационной работы;
- рекомендации по консультационно-методическому обеспечению организации и сопровождения модели работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс».

Особенностью типовой модели работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен, является единство содержательно-методического, организационного, кадрового и инфраструктурного компонентов.

Новизна разработанной типовой модели работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен заключается в том, что модель:

- раскрывает потенциал деятельности детских лагерей, который может служить ценностно-смысловым основанием совершенствования содержания и технологий предпрофориентационной и профориентационной работы инклюзивных смен;
- позволяет конструировать содержание (выбирать задания) под реальные условия лагерных смен, комбинируя с другими направлениями работы детского лагеря, что является средством реализации технологии сотрудничества в условиях детско-взрослого сообщества;
- выявляет ресурсы для повышения эффективности формирования предпрофессиональных навыков обучающихся с ОВЗ на основе их интересов и прогнозирования перспектив определенных профессиональных шагов;

- обеспечивает наличие критериального инструментария как показателя оценки эффективности типовой модели;
- является тиражируемой и может служить для воспроизведения (применения) в деятельности организаций детского отдыха в условиях инклюзивных смен.

Социальная значимость отражается в функциональном назначении типовой модели — создание качественных и доступных условий для обеспечения:

- возможности доступа обучающихся с ОВЗ к профориентационным площадкам;
- взаимодействия обучающихся с ОВЗ с экспертами и педагогами-наставниками (в рамках мастерских и мастер-классов);
- актуализации и обогащения лично-профессионального опыта ребенка на основе самоопределения;
- возможности для ребенка осуществления пробного действия и дальнейшего погружения в профессиональную сферу;
- поддержки самостоятельности обучающихся разных нозологических групп с учетом их индивидуальных интересов, области ближайшего развития, реализации практики конструктивной обратной связи от профильных специалистов;
- освоения детьми инструментов для обогащения собственного опыта в рамках участия в профильных мастерских и мастер-классах;
- представления результатов профессиональной деятельности с рефлексией.

Практикоориентированность типовой модели заключается в том, что:

- разработанные задания представляют собой специально подобранную систему задач, составленную на основе материалов профессиональной действительности и предназначенные для развития практических предпрофессиональных и профессиональных навыков обучающихся с ОВЗ, а также формирования их познавательной и профессиональной компетентности;
- организационно-методические и критериальные материалы могут быть использованы образовательными организациями и организациями летнего отдыха обучающихся.

Реализация типовой модели осуществляется в соответствии с Дорожной картой.

Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен состоит из двух модулей: инвариантного и вариативного.

## **1. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

Цель организации работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен – сопровождение профессионального самоопределения и развитие предпрофессиональных навыков у обучающихся с ОВЗ в организациях детского отдыха.

При разработке целевого блока типовой модели работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен определены задачи достижения целевых ориентиров:

- формирование у обучающихся с ОВЗ ценностно-смыслового отношения к миру профессий;
- развитие у обучающихся с ОВЗ интереса к осмыслению собственного будущего профессионального пути и реализации профессионально-личностного предназначения;
- создание условий для освоения детьми с ОВЗ предпрофессиональных умений;
- расширения знаний у обучающихся с ОВЗ о профессиях (компетенциях) Чемпионата «Абилимпикс»;
- привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в региональном и Национальном чемпионате «Абилимпикс».

### **Тезаурус**

Жизненное поле личности – совокупность индивидуальных ценностей, смыслов и пространства реального действия – актуального и потенциального – охватывающего прошлое, настоящее и будущее.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивная образовательная среда – среда, предполагающая решение проблемы образования обучающихся с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения обучающихся и по возможности обеспечивали полное участие обучающихся в образовательном процессе.

Инклюзивная площадка – комплекс с адаптированными под перемещение на коляске горками, качелями, тоннелями и песочницами, приспособлениями для обучающихся с нарушениями слуха, зрения и другими нозологиями.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что впоследствии позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

Инклюзивный детский отдых (фр. Inklusif – включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю, вовлекаю) — отдых, направленный на активное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни.

Модель – идеальный образец, фасилитирующий изучение явления или феномена, продукта или процедуры, механизма или средства, обеспечивающий возможность развития научного знания и личности, включенной в систему современного образования и культуры.

Мэйнстриминг (от англ. *mainstream*, т.е. выравнивание, приведение к распространенному образцу) – понятие, используемое в зарубежной литературе, обозначает стратегию, при которой обучающиеся, имеющие ОВЗ, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширить их социальные контакты.

Нозологическая группа инвалидности – классификация, согласно которой люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подразделяются на категории, характеризующие их отклонение.

Образовательный такт – оптимальный по длительности промежуток времени для законченного образовательного действия. Образовательный такт определяется возрастными особенностями обучающихся, группы, уровнем и степенью погруженности участников.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Педагогическое моделирование в локальном смысле – метод научно-педагогического исследования, фасилитирующий педагогу возможность уточнения, детализации, верификации, модификации, создания новых моделей и педагогических средств в широком смысле понятия, обеспечивающих теорию и практику современной педагогики устойчивыми реализуемыми условиями и приоритетами развития и саморазвития личности в модели поликультурного образования и профессиональной подготовки, профессионального труда и профессионального, продуктивного самоутверждения.

Педагогическое моделирование в узком смысле – вид педагогической деятельности, направленной на поиск оптимальных условий и возможностей создания различных педагогически востребованных моделей и средств, фасилитирующих решение определенной задачи или проблемы современной педагогической практики в модели профессионального самоутверждения, самореализации, саморазвития, самосовершенствования педагога, способного ситуативно, качественно, гибко, своевременно и продуктивно выполнять свои профессионально-педагогические обязанности и трудовые функции согласно специфики заключенного трудового договора, профессионально-педагогической этики и культуры.

Педагогическое моделирование в широком смысле – ресурс воспитательно-образовательного пространства, детерминирующий и оптимизирующий возможности современного образования и педагогической деятельности в создании нового адаптивного и акмеверифицированного знания в модели и формах традиционного и инновативного воспроизводства, фасилитирующих реализацию идей и условий получения современного образования в интересах человека

и государства, системно пролонгирующих возможность социализации и адаптации личности в условиях непрерывного образования, сводимого к модели «образования через всю жизнь».

Предпрофессиональные навыки – навыки, которые формируются у обучающихся в процессе его знакомства с профессией, погружения в профессию. Эти навыки могут пригодиться ребенку в период старта его профессиональной карьеры, поступления в вуз или в колледж.

Профессиональная ориентация – это содействие профессиональному самоопределению человека, которое захватывает как мотивационную сферу (склонности, интересы, цели, намерения), так и операциональную сферу (способности, знания, умения и др.).

Профессиональное самоопределение – это действия человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентации, действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно собственных устремлений.

Профессиональные навыки – навыки, необходимые работнику для того, чтобы грамотно эффективно выполнять свои обязанности. Приобретаются в процессе профобучения, профдеятельности и состоят из Hard skills, Soft skills и личностных качеств.

Профконсультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.



Социальная интеграция – форма совместной жизни обычных людей и людей с ОВЗ, что предусматривает осуществление неограниченного участия человека с особыми потребностями во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций.

Специальное оборудование – оборудование, предназначенное для использования в рамках профессиональной деятельности. Например, нитки, ткани, лекало, швейные и вышивальные машинки.

Типовая (референтная) модель — эффективный инструмент, который систематизирует все знания и опыт в той или иной области деятельности и предлагает их в удобной для использования форме.

Универсальное оборудование – оборудование общего назначения, не зависящие от профессиональной специфики: мебель с возможностью перестановок для индивидуальной, групповой работы; презентационное оборудование (мультимедийный проектор, флипчарты и т.д.) и пр.

Участник – обучающийся, в возрасте 11-16 лет, принимающий участие в инклюзивной смене.

### **МЕТОДОЛОГИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ**

На методологическом уровне основополагающее значение имеет аксиологическая концепция педагогики, ядром которой представляется гуманизм. Эта концепция придает единство теории и практики педагогического исследования, обосновывает применение гуманистических базовых ценностей и педагогических концепций: теория образования как целенаправленного процесса обучения, воспитания и развития личности (Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина и др.); личностно-ориентированного образования (И.С. Якиманская и др.), деятельности в образовании (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев и др.), соотношения биологического и социального в личности (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов и др.).

Методологической основой разработки модели также выступают положения деятельностного подхода, задающего ориентир включения ребенка в разнообразные виды деятельности (учебную, квазипрофессиональную и учебно-практическую), определяющего формирование осознанных интересов, намерений, предпочтений обучающегося, связанных с поиском области профессиональной деятельности, переосмыслением жизненных позиций в осуществляемом профессиональном выборе, адекватным оцениванием собственного личностного ресурса в соответствии с запросами современного рынка труда; идеи профориентации обучающихся в контексте непрерывного профессионального развития (И.В. Диннер, М.П. Нечаев, С.Л. Фролова); научные положения о профориентационной работе в системе развития образования (А.С. Мутырова, К.И. Сибгатова, И.А. Фирсова).

Разработка и реализация типовой модели основывается на нескольких принципах.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия основывается на глубоком уважении к личности ребенка и его особенностям, указывает на необходимость организации профориентационной работы и деятельности, направленной на развитие предпрофессиональных навыков с учетом

центрированности на личных и психофизиологических особенностях, уровне социализации-индивидуализации обучающегося как уникального, своеобразного участника образовательных отношений со своими задатками, интересами и способностями.

Принцип образовательного партнерства требует организации профориентационной работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ с учетом конструирования продуктивных социальных отношений участников образовательных отношений, в том числе родителей, на основе единого интегрированного образовательно-информационного пространства.

Принцип доступности, достоверности знаний (мероприятия теоретического блока программы строятся на основе доступности информации, ее актуальности и достоверности).

Принцип открытости. Родители (законные представители) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеют право получить полную информацию о мероприятиях, реализуемых в рамках работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в условиях инклюзивных смен.

Принцип субъектной активности отражает необходимость активизации учащегося как активного субъекта профориентационной работы и деятельности по формированию предпрофессиональных навыков, обладающего индивидуальностью, познающего мир профессий и преобразующего самого себя в ходе прогнозирования, корректировки и реализации перспектив определенных карьерных шагов, смыслообразования, самостоятельности (с приоритетом самопознания, самообучения, саморазвития, самоконтроля, саморегуляции), адекватного анализа собственных способностей по отношению к избранной профессии, проявления самостоятельных и независимых действий, собственной инициативы в выборе профессии.

Принцип междисциплинарного подхода предполагает применение комплексного подхода к определению и разработке средств и методов обучения и воспитания обучающихся; регулярное проведение диагностических мероприятий каждого ребенка, на основе которых составляется образовательный план работы как с конкретным ребенком, так и с группой в целом.

Принцип сетевого взаимодействия предполагает взаимодействие организаций и отдельных специалистов, принимающих участие в профориентационной работе и деятельности по формированию предпрофессиональных навыков.

Принцип вариативности в организации процессов воспитания и обучения предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, безбарьерной среды, вариативной методической базы воспитания и обучения и др.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ**

Эффективность реализации типовой модели работы инклюзивной площадки «Абилимпикс» обеспечиваются несколькими группами условий.

**К психолого-педагогическим условиям** относится организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, при котором следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее.

Диагностическая работа предусматривает анализ контингента обучающихся-участников мастер-классов, мастерских и конкурса, их психофизиологических особенностей, тестирование психологом на стрессоустойчивость, диагностику психологической готовности к конкурсным испытаниям. На основе проведенного анализа предлагаются рекомендации по дальнейшей работе с детьми.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает проведение коммуникативной и эмоционально-волевой тренировки, направленной на освоение приемов саморегуляции и самоорганизации, обучение приемам копинг-стратегии (совладания со стрессом), обучение методам нервно-мышечной релаксации и др.

Консультативная работа включает в себя групповые и индивидуальные консультации, направленные на преодоление трудностей, которые испытывают обучающиеся-участники при подготовке к конкурсам и уже при непосредственном участии в них. При проведении консультаций могут быть предложены рекомендации по преодолению страхов, тревожности и трудностей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к участию в мастер-классах, мастерских и конкурсе становится эффективным при осуществлении комплексной, непрерывной и системной работы как с обучающимися, так и их окружением.

Участие в массовых событиях – это стресс для любого человека, а особенно для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Для профилактики и предотвращения возникновения стрессовых ситуаций необходимо тщательно продумывать и планировать психолого-педагогическое сопровождение участников. Работа с эмоционально-волевой сферой личности, развитие коммуникативных умений, формирование стрессоустойчивости и развитие умений «совладать» со стрессовой ситуацией с учетом психофизиологических особенностей обучающихся-участников является целью психолого-педагогического сопровождения. Особенно актуально это будет для тех обучающихся, у которых есть трудности в эмоционально-волевой сфере: неуверенность, тревожность, заниженная самооценка.

**К организационным условиям** относится учёт специфики смены, который ведёт за собой ряд мероприятий: предусмотреть возможность пребывания на территории лагеря родителей обучающихся с ОВЗ, которые не имеют навыков самообслуживания в силу дефекта или своих природных возможностей; для остальных обучающихся предусмотреть возможность сопровождения курирующим по месту проживания педагогом (с 3-5 детьми один педагог), организация временных периодов для работы обучающихся в пространствах смены и площадки.

В организационном обеспечении рассматриваются все условия, касающиеся нормативно-правовых актов, общего обслуживания обучающихся (работа со специалистами, питание, медицинское обслуживание), сетевое взаимодействие,

финансовая работа и материально-техническое обеспечение. Наличие медицинского сопровождения является одним из важных элементов в работе образовательной организации. В организации питания присутствует и учитывается тот факт, что при разных формах нарушения специалисты рекомендуют организовывать диетическое питание. Под организацией питания также предполагается создание особых условий, в частности специально организованное место питания, необходимые приборы для обучающихся с разными формами нарушений в развитии.

Сетевое взаимодействие представляет организацию взаимодействия с другими организациями и учреждениями, которые способствуют организации помощи, консультирования и обмена опытом (психолого-медико-педагогические комиссии, методические центры, ресурсные центры по развитию инклюзивного образования, образовательные организации, реализующие АООП, органы соцзащиты, здравоохранения, общественные организации).

**Научно-методические условия** представлены соблюдением ряда принципов - общедидактическими и специальными принципами, отражающими специфику организации образовательного процесса в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1) общедидактические принципы:

- принципы научного подхода к содержанию и организации работы;
- системности и последовательности формирования знаний и умений;
- сознательности и активности обучающихся;
- доступности образовательного процесса;
- прочности и действенности знаний и умений;
- взаимосвязи процесса развития готовности к профессиональному самоопределению с реальным процессом профессионального самоопределения;
- наглядности;
- открытости;
- свободы выбора;
- динамичности;
- индивидуализации;

2) специальные принципы:

- принципы комплексного подхода;
- превентивной направленности педагогических воздействий;
- онтогенетической направленности;
- саморазвивающейся направленности;
- антропоцентрической направленности;
- оптимизма и уверенности в собственных силах.

Перечисленные принципы позволяют учесть современные требования к образовательному процессу в целом и к образовательному процессу обучающихся с ОВЗ в частности, эффективно вести работу по развитию готовности к профессиональному самоопределению молодежи данной категории. Деятельность всех субъектов, участвующих в процессе вовлечения людей с ОВЗ в конкурсное движение должна основываться на принципах нормативной точности, объективности и профессиональной компетентности, эффективности и системности. Принцип

нормативной точности выражается в строгом и полном выполнении принятых норм, защищающих права обучающихся с ОВЗ, а также обеспечивающих их право на свободный выбор, образование и труд. Принцип объективности и профессиональной компетентности выражается в применении уполномоченными лицами и работниками совокупности профессиональных знаний и навыков, позволяющими проводить профессиональный отбор в наибольшей степени овладевшими профессиональными навыками. Принцип системности и эффективности означает, что при подготовке мероприятий все участники будут четко соблюдать регламент взаимодействия с целью достижения наилучших результатов от участия людей с различными формами умственной отсталости и психических расстройств в профориентационных мероприятиях

**К кадровым условиям** в работе образовательных организаций, внедряющих в свою деятельность типовую программу движения Абилимпикс, относится наличие специалистов с определённым уровнем квалификации, сопровождающих обучающихся. Это является одним из обязательных требований в организации образовательной деятельности. В федеральном государственном образовательном стандарте указана необходимость обеспечения адаптации и коррекции имеющихся отклонений в развитии ребенка. Важно выделить особые образовательные потребности, особенности психолого-педагогической и медицинской помощи, предоставить возможность освоить образовательную программу. В кадровом обеспечении предполагается наличие компетентных специалистов в области инклюзивного, дефектологического, педагогического, психологического и медицинского образования. При этом важна квалификация специалистов и ее постоянное повышение. В повышении квалификации важно освоение дополнительных профессиональных программ, специальных программ под индивидуальные нарушения обучающихся (нарушения слуха, зрения, речи). Специалисты, работающие в образовательной организации, имеют соответствующий функционал.

Анализ имеющихся нормативных документов и методической литературы позволил кратко определить функции специалистов, включенных в процесс инклюзивного образования и отражающих соблюдение *кадровых условий* для реализации типовой модели.

1. **Дефектолог** ведёт работу по коррекции и развитию умственной деятельности ребёнка с ОВЗ, формированию и развитию высших психических функций и анализаторных систем; определяет формы и методы работы по улучшению качества усвоения образовательной программы; индивидуально работает с детьми, имеющими отклонения в развитии или трудности в усвоении программы, разрабатывает план индивидуальной работы. Наличие таких узких специалистов как олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог и др. является одним из необходимых компонентов образовательной среды, в которой находится обучающийся с ОВЗ.

**Тифлопедагог** – педагог, работающий со слепыми или слабовидящими детьми. Тифлопедагог должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии (тифлопедагогике), регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

В основе работы тифлопедагога лежит создание и поддержание условий для разностороннего развития обучающихся с нарушениями зрения и преодоления вторичных (т.е. обусловленных первичным нарушением) отклонений в развитии. Тифлопедагог индивидуально работает с детьми, имеющими отклонения в развитии или трудности в усвоении программы, разрабатывает план индивидуальной работы, проводит работу по формированию навыков для самообслуживания и ориентирования в пространстве, а также навыков, необходимых для работы на специализированном производстве (таком, где работают слепые и слабовидящие).

**Сурдопедагог** – специалист, занимающийся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих обучающихся, а также проводящий реабилитацию после кохлеарной имплантации – операция по внедрению высокотехнологичных средств (имплантов), нацеленная на восстановление слуха. Сурдопедагог должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии (сурдопедагогике), регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием. Сурдопедагог создает условия для разностороннего развития ребенка с нарушенным слухом и преодоления вторичных (т.е. обусловленных недостатком слуха) нарушений: в речевом развитии, в формировании и совершенствовании навыков пользования остаточным слухом в познавательной деятельности, в коммуникативных ситуациях, в повседневной жизни, а также в дальнейшем развитии устной и письменной речи, формировании и совершенствовании коммуникативных навыков, в содействии академической успешности такого ребенка.

**Олигофренопедагог** – это специалист, занимающийся воспитанием и обучением обучающихся, имеющих нарушения интеллектуального развития. Олигофренопедагог должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии (олигофренопедагогике), регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием. В задачи олигофренопедагога входит не только осуществление интеллектуального развития учащихся, но и освоение ими определенных учебных знаний, подготовка их к самостоятельной жизни в обществе, привитие им необходимых для этого навыков. Олигофренопедагог осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к детям с нарушениями интеллектуального развития, обеспечивая им специальное коррекционно-педагогическое сопровождение. Коррекционно-развивающая работа направлена на максимально возможную коррекцию отклонений в развитии и заключается в решении задач, предполагающих сенсорное и сенсомоторное развития ребенка, формирование его речи на основе расширения и систематизации представлений об окружающем мире, отработку пространственно-временных представлений, расширение познавательных интересов и универсальных (базовых) учебных действий, усиление учебной мотивации.

**Ассистент (помощник) педагога** оказывает обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ассистентом может быть человек со средним образованием (не имеющим специальное образование), прошедший курсы профессиональной подготовки или инструктаж. Это может быть любой сотрудник образовательной организации, педагог. В роли ассистентов могут выступать родственники «особенного» ребенка, его родители.

**Тифлосурдопереводчик** — это специалист, осуществляющий деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха. Тифлосурдопереводчик должен иметь среднее профессиональное образование по направлению деятельности: социальный педагог, переводчик русского жестового языка, переводчик-дактилолог, инструктор-дактилолог. Для непрофильного образования - дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю (направлению) профессиональной деятельности.

**Переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик)** — специалист, осуществляющий сопроводительный перевод русского жестового языка, перевод материалов информационного характера на русский жестовый язык, последовательный и синхронный перевод русского жестового языка. Переводчик русского жестового языка должен иметь среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена или среднее профессиональное образование (непрофильное) – программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности.

2. **Психолог** проводит диагностику психического развития, профилактику и коррекцию отклонений в развитии, организует консультации с родителями и вожатыми; корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевую сферу; подбирает формы и методы работы, наиболее подходящие для усвоения материала; способствует сохранению психологического благополучия каждого; определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития. В индивидуальные занятия психолога включается работа и по развитию познавательных процессов].

3. **Тьютор** осуществляет сопровождение ребёнка в процессе его обучения, воспитания и развития; помогает в выполнении задач, поставленных педагогами и другими специалистами; ведёт работу по адаптации обучающегося к новым условиям, регулирует его поведение в образовательной среде и с ближайшим окружением. Организует режим дня, помогает в выполнении самостоятельной работы, выстраивает индивидуальную работу с педагогами. Тьютор является связующим звеном в организации взаимодействия и работы всех участников образовательных отношений [41, 52, 54, 62].

4. **Методист** (координатор инклюзивной практики) – специалист, координирующий работу всех членов педагогического коллектива по организации инклюзии. Методист является одним из работников, организующих мероприятия по развитию инклюзивной практики и культуры в образовательной организации; координирует взаимодействие между специалистами и уточняет направления

деятельности по созданию инклюзивных условий; информирует о практических, теоретических, законодательных и информационных новшествах в сфере инклюзивного образования.

5. **Педагог** – специалист, который осуществляет преподавательскую деятельность и является одним из основных источников передачи информации в специальной области обучения.

6. **Вожатый** – специалист, который организует работу временного детского коллектива (отряда). Строго выполняет Правила внутреннего распорядка, Требования по охране жизни и здоровья обучающихся, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся своего отряда. Осуществляет сопровождение обучающихся до детского лагеря и обратно, в соответствии с маршрутом следования (на всем его протяжении) и графиком заездов, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на маршруте. Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. Формулирует и осуществляет выполнение плана работы отряда. Отвечает за своевременное оформление «Дневника вожатого» и другой отчетной документации. Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения старшего воспитателя.

Дополнительно каждому включённому в реализацию типовой модели работы инклюзивной площадки «Абилимпикс» специалисту рекомендуется знать:

- содержание и структуру международного движения «Абилимпикс»;
  - руководящие принципы «Абилимпикс»;
  - историю и основные этапы развития движения «Абилимпикс» в России;
  - концепцию проведения конкурсов «Абилимпикс»;
  - основные регламентирующие и методические документы «Абилимпикс» в России;
  - правила охраны труда и техники безопасности при проведении и организации конкурсов «Абилимпикс»;
  - порядок и методику оценки конкурсантов по компетенциям и категориям;
  - современные технические средства реабилитации для различных нозологических групп;
  - методы и технологии организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через конкурсное движение «Абилимпикс»;
  - основы оказания первой помощи;
  - нормативные основы оказания первой помощи;
  - основы делового стиля;
  - основы эффективной коммуникации;
  - основы технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью разных нозологий.
- уметь:
- разрабатывать конкурсные задания «Абилимпикс»;



- организовывать застройку площадки по компетенции и чемпионата в целом;
- организовывать соревнования по компетенции «Абилимпикс»;
- решать организационные вопросы, возникающие в ходе подготовки и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс»;
- оказывать первую помощь;
- взаимодействовать с людьми с инвалидностью различных нозологий;
- разрешать конфликтные ситуации.

владеть способами:

- распределения ролей экспертов на конкурсной площадке при проведении соревнований по компетенции;
- оценки конкурсантов по конкретной компетенции, оформления итоговых документов по результатам проведенных соревнований;
- оказания первой помощи;
- предотвращения конфликтных ситуаций;
- работы с людьми с различными нозологиями.
- работы в составе судейской команды по конкретной компетенции на соревновательной площадке конкурсов – «Абилимпикс».

**Консультационные условия** предполагают определение субъектов консультаций и реализацию консультативного обеспечения субъектов на разных этапах типовой модели работы инклюзивной площадки.

Консультативное обеспечение организации подготовительного этапа в рамках инклюзивных смен включает в себя основные направления: консультации родителей нормотипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, консультации обучающихся с особенностями развития и их родителей с обычаями, правилами и инфраструктурой лагеря, консультации административного персонала, педагогов, воспитателей, вожатых, консультации разработчиков программных модулей и типовых обучающих заданий для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп по профессиям (компетенциям).

Консультативная работа с родителями и детьми ориентирована на решение организационных и социальных вопросов. Организационные вопросы, связаны с инфраструктурой лагеря, наличием необходимого оборудования и мебели, позволяющего осуществлять ребенку, в том числе с недостаточно развитыми навыками самообслуживания санитарно-гигиенические процедуры, отдыхать, принимать пищу, обучаться и проводить досуг; режимом дня и возможностью его коррекции в случае, если обучающийся не сможет его соблюдать.

Решение организационных вопросов – экскурсия в лагерь, где будущие участники смены знакомятся с инфраструктурой лагеря, сотрудниками, вожатыми.

Социальные вопросы связаны с организацией взаимодействия нормотипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, реализуемых программах и возможностях участия в них обучающихся с ОВЗ.

Назначенный специалист (руководитель смены) информирует родителей о реализуемых программах, мероприятиях, о их адаптации с учетом нозологической группы обучающихся с ОВЗ, об осуществляемом группой специалистов психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, находящихся в лагере.

Консультации административного персонала, педагогов, вожатых осуществляются по следующим вопросам:

- особенности поведения обучающихся различных нозологических группы (обучающихся с нарушением зрения, обучающихся с нарушением слуха, обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата);
- на какие особенности следует обратить внимание при проведении мероприятий;
- выбор форм работы, организации обучения, совместной деятельности, проведения досуга с учетом психофизиологических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- подбор и применение индивидуально ориентированных методов и приемов работы в рамках учебной деятельности и воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Консультация осуществляется медиком, психологом, имеющим либо профильное образование в сфере специальной или коррекционной психологии (педагогике), либо прошедшим повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ, в том числе по программам узкой квалификации (например, сопровождение обучающихся с нарушением зрения и др.), привлеченным специалистом дефектологом по узкому профилю.

Формы консультативной работы – ознакомительные лекции, беседы, семинары.

В процессе подготовки инклюзивной смены является целесообразным привлечение специалистов, курирующих обучающихся с конкретным видом нарушения здоровья.

При подготовке или адаптации программных модулей и типовых заданий следует учитывать особенности здоровья обучающихся с ОВЗ, их возможности и потребности, мероприятия, включенные в программу, должны быть адаптированы для инклюзивной смены, т.е. должны подходить не только для обучающихся с особенностями развития, но и быть насыщенными, увлекательными для обучающихся с обычными образовательными потребностями. Консультации со специалистом-консультантом по нозологической группе позволят предусмотреть риски при разработке и реализации мероприятий, составить задания в соответствии с особенностями и возможностями обучающихся различных нозологических групп.

Кроме этого, специалисты консультируют по особенностям заболевания, помогают наладить связь между семьей ребенка и вожатыми, консультации и помощь вожатым и педагогическому персоналу инклюзивной смены.

Консультации во время работы смены осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка и родителя. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется всех участников образовательного процесса с целью адаптации обучающихся и подростков с инвалидностью, и ОВЗ в детском лагере.

Консультативная работа после окончания смены, включает получение «обратной» связи от родителей, анализ эмоционального состояния вожатых и полученного опыта работы, трудностей, которые возникли при сопровождении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

**К проектным условиям** реализации модели работы типовой инклюзивной площадки относится соблюдение этапов реализации и функций управления проектом: планирование деятельности, организация, мотивация, координация, контроль и анализ полученных результатов. А также совещательный характер принятия решений по корректировке содержания модели, комплексный подход к обеспечению ресурсами предполагаемой деятельности.

**К информационным условиям** реализации типовой модели работы инклюзивной площадки «Абилимпикс» относятся:

- создание и реализация организацией отдыха и оздоровления обучающихся, реализующей инклюзивную смену, медиаплана по освещению основных событий работы площадки и смены во внутренних и внешних СМИ;
- наличие открытых информационных интернет-площадок у организации отдыха и оздоровления обучающихся, реализующей инклюзивную смену;
- размещение информации о смене, событиях, движении «Абилимпикс» для обучающихся с ОВЗ в организациях детского отдыха и интернет-сервисах.

Типовая модель основывается и реализуется с учетом открытых информационных источников, которые включают в себя нормативно-правовые акты, основную и дополнительную литературу.

#### **Нормативные документы:**

- Распоряжение Правительства РФ от 26.02.2018 № 312-р «О проведении ежегодных региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2018 г. № 166 «О проведении в 2018 году Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/72216666/>;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/);
- Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015 "Системы менеджмента качества. Требования" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2015 г. N 1391-ст) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194941/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194941/).

*Основная литература:*

- Письмо Минпросвещения России от 09 ноября 2021 г. №06-1600 «О направлении методических рекомендаций». - «Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

- Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

- Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству 63 среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

- Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05- 25/05пр.

- Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

- Положение о волонтерском центре «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

- Методические рекомендации по информационному сопровождению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн).

- Методические рекомендации о создании и функционировании региональных центров развития движения «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

- Методические рекомендации о функционировании региональных центров обучения экспертов «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

- Методические рекомендации о функционировании волонтерских центров «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации.

- Методические указания «Методика «Волонтер «Абилимпикс»».

– Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха обучающихся и их оздоровления инклюзивных смен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов.

– Распоряжение Губернатора Ярославской области «О проведении чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» № 116-р от 10.04.2018 г.

– Положение о региональном центре развития движения «Абилимпикс», утвержденное приказом ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий № 303 о/д от 13.06.2017 г.

– Положение о Координационном совете работодателей Ярославского чемпионата «Абилимпикс», утвержденного региональным организационным комитетом по подготовке и проведению чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол № 1 от 19.03.2021г.).

– Положение об экспертах Ярославского чемпионата «Абилимпикс», утвержденного рабочей группой по подготовке и проведению чемпионатов «Абилимпикс» (в актуальной редакции).

– Положение об организации и проведении Ярославского чемпионата «Абилимпикс» (в актуальной редакции).

– Положение о волонтерской центре «Абилимпикс» (в актуальной редакции).

*Дополнительная литература:*

– Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения. – М., 2006.

– Аксенова, Л. Н. Методология профессионального образования: учеб.–Метод. Пособие / Л. Н. Аксенова, И. В. Морозова. – Минск: БНТУ, 2015. – 106 с.

– Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. – 2–е изд., доп. – Минск: Асар, 2007. – 319 с.

– Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н, об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 № 30 Об утверждении СП 2.2.9.2510-09 (вместе с СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила)

– Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник для прикладного бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с.

– Гейц, И.В. Охрана труда. Новые требования: Практическое пособие / И.В. Гейц. - М.: ДиС, 2013. - 288 с.

– Графкина, М.В. Охрана труда в непромышленной сфере: Учебное пособие / М.В. Графкина. - М.: Форум, 2013. - 320 с.

- Гридин, А.Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Гридин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 224 с.
- Докторов, А.В. Охрана труда в сфере общественного питания: Учебное пособие / А.В. Докторов, Т.И. Митрофанова, О.Е. Мышкина. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.
- Докторов, А.В. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: Учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.
- Ефремова, О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах / О.С.Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2015. - 120 с.
- Ефремова, О.С. Охрана труда. Справочник специалиста/О.С. Ефремова.- М.: Альфа-Пресс, 2015. - 608 с.
- Коптев, Д.В. Охрана труда в строительстве: Учебное пособие для вузов. / Д.В. Коптев, В.И. Виноградов Д.В. Булыгин. - М.: Альянс, 2016. - 510 с.
- Куликов, О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учебник для начального профессионального образования / О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 224 с.
- Михайлов, Ю.М. Охрана труда при эксплуатации электроустановок / Ю.М. Михайлов. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. - 224 с.
- Михайлов, Ю.М. Охрана труда в медицинских учреждениях. / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2012. - 240 с.
- Михайлов, Ю.М. Охрана труда в офисе. / Ю.М. Михайлов. - М.: АльфаПресс, 2016. - 240 с.
- Рогожин, М.Ю. Охрана труда в учреждениях социального обслуживания/М.Ю. Рогожин. - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 224 с.
- Рогожин, М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / М.Ю. Рогожин. - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 400 с. 21.
- Сибикин, Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность / Ю.Д. Сибикин. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2014. – 448 с.

*Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel)
2. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>
3. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - <http://www.jeed.or.jp/english/>
4. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - <https://abilympics-france.fr/en/>.

**ОПИСАНИЕ ЛОГИКИ ОРГАНИЗАЦИИ (ВНЕДРЕНИЯ) И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ В РАМКАХ СМЕНЫ**

Данная Типовая модель имеет несколько вариантов реализации, которые различаются формами организации инклюзивного пространства. На основании «Методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха обучающихся и их оздоровления инклюзивных смен для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов» можем определить две формы реализации модели. Первая предполагает отдельное проживание в группах и участие в мероприятиях обучающихся с ОВЗ. В данном случае инклюзия будет заключаться в том, что обучающиеся с ОВЗ находятся в лагере, где отдыхают нормотипичные обучающиеся, они взаимодействуют в рамках пространства общих мероприятий. Вторая форма организации смены предполагает проживание и участие в мероприятиях в смешанных группах. Таким образом, первичное временное объединение в детском лагере – отряд – для проживания и бытового взаимодействия обучающихся может быть организован как полностью для обучающихся с ОВЗ одного возраста, так и быть смешанным, когда в отряд к нормотипичным детям присоединяются 10-15 % членов отряда с особенностями здоровья также одного возраста. При второй форме организации смены стоит учесть, что численный состав отряда при включении в него ребенка или обучающихся с ОВЗ должен быть уменьшен до 15 человек.

Второй формат организации жизнедеятельности обучающихся не всегда уместен и должен быть рассмотрен и принят организаторами в том случае, если детям с ОВЗ не нужна особая помощь, требующая постоянного контакта или в том случае, если организаторы располагают необходимым количеством взрослых специально подготовленных сотрудников (педагоги, вожатые, дефектологи) для сопровождения деятельности нескольких отрядов.

Помимо отряда пространством для взаимодействия обучающихся с ОВЗ в детском лагере может стать группа, сформированная для организации обучающих или развлекательных мероприятий, то есть в неё могут входить представители разных отрядов. Иногда данная группа по составу может полностью дублировать отряд.

При организации обучающих или общеразвивающих занятий в рамках инклюзивной смены возможно два подхода. Первый предполагает отдельное проведение занятий для обучающихся с ОВЗ и, что важно, отдельно по каждой нозологии. Второй подход предполагает совместное проведение занятий для обучающихся с ОВЗ и для нормотипичных обучающихся, но при учете образовательных потребностей каждой группы и при увеличении групповых форм работы, где у каждого ребёнка есть своя сильная роль. При выборе этого подхода к организации образовательного процесса не допускается участие обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

**Этапы организации (внедрения) и функционирования модели в рамках смены:**

*Подготовительный этап* включает в себя:

1. *Обследование потенциала лагерной смены для реализации типовой модели*
1. Инвентаризация ресурсов организации детского отдыха (материально-технических, кадровых, информационных, методических и др.).
2. Выбор форм и методов реализации инклюзивной смены.
3. Выбор направлений и тематики работы обучающих мероприятий, направленных на предпрофессиональную и профессиональную подготовку обучающихся разных нозологических групп: мастерских и мастер-классов с учетом имеющихся ресурсов.

*2. Информирование о проведении инклюзивной смены:*

- родителей нормотипичных обучающихся-участников смены,
- родителей обучающихся-участников смены с ОВЗ;
- обучающихся-участников смены.

*3. Привлечение специалистов, необходимых для реализации инклюзивной смены:* дефектологов, переводчиков русского жестового языка (сурдопедагогов) и тифлопедагогов и др.

*4. Подготовка и заключение договоров со специалистами, задействованными в мероприятиях инклюзивной смены.*

*5. Подготовка к проведению обучающих мастерских и мастер-классов.*

Мастерские и мастер-классы предназначены:

- для знакомства ребёнка с профессией;
- осознания и понимания ребёнком значимости профессии.

Мастерские и мастер-классы предполагают наличие обучающего компонента.

Мастерские и мастер-классы проводятся по 10 профессиям и 4 нозологическим группам.

При подготовке к организации мастерских и мастер-классов учитываются:

- интересы и потребности обучающихся разных нозологических групп с учетом диагностических профориентационных процедур;

- наличие специализированных образовательных условий для проведения мастерских и мастер-классов (оборудование, помещение и пр.);

- наличие педагогов, имеющих опыт работы в инклюзивной среде и обладающих профессиональными компетенциями по проведению профориентационных обучающих мастерских и мастер-классов.

Таблица 1. Структура программ мастерских и мастер-классов

<i>Обязательные компоненты</i>	<i>Расшифровка компонентов</i>
Объем	Общее количество времени на обучающую профориентационную деятельность по программе мастер-класса в часах
Содержание программы	Представлено через описание основных дидактических единиц, подлежащих освоению на мастер-классе или в мастерской
Организационно-педагогические условия	Включают материально-технические, кадровые, учебно-методические условия, информационное обеспечение и др.
Планируемые результаты	Описываются по каждому мастер-классу или мастерской
Методические материалы	Перечень учебно-методического обеспечения и дидактических разработок для достижения планируемых результатов

*6. Подготовка к проведению Фестиваля профессионального мастерства в рамках лагерной инклюзивной смены*



Фестиваль по профессиональному мастерству является значимым аспектом профориентационной работы. Проведение Фестиваля преследует следующие цели:

- раскрыть потенциал каждого ребенка;
- повысить уровень предпрофессиональной подготовки и развитие творческой активности обучающихся.

Фестиваль проводится по 10 профессиям. Результатом является продукт, соответствующий профессиональной области.

### **Основной/базовый этап**

#### *Диагностика интересов ребенка.*

Целью диагностики является определение предпрофессиональных и профессиональных интересов и склонностей обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от нозологической группы ребенка рекомендуется использовать приведенные в приложении диагностические методики, при этом фиксация результатов может производиться как самим ребенком, так и взрослым.

Результаты диагностических методик позволяют более точно выявить интересы, склонности, способности, профессиональные предпочтения обучающихся. На основании полученных результатов детям предлагается принять участие в обучающих мастерских и мастер-классах.

*Проведение профориентационных мероприятий* в рамках инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» осуществляется на основе плана профориентационных и обучающих мероприятий, включающих порядок и условия проведения мастер-классов, мастерских и конкурса; организацию и проведение мероприятий.

В работе специализированных мастерских и мастер-классов учитываются интересы ребёнка и нозологическая группа. Перечень профессий и нозологических групп составлен в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»<sup>1</sup>

Таблица 2. Перечень профессий и нозологических групп

№	Название профессии / компетенции	Нозологическая группа
1	Повар/Кондитер	Умеренные нарушение зрения Умеренные нарушения слуха
2	Швея	Нарушение слуха Поражение ОДА (нижних конечностей)
3	Маляр/Штукатур	Нарушение слуха Нарушение интеллекта
4	Слесарь по ремонту автомобилей	Поражение ОДА (нижних конечностей) Умеренные нарушения слуха
5	Столяр	Нарушение слуха

<sup>1</sup> Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»<sup>1</sup> (<https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/268>).

		Поражение ОДА (нижних конечностей) Нарушение интеллекта
6	Рабочий зеленого хозяйства	Нарушение слуха Нарушение зрения Нарушение ОДА (нижних конечностей) Нарушение интеллекта
7	Бухгалтер	Поражение ОДА Нарушение слуха
8	Программист	Нарушение ОДА Нарушение зрения Нарушение слуха
9	Медицинская сестра	Умеренные нарушения зрения Нарушение зрения Умеренное поражение ОДА (нижних конечностей)
10	Парикмахер	Нарушения слуха

Каждый обучающийся может посетить три мастер-класса или принять участие в работе трех мастерских в соответствии со своими профессиональными запросами. Такой подход позволяет выбрать наиболее предпочтительную для ребенка профессию с целью дальнейшего совершенствования в ней и участия в конкурсах профессионального мастерства. При этом участие в конкурсах является добровольным и не предполагает 100% участия обучающихся разных нозологических групп в конкурсных заданиях.

Для обеспечения работы мастерских и мастер-классов создаются условия для оказания психолого-педагогической поддержки в познавательной и творческой деятельности, а также для самостоятельной работы ребенка.

Участие в мастер-классах, мастерских и Фестивале дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья продемонстрировать свои способности, получить опыт предпрофессиональной и профессиональной деятельности и, несомненно, будет способствовать их дальнейшей социальной адаптации.

В работе обучающихся профориентационных мастерских и мастер-классов сочетаются *индивидуальные и групповые формы* организации процесса с выходом на продуктивный результат.

Для проведения мастер-классов, мастерских, конкурса необходимо *универсальное и специальное оборудование*.

#### ***Итоговый/аналитический этап***

Итоговый/аналитический этап включает в себя анализ количественно-качественных характеристик реализации модели программы, ключевыми из которых являются:

- количество обучающихся-участников с разными образовательными потребностями, выполнивших типовое обучающее задание в рамках инклюзивной смены;
- количество специалистов, специалистов привлеченных к реализации этапов типовой модели площадки «Абилимпикс»;

- соответствие полученных результатов целям работы типовой модели площадки «Абилимпикс» в рамках инклюзивной смены;
- удовлетворённость обучающихся-участников смены участием в мероприятиях площадки «Абилимпикс» в рамках инклюзивной смены;
- степень реализации запланированных мероприятий типовой модели площадки «Абилимпикс» в рамках инклюзивной смены (количество, качество).

Этап предполагает подведение итогов работы через анализ трудностей, проблем и барьеров, возникших в процессе реализации типовой модели. Получение и анализ обратной связи о мастер-классах, мастерских и конкурсе от обучающихся, родителей возможно через представленный инструментарий (приложение 2). Анализ результатов работы позволит, при необходимости, внести корректировку в содержание типовой модели.

#### *Этап последствий*

Этап предполагает оценку возможностей проведения смены с работой площадки «Абилимпикс», расширение возможностей лагерных инклюзивных смен, увеличение количества обучающихся, включенных в предпрофессиональную и профессиональную подготовку.

### **КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ МОДЕЛИ**

#### **Описание программных модулей и типовых обучающих заданий.**

##### *Описание программных модулей.*

Типовая модель работы площадки инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» включает в себя программные модули по организации профориентационной работы и мероприятий по развитию предпрофессиональных навыков у обучающихся с ОВЗ. Программные модули разработаны по 10 профессиям: «Повар»/«Кондитер», «Швея», «Маляр»/«Штукатур», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Столяр», «Рабочий зеленого хозяйства», «Бухгалтер», «Программист», «Медицинская сестра», «Парикмахер».

Программный модуль представляет собой обучающий модуль, включен в описание типового обучающего задания и представляет следующие разделы:

- аннотация обучающего модуля;
- формы;
- методы;
- дидактические материалы (при необходимости);
- план-конспект, отражающий содержание программы (содержание тем и практических заданий).

##### *Описание типового обучающего задания.*

Типовое обучающее задание (ТОЗ) в типовой модели работы инклюзивной площадки «Абилимпикс» представлено для обучающихся с ОВЗ по 10 профессиям (компетенциям) не менее, чем одной нозологической группы по профессии (приложение 4).

ТОЗ могут быть использованы детскими центрами дополнительного образования, детскими оздоровительными лагерями в рамках реализации программных модулей. Задачей ТОЗ является комплексная и системная деятельность

по ранней профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями в детских центрах.

Принципами разработки ТОЗ являются:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов воспитания и обучения;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Типовое обучающее задание состоит из двух блоков.

Теоретический блок включает следующие разделы:

- аннотация, включающая краткое описание актуальности и содержание ТОЗ;
- пояснительная записка, включает информацию о востребованности профессии (компетенции) на рынке труда, о нозологических группах обучающихся, участвующих в выполнении задания, описание результаты выполнения ТОЗ;
- тезаурус/термины, определения и сокращения, содержит перечень терминов в соответствии с профессией (компетенцией);
- нормативно-правовое сопровождение профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей: обучающиеся с нарушением слуха;
- потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся с ОВЗ;
- требования к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с детьми с ОВЗ.

Практический блок содержит следующие разделы:

- методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса;
- практические интерактивные задания (обучающий модуль, формы, план-конспекты);
- требования к организации профориентационной работы (инфраструктурные листы, требования к технике безопасности, организация образовательного пространства);
- требования к педагогическому обеспечению и помогающему персоналу;
- рекомендуемая литература.

Практический блок представлен разделами:

- методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса (приложение 8). Представлены особенности образовательного процесса обучающихся в соответствии с описываемыми

нозологиями и компетенциями: с нарушением слуха, с нарушением зрения, поражением опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта. ТОЗ дополнительно содержат рекомендации для не менее 3 нозологических групп;

- практические интерактивные задания (модули, формы, план-конспекты);
- требования к организации профориентационной работы, инфраструктурные листы, требования к технике безопасности, организация образовательного пространства.;
- требования к педагогическому обеспечению и помогающему персоналу;
- рекомендуемая литература. Перечень рекомендуемой литературы составляется в соответствии с программой обучающего модуля и ТОЗ по профессии (компетенции).

### **Психолого-педагогическое обеспечение организации и сопровождения модели работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс»**

Совместное пребывание здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ в детском лагере даст положительный педагогический эффект для обеих категорий обучающихся. Для здоровых обучающихся – распространение доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Для обучающихся с ОВЗ – возможность смены обстановки; создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества; создание условий для социокультурной реабилитации обучающихся (как правило, обучающиеся с ОВЗ имеют ограниченный круг общения). В детском лагере появляется возможность общения с более широким кругом обучающихся и взрослых, сюда же входят и люди с подобными заболеваниями – продуктивное общение с ними поможет понять ребенку, что он не одинок в своей проблеме.

Инклюзивная смена очень специфична, поэтому для ее качественного проведения необходима подготовка и организация психолого-педагогического сопровождения всех участников смены.

Задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной смены:

- целенаправленная психолого-педагогическая подготовка сотрудников лагеря;
- информирование сотрудников (воспитателей, педагогов, вожатых) о психологических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп и обучение формам работы с ними;
- обучение этическим нормам и правилам коммуникации с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- работа психолога с семьей и родителями ребенка, приезжающего в лагерь (психологическое просвещение, консультирование, выявление поведенческих особенностей, рекомендации);
- отработка механизмов сотрудничества с педагогами;
- выработка стратегии сопровождения в лагере.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на всех этапах инклюзивной смены.

*Подготовительный этап включает в себя подготовку обучающихся-участников смены и подготовку детского лагеря.*

#### 1. Подготовка обучающихся – участников смены.

Информирование здоровых обучающихся и их родителей об участии в смене обучающихся с ОВЗ, подготовка к встрече с детьми и совместному с ними «проживанию» смены.

Подготовка обучающихся с ОЗВ и их родителей к поездке в лагерь и участию в смене, включающая сбор и предоставление следующих документов: программа мероприятий, аннотация занятий, анкеты по посещению пространств образовательной организации.

Детский лагерь заблаговременно перед началом смены должен обладать информацией об имеющихся основном и сопутствующем дефектах развития каждого ребёнка с ОВЗ, а также – рекомендациями от курирующих по месту проживания специалистов образования и здравоохранения относительно обеспечения основных нужд ребёнка.

#### 2. Подготовка детского лагеря.

Детский лагерь на этапе подготовки должен приобрести необходимое оборудование (исходя из индивидуальных потребностей и нозологии дефекта) и дидактические материалы, отвечающие потребностям обучающихся с ОВЗ и требованиям к безопасности (пантусы, стенды и экраны для размещения визуальной/тактильной (на шрифте Брайля) информации, сенсорное оборудование, все необходимые расходные и наглядно-дидактические материалов для обеспечения быта и проведения занятий).

Кадровое обеспечение должно включать в себя следующие звенья:

- педагогический отряд детского лагеря, проинформированный об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ и их потребностях (как и все нижеперечисленные сотрудники);

- педагоги дополнительного образования (прикладного и художественного направления);

- учителя общеобразовательной школы (если смена проводится не в каникулярный период), знакомые с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598) для проведения консультаций по предметам школьного обучения и выдачи по итогам табелей успеваемости;

- инструкторы по адаптивной физической культуре для обеспечения достаточного объема двигательной активности обучающихся с ОВЗ (хореография, адаптивные виды спорта, плавание);

- педагоги-организаторы, обеспечивающие участие обучающихся с ОВЗ в массовых мероприятиях и координирующие взаимодействие отделов и служб;

- квалифицированные медицинские кадры, которые смогут обеспечить своевременную помощь детям с ОВЗ, проконсультировать вожатых об особенностях здоровья отдельных обучающихся и дать им необходимые рекомендации;

- психологическая служба, решающая задачи развития и реабилитации сенсорной и эмоциональной сфер обучающихся с ОВЗ, оказания помощи

и поддержки в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми – участниками смены. В составе психологической службы должен быть психолог, способный помочь водителям и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций; работающий на профилактику эмоционального и профессионального выгорания;

- профильные специалисты (сурдолог, дефектолог и т.п.) из видовых (I-VIII вид) специальных образовательных учреждения для обучающихся с особенностями здоровья различной нозологии, и/или социально-реабилитационных центров для обучающихся с ОВЗ, и/или преподаватели высшей школы, обучающие программам инклюзивного образования, готовые оказать методическую помощь и поддержку коллективу детского лагеря в вопросах проведения инклюзивной смены;

- технический и сервисный персонал, готовый учитывать индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ и оказывать помощь в обеспечении основных нужд и передвижения в пространстве образовательной организации;

- специалист отдела реализации путёвок, отвечающий за логистические и финансовые вопросы прибытия к смене и отбытия обратно по окончании смены обучающихся с ОВЗ и сопровождающих их взрослых.

При подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ необходимо организовать серию обучающих и просветительских мероприятий:

- занятия со специалистами психолого-педагогического профиля, во время которых педагоги получают информацию об эмоционально-поведенческих особенностях приезжающих обучающихся с ОВЗ, что поможет снизить тревожность и повысить уверенность в собственных силах в предстоящей работе;

- встречи или занятия со специалистами из видовых специальных образовательных учреждения для обучающихся с особенностями здоровья различной нозологии, в ходе которых будут рассмотрены вопросы взаимодействия педагогов и родителей, педагогов и обучающихся, даны рекомендации по организации быта и жизнеобеспечению подростков с особыми образовательными потребностями, представлены формы и приемы работы;

- проведение инструктажей по работе с детьми с ОВЗ для всех сотрудников детского лагеря.

Необходимо учитывать, что степень самостоятельности в вопросах самообслуживания, скорость усвоения информации будет значительно ниже, чем у здоровых обучающихся, а потребность в индивидуальном внимании и помощи – выше, поэтому при формировании штатной сетки необходимо исходить из расчёта 1 педагог на 3-5 обучающихся (при осложнённых дефектах). Желательно пребывание обучающихся с ОВЗ в детском лагере группой, уже знакомой друг с другом, например, класс из специальной (коррекционной) школы в сопровождении их учителя или воспитателя. Совместная работа с педагогами, которые знают особенности обучающихся с ОВЗ позволит ускорить адаптацию обучающихся с ОВЗ к месту пребывания и правилам организации жизнедеятельности, предупредить такие явления дезадаптации как выход из строя специализированных аппаратов,

оперативно решать возникающие проблемы организационно-технического характера.

Проживание обучающихся с ОВЗ может быть организовано в двух форматах. При достаточной степени социализированности и самостоятельности ребёнка (отсутствие эмоционально-волевых и выраженных интеллектуальных нарушений, необходимости проживания с родителем или сопровождающим для оказания постоянной помощи в реализации гигиенических процедур и решении бытовых вопросов) возможно проживание 1-3 обучающихся с ОВЗ в отряде со здоровыми детьми того же возраста. При наличии вышеперечисленных параметров целесообразнее формировать малочисленные отряды (9-15 человек), состоящие из обучающихся с ОВЗ и сопровождающих их лиц, ориентируясь на ведущий дефект и возраст (не только биологический, но и психологический).

*Реализация типовой модели инклюзивной площадки «Абилимпикс» в рамках инклюзивной смены.* В основе организации содержания смены должны лежать ключевые принципы: учета возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей участников, совместной творческой деятельности, рационального сочетания познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления.

Педагогами детского лагеря должны решаться следующие задачи:

- создать ситуацию успеха детям с особыми образовательными потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей;
- развить социально-коммуникативные компетенции на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и образовательных пространствах детского лагеря;
- приобщить обучающихся к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.

Для участия в смене желательно, чтобы обучающиеся были объединены по возрастному принципу в отряды не более 15 человек.

На данном этапе осуществляется знакомство учащихся с рекреационными и образовательными возможностями детского лагеря, тем самым они расширят свои познания об окружающем мире, пробуют себя в описании и обосновании своего отношения к происходящим явлениям и событиям с опорой на характеристики разной модальности.

Общелагерные дела позволят продемонстрировать единство и сплочённость отряда, творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах. Физкультурно-оздоровительные мероприятия включают в себя занятия лечебной физкультурой, терренкуры по лесной и прибрежной зонах.

Для обучающихся с ОВЗ следует организовать мероприятия по развитию навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиям и адаптация к ним, знакомство друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий по территории лагеря, огонька знакомства, общего вечернего сбора лагеря, поющей лагерной площади, музыкально-игровых часов, занятий



с педагогами-психологами. Этап вхождения ребенка в жизнь лагеря может длиться 5-7 дней. Длительность данного периода зависит от тяжести дефекта, сочетания с другими дефектами и степени поражения основных функций и анализаторов. По окончании периода педагогами-психологами проводится диагностика эмоционально-психологического климата для выявления его уровня, степени адаптации обучающихся к условиям лагеря и факторов эмоционального неблагополучия для оперативной корректировки деятельности и оказания индивидуальной поддержки.

Педагоги-психологи должны проводить занятия на развитие эмоциональной сферы, установление конструктивного взаимодействия со сверстниками, занятия с элементами релаксации и визуализации.

*На итоговом этапе* необходимо создать условия для анализа (важно учесть когнитивный уровень развития обучающихся с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки) участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в лагере. Педагоги проведут итоговые дела смены: итоговый сбор, прощальный огонек, письмо на память, на торжественной церемонии посвящения вручат памятные значки. По окончании итогового периода с целью продолжения общения обучающихся вне лагеря рекомендуется организовать обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми, что можно сделать в яркой творческой форме.

Педагогам-психологам желательно провести анкетирование для выявления уровня общей удовлетворённости участием в программе смены и степени оправданности ожиданий относительно качества взаимодействия со сверстниками и с педагогами, образовательной и оздоровительной деятельности, правил лагеря и его бытовых условий.

По итогам смены необходимо провести опрос удовлетворённости родителей и сопровождающих педагогов относительно оправданности ожиданий от участия в смене как обучающихся, так и самих взрослых. Полученные результаты необходимо использовать при анализе проведения смены со всеми сотрудниками детского лагеря, принимавшими участие в ее реализации<sup>2</sup>.

### **Методическое обеспечение типовой модели работы инклюзивной площадки «Абилимпикс».**

Методическое обеспечение представляет собой комплекс методических рекомендаций, включающий информацию по особенностям обучающихся с различными нозологиями (нарушение слуха, нарушение зрения, поражение ОДА, нарушения), особенностей организации образовательного процесса, рекомендации к формированию типовых заданий. Дополнительно в методическом обеспечении в рамках описания ТОЗ представлены рекомендации для реализации программного модуля и ТОЗ по профессии (компетенции), включающие дидактические карточки, описание заданий, рекомендации к проведению профориентационных и обучающих игр.

<sup>2</sup> Материалы к проекту «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского лагеря» (методические рекомендации) [https://psy.su/mod\\_files/additions\\_1/file\\_additions\\_1\\_7246.pdf](https://psy.su/mod_files/additions_1/file_additions_1_7246.pdf)

### *Особенности образовательного процесса с детьми с нарушением слуха.*

К категории обучающихся с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

В зависимости от действия различных факторов выделяют следующие категории обучающихся с нарушениями слуха:

- глухие – лица с тотальным отсутствием слуха, без возможности самостоятельного пользования им для накопления и сбора речевого запаса;
- рано/позднооглохшие – лица с нарушением слуха, полученным после формирования речи;
- слабослышащие (тугоухие) – лица, для которых характерна частичная потеря слуха (понижение слуха от 20 до 75 Дб), сохранная возможность речевого запаса.

Среди слабослышащих различают:

- страдающих нарушениями речи;
- владеющих развернутой речью с небольшими недостатками

Для лиц с нарушением слуха можно выделить следующие особенности развития психических процессов.

**Восприятие.** Зрительное восприятие – главный источник представлений об окружающем мире и возможность общения с другими людьми. Восприятие словесной речи осуществляется посредством считывания с губ, распознавание мимики, движения губ, лица и жестов партнера по общению (дактильной речи). У обучающихся с нарушением слуха возникают трудности, связанный с неустойчивым вниманием, переключением внимания с одной деятельности на другую.

**Память.** Запоминание словесного материала связано с развитием речи и осуществляется через яркие и контрастные признаки окружающих предметов в ущерб главным, но менее заметным.

Особенности воображения обусловлены нарушением речи и замедленным ее формированием, отставанием в развитии абстрактного мышления, скудностью социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием.

**Речь.** Расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, контрольной, регулирующей) и нарушения процесса говорения из-за наличия некоторых аномалий речевого развития.

Недостаточная развитость мыслительной деятельности. Пониженная способность к анализу и синтезу воспринимаемой информации. У глухих плохо развит анализ и синтез объектов, они выделяют детали объекта, опуская существенные, но малозаметные признаки. Затруднения в освоении теоретических знаний и использовании их на практике вследствие особенностей развития словесно-логического, наглядно-действенного и образного мышления.

Личностные особенности обучающихся с патологией слуха: неуверенность в себе и зависимость от мнения окружающих, пониженная коммуникабельность,

пессимизм, эгоизм, проблемы с самооценкой из-за ее неадекватности, отсутствие самоконтроля; повышенная обидчивость, более высокий уровень развития социального инфантилизма и преобладание иждивенческой позиции

Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своего и чужого эмоционального состояния и обуславливает упрощенность межличностных отношений.

Для вербального взаимодействия обучающихся с нарушением слуха важен визуальный контакт (когда обучающийся читает по губам), но при этом важно помнить об их быстрой утомляемости и сложности удержания внимания.

При выстраивании отрядной работы обязательно нужно учитывать особенности памяти, мышления и воображения обучающихся с нарушением слуха.

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;

- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- расширение образовательного пространства за счет привлечение к участию в творческой деятельности;

- условия обучения, способствующие качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;

- создание условий для развития у данной категории учащихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных

и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению;

- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная и письменная).

При проведении профориентационных мероприятий, мероприятий по профессиональной подготовке рекомендуется применять наглядный материалы, опираться на познавательные возможности ребенка с нарушением слуха и придерживаться индивидуального темпа работы<sup>3</sup>.

При организации профессионального обучения (организации образовательного процесса по развитию предпрофессиональных навыков) стоит максимально опираться на сохранные способы восприятия информации.

Для обучающихся с нарушением слуха ведущим способам восприятия информации являются зрительно-осязательно-слуховой.

Данные тип восприятия и определяет специфику обучения лиц с нарушением слуха:

- на занятии учащегося с нарушением слуха следует посадить за первый стол (первую парту);

- при объяснении материала учитель (педагог) должен стоять лицом к обучающемуся;

- осуществлять опору на сохранные анализаторы: зрительный, обонятельный, тактильный, вибрационный;

- использовать письменную речь, дублирование звуковой информации визуальной;

- речь должна быть эмоционально выразительной, с четкой артикуляцией, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень;

- использование информационных технологий;

- использованием жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода); использование дактильной речи, сочетание жестового языка со всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо, дактилирование, зрительное восприятие с лица и с руки говорящего;

- при объяснении основных понятий следует использовать наглядный материал, видеоматериалы;

- при необходимости повторно объяснять материал.

При обучении обучающихся с нарушением слуха могут быть использованы словесные, наглядные и практические методы обучения.

Словесные методы (рассказа, объяснения, инструктажа, лекции, беседы) при обучении обучающихся с нарушением зрения заключается в сочетании их с наглядными методами и обусловлена наличием фрагментарных представлений у слепых и слабовидящих.

Наглядные методы: натуральные наглядные пособия, в том числе объемные наглядные пособия: предметы, изделия, детали, макеты и т.д.; графические наглядные

<sup>3</sup> Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.

пособия: таблицы, схемы, планы.

Требования при организации образовательного процесса с участием лиц с нарушением слуха:

- сообщения должны быть короткими и простыми;
- избегать употребление незнакомых для учащихся оборотов и выражений;
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова;
- письменное дублирование номера, правила, формулы или технического термина.

При организации образовательного процесса и при разработке методического обеспечения процесса обучения учащихся с нарушением слуха необходимо учитывать индивидуальные особенности, степень развития их логического мышления и коммуникативных возможностей.

Оптимальным при выборе способов подачи информации является использование всех четырех видов речи: жестовой, дактильной, письменной, устной. При этом в любом случае необходимо адаптировать информацию для лиц с нарушениями слуха, путем исключения длинных фраз и сложных предложений. Целесообразно использовать конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Специальные технические средства: FM – системы, радиоклассы, специализированные акустические системы, слухоречевые тренажеры, различная аудиоаппаратура – индивидуальные слуховые аппараты, микрофоны, наушники, аудио-телеаппаратура и др.<sup>4</sup>

*Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения*

Нарушения зрения проявляются в широком диапазоне нарушений приема информации по визуальному каналу.

В зависимости от степени зрительных нарушений выделяют следующие группы обучающихся.

Слепые (или частично слепые) – это обучающиеся с полным отсутствием зрительных ощущений, имеющие остаточное зрение (0,04 на лучшем видящем глазу с коррекцией очками), либо сохранившие способность к светоощущению, а также лица с прогрессирующими заболеваниями и сужением поля зрения (до 10–15°) с остротой зрения до 0,08.

Слабовидящие – категория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение). Зрительный анализатор как основной источник восприятия информации

---

<sup>4</sup> Создание специальных условий для обучающихся с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с

об окружающем мире может быть использован в качестве ведущего в учебном процессе.

В зависимости от времени появления дефекта следует говорить об особенностях психического развития, т.е. психический процесс осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы или в условиях, когда уже накоплен объем зрительных представлений и может быть воспроизведен при словесном описании

При отсутствии зрения в определенных условиях обучающийся получает компенсаторное развитие слуховое и осязательное восприятие.

Особенности развития психических процессов обучающихся с патологией зрения:

- замедленное развитие процесса запоминания вследствие недостатка действенного опыта, повышенной утомляемости, а также в несовершенстве методов обучения обучающихся с дефектами зрения;

- не выявлено принципиальных отличий функций мышления от нормотипичных обучающихся;

- затруднение процесса восприятия, в частности, формирование целостного образа, его дифференцированность и возможность выделения существенных признаков и широких обобщений;

- речь выполняет компенсаторную функцию, так как о многих предметах и явлениях обучающиеся с нарушениями зрения могут получить представление только при помощи речи;

- снижение динамики накопления языковых средств, своеобразии содержания лексики и соотношения слова и образа;

- чтение и письмо осуществляется по системе Брайля (выпуклого шеститочия).

Личностные особенности:

- изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения;

- сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта;

- наличие таких личностных качеств, как эгоизм, установка на постоянную помощь, обусловленные неблагоприятными условиями воспитания;

- замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой внутренний мир, что затрудняет формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

В зависимости от степени психологической адаптации можно выделить обучающихся с нарушением зрения с высокой психологической адаптацией и обучающихся с нарушением зрения с низкой психологической адаптацией. Первая категория обучающихся имеет следующие характерные качества: коммуникабельность, повышенная общительность, социальная открытость, высокая самооценка и переоценка своих сил и возможностей отражается в неадекватных желаниях и претензиях, социальная активность и готовность помогать другим. Тем не менее, поведение таких обучающихся отличается ригидностью, повышенной обидчивостью и психологической ранимостью.

Лица с нарушением зрения и низкой адаптацией характеризуются повышенной тревожностью, неуправляемостью поведения, наличием страха, порожденного внешними обстоятельствами, неуверенностью в себе, в своих силах и возможностях.

При обучении и организации профессионального обучения обучающихся с нарушениями зрения необходимо учитывать степень выраженности данных нарушений, насколько обучающийся может самостоятельно передвигаться, умеет соблюдать режим, уровень сформированности навыков письма и чтения, возможные стремления к замкнутости и уходу во внутренний мир, недостаточность выражения эмоций и в целом эмоциональной сферы. Информацию об окружающем мире они получают через слуховое и тактильное восприятие, что влечет за собой повышенную утомляемость при перегрузке внешними стимулами<sup>5</sup>

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением<sup>6</sup>.

Специфика построения образовательного процесса слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

<sup>5</sup> Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.

<sup>6</sup> Трофимова В. И. Особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями зрения в условиях ФГОС ОВЗ: учебно-методическое пособие / Валентина Ивановна Трофимова, Надежда Петровна Полякова ; Министерство образования и молодежной политики Чувашской республики Чувашии ; Чувашский республиканский институт образования; Свердловская областная специальная библиотека для слепых. – Екатеринбург, 2019. – 83 с

- дозирование времени проведения занятий;
- применение специальных форм и технических средств коммуникации, нозологически ориентированных методических материалов по освоению профессии, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности лиц с нарушением зрения.

Оснащенность кабинета, в котором осуществляется образовательный процесс, должен отвечать санитарно-гигиеническим требованиям работы лиц с нарушением зрения. Искусственная освещенность помещений, в которых принимаются лица с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Формат предоставления материалов: материалы, напечатанные рельефно-точечной системой Брайля, аудиоформат, печатный материал с применением специальных технологий и технических средств.

Словесные методы (рассказа, объяснения, инструктажа, лекции, беседы) при обучении обучающихся с нарушением зрения заключается в сочетании их с наглядными методами и обусловлена наличием фрагментарных представлений у слепых и слабовидящих.

При применении словесных методов требуется:

- учитывать представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях, которыми владеют обучающиеся;
- логически последовательное и аргументированное объяснение, основанное на доступных обучающимся чувственных представлениях;
- точное, образное и доходчивое изложение информации, способствующее созданию необходимой основы для адекватных обобщений и выводов;
- подбор конкретизирующих вопросов, необходимых при работе со слепыми обучающимися;
- комментированное обобщение учебного материала;
- использование в сочетании со словесными методами упражнений по различению и узнаванию изучаемых объектов и процессов, заданий, основанных на воспроизведении по памяти (словесных, изобразительных) чувственных образов, средств наглядности, доступных для тактильно-осознательного восприятия.

Наглядные методы: применение натуральных наглядных пособий, в том числе объемных наглядных пособий – предметы, изделия, детали, макеты и т.д.; графические наглядные пособия – таблицы, схемы, планы.

При применении данной группы методов следует учитывать состав и структуру зрительных функций, имеющиеся (сформированные) у учащихся образы и представления.

Наглядный материал может быть демонстрационным и раздаточным, применяются как для показа всей группе учащихся, так и для работы с одним обучающимся.

Практические методы: игры, упражнения, практические задания и др.

Для работы с детьми со зрительной депривацией нужны специальные технические средства, программное обеспечение, устройства для работы



с наглядным и другим материалом, для проведения измерений во время самостоятельных и практических работ, оптические средства<sup>7</sup>.

*Особенности образовательного процесса с детьми с нарушением интеллектуального развития.*

К нарушениям интеллекта относят задержку психического развития (ЗПР), умственную отсталость (УО).

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в развитии от принятых психологических норм для данного возраста, а также имеют относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой и мотивационной сферы, интеллектуальной недостаточности, не достигшей умственной отсталости. При ЗПР изменения в развитии функций носят временный и обратимый характер.

Для обучающихся с ЗПР свойственна неустойчивость внимания, которая выражается в нарушениях переключения (повышенная отвлекаемость или наоборот, «залипание» на определенных задачах), повышенной утомляемости и снижения работоспособности, особенностях развития мнемических процессов (ограниченность в объеме, преобладание краткосрочной над долгосрочной, обучающиеся запоминают больше механически, чем логически). Совокупность данных нарушений приводит к снижению познавательной активности, узости и бедности представлений об окружающем мире, снижению темпа мыслительной деятельности и к трудностям в обучении.

У обучающихся с ЗПР отмечаются сложности в построении причинно-следственных связей, что приводит к снижению критичности мышления.

К особенностям эмоциональной сферы обучающихся с ЗПР относятся резкие перепады настроения, эмоциональные вспышки (агрессивного и провокационного характера), повышенная эмоциональная возбудимость, а затем истощаемость, склонность к различным депрессивным настроениям, повышенная чувствительность и ранимость. В процессе какой-либо деятельности данная категория обучающихся проявляет рассеянность, неорганизованность, часто их действия зависят от чужого мнения, им важна поддержка и похвала взрослого. Самооценка может быть очень неустойчивой (завышенной или заниженной) вследствие ориентации на внешние обстоятельства.

Умственная отсталость – стойкое, необратимое недоразвитие психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, в большинстве случаев вызванное органическим поражением коры головного мозга.

Выделяют следующие степени умственной отсталости:

1. Умственная отсталость легкой степени. В данном случае присутствуют

---

<sup>7</sup> Трофимова В. И. Особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями зрения в условиях ФГОС ОВЗ: учебно-методическое пособие / Валентина Ивановна Трофимова, Надежда Петровна Полякова ; Министерство образования и молодежной политики Чувашской республики Чувашии ; Чувашский республиканский институт образования; Свердловская областная специальная библиотека для слепых. – Екатеринбург, 2019. – 83 с  
Создание специальных условий для обучающихся с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с

некоторые трудности обучения в школе и снижение познавательной активности, но при этом во взрослом возрасте такие люди будут в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные отношения и вносить вклад в общество.

2. Умственная отсталость умеренная, проявляющаяся в заметном отставании в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки.

3. Умственная отсталость тяжелая и глубокая, результатом которой является тяжелое ограничение самообслуживания, большинство таких обучающихся не владеют речью, затруднена подвижность. Таким детям нужен постоянный уход и поддержка.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют ряд определенных особенностей личности:

- практически отсутствует потребность в познании, снижена мотивация к деятельности;
- позднее формирование произвольного внимания (в конце дошкольного, в начале школьного периода жизни), использование непроизвольного запоминания, т.е. запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает;
- не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу;
- выполнение стереотипных действий, возникновение сложностей при необходимости длительной концентрации внимания, одновременного выполнения разных видов деятельности;
- трудности при решении задач, требующих наглядно-образного мышления, оперируя образами представлений;
- ограниченная способность к аналитическому мышлению;
- неадекватная самооценка (завышена или занижена);
- эмоциональная незрелость и нестабильность (ограниченный диапазон переживаний, частая смена эмоций, настроения – радость быстро сменяется грустью и наоборот);
- слабость развития волевых процессов, которая проявляется в безынициативности, несамостоятельности, импульсивности;
- бедный словарный запас, ограниченный круг знаний и представлений об окружающем мире способствуют возникновению трудностей в общении.

При организации какой-либо деятельности обучающихся с умственной отсталостью следует учитывать, что основной мотив поведения этих обучающихся и подростков – удовольствие. От заданий, которые не являются для них интересными или требующих умственных усилий, они могут отказаться или выполнять их с помощью взрослого.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерно преобладание эмоциональной возбудимости и двигательной расторможенности, проявление чрезвычайной раздражительности, склонности к агрессивным вспышкам. Проявление эмоциональной реакции у данной категории обучающихся не всегда соотносится с ситуацией и вызвавшим ее причинам.

Детям и подросткам с различными видами ментальных нарушений очень

трудно осознавать свои эмоции и эмоции других людей, поэтому они испытывают затруднения при построении межличностных контактов. Но если обучающийся находится в спокойном и ресурсном состоянии, то он тянется к общению со взрослыми и сверстниками, для него важна похвала и поддержка от других.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с интеллектуальными нарушениями входят:

- обеспечение доступности содержания учебного материала: снижение объема изучаемого материала, увеличение количества времени, необходимого для изучаемого материала, усвоения темы (раздела);

- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: расчленение материала на составляющие и изучение каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций; сложные действия разбиваются на отдельные порции – пооперационное обучение; использование предметно-практической деятельности, в ходе выполнения которой учащимися усваиваются элементарные абстрактные понятия;

- формирование системы доступных знаний, умений и навыков, например, предусмотреть использование ярких рассказов.

- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны педагога, дополнительные объяснения и показ способов и приемов работы, применение в большом количестве тренировочных упражнений;

- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Обучающиеся с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

- трудовая и профессиональная подготовка;

- создание психологически комфортной среды: ситуация успеха на занятиях, предусмотреть оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления<sup>8</sup>.

При организации профориентационной работы и деятельности по обучению первичным профессиональным умениями и навыкам следует учитывать особенности познавательной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Так, например, такие учащиеся склонны выбирать более простой способ преодоления трудностей, не требующий каких-либо усилий. Выполняют задания только при его понимании и под контролем педагога.

При обучении учащихся с низким уровнем развития внимания, восприятия следует активизировать и сконцентрировать внимание на существенных признаках,

---

<sup>8</sup> Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.

путем объяснения и демонстрацией натуральных объектов, показа практических действий с применением наглядных и практических методов обучения, использовать разнообразные источники информации (зрительные и слуховые).

Многократное повторение материала в течение длительного времени, постепенное повышение сложности предлагаемых заданий за счет приобретения учащимися необходимого опыта будет способствовать усвоению материала учащимися с нарушением памяти и склонных к механическому запоминанию.

При обучении учащихся с низким уровнем владения мыслительными процессами (анализ, синтез, абстрагирование) и преобладанием наглядно-образного мышления следует отдавать предпочтение объяснительно-иллюстративным, наглядным, репродуктивным и частично поисковым, индуктивному методу (от частного к общему). На начальном этапе изучения нового материала педагог выбирает замедленный темп с более широкой наглядной, практической и словесной конкретизацией общих положений, с большим количеством упражнений с прямым показом приемов решения.

При выявленной у данной категории учащихся патологии речи педагог должен четко выговаривать слова, особенно новые термины, следует избегать сложных предложений и большого количества записей в тетради.

Снижение активности, низкая мотивация, недостаточность развития волевых процессов, познавательного интереса определяют следующие особенности организации обучения обучающихся с нарушением интеллекта:

- введение элементов проблемности;
- поощрение достижений;
- обеспечение обратной связи от учащихся путем стимулирования задавания вопросов;
- обеспечение практического применения формируемых знаний и умений, создание жизненно-практических ситуаций (примеры и факты, связанные с действительностью и имеющимся социальным опытом, использование деловых игр).

Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью предполагает прохождение ряда этапов от этапа совместного пошагового выполнения действия по инструкции педагога, по наглядной программе при наблюдении педагога к этапу самостоятельного выполнения действий с перенесением усвоенного образа действий на новый материал с контролем со стороны педагога общего результата. Такая поэтапная система обучения и осуществление степени контроля в зависимости от этапа позволяет сформировать у учащихся навыки программирования и контроля, являющиеся дефицитными у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обеспечивает переход от пошагового контроля к самостоятельному выполнению действий.

Выполнение близких по содержанию заданий, постепенное повышение сложности предлагаемых заданий, вариативность повторения и закрепление являются необходимыми условиями эффективного формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений в ориентировке и выполнении заданий.

При организации образовательного процесса с участием рассматриваемой категорией учащихся применяются словесные, наглядные и практические методы обучения, адаптированные с учетом особенностей учащихся<sup>9</sup>.

*Особенности образовательного процесса с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата*

Поражение опорно-двигательного аппарата включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, утрата двигательных функций.

Основными формами и по степени распространённости, и по тяжести нарушений являются: детские церебральные параличи (далее – ДЦП) и спинальные, а также ампутационные нарушения ОДА.

Особенности двигательных нарушений у обучающихся с ОДА:

- нарушение мышечного тонуса (по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии);

- ограничение или невозможность произвольных движений в сочетании со слабостью мышц;

- наличие насильственных движений, которые проявляются в виде гиперкинезов (непроизвольные насильственные движения) и тремора (дрожание конечностей);

- нарушения равновесия и координации движений, проявляющиеся в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе;

- нарушение ощущения движений;

- непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение произвольных движений.

ДЦП – одно из самых распространенных заболеваний нервной системы, которое объединяет в себе группу состояний характеризующиеся общими проявлениями, происхождением, влиянием на развитие ребенка, временем возникновения и т.д.

Степень выраженности двигательных нарушений у обучающихся с церебральным параличом:

- тяжелая степень – обучающийся не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, навыками самообслуживания;

- средняя степень – обучающиеся овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.), навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции;

- легкая степень – обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно, развиты навыки самообслуживания, могут самостоятельно ездить на общественном транспорте. Однако у людей с данным нарушением могут наблюдаться неправильные

---

<sup>9</sup> Организация работы по профориентации и профадаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина] ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИПО, 2014. – 48 с.

патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Двигательные нарушения у обучающихся с ДЦП часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками, интеллектуальными нарушениями, включающие задержку психического развития.

Основными нарушениями психического и личностного развития у лиц с ДЦП являются:

- отставание в психическом развитии в сочетании с низкой познавательной активностью, недостатками памяти и внимания;
- слабость произвольного внимания, повышенная отвлекаемость, чрезмерная фиксация на несущественных деталях;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- наличие патологии речевого развития, обусловленное повреждением определенных структур мозга, более поздним формированием или недоразвитием отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение для речевой и психической деятельности;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность или заторможенность);
- повышенная чувствительность к оценке и неадекватность реакции на нее (плаксивость, раздражительность, капризность, реакция протеста);
- пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов;
- личностная незрелость, которая проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни;
- наличие иждивенческих установок, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, низкая мотивация;
- нарушения самооценки: либо неадекватно завышенная, либо неадекватно заниженная;
- трудности социальной адаптации, вызванные неумением постоять за свои интересы, повышенной чувствительностью, обидчивостью, неадекватным уровнем притязаний (завышение или занижение), недостаточной критичностью своего поведения.

При работе вожатого с ребенком, который имеет те или иные формы нарушения опорно-двигательного аппарата, в первую очередь нужно обратить внимание на то, насколько выражены эти нарушения, а также на уровень самостоятельности ребенка. То есть насколько он способен самостоятельно передвигаться, какова степень развития манипулятивной деятельности, способен ли обучающийся к самообслуживанию и т. д. Полученная информация позволит определить необходимость в дополнительной помощи и поддержке вожатых или других ребят, возможности включения их в различную деятельность, которая требует умственного

или физического напряжения, соблюдения режима труда и отдыха.

В структуру особых потребностей лиц с ОДА входят:

- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе<sup>10</sup>.

Формы работы с людьми с ОДА могут быть любые: индивидуальные беседы, анкетирование, психодиагностическое исследование, групповые, тренинги и т.д.

В условиях образовательной интеграции для учащихся с ОДА, следует учитывать специфические особенности контингента учащихся. Подобранные методы работы должны обеспечивать сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения материала, активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь и формировать необходимые профессиональные знания, умения и навыки. Соответственно для достижения обозначенных требований при организации образовательного процесса учащихся с нарушением ОДА могут быть использованы наглядные, практические, словесные методы обучения.

Использование наглядных методов особенно важно для обучающихся с тяжелой двигательной патологией в связи с тем, что они находятся в условиях социальной, а иногда и сенсорной депривации. Использование этого метода позволяет преодолеть негативное влияние дериивационного фактора. При использовании данного метода предпочтение следует отдавать натуральности наглядности, учитывая бедность социального опыта этих обучающихся, а также речевое сопровождение данного метода. При организации обучения по формированию первичных профессиональных навыков могут быть использованы такие наглядные методы, как наглядные пособия (изделия, макеты и т.д.), графические наглядные пособия, демонстрация.

Для того чтобы лица с поражением опорно-двигательного аппарата получили информацию в достаточном объеме, звуковые сообщения обычно дублируются зрительными. Поэтому важное значение играет использование наглядных видеоматериалов.

Среди словесных методов в работе с детьми с ОДА используются: речевая инструкция, рассказ, объяснение, беседа, описание предмета, работа с книгой. При объяснении материала педагог поясняет способы выполнения заданий, последовательность действий и их содержание.

Качество и прочность знаний у обучающихся с двигательными нарушениями зависит от предметно-практической деятельности. Поэтому педагогам следует отдать

<sup>10</sup> Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.

предпочтение практическим методам обучения. Так, например, целесообразно проводить занятия с применением игровых методов, постановки практических и познавательных задач, выполнять упражнения, направленные на подражание и повторение действий.

В соответствии с видом двигательных ограничений, для обеспечения комфортного доступа к обучению учащихся следует обеспечить специальными техническими средствами и специальным программным обеспечением, к которым относятся: специальное программное обеспечение для вводных и выходных модификаций компьютера, вспомогательные средства для захватывания (удержания), держатели с захватом и приспособления, средства, прикладываемые к изделиям и продукции, приспособления для переключивания бумаги, держатели рукописи, опоры предплечья, прикладываемые к компьютерам, специальные ручки, карандаши, кисточки, циркули для черчения и линейки, специальные устройства для письма, рисования, вспомогательные средства для чтения (устройство для переворачивания листов, подставки для книг и держатели книг), системы фиксированного расположения предметов (магниты, фиксаторы), приспособления для чтения, письма, манипулирования, специальные приспособления для работы одной рукой и др.

Для учащихся в кабинете или учебной аудитории должны быть созданы следующие условия:

- специальная мебель;
- специальные приборы для записи (ручки и др.);
- компьютеры и специальной (увеличенной по масштабам) клавиатурой.

Для организации обучающегося процесса необходимо определить место в кабинете/ аудитории/классе, следует разрешить учащемуся самому выбирать удобную позу для выполнения заданий как в устной, так и в письменной форме<sup>11</sup>.

*Рекомендации к разработке и применению практических заданий.*

Для проведения полноценной профориентационной работы и обучающих занятий, позволяющих выполнить ТОЗ, рекомендовано применение интерактивных заданий. Применение интерактивных методов обучения обусловлено следующими обстоятельствами.

Применение данной группы методов, в отличие от традиционных методов, обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса (учеников, учителя). В процессе совместной деятельности обучающийся развивается свои коммуникативные качества, познает себя в коллективе, раскрывает свои качества, делится существующим опытом.

При организации обучения и для выполнения ТОЗ большое значение имеет наличие возможности формировать практические умения и навыки. Интерактивные методы предполагают моделирование профессиональных ситуаций, совместное решение проблемы (задачи), способствуют формированию предпрофессиональных умений и навыков по профессии (компетенции).

Практические интерактивные задания, применяемые в рамках

<sup>11</sup> Создание специальных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.



профориентационной работы и проведения обучающих заданий: профориентационные игры, кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), беседы, мини-лекции, мастер-класс, просмотр и обсуждение видеороликов, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, круглый стол (дискуссии, дебаты) и др.).

Выбор практических интерактивных заданий и их содержание обуславливается профессией (компетенцией). При применении практических интерактивных заданий осуществляется их адаптация с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей учащихся с инвалидностью и ОВЗ.

*Рекомендации к организации профориентационной работы, инфраструктурные листы, требования к технике безопасности, организация образовательного пространства.*

Профориентационная работа в детском центре или детском лагере в условиях инклюзивной профориентационной смены с одной стороны основывается на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся с инвалидностью и ОВЗ, а с другой – реализует идею инклюзивного образования.

Возможные форматы участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации профориентационной работе и обучающих мероприятиях: а) выделение отдельных групп с особыми образовательными потребностями с учетом нозологии (объединение обучающихся с одной нозологией в группу); б) комбинированный формат, при котором учащийся с инвалидностью и ОВЗ принимает участие в профориентационных мероприятиях и обучающих занятиях совместно с нормотипичными учащимися, но помимо этого может осваивать отдельные темы, участвовать в практических занятиях, получать дополнительную поддержку, например, психологическую логопедическую и др.; в) «полная инклюзия», при которой учащийся с инвалидностью полностью включен в профориентационные мероприятия и обучающие занятия наравне с нормотипичными учащимися.

Профориентационная работа осуществляется в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями, особенностями психофизического развития, индивидуальными возможностями и состоянием здоровья учащихся.

Профориентационная работа ориентирована на подготовку учащегося к самостоятельному, ответственному решению в выборе будущей профессии. В профориентационной работе следует уделить внимание профессиональному самоопределению учащихся с инвалидностью, которое включает понимание содержания профессии, условий овладения ей и трудоустройства, знание того, как данная профессия соотносится с собственными способностями, интересами, ценностями и возможностями и как она максимально способна обеспечить их реализацию и развитие, понимание возможных трудностей, профессиональных вредностей и противопоказаний, законодательного регулирования обучения и работы по данной профессии, нюансов, связанных с образом жизни и особенностями построения карьеры, желание, готовность и интерес к освоению профессии.

Профориентационную работу целесообразно начинать с предварительной профдиагностики, направленную на выявление профессиональных интересов, склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности или профессии.

При организации профориентационной работы следует создать условия для формирования у учащихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ активной жизненной позиции. Формы и методы профориентационной работы должны быть подобраны таким образом, чтобы они давали возможность учащимся самим выбирать методы ведения профориентации, принимать участие в организации мероприятий, воплощать в жизнь решения и проекты. Данное условие будет способствовать формированию профессиональной мотивации учащихся, мотивации достижения, привычке к успеху и преодолению феномена «выученной беспомощности».

Функции профориентационной работы в условиях детского центра, инклюзивной смены лагеря:

- информационно-просветительская функция (стимулирование и активизация осознанной ориентации учащихся в современном мире профессий, расширение кругозора в сфере профессиографических требований к конкретному специалисту и др.);

- активизационно-развивающая функция (участие в профориентационной работе предполагает развитие логического, критического, системного, прогностического мышления; активизация процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности; создание условий для развития и саморазвития основных социально значимых и профессионально важных качеств личности и др.);

- процессуально-формирующая функция (обеспечение адекватной соотнесенности индивидуальных возможностей, способностей ученика и требований выбранной профессии; формирование и развитие умений и навыков в области построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего и др.)<sup>12</sup>.

При организации профориентационной работы следует учитывать перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности<sup>13</sup>.

Требования к технике безопасности при организации профориентационной работы определяются в соответствии с содержанием программного модуля и ТОЗ по профессии (компетенции) и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»<sup>14</sup>.

Требования к организации образовательного пространства и материально-

<sup>12</sup> Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).

<sup>13</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 515 от 04.08.2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (<https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/268>)

<sup>14</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (<https://docs.cntd.ru/document/566085656>)

техническому оснащению включают:

- создание безбарьерной архитектурной среды детского центра, лагеря;
- организацию рабочего места с учетом нозологической группы и оснащение техническими программными средствами общего и специального назначения;
- оснащение учебных кабинетов, мастерских, лабораторий современным оборудованием и техническими средствами обучения для учащихся различных нозологических групп.

Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в кабинете или учебной аудитории должны быть созданы следующие условия:

- специальная мебель;
- специальные приборы для записи (ручки и др.);
- компьютеры и специальной (увеличенной по масштабам) клавиатурой.

Для организации обучающегося процесса необходимо определить место в кабинете/ аудитории/классе, следует разрешить учащемуся самому выбирать удобную позу для выполнения заданий как в устной, так и в письменной форме.

#### **Кадровое обеспечение типовой модели работы инклюзивной площадки «Абилимпикс»**

При организации инклюзивных профориентационных смен необходимо предусмотреть в лагере наличие в штате специалистов (в том числе медицинского, педагогического, психолого-педагогического профиля), владеющих дополнительными компетенциями, позволяющими обеспечивать жизнедеятельность и качественную реализацию программы совместного пребывания обучающихся с ОВЗ и их сверстников.

Педагогические работники и помогающий персонал, участвующие в работе профориентационной инклюзивной смены должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями учащихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации профориентационной работы и обучающего процесса. Педагоги должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения. Педагогические работники и помогающий персонал должны пройти повышение квалификации или профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования.

При необходимости могут быть привлечены необходимые специалисты (дефектологи, специальные психологи, специальные педагоги, сурдопедагоги и др.)

Специалисты, осуществляющие профориентационную работу с учащимися с ОВЗ, владеют вариативными методиками проведения профориентационных занятий<sup>15</sup>.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение подразумевает соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание условий доступа к образовательной среде (пандусы,

---

<sup>15</sup> Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»

адаптированные дверные проёмы, напольные покрытия, дверные пороги, лестницы, перила внутри и снаружи здания, специально оборудованные помещения личной гигиены, оборудованные места работы в классе, кабинеты специалистов, сенсорная комната, гардеробы), обеспечение учебно-методическими материалами (учебные пособия, специальные программы, наборы диагностических методик, интерактивные доски, мобильные комплексы для работы каждого из специалистов, специальное оборудование). При указанной организации учитываются интересы всех участников образовательного процесса, поскольку это связано с общей вовлечённостью в обучение и воспитание в инклюзивном социуме.

Вопросы, касающиеся организации материально-технического обеспечения, включены в работу по Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363. В психолого-педагогическом направлении работа нацелена на реализацию программно-методического обеспечения (индивидуальная программа развития).

### **СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ**

Субъекты типовой модели.

1. Администрация и педагогический коллектив и вспомогательный персонал центра:

- подготовка лагеря к инклюзивной смене (подготовка кадров, обеспечение материально-техническим оснащением, разработка программных модулей и типовых обучающих заданий по освоению профессией (компетенцией), разработка методического обеспечения, заключение договоров по привлечению экспертов и дополнительных специалистов, консультативная работа (консультации родителей нормотипичных обучающихся и родителей обучающихся с особенностями развития по организационным вопросам, вопросам нахождения ребенка в лагере, наличия обучающих программ, проведения культурно-досуговых мероприятий др.);

- проведение смены (сопровождение учащихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ; организация и реализация профориентационной работы и обучающих мероприятий по освоению предпрофессиональных умений и навыков, предусмотренных обучающей программой; обеспечение соблюдения санитарных требований и требований к технике безопасности и др.).

2. Психологическая и медицинская служба центра.

Осуществление медицинского и психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивной смены по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее.

3. Эксперты (специалисты специальных (коррекционных) школ):

- информирование педагогический коллектив и вспомогательный персонал об особенностях учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (проведение лекций, бесед и др.);

- информирование, обучение вожатых об особенностях работы (сопровождения) обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- участие в разработке программных модулей и ТОЗ по профессиям (компетенциям) с учетом психофизиологических особенностей обучающихся различных нозологий;

- содействовать адаптации проводимых в рамках инклюзивной смены мероприятий с учетом нозологической группы;

- участие в работе инклюзивной смены (советы, корректировка работы и др.)

#### 4. Родители обучающихся (родительские сообщества):

- участвуют в деятельности рабочих групп по разработке программ мероприятий профориентационной направленности;

- участвуют в мероприятиях по сопровождению учащихся, находящихся в лагере, центре;

- непосредственно участвуют в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся молодежи, в том числе как носители определенных профессий и представители работодателей;

- участвуют в оценке эффективности работы смены

#### 5. Представители профессий.

- участие в разработке программных модулей и типовых обучающих заданий по освоению профессией (компетенцией);

- участие в профориентационных и обучающих мероприятиях (мастер-классы, лекции, беседы с представителями профессии, проведение занятий и др.)

#### 6. Институты повышения квалификации.

Организация и проведение курсов повышения квалификации для участников инклюзивной смены (психолог, педагог, вожатый, административный персонал, вспомогательный персонал).

Результативный блок предназначен для определения следующих параметров оценки эффективности типовой модели работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен: основные индикаторы и показатели типовой модели, ожидаемые результаты типовой модели, дорожная карта типовой модели.

### ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ

Таблица 4. Индикаторы и показатели типовой модели

<i>№</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>ед.</i>	<i>Показатели</i>
	Доля обучающихся, участвующих в мастерских и мастер-классах		
1.	С нарушением слуха	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
2.	С нарушением зрения	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
3.	С нарушением интеллекта	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены

4.	С нарушением ОДА	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
5.	С нарушением ОДА (с нарушением нижних конечностей)	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
6.	С умеренным нарушением слуха	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
7.	С умеренным нарушением зрения	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
8.	С умеренным нарушением ОДА (нарушения нижних конечностей)	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
2	Доля обучающихся, участвующих в конкурсе в рамках инклюзивной смены		
1.	С нарушением слуха	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
2.	С нарушением зрения	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
3.	С нарушением интеллекта	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
4.	С нарушением ОДА	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
5.	С нарушением ОДА (с нарушением нижних конечностей)	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
6.	С умеренным нарушением слуха	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
7.	С умеренным нарушением зрения	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских

8.	С умеренным нарушением ОДА (нарушения нижних конечностей)	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
3	Соответствие квалификации сотрудников		
1.	Общее количество сотрудников, задействованных в инклюзивной смене	%	доля сотрудников, охваченных программами ДПО по реализации инклюзивных практик (за последние три года)
2.	Общее количество разработанных методических материалов (по инклюзии) сотрудниками, участвующими в реализации инклюзивной смены	%	доля методических материалов по инклюзии, разработанных сотрудниками инклюзивной смены (за последний год)

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ

– Определение наиболее предпочтительных профессиональных направлений для обучающихся разных нозологических групп при реализации типовой модели работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен.

– Получение детьми компетенций по профессиональным областям.

– Удовлетворенность обучающихся (и их родителей) проведенными мероприятиями (мастер-классами, мастерскими, конкурсов).

– Получение опыта (всеми участниками) реализации типовой модели работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен.

Результативный блок предназначен для определения следующих параметров оценки эффективности типовой модели работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен: основные индикаторы и показатели типовой модели, ожидаемые результаты типовой модели, дорожная карта типовой модели.

### ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ

Таблица 5. Индикаторы и показатели типовой модели

№	Индикаторы	ед.	Показатели
1	Доля обучающихся, участвующих в мастерских и мастер-классах		
1.1	С нарушением слуха	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
1.2	С нарушением зрения	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены

1.3	С нарушением интеллекта	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
1.4	С нарушением ОДА	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
1.5	С нарушением ОДА (с нарушением нижних конечностей)	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
1.6	С умеренным нарушением слуха	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
1.7	С умеренным нарушением зрения	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
1.8	С умеренным нарушением ОДА (нарушения нижних конечностей)	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ инклюзивной смены
2	Доля обучающихся, участвующих в конкурсе в рамках инклюзивной смены		
2.1	С нарушением слуха	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
2.2	С нарушением зрения	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
2.3	С нарушением интеллекта	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
2.4	С нарушением ОДА	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
2.5	С нарушением ОДА (с нарушением нижних конечностей)	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
2.6	С умеренным нарушением слуха	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,



			принявших участие в мастер-классах и мастерских
2.7	С умеренным нарушением зрения	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
2.8	С умеренным нарушением ОДА (нарушения нижних конечностей)	%	от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мастер-классах и мастерских
3	Соответствие квалификации сотрудников		
3.1	Общее количество сотрудников, задействованных в инклюзивной смене	%	доля сотрудников, охваченных программами ДПО по реализации инклюзивных практик (за последние три года)
3.2	Общее количество разработанных методических материалов (по инклюзии) сотрудниками, участвующими в реализации инклюзивной смены	%	доля методических материалов по инклюзии, разработанных сотрудниками инклюзивной смены (за последний год)

### ДОРОЖНАЯ КАРТА ТИПОВОЙ МОДЕЛИ

Таблица 6. «Дорожная карта» реализации типовой модели работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен

<b>Подготовительный этап</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
1	Обследование потенциала лагерной смены для реализации типовой модели	Руководитель смены; сотрудники детского лагеря	За три месяца до начала смены
2	Информирование о проведении инклюзивной смены родителей и обучающихся без ОВЗ	Руководитель смены; педагоги-психологи, педагоги детского лагеря	За три месяца до начала смены
3	Привлечение специалистов соответствующих квалификаций по профнаправлениям	Руководитель смены	За три месяца до начала смены
4	Подготовка и заключение договоров с экспертами	Руководитель смены	За два месяца до начала смены
5	Подготовка к проведению обучающих мероприятий	Педагоги-психологи, педагоги детского лагеря;	За один месяц до начала смены

		привлеченные, имеющие в детском лагере специалисты соответствующих квалификаций по профнаправлениям	
<b>Основной/базовый этап</b>			
	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
1	Диагностика профориентационных потребностей и интересов обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Педагоги-психологи детского лагеря	Первый-пятый день смены
2	Организации психолого-педагогического сопровождения	Педагоги-психологи, педагоги, вожатые детского лагеря	В течении всей смены (первый-двадцать первый день смены)
3	Проведение обучающих профориентационных мероприятий	Педагоги-психологи детского лагеря; привлеченные, имеющие специалисты соответствующих квалификаций по профнаправлениям	Седьмой-одиннадцатый день смены
4	Проведение мастерских и мастер-классов	Педагоги-психологи детского лагеря; привлеченные, имеющие специалисты соответствующих квалификаций по профнаправлениям	Седьмой-одиннадцатый день смены
5	Проведение конкурса по профессиональному мастерству	Педагоги-психологи детского лагеря; привлеченные специалисты и эксперты соответствующих квалификаций по профнаправлениям; волонтеры	Двенадцатый – семнадцатый день смены
<b>Итоговый/аналитический этап</b>			
<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
1	Инструментарий обратной связи: диагностика удовлетворенности	Педагоги-психолог детского лагеря; привлеченные,	Семнадцатый – девятнадцатый день смены

	обучающихся (и их родителей) проведенными мастер-классами, мастерскими и конкурсом	имеющиеся специалисты соответствующих квалификаций по профнаправлениям	
2	Анализ результатов смены	Руководитель смены; педагоги-психологи, педагоги, вожатые детского лагеря	Первый-пятый день после окончания смены
<b>Этап последствий</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
1	Расширение возможностей лагерных инклюзивных смен	Администрация лагеря, руководители смен, педагоги, педагоги-психологи детского лагеря	Последующий год после реализации смены
2	Увеличение количества обучающихся разных нозологических групп, включенных в предпрофессиональную и профессиональную подготовку	Администрация лагеря, руководители смен	Последующий год после реализации смены

## **2. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ РАБОТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЛОЩАДКИ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПКС» В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН**

Вариативность модуля типовой модели определяется следующими обстоятельствами.

1. Формат участия обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в работе инклюзивной площадки: а) выделение отдельных групп с особыми образовательными потребностями с учетом нозологии (объединение обучающихся с одной нозологией в группу); б) комбинированный формат, при котором учащийся с инвалидностью и ОВЗ принимает участие в профориентационных мероприятиях и обучающих занятиях совместно с нормотипичными учащимися, но помимо этого может осваивать отдельные темы, участвовать в практических занятиях, получать дополнительную поддержку, например, психологическую логопедическую и др.; в) «полная инклюзия», при которой учащийся с инвалидностью полностью включен в профориентационные мероприятия и обучающие занятия наравне с нормотипичными учащимися.

2. Содержание программного модуля и типовых обучающих заданий с учетом профессии («Повар/Кондитер», «Швея», «Медицинская сестра» и др.).

3. Тип нозологии учащихся (учащиеся с нарушением зрения, учащиеся с нарушением слуха, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата,

учащиеся с интеллектуальными нарушениями). Программные модули и типовые обучающие задания могут разрабатываться для определенной нозологической группы.

**Диагностические методики****Опросник профессиональных склонностей<sup>16</sup>**

*Инструкция.* Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия:

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют:

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь:

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет:

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего:

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы:

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;

---

<sup>16</sup> Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной [http://an-uxatckina2010.narod.ru/proforienta/oprosnik-opredelenie\\_professionalnykh\\_sklonnostej-.pdf](http://an-uxatckina2010.narod.ru/proforienta/oprosnik-opredelenie_professionalnykh_sklonnostej-.pdf)

в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует:

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение

11. Мне интереснее беседовать о:

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а):

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на:

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю:

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать:

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна:

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни:

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о:

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки:

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы:

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;

в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о:

а) выдающихся ученых и их открытиях;

б) интересных изобретениях;

в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю:

а) читать, думать, рассуждать;

б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;

в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

а) научном открытии;

б) художественной выставке;

в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать:

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

*Бланк ответов*

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	

15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
всего						

*Обработка результатов.* Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 – склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 – склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих



профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 – склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

### *Диагностика сфер интересов обучающихся<sup>17</sup>*

Анкета предназначена для обучающихся и родителей.

*Инструкция для обучающихся:* В правом верхнем углу листа ответов запишите свое имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос - в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 15 вопросов. Если то о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак (—); если нравится — (+), если очень нравится (++).

*Инструкция для родителей:* чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей Вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагаются 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетку — (-); если нравится — (+); очень нравится — (++) . Если по какой-либо причине Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.

---

<sup>1</sup> А. И. Савенков. Одаренные обучающиеся в детском саду и школе: Учеб пособие для студ высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 232 с С. 215-220.)

9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.

10. Самостоятельно рисовать.

11. Играть в спортивные, подвижные игры.

12. Руководить играми обучающихся.

13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.

14. Ходить в магазин за продуктами.

15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.

16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).

17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.

18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.

19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.

20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).

21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.

22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.

23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи)

24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.

25. Читать (слушать, когда читают) книги о спорте, спортивные телепередачи.

26. Объяснять что-то другим детям или взрослым (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).

27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.

28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.).

29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.

30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.

31. Принимать участие в играх-драматизациях, в постановке спектаклей.

32. Заниматься спортом, в секциях и кружках.

33. Помогать другим людям.

34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.

35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

Ф.И

---

8	9	0	1	2	3	4
1	1	1	1	1	2	2
5	6	7	8	9	0	1
2	2	2	2	2	2	2
2	3	4	5	6	7	8
2	3	3	3	3	3	3
9	0	1	2	3	4	5

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где наибольшее число плюсов. При подведении итогов, и особенно при формулировании выводов, следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены; при этом у ряда обучающихся иногда наблюдается отсутствие выраженных склонностей; в этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данными методиками могут пользоваться как родители для выявления творческих способностей у своих обучающихся, так и воспитатели детских садов, учителя школ и др. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для наблюдений за детьми. Для учителей и воспитателей может быть интересным сопоставление ответов обучающихся и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявить зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями.

**Методика «Профиль»<sup>18</sup>**

*Инструкция:*

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то

<sup>18</sup> Модификация «Карты интересов».

<http://www.eduportal44.ru/Sudislavl/Raslovo/SiteAssets/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C.pdf>

в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится – «-». Если сомневаетесь – поставьте «?».

Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат, который вы получите сразу после завершения работы. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

*Тестовый материал*

Мне нравится

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом

38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.

39. Искать и находить способы зарабатывания денег.

40. Заниматься физической культурой и спортом.

41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.

42. выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.

43. Разбираться в принципах работы электроприборов.

44. разбираться в принципах работы различных механизмов.

45. «Читать» геологические и географические карты.

46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.

48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49. Вкладывать заработанные деньги в семейный бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

*Ключ и обработка результатов теста*

Сфера интересов № Вопросов

Физика и математика 1 11 21 31 41

Химия и биология 2 12 22 32 42

Радиотехника и электроника 3 13 23 33 43

Механика и конструирование 4 14 24 34 44

География и геология 5 15 25 35 45

Литература и искусство 6 16 26 36 46

История и политика 7 17 27 37 47

Педагогика и медицина 8 18 28 38 48

Предпринимательство и домоводство 9 19 29 39 49

Спорт и военное дело 10 20 30 40 5

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Чаще всего максимальное число баллов оказывается не в одном, а в трех-четырёх столбцах. Эти комбинации выявляют сферу профессиональных интересов ребенка.

**Диагностика удовлетворённости ребёнка участием в образовательном мероприятии (мастерской, мастер-классе)**

Описание:

На доске прикреплен шаблон вазы, которую нужно наполнить цветами, чтоб получился букет.

Красный цветок - мастер-класс (мастерская, конкурс) понравился, получили новые знания;

Желтый цветок - мастер-класс (мастерская, конкурс) понравился, но новых знаний не получили;

Синий цветок - мастер-класс (мастерская, конкурс) не понравился.

У всех на столах есть по 3 цветка: красный, желтый и синий.

Если вы считаете, что данный мастер-класс был для вас полезен и вы получили новые знания, то прикрепите красный цветок.

Если вам интересно было на занятии, но опыта и знаний вы не получили, то прикрепите желтый цветок.

Если вам не было интересно на занятии, то прикрепите синий цветок.


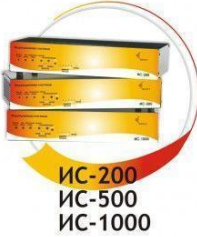
Таблица 3 - Анкета для родителей.

№	Вопросы	да	нет	затрудняюсь ответить
1	Понравилось ли вам мероприятие?			
2	Как вы считаете, было ли интересно вашему ребенку участвовать в мероприятии?			
3	Как вы считаете, научился ли ваш обучающийся чему-то новому?			
4	Как Вы считаете, необходимо ли проводить совместные мероприятия (родители, педагоги, обучающиеся)?			
5	Вы заинтересованы, чтобы ваш обучающийся получил образование в избранной(ых) профессиональных областях?			

## Приложение 2


### Рекомендуемое оборудование






Для обучающихся, имеющих слуховой аппарат или имплантат, возможно использование следующего оборудования:

	<p><b>Индукционная система «Исток А2»</b> позволяет передавать звук непосредственно на слуховой аппарат или имплант</p>
 <p>ИС-200 ИС-500 ИС-1000</p>	<p><b>Профессиональная индукционная система ИС200</b> позволяет передавать звук непосредственно на слуховой аппарат или имплант.</p> <p>Благодаря большому радиусу действия (до 200 м2) может использоваться при проведении занятий в больших группах и при проведении массовых мероприятий.</p>



	<p><b>FM-передатчик AMIGO T31.</b> Технологии беспроводной передачи звука – FM-системы являются эффективным решением для улучшения разборчивости в сложных акустических ситуациях.</p>
	<p><b>Акустическая система Front Row to Go.</b> Комплект для оснащения класса состоит из беспроводного передатчика с подвесным микрофоном, переносного микрофона для учащихся, колонки громкоговорителя и кейса для переноски. Система Front Row To Go сконструирована так, что ей практически не требуется установка. Для обеспечения оптимальной гибкости работы систему можно прикрепить к настольной подставке или к стенным кронштейнам. Любая из этих возможностей позволит пользователю при необходимости без особых усилий перенести систему в другой класс.</p>
	<p><b>FM-приемник ARC с индукционной петлей.</b> Может использоваться людьми, имеющими слуховые аппараты, кохлеарные импланты с телекатушками (режим «Т»), а также люди с трудностями слухового восприятия, которые для получения сигнала могут использовать наушники</p>
	<p><b>FM-система Сонет-PCM FM-1-1.</b> В данную комплектацию входит один FM-передатчик и один FM-приемник, что позволяет использовать радиокласс в инклюзивной группе обучающихся.</p>
	<p><b>Аудиокласс «Сонет» на 3 места.</b> Обеспечивает оптимальные акустические условия для высококачественного восприятия звуков и улучшения разборчивости речи. Имеет регулировки для индивидуальной настройки по тембру и интенсивности звука для каждого уха.</p>



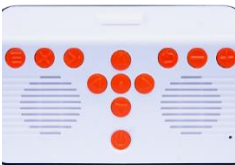

Специальное оборудование для обучающихся с нарушением зрения (слепые и слабовидящие)

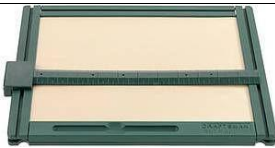


	<p><b>Видеоувеличитель Compact+ HD</b> Портативный видеоувеличитель предназначен для просмотра увеличенных текстов и изображений в высоком разрешении (качество HD). Сочетает в себе современный дизайн для плавного и комфортного</p>
---	--

	<p>перемещения по тексту и большое количество необходимых функций. С помощью видеоувеличителя возможно чтение карт, журналов, книг и др. Видеоувеличитель поддерживает 17 контрастных видеорежимов</p>
	<p><b>Видеоувеличитель-планшет Traveller HD</b> С помощью планшетного видеоувеличителя Traveller HD осуществляется чтение документов, журналов, книг и т.д. Высококонтрастные режимы (16 различных комбинаций)</p>
	<p><b>Видеоувеличитель NV-MVC</b> Возможность увеличения до 10 крат на экране 3,5 дюйма. 4 режима увеличения: от 5 до 10 крат. Семь различных цветовых контрастных режимов.</p>
	<p><b>Электронный ручной видеоувеличитель, Compact 6 HD Speech</b> (переносной (портативный)). Сочетает в себе функции видеоувеличителя и читающей машины. Имеет сенсорный 6-дюймовый экран с удобным управлением. Видеоувеличитель имеет два режима просмотра: для близкого и дальнего расстояния. Видеоувеличитель обработает снятое изображение и озвучит его.</p>
	<p><b>Видеоувеличитель ONYX Portable HD.</b> Портативное устройство для чтения слабовидящими учащимися плоскочечатного текста (учебника) и обзора вокруг (увеличения информации с доски). В зависимости от способа обзора на экране в увеличенном виде можно просмотреть как удаленные объекты, так и объекты, расположенные непосредственно на столе пользователя, например, книги, планы, проекты и т.п</p>
	<p><b>Видеоувеличитель Optelec ClearNote</b> Мощный переносной видеоувеличитель подходит для занятий. Четкое изображение можно получать с любого расстояния. Видеовеличитель можно подключить к ПК, что позволит работать в режиме реального времени.</p>





	<p><b>Переносной видеоувеличитель ONYX DESKSET 24.</b></p> <p>Переносной видеоувеличитель ONYX предназначен для чтения слабовидящими учащимися плоскочечатного текста (учебника) и обзора вокруг (увеличения информации с доски). Данный видеоувеличитель позволяет переносить его из аудитории в аудиторию при возникновении необходимости. Наиболее эффективен на занятиях, позволяя увеличивать изображение на доске. При дистанционном обзоре удаленные объекты в большой комнате или аудитории могут быть просмотрены в четком фокусе. Обзор документа дает возможность увеличения учебных материалов для чтения.</p>
	<p><b>Стационарный видеоувеличитель TOPAZ 24</b></p> <p>Стационарный видеоувеличитель предназначен для чтения слабовидящими учащимися плоскочечатного текста. Видеоувеличитель позволяет регулировать цветовой режим, степень увеличения изображения, читать тексты большого формата. При подключении к компьютеру у пользователя появляется возможность работать и с увеличенным документом и с данными на экране компьютера как по отдельности. Благодаря широкому полю обзора, пользователь имеет возможность видеть большое количество информации.</p>
	<p><b>Стационарная настольная/напольная лупа с подсветкой.</b></p> <p>Позволяет увеличивать и рассматривать предметы и текст. Дает увеличение без искажения. Отсутствие мерцания не утомляет зрение. Лупа с подсветкой обеспечивает четкую цветопередачу, контраст и ясное видение мелких деталей, гибкое крепление позволяет поворачивать лупу в любую сторону</p>
	<p><b>Портативное сканирующее и читающее устройство Eye-Pal</b></p> <p>Сканирует и читает плоскочечатный текст (учебник). Имеет встроенный экран, на котором отображается увеличенный текст. Текст прочитываемый в данный момент выделяется цветом (функции видеоувеличителя). Встроенный Wi-Fi позволяет подключаться к сети интернет и предоставляется возможность скачать книги и доступные публикации.</p>

	<p>Читайте увеличенные книги и публикации или слушайте их.</p>
	<p><b>Читающая машина Sara</b>          Сканирует и читает плоскочечатный текст (учебник).</p> <p>Камера автоматически распознает наличие новой страницы, сканирует и читает текст. Для слабовидящих имеется возможность подключения к монитору для увеличения размера шрифта, изменения цвета текста и фона, для возможности добавления расстояния между буквами и подсветки слов во время чтения (функции видеоувеличителя). Позволяет читать аудиокниги, включая формат DAISY, что позволяет выполнять функции тифлофлешплеера. Всего доступно 18 языков и дополнительных диалектов. Имеется возможность выбора скорости, громкости, а также голоса чтения. Сохранение файлов на жестком диске или USB накопителе.</p> <p>Для слабовидящих имеется возможность подключения к монитору для увеличения размера шрифта, изменения цвета текста и фона, для возможности добавления расстояния между буквами и подсветки слов во время чтения. 35 цветовых комбинаций текста и фона для улучшения читаемости.</p>
	<p><b>Диктофон с голосовым меню OLYMPUS DM-770</b></p> <p>Голосовой гид по меню в сочетании с рельефными кнопками позволяет использовать диктофон лицам с нарушением зрения. Голосовой гид по меню на семи языках (EN, FR, DE, ES, IT, RU and SV) в сочетании с рельефными кнопками</p>
	<p><b>Тифлофлешплеер СОЛО-2</b></p> <p>Специализированное устройство для чтения аудиокниг книг, звуковых и электронных текстовых файлов. Поддерживает воспроизведение книг, записанных в специализированном формате DAISY. Тифлофлешплеер имеет яркие тактильные кнопки управления, что делает его удобным как для слепых, так и для слабовидящих. Тифлофлешплеер оснащен диктофоном, радиоприемником, Wi-Fi модулем.</p>
	<p><b>Портативный диктофон</b></p> <p>Сочетает в себе воспроизведение и запись файлов различного формата, а также различные дополнительные функции, такие как, например, «Голосовой Гид»,</p>

	<p>который позволяет облегчить работу для слепых и слабовидящих.</p>
	<p><b>Планшет для рельефного рисования DraftsMan</b>  <b>Прибор для рельефного рисования и черчения.</b>      На планшете при помощи булавок закрепляется лист специальной бумаги. При проведении по листу любым предметом (карандашом, ручкой и др.) остается объемный след. Набор линеек, с тактильными обозначениями позволяет создавать чертежи, графики и схемы. В комплект входят 1 пластмассовый транспортир и 2 пластмассовых треугольника, маленькая коробка с крепежными кнопками.</p>
	<p><b>Портативный дисплей Focus-40 Blue.</b>      Устройство предназначено для пользователей с полной или частичной потерей зрения. Дисплей Брайля - устройство ввода/вывода информации, предназначенное для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля. Дисплеи Брайля используются совместно с программой экранного доступа, это позволяет выводить на дисплей не только текстовую информацию, но и сообщения системы о выполняемых действиях пользователя при работе с различными приложениями. Каждая ячейка дисплея снабжена дополнительными специальными кнопками, нажатие на которые может заменять щелчки стандартной компьютерной мыши для активации соответствующего пункта меню. На внешней панели присутствуют также дополнительные элементы управления и навигации: прокрутка строк, абзацев, страниц и т.д. Дисплей Брайля имеет клавиши для ввода информации шрифтом Брайля при этом ввод букв и цифр осуществляется с помощью восьми клавиш по принципу шрифта Брайл</p>
	<p><b>Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи EIBraille-W 14J G2.</b>      Портативное устройство, предназначенное для пользователей с полной или частичной потерей зрения, а также одновременной потерей зрения и слуха. Ввод/вывод осуществляется рельефно-точечным шрифтом Брайля, также наряду с этим используется речевое сопровождение. Помимо специализированного программного обеспечения, устройство позволяет использовать функционал операционной системы</p>

	Windows 10, включая сторонние приложения, доступные для программного обеспечения экранного доступа
--	--

Специальное оборудование для обучающихся с нарушением ОДА, в т.ч. ДЦП

	<p><b>Автоматизированное рабочее место для учащихся с нарушением ОДА и ДЦП</b></p> <p>Стационарное рабочее место, адаптированное альтернативными средствами ввода информации для работы учащихся с нарушением ОДА (включая ДЦП):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютер-моноблок 23.8"с клавиатурой и мышью;</li> <li>ПО для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками ElNotes;</li> <li>ресивер для беспроводных устройств SimplyWorks;</li> <li>джойстик беспроводной SimplyWorks;</li> <li>роллер беспроводной SimplyWorks;</li> <li>комплект из 4х беспроводных кнопок 75мм Smoothie SimplyWorks;</li> <li>кнопка беспроводная 125 мм Smoothie SimplyWorks.</li> </ul>
	<p><b>Программно-аппаратный комплекс для обучающегося с ОДА «Оптимальный»</b></p> <p>Специализированный программно-технический комплекс для учащихся с нарушением ОДА (включая ДЦП), включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютер-моноблок с клавиатурой и мышью</li> <li>ПО для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками ElNotes;</li> <li>клавиатура адаптированная с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши (Беспроводная);</li> <li>Гироскопическая мышь Quha Zono;</li> <li>кнопка выносная компьютерная проводная 125мм;</li> <li>комплект из 4-х проводных кнопок 75мм;</li> <li>роллер для управления компьютером проводной; адаптер</li> </ul>

	<p><b>Выносная компьютерная кнопка SimplyWorks Switch 75 (проводная)</b></p> <p>Выносные компьютерные кнопки предназначены для подключения к джойстику или трэкболлу и обеспечивает выполнение команд обычной компьютерной мыши (дублирование правой и левой клавиши мыши).</p>
	<p><b>Выносная компьютерная кнопка большая Smoothie 125 (беспроводная)</b></p> <p>Кнопка предназначена для использования совместно с джойстиком или роллером и обеспечивает функционал мыши для связи с компьютером. Имеет 23 режима настройки функций игрового планшета, мыши (левая кнопка, правая кнопка, вверх, вниз, вправо, влево и др.), клавиатуры (пробе, ввод, табуляция, F7, F8, вверх, вниз, вправо, влево и др.). Для работы кнопки требуются батарейка ААА, ресивер.</p>
	<p><b>Джойстик компьютерный Optima Joystick (проводной)</b></p> <p>Джойстик предназначен для обеспечения связи с компьютером и дублирования действий обычной мыши. Кроме роллера имеет три разноцветные кнопки: желтая и красная - дублируют правую и левую клавиши мыши, синяя осуществляет блокировку перетаскивания мышью. На боковой поверхности имеет разъемы для подключения проводных выносных компьютерных кнопок. Три разноцветные кнопки: правая и левая - дублируют клавиши мыши, центральная - блокировка перетаскивания мышью.</p>
	<p><b>Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой</b></p> <p>Клавиатура с большими цветными кнопками позволяет облегчить введение текста. Накладка позволяет располагать кисти рук прямо поверх клавиатуры, легче позиционировать пальцы на необходимых клавишах, избегать случайного нажатия нескольких клавиш. Для работы клавиатуры требуются 2 батарейки АА, ресивер. Раскладка клавиатуры - кириллица (русские буквы), клавиши размером от 2*2 см, Разделяющая клавиши накладка.</p>

	<p><b>Ресивер SimplyWorks Receive 2 для беспроводной связи</b></p> <p>Ресивер предназначен для обеспечения подключения к компьютеру джойстиков, роллеров и выносных кнопок беспроводной системы SimplyWorks. Одновременно позволяет подключать до 5 устройств. Радиус действия - до 10 метров.</p>
	<p><b>Роллер компьютерный Trackball SimplyWorks</b></p> <p>Роллер предназначен для обеспечения связи с компьютером и дублирования действий обычной мыши. Кроме роллера имеет три разноцветные кнопки: желтая и красная - дублируют правую и левую клавиши мыши, синяя осуществляет блокировку перетаскивания мышью. На боковой поверхности имеет разъемы для подключения проводных выносных компьютерных кнопок.</p>
	<p><b>Стол для инвалидов-колясочников СИ-1</b></p> <p>Стол предназначен для создания рабочего места для учащегося с инвалидностью передвигающегося на кресле-коляске. Полукруглая выемка позволяет работать со всей поверхностью стола. Регулируемая высота ножек позволяет установить рабочую поверхность на удобной высоте, заехать креслу-коляске под столешницу.</p>
	<p><b>Стол рабочий для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте</b></p> <p>Стол снабжен эргономичной выемкой для большего удобства сидящего.</p>
	<p><b>Стол с микролифтом на электроприводе для инвалида Ergostol Care Plus</b></p> <p>Данный стол регулируется по высоте нажатием кнопки на пульте управления, прикрепленном к столешнице</p>
	<p><b>Коммуникативная система Диалог Люкс</b></p> <p>Для учащихся следующих нозологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся с нарушением слухе (глухие и слабослышащие);</li> <li>- учащиеся с аутистическими расстройствами;</li> <li>- учащиеся с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- учащиеся с множественными нарушениями.</li> </ul>

	<p>Осуществление возможности общения глухонемых учащихся с другими учащимися и учителем с помощью планшетов и беспроводной клавиатуры. Планшет учителя позволяет озвучивать сообщения и переводить речевые сообщения в текст. Может использоваться при индивидуальной работе с учащимся, при отсутствии переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика).</p>
--	--

