



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации

2023 г.

**Макеева Д.Р.
Канатникова Е.А.
Шкулипа А.Ю.**

УДК 376.2
ББК 60.993
М54

Рецензенты:

Е.В. Ушакова – начальник департамента коррекционной педагогики и специального образования
Института среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского ГАОУ ВО
«Московский государственный педагогический университет», кан. пс. н, доц.

Т.А. Иванычева – доцент Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических Работников ГАОУ «Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования», канд. соц.наук.

С.А. Карамзина – методист инклюзивного образования ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий».

М.В. Цветаева – директор ГПОУ Ярославской области «Ярославский колледж управления и
профессиональных технологий».

Коллектив авторов:

Д.Р. Макеева., Е.А. Канатникова , А.Ю. Шкулипа

Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Канатникова Е.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 35 с.

Методические рекомендации разработаны Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию с целью оказания практической помощи ресурсным учебно-методическим центрам в системе среднего профессионального образования субъектов Российской Федерации при организации, разработке и реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-6048313-1-1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	4
2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	5
3. МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ).....	6
4. ФУНКЦИИ РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	6
5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ.....	6
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	8

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации (далее – методические рекомендации), разработаны во исполнение Плана мероприятий Федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) Национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», комплекс процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», Мероприятие 1. «Реализованы образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, ежегодно». Наименование результата: педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, прошли повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ежегодно не менее 1850 человек).

Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (далее – ФМЦИО), созданный на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – Институт), в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.01.2021 № Р-28, в рамках исполнения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» курирует деятельность ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования субъектов Российской Федерации (далее – РУМЦ СПО).

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях регламентации деятельности РУМЦ СПО в части разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и содержат типовую программу повышения квалификации.

При разработке и реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) педагогических работников по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в целях выполнения Плана мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) Национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» рекомендуется руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письмом Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Федеральный оператор – уполномоченная Министерством просвещения Российской Федерации организация, обеспечивающая реализацию мероприятия «Педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, прошли повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в том числе осуществляющая организационную, методическую и контрольно-аналитическую функции в рамках реализации мероприятий по программам повышения квалификации, предусмотренных федеральным проектом «Молодые профессионалы».

Функции федерального оператора выполняет Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (ФМЦИО), созданный на базе Института.

Учебный план — это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, учебных дисциплин (при наличии), практики, формы промежуточной, итоговой аттестации обучающихся. Функция этого документа — показать связь содержания обучения (профессиональных модулей, учебных дисциплин), видов учебной нагрузки (теоретических, практических, лабораторных занятий, видов практик, самостоятельной работы и т. д.) и объема обучения в часах.

Календарный учебный график — это документ, который определяет общий план учебного процесса (по неделям или дням). Функция этого документа — раскрыть последовательность освоения элементов учебного плана программы профессионального обучения

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Система дистанционного обучения (далее – СДО) – цифровая платформа, предназначенная для организации обучения участников программ. Доступ к СДО и инструкция по работе в системе предоставляется слушателям после издания приказа о зачислении на программу.

3. МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

ФМЦИО разрабатывает и утверждает типовую дополнительную профессиональную программу (программу повышения квалификации) педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (далее – Типовая программа).

В Типовой программе определены необходимые требования к содержанию дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) педагогических работников в области организации и внедрения инклюзивной среды по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

На основании утвержденной Типовой программы РУМЦ СПО разрабатывает свою дополнительную профессиональную программу (программу повышения квалификации) педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (далее – Программа РУМЦ СПО). В программу РУМЦ СПО могут вносить изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями Типовой программы. Рекомендуемый объем дополнительной профессиональной программы, разрабатываемой на основе Типовой программы не менее 72 академических часов. Содержание программы повышения квалификации формируется по модульному принципу и включает инвариантную и вариативную части.

РУМЦ СПО согласовывает с ФМЦИО Программу РУМЦ СПО и утверждает ее в порядке, установленном образовательной организацией, на базе которой функционирует РУМЦ СПО.

4. ФУНКЦИИ РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В соответствии с Положением о создании и деятельности ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО), РУМЦ СПО осуществляют взаимодействие с Федеральным оператором по вопросам реализации Программы РУМЦ СПО.

РУМЦ СПО организует обучение педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО и ПО с целью освоения и совершенствования компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

РУМЦ СПО осуществляет зачисление слушателей на Программу РУМЦ СПО, проведение обучения и итоговой аттестации по программе, отчисление слушателей и выдачу им документов о повышении квалификации. Реализация Программ РУМЦ СПО осуществляется на материально-технической базе организации, где сформирован РУМЦ СПО. Организация, осуществляющая повышение квалификации, предоставляет слушателям все необходимые для прохождения Программы РУМЦ СПО учебно-методические материалы.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Условия реализации Программ РУМЦ СПО определяются в соответствии с Типовой программой, в том числе с учетом эпидемиологической обстановки в субъектах Российской Федерации. Реализация Программ РУМЦ СПО может быть организована следующим образом:

очно или очно-заочно – на базе РУМЦ СПО;

очно или очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий – на базе РУМЦ СПО;

с применением дистанционных образовательных технологий.

При организации очного или очно-заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий на базе РУМЦ СПО, в случае необходимости предоставления расходных материалов слушателям, материалы предоставляются РУМЦ СПО.

При организации обучения с применением исключительно дистанционных образовательных технологий расходные материалы (в случае их необходимости) обеспечиваются образовательной организацией, сотрудники которой проходят повышение квалификации.

Реализация Программ РУМЦ СПО с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», в том числе с учетом следующих требований:

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее — организация);

организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

необходимо наличие материально-технического оснащения для доступа к СДО, обеспечивающей возможность регистрации слушателей, размещения материалов по программе, проведения онлайн-занятий по программе;

допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

При реализации образовательных программ или их частей с использованием дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

В целях осуществления контроля хода реализации Программ РУМЦ СПО рекомендуется включение в состав аттестационной комиссии представителя от ФМЦИО. Участие представителя ФМЦИО в составе аттестационной комиссии может осуществляться в том числе, с использованием дистанционных технологий.

По итогам проведенного обучения РУМЦ СПО предоставляет в ФМЦИО отчетную документацию по установленной форме (приложение № 1) с приложением фотофиксации, ссылок на репосты в соцсетях не позднее 30 дней после завершения обучения слушателями по программе РУМЦ СПО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

**Результаты повышения квалификации педагогических работников
в 20_ году**

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы (программ повышения квалификации)	Кол- во часов	Форма проведения	Кол-во слушателей	Кол-во субъектов, из которых прошли обучение слушатели	В том числе кол-во субъектов, из которых прошли обучение слушатели на закрепленных за РУМЦ СПО территориях
	Программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья					

**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Москва
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	11
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	12
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	15
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ	16
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	18
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	19
10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.01.2014, регистрационный № 31014).

2. Типовая программа рекомендована в качестве примерной для учреждений, организующих повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – слушатели).

3. Обучение педагогических работников проводится по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность и имеющей статус ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования (далее – РУМЦ СПО), на основе Типовой программы.

4. Структура дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) (далее – Программа) должна соответствовать Типовой программе.

5. Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта.

Программа предусматривает освоение вариативного модуля обучения, содержащим требования к компетенциям педагогических работников, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, исходя из специфики региона и деятельности организации, работники которой осваивают дополнительную профессиональную программу. Примерная тематика вариативного модуля, в рамках реализации Типовой программы представлена в Приложении 1.

6. В целях учета региональной специфики реализации Программы в субъектах Российской Федерации и современных образовательных технологий РУМЦ СПО, вправе:

увеличивать объем дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации), разрабатываемой на основе Типовой программы;

изменять соотношение учебной нагрузки между модулями, включенными в учебный план.

При этом минимально допустимый срок освоения Программы не может быть менее 72 часов, в том числе практической части - менее 24 часов.

7. Для получения слушателями знаний и умений Типовой программой предусматривается проведение РУМЦ СПО, теоретических и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения обучения - проведение итоговой аттестации.

Рекомендуется в процессе реализации Программы повышения квалификации включать в формат практических занятий - стажировку слушателей, для непосредственного знакомства с технологиями организации инклюзивного образования.

Слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и/или получающие высшее образование.

8. Формы обучения слушателей (очная, очно-заочная, заочная) определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Повышение квалификации может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также с использованием сетевой формы реализации Программы.

9. Структура Типовой программы включает следующие разделы: общие положения, цель и планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание модулей учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации Типовой программы, формы аттестации, условия реализации программы, оценка качества освоения программы, особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

10. Целью Программы является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

11. В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

12. Изучение Программы направленно на совершенствование компетенций, соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников. Примерный перечень компетенций, рекомендованных к освоению слушателями в ходе реализации Программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в Таблице 1,2.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ПК 2.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации	ПК 2.4.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
	обучающимися индивидуальных образовательных программ			
4.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	ПК 4.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

Таблица 2. Планируемые результаты обучения на базе высшего образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
	воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями			
4.	Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

13. Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Социально- педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально- педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

Код F Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	F/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
--	---	---------------	---

14. В результате освоения Программы слушатель должен:

Знать:

законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;
 порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;

взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

15. Учебный план Программы, разработанной на основе Типовой программы, определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР), стажировку (СТ), итоговую аттестацию (в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно).

Учебный план Типовой программы

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.	16	4	4	8	тестирование
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды.	16	4	8	4	тестирование
3.	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	16	4	8	4	тестирование, подготовка проекта
4.	Модуль 4. Вариативный модуль	22	8	8	6	тестирование
5	Итоговая аттестация (форма итоговой аттестации)	2	-	2	-	дифференцированный зачет в форме тестирования
	Итого часов	72	20	30	22	
Общая трудоемкость 2 зачетных единицы						

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

16. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням. Календарный учебный график разрабатывается РУМЦ СПО самостоятельно с учетом выбранной формы обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1

Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.

Модуль 1

Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.

Тема 1.1. Международные правовые акты в области инклюзивного образования

«Декларация о правах инвалидов», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Саламанская декларация»,

Тема 1.2. Нормативное правовое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в Российской Федерации. Государственная политика в области образования детей с ОВЗ. Основные понятия и термины.

Федеральные НПА (Конституция, законы, кодексы); правительственные НПА (постановления, распоряжения); ведомственные НПА (Министерство образования и науки РФ,

Министерство просвещения РФ); региональные НПА (на уровне субъектов РФ правительственные и ведомственные); локальные акты образовательной организации.

Тема 1.3. Правовые аспекты семейного воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ
Семейный кодекс РФ – права и обязанности родителей, права и обязанности детей.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 2.

Организация инклюзивной образовательной среды.

Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.

Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

Модуль 3.

Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками

образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования и подготовки проекта.

Модуль 4.

Вариативный модуль

Название и содержание модуля определяется РУМЦ СПО самостоятельно в соответствии с компетенциями педагогических работников, необходимыми для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, исходя из специфики деятельности организации.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

17. Рабочая программа разрабатывается РУМЦ СПО, самостоятельно с учетом содержания модулей учебного плана Типовой программы.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

18. Реализация Программы, разработанной на основе Типовой программы, должна обеспечивать совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей.

19. Реализация Программы, разработанной на основе Типовой программы, обеспечивается научно-педагогическими кадрами РУМЦ СПО при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также преподавателей ведущих российских образовательных и научных организаций.

20. Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом определяется РУМЦ СПО самостоятельно.

21. РУМЦ СПО должна располагать материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации Программы.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

22. Реализация Программы должна обеспечить приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

23. Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

24. Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

25. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

26. Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю Программы и итоговую аттестацию (приложение № 1).

Форма и оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации должны: быть взаимосвязаны; быть нацелены на проверку достижения планируемых результатов обучения; максимально отражать применение содержания обучения в профессиональной деятельности. В описании текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации должны быть представлены: форма, описание, требование к выполнению, критерии оценивания, примеры заданий, количество попыток.

27. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в таких формах как опросы, практические задания, проектные работы, рефераты, тестирование, позволяющие оценить уровень сформированности профессиональной компетентности.

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме (в форме тестирования, контрольных, самостоятельных работ, рефератов по темам модуля) и в устной форме (в виде собеседования по темам лекции, опроса на практических занятиях, зачета и т.д.), в очной и заочной формах (в том числе дистанционно), в индивидуальной и групповой формах.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

28. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей.

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в формате тестирования.

29. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ

о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформляемый на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией.

30. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

31. В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов. Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и осуществляются по заявлению слушателя.

32. На основании статьей 2, п.28 и 79, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа повышения квалификации (далее – АОП ПК) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с инвалидностью.

33. АОП ПК разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и должна обеспечивать формирование у слушателей инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности), указанных в Программе и регламентировать создание специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимися с инвалидностью.

34. Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП ПК и основывается на требованиях нормативно-правовых документов, указанных в п.1.1 Программы, включающих в себя:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации слушателями;

- обеспечение слушателей печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

35. С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ПК, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям слушателя инвалида все методические

материалы адаптированной образовательной программы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации слушателя с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, с использованием тифлотехнических средств невизуального доступа, аудиофайла, рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

37. В ходе освоения адаптационного модуля (дисциплины) применяются следующие информационные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа (видеоматериалы, иллюстрирующие применение методов активного обучения в психолого-педагогической практике), система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), электронная почта (для текущего взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), специальное программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы) и т.д.

**Примерная тематика вариативного модуля, в рамках реализации
типовой программы повышения квалификации педагогических работников
образовательных организаций, реализующих программы среднего
профессионального образования и профессионального обучения
по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью
и ограниченными возможностями здоровья.**

Наименование вариативного модуля	Примерная тематика модуля
Специальные образовательные условия, реабилитационное и абилитационное оборудование. Назначение, практика применения в процессе обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с нозологией).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм создания специальных образовательных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ, в соответствии с психофизическими особенностями различных нозологических групп. 2. Особенности применения реабилитационного и абилитационного оборудования в процессе организации доступной образовательной среды для обучающихся с различными видами нозологий. 3. Организация рабочего места инвалидов и лица с ОВЗ в рамках организации практической подготовки.
Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных технологий и средств электронного обучения, в соответствии с особенностями нозологий. 2. Информационно-коммуникационные компетенции педагога, необходимые для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных технологий и средств электронного обучения 3. Основные формы, методы и виды воспитательной и образовательной работы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, используемые в процессе дистанционного обучения.
Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет особых образовательных потребностей в процессе организации инклюзивного профессионального образования. 2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в проектировании образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 3. Психолого-педагогические основы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса. Понятие коррекции и компенсации. Психологические основы коррекционной работы. Общая индивидуальная коррекция. Формы и приемы коррекционной работы.

<p>Специфика организации образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личностного и профессионального становления, формирование профессионально-трудовых навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с различными формами интеллектуальных нарушений. Дистанционное обучение лиц с нарушением интеллектуального развития. Реализация и проблемы. 3. Обзор основных моделей адаптивной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллектуального развития: модель «Ресурсный класс», структурированное обучение ТЕАССН, стратегия SPELL, Комплексная Система Планирования Аутизма (CAPS). <i>Технологии включения в совместный образовательный процесс обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</i> Технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации образовательного процесса. Методы, приемы включения в совместный образовательный процесс.
<p>Профессиональная ориентация и содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные аспекты, этапы, направления профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Профориентационная диагностика лиц ОВЗ: задачи, методы, особенности. 3. Оценка значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций. 4. Вопросы профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
<p>Методика разработки адаптированных образовательных программ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с действующим законодательством. 2. Разработка учебного плана АОП для инвалидов и лиц с ОВЗ. Разработка адаптационных дисциплин и профессиональных модулей, в рамках освоения АОП 3. Методика организации отдельных этапов урока: знакомства с новым материалом, закрепления и повторения пройденного материала.
<p>Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося инвалида или лица с ОВЗ. 2. Порядок реализации индивидуального образовательного маршрута.

Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью	<ol style="list-style-type: none">1. История развития и направления волонтерской деятельности в России.2. Организация волонтерской помощи обучающимся инвалидами и ОВЗ. Технологии работы волонтеров.3. Правовой статус добровольца (волонтера). Создание волонтерских центров на базе профессиональных образовательных учреждений.
---	---

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Продолжите определение «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это?»
2. Продолжите определение «Обучающийся с инвалидностью – это?»
3. К какой категории обучающихся, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы здоровьесбережения для обучающихся с различными видами нозологий?
5. Основная характеристика открытого образовательного пространства – это?
6. Как устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
7. Назовите критерии, характеризующие безбарьерную среду и меры предупреждения причинения вреда?
8. Где и в каком году зародилось тьюторство?
9. Основные задачи тьютора?
10. Что означает принцип индивидуализации образования?
11. Что входит в понятие «закрытое образовательное пространство»?
12. Что такое «ассистивные технологии»?
13. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?
14. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей с нарушением слуха?
15. Продолжите определение: «Универсальный дизайн – это?»
16. Что означает понятие «Разумное приспособление»?
17. Назовите основные характеристики доступности сайтов для людей с инвалидностью?
18. Перечислите средства альтернативной (дополнительной) коммуникации?
19. Продолжите определение: «Постуральный менеджмент – это?»
20. Что такое тифлотехника?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий варьируется в пределах от 15 до 25 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа.

Критерии оценивания тестирования при проведении промежуточной аттестации основываются на следующих пороговых значениях:

- «зачтено» – 61 % и более правильных ответов;
- «не зачтено» – менее 60 % правильных ответов.

1. Что относится к задачам государственной программы «Доступная среда»?
2. Что понимается под термином «инклюзивное образование»?
3. Что означает термин «ограничение жизнедеятельности»?

4. Какие существуют основные нозологические группы?
5. Что такое абилитация?
6. Какие меры принимаются государством по реабилитации инвалидов для достижения и поддержания оптимального уровня их самостоятельности и жизнедеятельности?
7. Назовите условия, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», при которых возможен перевод на обучение по адаптированным образовательным программам?
8. Изучение каких учебных циклов предусматривает адаптированная образовательная программа – ППССЗ?
9. Какие учебно-методические документы содержит в себе адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования?
10. Что такое адаптационная дисциплина?
11. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой – ППКРС?
12. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой – ППССЗ?
13. Дайте определение термину «Культура безопасности»?
14. Что подразумевается под специальными образовательными условиями?
15. Как называется запрет разглашения информации о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении?
16. Каким образом строится система работы по обеспечению доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения?
17. Сколько выделяется степеней выраженности стойких нарушений функций организма человека?
18. Перечислите наиболее значимые элементы организации пространства для людей с ДЦП?
19. С использованием каких средств реализуется постуральный менеджмент?
20. Что такое «аппарель»?
21. Что понимают под вспомогательной технологией?
22. Вспомогательное устройство - это?
23. Как называется свойство продукции, систем, услуг, сред или сооружений, при наличии которого они могут быть использованы людьми из совокупности с самым широким диапазоном возможностей для достижения установленных целей в определенных условиях использования?
24. Что такое травматический стресс потери зрения?
25. Назовите барьеры активности незрячего человека?
26. Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра?
27. Назовите технические средства реабилитации для организации рабочего места человека с нарушением зрения?
28. Что входит в виды комплексной реабилитации ребенка-инвалида?
29. Что такое альтернативная коммуникация?
30. Назовите цели использования альтернативной коммуникации?
31. Когда необходимо использовать альтернативную коммуникацию?
32. Что включает в себя социальная модель инвалидности?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

При проведении итоговой аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий варьируется в пределах от 45 до 75 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов и должны включать вопросы по всем модулям Программы. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по стобалльной системе, исходя из следующих пороговых значений:

- «отлично» – 86–100 % правильных ответов;
- «хорошо» – 77–85 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 61–76 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – менее 60 % правильных ответов.

1. Что гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования?

2. Какие вопросы рассматривает общая нозология?

3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – это?

4. Обязательно ли в наименовании образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, использовать слова «специальная (коррекционная)»?

5. Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, должен заявить о своих особых образовательных потребностях?

6. Дайте определение понятия «корпоративная социальная ответственность»?

7. Что является объектами добровольного подтверждения соответствия и на основании какого нормативного документа?

8. Какое средство обеспечения доступности предназначено для создания условий предупреждения причинения вреда для лиц с нарушением зрения?

9. Предусмотрено ли обеспечение лиц с ОВЗ бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями в период обучения?

10. Может ли слабослышащий обучающийся пользоваться бесплатно услугами переводчика РЖЯ?

11. Какие формы обучения используются при дистанционном профессиональном образовании лиц с инвалидностью?

12. Есть ли какие-либо ограничения по тому, какие образовательные программы могут быть адаптированными?

13. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу?

14. Какие специальные мероприятия обеспечивают вовлечение инвалидов в культурную жизнь и возможность их участия на равной основе в культурной жизни?

15. Постуральная коррекция – это?

16. Как правильно себя вести при разговоре с глухим человеком?

17. Все глухие граждане Российской Федерации знают русский жестовый язык?

18. Перечислите специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ?

19. Перечислите формы организации образования лиц с ОВЗ?

20. Изменяется ли уровень образования при профессиональном обучении?

21. Как называется образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?

22. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются каким документом?

23. Что относится к специальным условиям для получения образования обучающимися с ОВЗ?

24. Какие документы требуется дополнительно предоставить при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ в ходе их поступления на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?

25. Что должно обеспечивать рациональное трудоустройство инвалида?

26. Согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии, специалисты ПМПК проводят обследование детей какого возраста?

27. Какие элементы относятся к информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью?

28. Какое ассистивное оборудование в лектории или актовом зале позволит обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?

29. Какая продолжительность рабочего времени в неделю установлена инвалидам I и II группы в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации?

30. В каких условиях труда не рекомендовано работать людям с ОВЗ?

31. Должна ли образовательная организация адаптировать программу в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)?

32. Что понимается под определением «тьюторство» в образовании?

33. Кем осуществляется тьюторское сопровождение в образовательной организации?

34. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции ПМПК?

35. Что относится к основным этапам тьюторского сопровождения?

36. Какие векторы включает в себя ресурсная схема тьюторского сопровождения?

37. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции МСЭ?

38. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции органа управления образованием субъекта?

39. В каком документе особо оговорены права женщин-инвалидов и детей-инвалидов как наиболее уязвимых и нуждающихся в социальной поддержке категорий населения?

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Самостоятельная работа.

Требования к оформлению работы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем самостоятельной работы – 3 - 5 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название образовательной организации; тема самостоятельной работы; ФИО автора; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Алгоритм работы обучающегося по реализации заданий для самостоятельной работы.

Алгоритм работы обучающегося по реализации заданий для самостоятельной работы распределяется на несколько этапов.

Этап 1.

Цель: проектирование самостоятельной деятельности.

Действия:

- определение цели и задач;
- проектирование процесса выполнения: выделение этапов работы, затраты времени;
- выбор источников информации.

Результат: отбор приемов и средств для осуществления самостоятельной деятельности.

Этап 2.

Цель: усвоение и осмысление информации.

Действия:

- восприятие информации;
- поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформации применительно к содержанию задания для самостоятельной работы.

Результат: обобщение информации и ее анализ для дальнейшего использования.

Этап 3.

Цель: синтез новой информации.

Действия:

- конструирование новой информации на основе имеющихся данных;
- составление содержательной модели выполнения задания;
- оценка полученного результата.

Результат: выводы о качестве самостоятельной деятельности.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. Соответствие содержания теме;
2. Структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Эстетичность оформления, соответствие требованиям;
5. Представление работы в срок.

Устный опрос.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала и подготовку непосредственно задания по самостоятельной работе.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося на основной вопрос должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Последовательность ответа и самостоятельность суждений и выводов.
3. Умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с собственной профессиональной деятельностью.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2021 № 449 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 08.06.2014 № АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020).

Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 18.02.2022).

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 18.02.2022).

3. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476669> (дата обращения: 30.03.2021).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 01.03.2022).

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 01.03.2022).

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.02.2022).

7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 18.04.2022).

8. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 26.02.2022).

9. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). /сост: Грибанов И.Н., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Малова Ю.В.— М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 54 с. — URL: https://fmc-spo.ru/images/doc/Metod_recomendaz_rabotodatel.pdf

10. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 102 с. — URL: <https://abilympics-russia.ru/mmpid/13#/>

11. Михальчи Е.В. Изучение структуры психического здоровья у лиц с овз и инвалидностью // Пензенский психологический вестник. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-struktury-psihicheskogo-zdorovya-u-lits-s-ovz-i-invalidnostyu> (дата обращения: 01.03.2022).

12. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 18.02.2022).

13. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493083> (дата обращения: 26.02.2022).

14. Обиух П.А., Корнеев М.О. Пособие по тифлокомментированию. - М.: ФГГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». - 2016. - 80 с. — URL: <https://specialviewportal.ru/uploads/po-tiflokommentirovaniyu.pdf>

15. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 19.03.2022).

16. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).

17. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 19.03.2022)..

18. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 18.02.2022).

19. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 30.03.2021). Баринаова, Е. Б.

20. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497138> (дата обращения: 01.03.2022).

21. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14702-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497047> (дата обращения: 01.03.2022).

22. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14849-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497136> (дата обращения: 01.03.2022).

23. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492887> (дата обращения: 26.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. М.: РГСУ, 2014. 364 с.

2. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. М.: Глобус, 2009. 190 с.

3. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // В сб.: Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С.В. Алехина (Москва, 26–28 июня 2013 года). М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463–470.

4. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.

5. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.

6. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихаревой. М.: Прометей, 2005. 88 с.

7. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей. М.: РООИ «Перспектива», 2008. 64 с.

8. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 404 с.

9. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 143 с.

10. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 125 с.

11. Библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов : методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. – Иркутск : Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2016. 92 с.

12. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.

13. Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования//Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 1 (128). С. 52 - 59.

14. Бут Т. Показатели инклюзии [Текст]: практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. - Изд. 2-е. - Москва: Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.
15. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.
16. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефектности. —Дефектология. — 1974. —№3. —С.71-76.
17. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка. // Соб. соч.—М.: Педагогика, 1982. —Т.5.
18. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4: Детская психология. М.: Педагогика, 1984. С. 244–268.
19. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. —М.: Из-во АПН РСФСР, 1960. —С.55-57.
20. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
21. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 19.03.2021).
22. Голиков Н.А. Г60 Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 428, [1] с. — (Социальный проект).
23. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. – Волгоград: РО ООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.
24. Доступная среда для инвалидов на транспорте : [учебник] / А. В. Авдеев, Д. В. Енин, Л. Г. Ионичевская [и др.]; под редакцией И. В. Карапетянц. - Москва : Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2019. - 229, [1] с. : ил. - (Высшее образование) (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Учебник для бакалавров и магистров).
25. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.
26. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.
27. Лебедева З.Н. Незрячий дирижер. Чему нас могут научить люди с инвалидностью? // «Российская газета» - Федеральный выпуск № 5023 (199) от 21 октября 2009 г. — URL: <https://rg.ru/2009/10/21/dobrota.html> (дата обращения: 19.03.2021).
28. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. 128 с.
29. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021).
30. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. – Москва: АББА, 2018. – 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novyi-illustrirovannui-spravocnik> (дата обращения: 19.03.2021).
31. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В.

Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

32. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, Л.В. Корякова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

33. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, М.В. Рохманова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

34. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861> (дата обращения: 19.03.2021).

35. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. – 271с.

36. Никитина Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) / Н.И. Никитина, Т.В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: Ритм, 2015. - 179 с.

37. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 186 с.

38. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: ООО «Типография Гарант», 2012 – 70 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

39. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав. Л. М. Шипицына. - СПб., 1997. - 256 с.

40. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007. 190 с.

41. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Владос, 2014. 176 с.

42. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.

43. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2019. – 140 с. — URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

44. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: НЦ «ЭНАС», 2007. 120 с.

45. Старобина Е.М., Климон Н.Л., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Оценка профессиональных возможностей подростков с нарушением статодинамической функции в целях содействия их профессиональному самоопределению. //Профилактическая и клиническая медицина. 2013. № 4(49). С. 107 - 112.

46. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019 г. 167 с.

47. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: РООИ «Перспектива», 2016 – 28 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnostiu.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

48. Шипицына Л. М.: «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

49. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>

5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>

6. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - <http://www.jeed.or.jp/english/>

7. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России - fmc-spo.ru

8. Сайт инклюзивного высшего образования – инклюзивноеобразование.рф

9. Сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» - ikp-rao.ru/

ISBN 978-5-6048313-1-1



9 785604 831311