

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФМЦИО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



**АБИЛИМПИКС**

# СБОРНИК ЛУЧШИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Методики и технологии реализации программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями

**ВЫПУСК 3**

УДК 37.013-056.2  
ББК 74.5  
С23

С23 **Сборник лучших региональных педагогических практик. Выпуск 3.** — М. Издательство Перо, 2021. — 28 с.

ISBN 978-5-00189-794-1

УДК 37.013-056.2  
ББК 74.5

ISBN 978-5-00189-794-1

© ФГБОУ ДПО ИРПО, 2021



# **Сборник лучших региональных педагогических практик**

**Выпуск 3**



Издательство «Перо»  
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536  
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36  
Подписано в печать 14.12.2021. Формат 60×90/8.  
Бумага офсетная. Усл. печ. 3,5 л. Тираж 500 экз. Заказ 1152.

## Содержание

- 4 Методика обучения лиц с умственной отсталостью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата на уроках учебной практики, ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»
- 5 Эффективность использования технологий активных методов обучения при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями, ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»
- 6 Технологии учебных фирм и медийных региональных событий в сопровождении профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»
- 7 Электронное учебное пособие как инструмент для саморазвития профессиональных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»
- 8 Организация обучения по адаптированным образовательным программам профессиональной подготовки рабочих по профессиям «Архивариус» и «Оператор ЭВ и ВМ», ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»
- 9 Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения: опыт разработки и реализации, ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж»
- 10 Педагогическая направленность в инклюзивном образовании, ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум»



## Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ, должно осуществляться на основе адаптированных образовательных программ. Для обучающихся с инвалидностью, помимо адаптированных профессиональных образовательных программ, обучение должно организовываться в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

При разработке программ должны учитываться федеральные документы, требования, методические рекомендации в части, касающейся инклюзивного образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. То есть, в разработанных программах должны содержаться дополнительные положения, учитывающие инклюзию.

В вариативной части адаптированных профессиональных образовательных программ должны быть представлены адаптационные дисциплины, способствующие социальной адаптации, коррекции коммуникативных умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни, учебы и труда.

Образовательный процесс в рамках такой программы необходимо осуществлять:

- с применением рефлексивных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, непрерывного психолого-медико-социального сопровождения;
- с обеспечением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям здоровья обучающихся;
- с обязательным выбором места прохождения учебной практики с учетом требований их доступности;
- с использованием в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Немаловажным является и создание толерантной социокультурной среды с возможностью оказания волонтерской помощи и поддержки.

Эти положения в полной мере нашли свое отражение в практиках, которые представлены в настоящем сборнике. Надеемся, что опыт коллег будет интересен для всех, кто занимается инклюзивным образованием и всех неравнодушных. Общими усилиями мы создадим общество без барьеров, общество, которому не будет безразлично наше будущее, будущее наших детей и всех людей.

## Методика обучения лиц с умственной отсталостью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на уроках учебной практики

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»



### Направление деятельности:

- формирование процессов восприятия активного, познавательного характера;
- развитие психологических предпосылок для освоения более сложных видов практической деятельности;
- развитие мелкой моторики рук, что положительно влияет на развитие речи и памяти;
- создание условий для профессиональной успешности обучающихся и совершенствования коммуникативных навыков.



### Особенности методики урока учебной практики:

- рассеянное внимание и кратковременная память;
- повышенная возбудимость и колебания настроения, быстрая утомляемость;
- визуальное и слуховое восприятие информации;
- требуется больше времени для усвоения практических навыков;
- требуется больше времени для подготовки преподавателя к занятиям;
- совершенствование базы контрольно-измерительных материалов для оценивания практических навыков.



### Организация учебной практики:

- Визуальная подача теоретического материала: презентации, рисунки, картинки
- Дозированная подача учебного материала. Закрепление теоретического материала практическими заданиями
- Создание условий успешности для обучающегося: выбор задания по способностям
- Применение на занятии здоровьесберегающих технологий и методик активного обучения.
- Индивидуальный показ трудовых приемов.



### Создание доступной среды и сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Присутствие ассистента (помощника), который помогает в перемещении инвалида-колясочника и студентов с ОДА.
- Наличие специальных поддерживающих приспособлений и механизмов, лифта.
- Использование здоровьесберегающих технологий, выполнение специальной гимнастики для пальцев рук и кистей с применением массажеров.
- Использование специальных приспособлений: настольные пальцы, лупа, нитевдеватель с подсветкой
- Занятия различными видами декоративно-прикладного творчества: изонить, квиллинг, макраме.

### Контакты:

Климашевская Э. Г., мастер производственного обучения  
 ☎ 8 (3822) 40-49-57 ✉ [tsttomsk@mail.ru](mailto:tsttomsk@mail.ru), [tst@dpo.tomsk.gov.ru](mailto:tst@dpo.tomsk.gov.ru)

# Эффективность использования технологий активных методов обучения при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»



## Технология АМО направлена на решение следующих задач:

- активизацию познавательной активности обучающихся;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие способности к самостоятельному обучению;
- выработку навыков работы в коллективе;
- коррекцию самооценки обучающихся;
- формирование и развития коммуникативных навыков;
- развитие познавательных процессов: речи, памяти, мышления.



## Противоречия:

- между программными требованиями и разным уровнем реальных учебных возможностей обучающихся (с интеллектуальной недостаточностью, кратковременной памятью);
- между уровнем развития речи обучающихся (как правило, низким) и высокими требованиями к профессиональному речевому общению;
- между отсутствием осознания некоторыми обучающимися своих ограниченных возможностей (неумением работать с учебниками и дополнительными источниками информации, несформированность навыков работы с линейкой и числами).



## Организация учебной деятельности:

- Активный метод «Ключевые слова».
- Активный метод «Диаграмма».
- Активный метод «Домино».
- Активный метод «Мудрые совы».
- Метод «Автобусная остановка».



## Контакты:

**Масловская И. В.**, мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплин

☎ 8 (3822) 40-49-57 ✉ ttstomsk@mail.ru, tst@dpo.tomsk.gov.ru

## Технологии учебных фирм и медийных региональных событий в сопровождении профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»



### Актуальность

1. Обеспечение равного доступа к образованию. Открыта первая инклюзивная группа с целью доступа к профобучению (2012 г.)
2. Потребность в комплексном сопровождении. Создан центр «Оберег» (2013 г.)



### Организация работы учебных фирм:

- «Что? Где? Когда?».
- «Чудесные превращения».
- «Полиграф и Я».
- «Анимация».
- «Магия вкусов».
- «Обережка».
- «Гнёздовские забавы».
- «Брайль».
- «Шаги к успеху» (фирма-мастерская).
- Взаимодействие с родителями.
- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Организация коррекционных и профориентационных занятий (в кабинетах подготовки к адаптированному трудоустройству).



2016 г. – открыт Региональный методический центр.  
2017 г. – БПОО.  
2018 г. – открыта инклюзивная группа по профессии «Разрисовщик ткани».  
2019 г. – организована система региональных вебинаров.  
2020 г. – РЦРД-Абилимпикс, РЦОЭ – Абилимпикс, РВЦ – Абилимпикс.

### Тиражирование опыта

Инклюзивный опыт обобщён в 150 публикациях.



### Результативность практики:

- Осуществляется сопровождение 225 лиц с инвалидностью и ОВЗ региона по 63 адаптированным профессиональным образовательным программам.
- Организовано участие Смоленской сборной в 6 Национальных чемпионатах «Абилимпикс».
- Завоеваны 11 медалей: 3 золотые, 3 серебряные, 5 бронзовых.
- Трудоустроено 80 выпускников инклюзивных групп колледжа.

### Контакты:

**Веселовский К. О.**, руководитель РЦРД-Абилимпикс Смоленской области,  
**Репина Г. А.**, методист ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» [✉ spedkoll@mail.ru](mailto:spedkoll@mail.ru)



# Электронное учебное пособие как инструмент для саморазвития профессиональных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

## ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»



### Особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями

**Восприятие** (искажение образов, отсутствие перестройки, осмысленности, целостности, избирательности).

**Внимание** (низкая устойчивость, трудность распределения и замедленность переключения).

**Мышление** (вялость процессов, нет обобщений, сравнений, оценки, анализ беден и фрагментарен, отсутствие внутренних взаимосвязей).

**Речь** (неразвиты фонетическая, лексическая, грамматическая стороны, задержка понимания речи, слов, трудности звукобуквенного анализа и синтеза при понимании).

**Память** (слабая, лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию).

**Движения** (затруднена пространственная ориентировка, задержка формирования двигательных навыков, низкая двигательная активность, нет точности и координации, двигательная расторможенность).



### Возможности электронного образовательного пособия:

1. Развитие профессиональных компетенций.
2. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута, в том числе при подготовке к конкурсу «Абилимпикс».
3. Повышение эффективности контроля закрепления и усвоения знаний.
4. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий.
5. Создание доступной образовательной среды (онлайн, офлайн). Возможность использования для самостоятельной подготовки к экзаменам и зачетам (может использоваться в мобильном телефоне).
6. Формирование мотивации обучающихся к получению профессии «Швея, портной».



### Организация учебной деятельности

**Задания на развитие восприятия** – диалоговый тренажер (интерактивное задание – «Книга»).

**Задания на развитие мышления** (интерактивные задания «вопрос-ответ», «Шкала времени»; Интерактивность «Вопрос – Ответ»; Интерактивность «Шкала времени»).

**Задания на развитие памяти** (тесты, упражнения).

**Задания на развитие речи** (интерактивное задание «Каталог»).

**Задания на развитие двигательных функций** (видеоматериал с алгоритмом последовательности выполнения заданий).

#### Межпредметные связи

(«Основы технологии одежды», «Технология одежды», «Основы конструирования и моделирования одежды», «Материаловедение», «Оборудование швейного производства», учебная практика).



### Результативность практики:

1. Повысилась успеваемость обучающихся: промежуточная аттестация – **на 19 %**, итоговая – **на 18 %** (по сравнению с 2016 годом).
2. Разработан и применён на практике электронный ресурс iSpring Suite 8.
3. Шесть победителей и призеров регионального Чемпионата «Абилимпикс» и два призера Национального чемпионата «Абилимпикс».
4. Повысились цифровые компетенции обучающихся.



#### Контакты:

**Подгорбунских Т. М.**, мастер производственного обучения

+7 (963) 862-45-00 [kpk-efimova@yandex.ru](mailto:kpk-efimova@yandex.ru)

## Организация обучения по адаптированным образовательным программам профессиональной подготовки рабочих по профессиям «Архивариус» и «Оператор ЭВ и ВМ» ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»



### Реализация адаптированных программ обучения

- Создание условий, необходимых для обучения, социализации и адаптации на производстве.
- Повышение уровня доступности профессионального обучения.
- Повышение качества профессионального обучения.
- Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории.
- Формирование толерантной социокультурной среды.



### Формы проведения:

- курсы повышения квалификации;
- лекции;
- практические задания;
- тесты.



### Слушатели курсов

- взрослое население;
- обучающиеся выпускных курсов;
- все желающие обучаться, имеющие инвалидность или ОВЗ.

### Информирование слушателей через социальные сети:

- Организация работы «горячей линии» по вопросам приема, обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- Онлайн-консультации в ежедневном режиме.



### Результативность практики:

- Выпускная практическая квалификационная работа.
- Квалификационный экзамен с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Слушатели получают свидетельство об уровне квалификации установленного образца.



### Контакты:

**Щедрина Е. Г., Вохменина Е. Ф.,** преподаватели  
✉ [for\\_ago@bk.ru](mailto:for_ago@bk.ru), [elenavoh@gmail.com](mailto:elenavoh@gmail.com)

## Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения: опыт разработки и реализации

ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж»



### Основные направления по созданию доступной среды в образовательной организации:

- создание архитектурной доступности зданий и сооружений;
- закупка специализированного оборудования, необходимого для осуществления образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогического коллектива;
- разработка, закупка образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного образования.



Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения составляют документы федерального уровня в области инклюзивного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральные государственные требования;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации.



### Структура адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения:

- **Общепрофессиональный учебный цикл** (предметы общепрофессионального цикла).
- **Адаптационный учебный цикл** (предметы «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»).
- **Профессиональный учебный цикл** (предметы, касающиеся непосредственно осваиваемой профессии, учебная и производственная практика).



### Принципы разработки и реализации программы

**Принцип гуманизации** (осуществление личностно-ориентированного подхода).

**Принцип системности** (единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ).

**Принцип интегрированного подхода** (интеграция обучения и коррекции путем включения в программу коррекционной составляющей).

**Принцип непрерывности** (гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).

**Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП** (постоянное сотрудничество всех участников образовательного процесса).

**Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности** (максимальная активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения).

#### Контакты:

**Игнатьева Н. А.**, заместитель директора по УР

✉ [ignateva.72@mail.ru](mailto:ignateva.72@mail.ru)



### Направления деятельности:

- Положительный настрой ребенка во время пребывания его в учебном заведении.
- Ровные, хорошие деловые отношения с преподавателями, мастерами производственного обучения и одноклассниками.
- Обучение детей культуре чувств, сопереживанию, эмпатии.
- Важна похвала преподавателя, мастера производственного обучения. Это настроит ребенка на успех.
- Включение ученика в содержательную активную учебную деятельность.



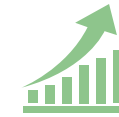
### Формы организации деятельности:

- Организация обучения «на высоком уровне трудности» вызывающей «некоторое напряжение умственных сил» (по Л. В. Занкову).
- Выстраивание коррекционно-развивающей деятельности с учетом понятий «темпы психического развития» и «темпы усвоения».



### Субъекты взаимодействия:

- обучающиеся;
- родители;
- администрация;
- мастера производственного обучения;
- преподаватели;
- служба сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги.



### Результативность практики

По В. Шаталову, обучающиеся должны как можно реже испытывать беспомощность, ущемленность, глубокое разочарование. Но уводить от всего этого нельзя. «В жизни у них будет всякое, а потому нужно учиться преодолевать себя и обстоятельства. Но не злоупотреблять трудностями. В этом суть».

### Контакты:

**Корнилова Е. А.**, преподаватель  
✉ [ptu38usman@mail.ru](mailto:ptu38usman@mail.ru)



## ПОДВОДЯ ИТОГ, МОЖНО СКАЗАТЬ:

### К особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Реализация модели профессионального обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями должна быть обеспечена кадровым ресурсом, ведением специального учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, локальными нормативными актами.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается в целях обеспечения права инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования.

### Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;



- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Зачисление на обучение по АОП проводится по личному заявлению родителей (законных представителей), лично совершеннолетних обучающихся при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии или ИПР АОП разрабатывается и утверждается самостоятельно образовательной организацией на основе ФГОСТ СПО по соответствующей профессии/специальности.

АОП разрабатывается для группы обучающихся, индивидуально или для конкретной нозологической группы.

В содержании адаптированной образовательной программы должны быть отображены способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Структура АОП предусматривает введение адаптационного цикла, состоящего из адаптационных дисциплин, количество и перечень которых устанавливается самостоятельно образовательной организацией.

Образовательной организации рекомендуется самостоятельно устанавливать порядок и формы освоения раздела/дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

При профориентации и, в частности, при подборе соответствующего вида трудовой деятельности необходимо учитывать не только выраженность интеллектуальных нарушений, но и тип дефекта психики. Успешность профессиональной, как и всякой другой, деятельности определяется не только уровнем развития интеллекта, но и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения, личностными проявлениями, энергетиче-





ческим потенциалом и рядом клиникосоциальных данных, которые определяются типом психического дефекта. Наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у лиц с легкой степенью умственной отсталости и с основным типом дефекта психики. Уровень профессиональной подготовки может быть рекомендован в зависимости от степени интеллектуальной недостаточности.

Обучение предваряется оценкой уровня социальной адаптации, подготовленности к освоению необходимых навыков, подбором профессии, проведением трудовых проб. Для тех, кто не готов к освоению профессиональных навыков (не развиты такие качества и функции, как мелкая моторика рук, координация движений, кожная чувствительность, глазомер, внимание, аккуратность, самоконтроль), но выбрал профиль обучения, можно рекомендовать предварительную подготовку по вводному курсу. В результате освоения данного курса воспитанники должны иметь общее представление о специальности, уметь выполнять основные операции на низшем уровне (с подсказкой и при контроле мастера). **При освоении и отработке общих умений и навыков осуществляется профессиональная проба, которая сводится к тому, что педагог выявляет уровень готовности каждого из воспитанников к освоению специальности:** определяется состояние крупной и мелкой моторики, способность выполнять заданную последовательность работ с необходимым качеством, составлять план деятельности, контролировать себя в процессе работы и выполнять основные операции. **Методика обучения включает различные методы и формы работы:** экскурсии, практические занятия, беседы, направленные на формирование готовности к профессиональному обучению. Социальная адаптация направлена на создание и обеспечение условий для взаимосвязи воспитанника с обществом, формирование его социального статуса и способностей к самостоятельной общественной, трудовой и семейно-бытовой



деятельности путем социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации.

Целью социальной адаптации в процессе профессиональной подготовки лиц с умеренной умственной отсталостью является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную и трудовую среду, формирование социально-трудовой мобильности посредством накопления социального опыта.

Это выражается в способности быстро приспосабливаться к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения проблем как в личной, так и в трудовой жизни. Социальный опыт приобретается в процессе участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия, формирует отношение ко всем проявлениям жизни, определяет поведение, уровень развития знаний и умений. Социальный опыт и компетенция должны формироваться целенаправленно по определенной программе, но не

учебного предмета, а организации деятельности по формированию этих качеств, так как опыт приобретается только на практике:

- **социально-бытовую адаптацию** – формирование основных понятий и навыков, связанных с сохранением здоровья, заботой о своей внешности (санитарно-гигиенические навыки, прическа, одежда, макияж), с рациональным питанием, с бытовыми проблемами в доме (уют, кулинария, стирка, бытовая техника, уборка, ремонт, досуг);
- **социально-средовую ориентацию** – формирование основных понятий и опыта общения и поведения в ближнем и формальном окружении;
- **ориентировки в городе, в транспорте, в магазинах;** навыков бережного отношения к природе; основных понятий о единстве человека и природы, о правах и обязанностях каждого человека.

Сквозными элементами программы являются: мотивация правильного поведения, речевая и коммуникативная культура, эстетика. Отдельные разделы программы могут осваиваться не последовательно, а параллельно.

### Понятие профессиональной реабилитации

Под профессиональной реабилитацией понимается помощь инвалиду приспособиться к профессиональной жизни общества, возможность трудоустроиться с учетом ограничений возможностей здоровья. **Основная цель** профессиональной реабилитации лиц, имеющих ОВЗ: достижение инвалидом материальной независимости. **Основные задачи**, которые решает учреждение, осуществляющее профессиональное образование лиц с ОВЗ:

- изучение особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся, динамическое наблюдение за их продвижением в образовательном процессе;



- реализация в процессе профессиональной подготовки индивидуальных коррекционных программ;
- профилактика в процессе профессиональной подготовки вторичных и последующих отклонений в психофизическом развитии и социальной дезадаптации.

### Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационных формах;
- подготовить систему социальной адаптации;
- создать пространство для реализации слушателями инициативных действий.

### В процессе обучения педагогу следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;



- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

### **В учебном процессе использовать различные виды деятельности:**

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

### **Способы оценки достижений и знаний обучающихся:**

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- разрешать переделать задание, с которым обучающийся не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

### **В организации учебного процесса необходимо:**

- использовать вербальные поощрения;
- ориентироваться более на позитивное, чем на негативное;
- предоставлять обучающимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст слушателю понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;

- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

### **Виды деятельности обучающихся:**

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- социальная деятельность;
- творческая деятельность;
- спортивная деятельность.

### **Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:**

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;



- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя, свои мысли, переживания, чувства;
- выстраивать адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, педагогами, мастерами производственного обучения, наставниками осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.



### **Профессиональная реабилитация должна в итоге способствовать:**

1. Получению профессиональных навыков.
2. Профессионально – производственной адаптации.
3. Трудоустройству.

### **Порядок разработки адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уде-



лить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек <1>.

---

<1> Пункт 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200).

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.



Органам государственной власти субъектов Российской Федерации рекомендуется устанавливать нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги на получение среднего профессионального образования с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

---

<1> Часть 2 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

## Структура адаптированной образовательной программы

### Адаптированная образовательная программа – ППКРС – предусматривает изучение

#### – учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального.

#### – разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

### Адаптированная образовательная программа – ППССЗ – предусматривает изучение следующих

#### учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального.

#### – разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Адаптированная образовательная программа – ППКРС – представлена следующими разделами:

#### 1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

#### 1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

#### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

#### 2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

#### 3.1. Учебный план.

#### 3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.



3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6. Рабочая программа раздела «Физическая культура».

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – ППССЗ – представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.



1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

3.5. Рабочие программы дисциплин адапционного учебного цикла.

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.**



В подготовке сборника приняли участие:

1. **Золотарева Наталия Михайловна**, и.о. ректора ФГБОУ ДПО ИРПО, к.п.н., доцент, г. Москва
2. **Грибанов Игорь Николаевич**, проректор ФГБОУ ДПО ИРПО, руководитель Национального центра «Абилимпикс», г. Москва
3. **Макеева Дина Рафиковна**, руководитель Центра сопровождения инклюзивного образования ФГБОУ ДПО ИРПО, к.э.н., г. Москва
4. **Секретева Людмила Анатольевна**, начальник управления Центра сопровождения инклюзивного образования, г. Москва
5. **Веселовский Константин Олегович**, руководитель РЦРД-Абилимпикс Смоленской области, г. Смоленск
6. **Репина Галина Анатольевна**, методист ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск
7. **Климашевская Эльвира Геннадьевна**, мастер производственного обучения ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», г. Томск
8. **Масловская Ирина Валерьевна**, мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплин ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», г. Томск
9. **Подгорбунских Татьяна Михайловна**, мастер производственного обучения ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», г. Томск
10. **Щедрина Елена Геннадьевна**, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», г. Тюмень
11. **Вохменина Елена Феликсовна**, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», г. Тюмень
12. **Игнатьева Наталья Александровна**, заместитель директора по УР ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж», г. Вязники
13. **Корнилова Елена Александровна**, преподаватель ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум», г. Новоусманск







Министерство просвещения Российской Федерации

Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО)  
Федеральный методический центр

Составители:

Золотарева Наталия Михайловна, и.о.ректора ФГБОУ ДПО ИРПО, к.п.н., доцент  
Грибанов Игорь Николаевич, проректор ФГБОУ ДПО ИРПО, руководитель Национального центра «Абилимпикс»  
Макеева Дина Рафиковна, руководитель Центра сопровождения инклюзивного образования ФГБОУ ДПО ИРПО, к.э.н.  
Секретева Людмила Анатольевна, начальник управления центра сопровождения инклюзивного образования

Ответственный за выпуск:

Секретева Людмила Анатольевна

Подписано в печать 09.12.2021. Формат 297x210мм.

Бумага — 150 гр./м<sup>2</sup>, обложка бумага — 250 гр./м<sup>2</sup>. Тираж 500 экз.

Адрес редакции:

тел. 8 495 118-62-85

info@mc-spo.ru

105062, Российская Федерация, г. Москва, ул. Покровка, д. 27, с. 6





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



**+7 (495) 114-55-21**



**info@firpo.ru**



**<https://firpo.ru>**



Национальный центр «Абилимпикс»



**+7 (977) 124-20-07, 8 (495) 118-62-84**



**abilimpicspro@gmail.com**



**<https://abilympics-russia.ru>**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



**+7 (495) 118-62-85**



**info@fmc-spo.ru**



**<https://www.fmc-spo.ru>**