



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФМЦИО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ



Сборник тезисов докладов по итогам Всероссийской конференции 2022

Москва
30 октября 2022

УДК 376

ББК 74.5

Составители:

Байгундина К.Б., начальник отдела развития деятельности БПОО и РУМЦ СПО Федерального методического центра по инклюзивному образованию.

Канатникова Е.А., начальник отдела реализации перспективных проектов и выдаче сертификатов Федерального методического центра по инклюзивному образованию.

Сборник тезисов докладов по итогам Всероссийской конференции (30 октября 2022 года) – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. - 36 с.

Сборник тезисов/статей включает материалы Всероссийской конференции по вопросам инклюзивного профессионального образования, проведенной Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию 30 октября 2022 года в рамках деловой программы Национальных чемпионатов «Абилимпикс» - 2022. В мероприятии приняли участие представители органов исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования; руководители и специалисты профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования; руководители и специалисты образовательных организаций высшего образования; представители общественных организаций инвалидов и некоммерческих организаций.

Материалы сборника включают авторские статьи ключевых спикеров Всероссийской конференции резюмирующие практику организации актуальные вопросы организации современного инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях, представленных в рамках конференции.

Материалы предназначены для широкого круга практических работников профессиональных образовательных организаций, специалистам базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования, абитуриентам и обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их родителям и близким, а также всем, кто неравнодушен к вопросам внедрения инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Коллектив авторов, 2022

**Федеральный методический центр
по инклюзивному образованию. (ФМЦИО), 2022**

ISBN: 978-5-6048313-7-3

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Быстрова Ю.А. Подготовка обучающихся с ОВЗ к самостоятельному трудоустройству и работе на открытом рынке труда.....</i>	<i>4</i>
<i>Васильева И.А. Профориентационные смены с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (из опыта Тюменского региона)</i>	<i>9</i>
<i>Виданова И.Ю. Методическое сопровождение педагогических работников СПО, реализующих инклюзивную практику: опыт Санкт-Петербург.....</i>	<i>13</i>
<i>Жаворонкова Т.З. Опыт реализации профориентационных проектов базовой профессиональной образовательной организацией БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»</i>	<i>16</i>
<i>Макеева Д.Р. Инклюзивное профессиональное образование: новые возможности и технологии обучения.....</i>	<i>26</i>
<i>Нурлыгаянов И.Н. Субъектные трудности студентов с ОВЗ</i>	<i>29</i>
<i>Серебряков А.Г. Методическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в проекте «Билет в будущее»</i>	<i>32</i>
<i>Угрюмов С.В. Опыт организации системы сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при различных видах адаптивной физической культуры, в том числе адаптивном спорте</i>	<i>36</i>

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И РАБОТЕ НА ОТКРЫТОМ РЫНКЕ ТРУДА

Ю. А. Быстрова (г. Москва)

*ФГБОУ ВО Московский государственный
психолого-педагогический университет,*

Институт проблем инклюзивного образования

BystrovaYuA@mgppu.ru

Первостепенная задача современного российского образования – социализация обучающихся и самостоятельный выбор ими жизненного пути, в первую очередь, профессионального. Особенно остро этот вопрос стоит для уязвимых групп обучающихся с ОВЗ, в частности, с ментальными нарушениями (МН).

Образовательная среда коррекционных школ достаточно успешно формирует у воспитанников положительное отношение к труду, желание работать. Основной акцент делается на развитие самостоятельности, дисциплины и выработке практических умений в результате непосредственного включения в процесс выполнения трудовых операций на практике [Пинский, 1985, с. 20-28].

Тем не менее выпускники школ и профессиональных училищ с МН всегда были исключены из рынка труда, т.к. оказывались не готовыми к трудовой деятельности. Ситуация практически не менялась в наши дни – многолетнее исследование, проводимое с выпускниками коррекционных школ и колледжей в возрасте от 18 до 35 лет показало, что большинство из них, усвоив во время обучения правила поведения и алгоритмы общетрудовых и даже профессиональных операций, действуют в соответствии с ними, но до тех пор, пока требования и ситуации доступны их пониманию и не противоречат непосредственным потребностям [Ананьев, Быстрова, 2021, с. 4-15; Арон, 2016; Быстрова, 2022].

Современный рынок труда отличается многозадачностью, стремительной сменой условий и алгоритмов деятельности, требует от работника гибких навыков работы в коллективе и под руководством [Пожарская, Кулаков и др., 2021]. Такая

ситуация обостряет проблему, стоящую перед психологами, по формированию у учащихся с ИН тех личностных опор, которые позволят им самостоятельно усвоить реалии полноценного существования в трудовом коллективе. В этом ключе социально-психологическую готовность к профессионально-трудовой деятельности следует рассматривать как интегративное качество личности, способствующее эффективному выполнению трудовых задач. Эффективность труда зависит не только от профессиональных знаний и компетенций, но и от гибких навыков регулирования межличностных отношений, организации совместной деятельности, групповой коммуникации и т.д. [Ананьев, Быстрова, 2021, с. 3-6; Быстрова, Коваленко, Казачинер, 2021; Синопальникова, 2021].

Проект направлен на выявление основных противоречий влияния образовательной среды на формирование интерпсихических опор, позволяющих сделать выпускнику с ментальными нарушениями (МН) самостоятельный профессиональный выбор и в дальнейшем успешно трудоустроиться.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что психологические механизмы, определяющие способность обучающихся с МН выполнять действия по известному алгоритму, проявлять самостоятельность, соблюдать трудовую дисциплину, сформированные образовательной средой коррекционной школы, не работают при изменении условий, способов деятельности и многозадачности в разнородной среде профессиональных колледжей и на открытом рынке труда. Уровень развития логического мышления в однородной среде приводит учащегося не к поиску нового решения задачи, а к неправильному решению или отказу от деятельности. Предполагается, что тем рычагом воздействия, который активизирует мышление и поисковую деятельность учащихся с МН, являются условия обучения, развивающие их коммуникативно-организационную компетентность, запускающие механизмы группового взаимодействия для расширения границ их социального опыта и переноса навыков в новые условия деятельности.

Цель образовательной среды сформировать и запустить механизмы развития личности учащегося с МН, которые позволят ему в последующем активно изменить свою деятельность таким образом, чтобы не просто трудоустроиться с поддержкой,

сопровождением или самостоятельно, но и работать в коллективе и под руководством, брать на себя ответственность за свою деятельность.

Исходя из гипотезы определены задачи проекта бесшовной интеграции:

1. На этапе начальной школы формируется коммуникативно-организационный компонент деятельности бенефициаров. Коммуникативно-организационная основа трудовой деятельности закладывается на всех этапах развития личности – сначала в игре, потом в учебе. Поэтому социально-психологическая готовность к труду формируется той средой, в которой находилась личность на предыдущих этапах своего развития.

2. Среднее звено – формирование межличностных отношений, лидерских качеств, умения работать в команде сверстников и под руководством, соблюдения социально нормативного поведения, умения применять на практике в реальных жизненных ситуациях приобретенные социальные компетенции.

3. Старшие классы – профессиональная ориентация, формирование социальной рефлексии – способности к самоанализу. В это время обучающийся способен объективно анализировать себя, умеет видеть собственные ошибки, анализировать и исправлять их, умеет выстраивать межличностные отношения с учетом отношения к нему сверстников и взрослых. Формируется способность планировать и постепенно реализовывать межличностные задачи, проявляются реальные способности к достижению жизненных планов, способности прогнозировать социальные явления в их развитии. Происходит формирование способности оценивать и регулировать собственное поведение во время социального взаимодействия, иметь собственное мнение и знание о том, как его изменить, слушая окружающих. Проявляются способности полноценно оценивать ситуацию, выбирать пути решения проблемы, способности видеть собственные ошибки, способности регулировать свое поведение в напряженных ситуациях.

Сформированность коммуникативно-организационной основы деятельности и социальной компетентности у лиц с МН позволит им в будущем в любом коллективе в диалоге решить вопросы совместного выполнения задач – как достигнуть общей цели, каким способом, договориться о распределении средств

и ресурсов, контролировать правильность и результативность выполнения задания, промежуточных операций и конечного продукта, предотвращать конфликтные ситуации.

Список литературы:

1. Ананьев, И. В., Быстрова Ю. А. Включение лиц с ментальными нарушениями в профессионально-трудовую деятельность (опыт работы социального предприятия «Особая сборка») [Электронный ресурс]. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-полиграфический центр "КАРО", 2021. 144 с. DOI:10.34829/KARO.978-5-9925-1535-0.
2. Арон И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований: монография. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. 284 с.
3. Быстрова Ю.А. Подготовка к профессионально-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями // Культурно-историческая психология. 2022. Том 18. № 2. С. 54–61. doi:10.17759/chrp.2022180206
4. Быстрова Ю. А. Сформированность когнитивного компонента готовности к профессионально-трудовой деятельности у лиц с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] // Вестник МГЭИ (online). 2021. № 2. С. 159–173. DOI:10.37691/2619-0265-2021-0-2-159-173
5. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития уч-ся вспомог. школы [Электронный ресурс]. М.: Педагогика, 1985. 128 с. URL: https://pedlib.ru/Books/6/0054/6_0054-1.shtml (дата обращения: 11.10.2021).
6. Bystrova Yu., Kovalenko V., Kazachiner O. Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments [Электронный ресурс] // Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12(3). p. 101–114. DOI:10.47750/jett.2021.12.03.010

7. Kovalenko V., Bystrova Y., Sinopalnikova N. Características de compreensão e atitude emocional em relação às normas morais e sociais de alunos com deficiência intelectual // Laplage em Revista. 2021. № 7(3A). P. 575–580. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1460p.575-588>

8. Pozharskaya E. L., Kulakov K. Y., Bystrova Y. A., Pronina E. V. Desenvolvimento do potencial humano em condições de transformação digital e e-learning no espaço linguístico // Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021.Vol. 7. № 8. DOI: 10.29051/el.v7iesp.8.16375

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ СМЕНЫ С УЧАСТИЕМ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ИЗ ОПЫТА ТЮМЕНСКОГО РЕГИОНА)**

И. А. Васильева (г. Тюмень)

*ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий»*

bpoo@zsgk-tmn.ru

Современный человек должен уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям, быть готовым к продуктивной работе в команде и заниматься тем, что ему действительно интересно. Только осознанный выбор профессии дает возможность раскрыть свой потенциал и возможность реализовать себя, занять достойное место в обществе.

Типичным для российской современности является выбор профессии под влиянием родителей и средств массовой информации. Родители, прежде всего, желают дать своим детям более престижное, по их мнению, образование, которое зачастую не соответствует психофизиологическим особенностям их ребенка и реальным потребностям рынка труда.

Система инклюзивного профессионального образования Тюменской области представлена: ресурсным учебно-методическим центром (ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»); двумя базовыми профессиональными образовательными организациями (ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»), а также профессиональными образовательными организациями региона. В колледжах и техникумах созданы необходимые условия для обучения людей с разными образовательными потребностями.

С каждым годом возрастает популярность среднего профессионального образования среди абитуриентов с инвалидностью. В 2022-2023 учебном году в системе СПО региона числится 1300 обучающихся данной категории, для сравнения

в 2017 году было только 198 человек (с 2017 года количество обучающихся в системе СПО Тюменского региона увеличилось в пять раз).

Обучающиеся с инвалидностью осваивают около ста направлений подготовки по программам среднего профессионального образования. В атлас наиболее востребованных профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ по итогам 2021 года вошли такие направления подготовки, как «Информационные системы и программирование», «Медицинский массаж», «Повар, кондитер», «Сестринское дело», «Адаптивная физическая культура».

С целью создания условий для самореализации личности школьника с инвалидностью и ОВЗ через включение его в различные виды практической деятельности, ранней профориентации, а также для привлечения школьников к участию в Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в категории «Школьники» с 2019 года в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» реализуется проект «Бренд–смена #PROF#КАНИКУЛЫ».

Данный проект направлен на расширение раскрытие творческих способностей и расширение представлений обучающихся о современном рынке профессий в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда посредством профориентационных мастер-классов в рамках компетенции Чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

Первоначально данный проект был реализован на базе ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», с 2022 года данное мероприятие прошло уже в шести профессиональных образовательных организациях Тюменской области в сетевом формате.

Проект «Бренд–смена #PROF#КАНИКУЛЫ», включает профориентационные смены и включает мероприятия, с помощью которых можно с максимальной эффективностью добиваться решения следующих задач:

- повысить уровень информированности школьников о современных профессиях, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;

- формировать стремление к успеху в выбранной профессии через формирование необходимых личностных качеств;

- способствовать реализации личных творческих способностей лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

Профориентационные смены направлены также на помощь в приобретении школьниками социальных навыков, так называемых soft skills, к которым относят такие навыки как лидерство, умение работать в команде, организационные навыки. Также данный проект – это возможность встретить единомышленников, найти значимый для себя круг общения.

Форма проведения «Бренд–смены #PROF#КАНИКУЛЫ»

В течение 5 рабочих дней обучающиеся образовательных организаций Тюменской области с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 18 лет посещают профессиональные образовательные организации, знакомятся с учебными мастерскими, оборудованными по последним профессиональным стандартам, со специальностями и профессиями, наиболее востребованными в регионе, с мастерами производственного обучения, с участниками, победителями конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Мастер-классы, встречи, экскурсии проводят опытные преподаватели профессиональных образовательных организаций, мастера производственного обучения, владеющие компетенциями, необходимыми для обучения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, эксперты чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Школьники участвуют в мастер-классах: «Посев семян цветочных растений», «Дизайн ландшафта», сервировка праздничного стола «Детский калейдоскоп», «Китайский веер с посыпками», «Декорирование шоколадных Кейк – попсов» и т.д. по компетенциям Чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

Каждый день у ребят проходит очень насыщенно и напоминает некое путешествие в мир профессий, творчества и настоящего праздника, так как позитивный настрой влияет на эмоциональное состояние участников проекта.

С участниками проекта педагоги-психологи проводят тренинги на повышение стрессоустойчивости, упражнения на командообразование, тестирование, в результате которого определяются желания ребят, склонности, личные предпочтения каждого, даётся анализ физических и интеллектуальных способностей.

Помимо опытных наставников, экспертов чемпионата, группу школьников сопровождают специально подготовленные волонтеры из числа обучающихся профессиональной образовательной организации, которые прошли дополнительную подготовку, имеют опыт сопровождения и общения с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

В 2022 году заметно увеличилось число участников проекта, если в 2019 году в реализации проекта приняло участие 15 человек, то уже в 2022 год этот показатель составил 139 человек.

Финансовое обеспечение данного проекта производится из средств государственного задания и в 2022 году составило 66 000,00 руб., которое было израсходовано на приобретение формы участникам, канцелярии, организации трансфера, изготовление программы, афиши.

В дальнейшем планируется проведение профориентационных смен, в том числе с использованием типовых обучающих заданий по востребованным профессиям (компетенциям) для основных нозологических групп людей с инвалидностью и ОВЗ, увеличение участников данного проекта с привлечением работодателей, социальных партнёров колледжей Тюменской области, привлечение ПОО других субъектов (например, ХМАО-Югры) для возможности школьникам не только определиться в выборе своей будущей профессии или специальности, но и встретиться с потенциальными работодателями на производстве или предприятии.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
СПО, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ:
ОПЫТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Ю.И. Виданова (Санкт-Петербург)

СП РУМЦ СПО «Лабораторный химический анализ»

СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

y.vidanova@gmail.com

На сегодняшний день у большинства педагогов как школ, так и колледжей, нет специального дефектологического образования. Это приводит к определенным трудностям у преподавателей и мастеров производственного обучения в организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Актуальным становится методическое сопровождение педагогической деятельности в инклюзивном среднем профессиональном образовании.

В настоящий момент в Санкт-Петербурге, в колледжах, подведомственных Комитету по образованию (39 ПОУ), обучается 893 студента с инвалидностью. Ежегодно количество инвалидов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга увеличивается, статистические данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Численность инвалидов обучающихся в профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга в период с 2018 по 2022 год.

ГОД	2018	2019	2020	2021	2022
Численность инвалидов, чел.	600	651	726	815	893

По сравнению с 2018 годом численность обучающихся с инвалидностью увеличилась в 2022 году на 293 человека. Увеличение контингента происходит, в основном, по программам среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ).

В Охтинском колледже (БПОО, РУМЦ СПО, РЦРД «Абилимпикс») на 1 октября 2022 года обучалось 100 студентов с ОВЗ, из них 73 с инвалидностью. 9 человек имеют нарушения слуха, 2 человека – нарушения зрения, 1 человек – нарушения речи, 3 человека – нарушения опорно-двигательного аппарата, 32 человека – соматические заболевания, 53 человека – интеллектуальные нарушения.

РУМЦ СПО в Санкт-Петербурге был создан на базе СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» в 2021 году по направлению «Лабораторный химический анализ». Одна из главных задач РУМЦ СПО – методическое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО, ПО и ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ на закрепленных территориях. Разработаны адаптированные образовательные программы СПО для обучающихся с нарушениями слуха по профессиям «Лаборант-эколог», «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства», по специальности «Технология аналитического контроля химических соединений».

На платформе «Академия Медиа» нами ведется работа по разработке и размещению ЭУМК для профессий химического профиля: по дисциплине «Охрана труда. Основные понятия и определения», по ПМ.01 «Подготовка химической посуды, приборов и лабораторного оборудования». Электронные учебно-методические комплексы включают в себя текущий контроль в виде теста (можно ограничивать время выполнения), обучающие видео с субтитрами, лабораторные работы с иллюстрациями и подробными инструкциями по выполнению и т.п.

Разработан ЭУМК по дисциплине «Изготовление лекал», профессия - закройщик. Данная профессия также популярна у обучающихся с нарушениями слуха.

В рамках деятельности РУМЦ СПО «Лабораторный химический анализ» разработаны следующие методические рекомендации: «Рабочее место студента с нарушениями слуха (профессия «Лаборант-эколог»)), «Обучение лиц с ментальными нарушениями», «Организация тьюторского сопровождения в системе среднего профессионального образования» (совместно ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга), «Рабочее место студента с нарушениями зрения».

Руководитель РУМЦ СПО Санкт-Петербурга является членом экспертной группы ФМЦИО и в составе группы принимала участие в разработке методических рекомендаций по комплексному психолого-педагогическому, в т.ч. тьюторскому сопровождению, студентов с инвалидностью, обучающихся по программам СПО.

Регулярно проводятся обучающие семинары, вебинары по вопросам инклюзивного профессионального образования регионального и межрегионального уровня. 24 марта 2022 года в рамках Петербургского международного образовательного форума, БПОО, РУМЦ СПО, РЦРД Абилимпикс, Центр профориентации инвалидов Охтинского колледжа выступили организаторами Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: от доступности к универсальному дизайну».

Ведётся региональный реестр адаптированных образовательных программ СПО и ПО. В 12-ти профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга разных ведомств реализуются такие программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, нарушениями зрения.

Для формирования компетенций педагогов системы СПО Санкт-Петербурга в области инклюзивного образования РУМЦ СПО реализует следующие программы повышения квалификации (трудоемкостью 36 часов или 72 часа): «Методическое и техническое оснащение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»; «Мобильные технологии в инклюзивном профессиональном образовании»; «Особенности организации профессиональными образовательными учреждениями профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На наш взгляд, важным аспектом в методическом сопровождении со стороны РУМЦ СПО является реальная помощь педагогическим работникам в развитии их навыков, овладении рациональными методами и приемами обучения студентов в инклюзивном пространстве с учетом достижений современной педагогической науки и практики.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ БПОУ УР «ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Т.З. Жаворонкова (Удмуртская Республика)

БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум

itet@podved-mo.udmr.ru

Современная ситуация в системе образования Удмуртской Республики характеризуется активным поиском путей и механизмов развития единого образовательного пространства как для нормотипичных обучающихся, так и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Базовая организация БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» определена координатором деятельности профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики, реализующих программы среднего профессионального образования, в том числе, в части реализации мер по профориентации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С целью достижения показателей Государственной программы Удмуртской Республики «Доступная среда» зафиксированы следующие результаты:

- доля инвалидов, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования по отношению к предыдущему году – 107%;
- доля выпускников-инвалидов 9 и 11 классов, охваченных профориентационной работой, в общей численности выпускников-инвалидов – 100%.

В 2020 году Министерством образования и науки Удмуртской Республики осуществлено распределение кураторства профессиональных образовательных организаций по муниципальным районам и городским округам Удмуртской республики для организации профориентационной работы с учащимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем базовая организация БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» на протяжении многих лет активно реализует профориентационные проекты различной направленности среди учащихся школ, людей молодого возраста и взрослого населения, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

Цель проектов - консультирование, информирование и мотивация к осознанному профессиональному выбору, освоение профессий, специальностей с последующим трудоустройством.

Создана модель профессиональной ориентации детей и взрослых с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Основные проекты профориентационной работы для учащихся общеобразовательных организаций, людей молодого возраста и взрослого населения, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья:

1. Проект – «Реализация программ предпрофильной подготовки (2009 - 2021 годы)».
2. Социально-образовательный проект «Мир возможностей» (2015-2021 годы).
3. Образовательный проект - «Открывая мир профессиональных возможностей» (с 2022 года).
4. Участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (с 2019 года).
5. Проект по организации и проведению республиканских профориентационных, оздоровительно-обучающих лагерных смен для победителей, призеров

и участников чемпионатов «Абилимпикс» Удмуртской Республики «Профперспектива» (с 2021 года).

6. Участие в реализации федерального проекта Национальная социальная инициатива (НСИ).
7. ежегодная благотворительная акция «Навстречу мечте», организуемая зоопарком Удмуртской Республики и региональными общественными организациями инвалидов для людей с инвалидностью и ОВЗ.

1. Проект «Реализация программ предпрофильной подготовки» (2009 - 2021 годы).

Цели проекта:

- апробация нового содержания и форм организации учебного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечение сознательного выбора учащимися будущей профессии;
- формирование способностей и компетенций старшеклассников с особыми образовательными потребностями, необходимыми для продолжения обучения в соответствующей сфере профессионального образования; обеспечение сознательного выбора будущей профессии.

Проект основывается на сетевых договорах, заключенных со школами, реализующими адаптированные образовательные программы.

В ходе реализации программ проводится профориентационное тестирование, определяются личные интересы, индивидуально с каждым школьником разрабатывается образовательная траектория в профессиональном образовании. На последнем занятии школьники презентуют свои мини-проекты «Моя будущая профессия». Обязательной частью проекта является перечень образовательных организаций, где можно освоить выбранную профессию, оцениваются положительные и отрицательные стороны профессии и проводится самоанализ возможностей успешного освоения выбранной профессии.

Большая часть занятий проходит в форме профессиональных проб.

Результатом реализации программы предпрофильной подготовки является, прежде всего, осознанный выбор школьниками будущей профессии или специальности.

В период с 2009 по 2021 год в проекте приняли участие более 800 обучающихся из четырех школ, реализующих адаптированные образовательные программы.

2. Социально-образовательный проект «Мир возможностей» (2015-2021 годы).

Цель проекта:

- Организация ранней профессиональной ориентации учащихся с инвалидностью; обеспечение качества, доступности и непрерывности процесса обучения с целью максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций. Организация профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих.

Ежегодно для реализации данного проекта Министерство образования и науки Удмуртской Республики устанавливало государственное задание на профессиональную подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья по профессиям рабочих, должностям служащих.

Взаимодействие со школами осуществлялось в рамках договоров о сетевой форме реализации образовательных программ профессиональной подготовки.

Обучение школьников было организовано одновременно с получением основного общего образования путём реализации самостоятельных адаптированных образовательных программ профессиональной подготовки, разработанных в соответствии с профессиональными стандартами с учётом действующих нормативно-правовых документов, особенностей психофизического развития, состояния здоровья, индивидуальных возможностей учащихся.

Обучение завершалось итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

В результате успешной сдачи экзамена школьникам выдавалось Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Участие обучающихся в данном проекте позволяло приобрести опыт, объективно оценить свои возможности и способности. Проект реализован в полном объеме.

Основные результаты:

- начинался проект с сотрудничества с одной школой, завершился проект сотрудничеством с 10 школами;
- в рамках проекта 353 учащиеся с ограниченными возможностями здоровья освоили рабочие профессии и получили квалификацию;
- получив свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, 3% школьников работали в летний период по полученной профессии, в предприятиях отрасли;
- 41% школьников, получивших первую профессию, стали студентами профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики.

3. Образовательный проект «Открывая мир профессиональных возможностей» (с 2022 года).

Цель проекта:

Интеграция в социум лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, максимальная их адаптация и полноценная социализация в профессиональном сообществе посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации программ профессионального обучения с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей граждан.

Основные направления проекта:

- организация и проведение профориентационных мероприятий (мастер-классов, профессиональных проб, квестов, деловых игр, бесед-дискуссий для учащихся 5-7 классов);
- реализация программ предпрофильной подготовки (для учащихся 8-9 классов);

- профессиональное обучение первой профессии (для учащихся 9-10 классов, в том числе с нарушениями интеллекта по программам профессиональной подготовки по профессии рабочего);
- содействие трудоустройству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профилю полученной профессии и квалификации.

Организация и проведение профориентационных мероприятий традиционно осуществляется совместно с Управлением образования администрации города Ижевска в соответствии с совместным планом профориентационных мероприятий.

Традицией стало проведение Центром развития движения «Абилимпикс» Удмуртской Республики интерактивной профориентационной выставки «Город мастеров», где техникумы и колледжи региона знакомят школьников со своими профессиями, специальностями, проводят профессиональные пробы, мастер-классы, деловые игры, желающие могут пройти профориентационное тестирование.

Так, в 2022 году в профориентационных мероприятиях интерактивной выставки приняли участие 265 школьников с инвалидностью и ОВЗ, 90 человек прошли профориентационное тестирование, организованное специалистами Республиканского центра занятости.

Большое внимание при организации профориентационных мероприятий уделяется работе с родителями. Специалисты базовой профессиональной образовательной организации активно участвуют в родительских собраниях в школах, беседы-дискуссии «Мифы и реальность мира профессий для людей с инвалидностью и ОВЗ». Вошли в практику онлайн родительские собрания по вопросам приема в профессиональные образовательные организации, оказываются индивидуальные консультации, в том числе психологические, для снятия тревожности родителей в момент перехода ребёнка с одной ступени образования на другую.

В среднем за год проводится более 60 профориентационных мероприятий с охватом свыше 700 инвалидов и лиц с ОВЗ в возрасте от 14 до 55 лет, консультируется более 400 родителей и потенциальных абитуриентов.

Для информирования школьников, людей молодого возраста и взрослого населения, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья ежегодно выпускается информационный справочник для абитуриентов СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ в Удмуртской Республике о наиболее распространённых и востребованных видах труда, условиях поступления в профессиональные образовательные организации и требованиях, предъявляемых работодателями к специалисту. Электронная версия справочника, рассылается в школы и управления образованием городов и районов Удмуртии, региональные организации всероссийских общественных организаций инвалидов. Для абитуриентов работает телефонная «Горячая линия абитуриента».

В рамках проекта создана профориентационная группа в социальной сети ВКонтакте «Шаг в профессию», где размещены профориентационные тесты, полезные статьи о выборе профессии, альбом профессий, который регулярно пополняется новыми презентациями о современных профессиях.

В 2022 году программы предпрофильной подготовки освоили 75 учащихся школ, 96 школьников получили свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

4. Проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (с 2019 года).

С 2019 года техникум участвует в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее». В данном проекте на площадке техникума приняли участие **197** школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

5. Проект «Профперспектива» по организации и проведению республиканских профориентационных, оздоровительно-обучающих лагерных смен для победителей, призеров и участников чемпионатов «Абилимпикс» Удмуртской Республики (с 2021 года).

Цель проекта:

Развитие в Удмуртской Республике чемпионатного движения «Абилимпикс», организация и проведение профессиональной ориентации, профнавигации,

углубление знаний о профессиях, специальностях, востребованных на рынке труда Удмуртской Республики, а также оздоровление и реабилитация победителей, призеров, участников чемпионатов «Абилимпикс».

Проект реализуется в соответствии с Дорожной картой реализации проектов и программ движения «Абилимпикс» на территории Удмуртской Республики на период 2021–2023 годы.

Лагерные смены организуются на основе межведомственного взаимодействия Министерства образования и науки Удмуртской Республики и Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики.

Для организации и проведения лагерных смен «ПРОФПЕРСПЕКТИВА» разработаны:

- Положение об организации и проведении республиканских профориентационных, оздоровительно-обучающихся лагерных смен «ПРОФПЕРСПЕКТИВА»;
- Бренд-бук республиканских профориентационных, оздоровительно-обучающихся лагерных смен. В основу бренд-бука взяты фирменные цвета чемпионата: красный, зеленый, оранжевый, синий с целью поддержания концепции чемпионатного движения «Абилимпикс». Бренд-бук включает в себя: логотип, бланки благодарностей, сертификатов, программы, баннер для фотозоны, сувенирную продукцию: футболки и бейсболки для участников, организаторов, кружки, блокноты, ручки, значки, пакеты;
- Программа лагерной смены с учетом профессиональных намерений и предпочтений, выявленных в результате профориентационного тестирования «Таблица тестирования для ориентировочного определения предпочтительности типа будущей специальности на основе самооценки» (возрастная категория – до 18 лет);

Базой реализации проекта является загородный оздоровительный комплекс «Лесная сказка», подведомственный Министерству социальной политики и труда Удмуртской Республики. В лагере создана архитектурная доступность, воспитатели и вожатые лагеря имеют подготовку и опыт работы с ребятами с инвалидностью

и ограниченными возможностями здоровья. В лагере регулярно организуются инклюзивные лагерные смены.

Расходы, связанные с проживанием, питанием, организацией общелагерных мероприятий для участников профориентационной лагерной смены берет на себя Министерство социальной политики и труда Удмуртской Республики. Между Министерством социальной политики и труда Удмуртской Республики и базовой профессиональной образовательной организацией было заключено Соглашение о сотрудничестве в сфере организации отдыха и оздоровления.

Расходы, связанные с организацией профориентационных мероприятий, берет на себя Министерство образования и науки Удмуртской Республики. Между Министерством образования и науки Удмуртской Республики заключается Соглашение о выделении иной субсидии.

К проведению профориентационных мероприятий активно привлекаются профессиональные образовательные организации, специалисты предприятий работодателей, самозанятые, индивидуальные предприниматели и т.д. Продолжительность лагерной смены 10 дней.

6. Участие в реализации федерального проекта «Национальная социальная инициатива» (с 2021 года).

Данный проект - направление сотрудничества со школами Удмуртской Республики.

Национальная социальная инициатива - это механизм, позволяющий улучшить качество услуг и сервисов в социальной сфере, направленных на удовлетворение потребностей человека в различных жизненных ситуациях.

Выбранная жизненная ситуация – профессиональное обучение и дополнительное образование лиц с задержкой психического развития и ментальными нарушениями.

Для реализации проекта разработана Дорожная карта реализации индивидуальных планов развёртывания (внедрения) национальной социальной инициативы в Удмуртской Республике, которая утверждена Главой Удмуртской Республики А.В. Бречаловым.

Дорожная карта предусматривает:

- информирование получателя услуги, родителей (законных представителей) о возможности профессионального обучения или дополнительного образования;
- профессиональное тестирование (диагностику), рекомендации по освоению профессии, трудовых функций с учётом диагностики компетенций;
- освоение адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего или программы дополнительного образования;
- трудоустройство или поступление в образовательные организации среднего профессионального образования.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- профессиональное самоопределение и выбор лицами с ОВЗ профессии с опорой на его личностные ресурсы и потенциал;
- обеспечение доступности профессионального обучения путём разработки и реализации образовательных адаптированных программ с учётом интеграционных/инклюзивных подходов в образовании;
- обеспечение современной образовательной среды, способствующей социализации лиц с ОВЗ с последующей успешной интеграцией в профессиональное сообщество.

7. Благотворительная акция «Навстречу мечте».

С 2019 техникум является активным участником Благотворительной акции «Навстречу мечте», организуемой зоопарком Удмуртской Республики и региональными общественными организациями инвалидов для людей с инвалидностью и ОВЗ. Мероприятие традиционно проходит в августе. Специалисты техникума проводят профессиональные пробы, мастер-классы, профориентационные консультации.

Ежегодно площадку техникума посещает около 300 человек.

Благодаря активной профориентационной работе увеличивается число обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих программы подготовки

специалистов среднего звена и программы профессионального обучения, как в техникуме, так и в Удмуртской Республике.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Д.Р. Макеева (г. Москва)

Федеральный методический центр

по инклюзивному образованию

ФГБОУ ДПО ИРПО

d.makeeva@firpo.ru

Одной из важнейших задач государственной политики в области развития образования является создание условий и обеспечение доступности качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Минпросвещения России определены пять основных показателей, характеризующих развитие инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации через реализацию мероприятий МКП, плана мероприятий в рамках Десятилетия детства, федерального проекта «Молодые профессионалы» государственной программы «Развитие образование» и государственной программы «Доступная среда», это:

- доля профессиональных образовательных организаций, в которых архитектурная доступность зданий приспособлена для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) от общего числа профессиональных образовательных организаций;

- доля обучающихся студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования;

- доля педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения

по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ;

- доля студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости;

- доля трудоустроенных участников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, участников конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

В настоящее время на территории Российской Федерации общее количество профессиональных образовательных организаций составляет 3239 организаций, из них в 2575 обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, что составляет более 79,5% от общего количества профессиональных образовательных организаций.

Прием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональные образовательные организации ежегодно увеличивается. В 2021 году прием составил 11681 человек (в 2020 г. – 10 459 человек), что на 11,7 % больше предыдущего года.

Минпросвещения России создана инфраструктура, способствующая развитию инклюзивного СПО и ПО в Российской Федерации, в которую вошли:

Федеральный методический центр по инклюзивному образованию, созданный на базе ФГБОУ ДПО ИРПО;

сеть базовых профессиональных образовательных организаций (далее - БПОО) (141 БПОО в 85 субъектах РФ) и ресурсных учебно-методических центров в системе СПО (далее - РУМЦ СПО) (45 РУМЦ СПО в 41 субъекте РФ).

БПОО обеспечивают условия доступности и организацию качественного СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, координацию деятельности профессиональных образовательных организаций в субъекте Российской Федерации от профориентации до трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

РУМЦ СПО отвечают за методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного СПО и ПО на общероссийском и межрегиональном уровнях, включая разработку методических материалов, способствующих повышению уровня

доступности ПОО, адаптацию образовательных программ СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также подготовку педагогических кадров по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

В конце 2021 года Федеральный методический центр по инклюзивному образованию приступил к реализации проекта по разработке альманаха «Атлас доступных профессий. Региональный опыт».

Альманах является основой для доступного и быстрого информирования людей с инвалидностью и ОВЗ, а также родителей и всех заинтересованных лиц о современных доступных профессиях и возможностях получения СПО в профессиональных образовательных организациях субъектов Российской Федерации. Альманах является эффективным инструментом для инвалидов и лиц с ОВЗ по выбору специальностей и профессий, учитывающих региональную специфику рынка труда.

Спектр информации Альманаха в 2022 году расширен путем добавления информации по:

- работодателям, готовым принимать на работу ребят данной категории;
- доступности ПОО по нозологическим группам;
- средней заработной платой по топ-профессиям/специальностям в регионе;
- имеющимся общежитиям при ПОО регионов.

Минпросвещения России совместно с созданной сетью проведена большая работа по развитию инклюзивного профессионального образования: увеличивается количество обучающихся и количество поступающих в систему СПО, повышается престиж среднего профессионального образования.

В 2023 году будет продолжена работа по повышению доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ.

СУБЪЕКТНЫЕ ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

И.Н. Нурлыгаянов (г. Москва)

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики

Российской академии образования»

nurlygayanov@ikp.email

В настоящее время вместе с процессами гуманизации в системе образования изменения происходят и в понятийном, терминологическом пространстве психолого-педагогических наук. Особенно значимо и важно, что все участники образовательного процесса рассматриваются как равноправные личности, несмотря на роли, осуществляемые в этом взаимодействии. Научная литература отказывается от понятия «объект» и все чаще применяет «субъект» для обозначения роли обучающегося (воспитанника, школьника, студента). Такая же тенденция прослеживается и в специальной педагогике и психологии, так как субъектом, согласно данным ряда отечественных ученых (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова), может выступать любой человек. Мы не можем отказываться в субъектности людям с ОВЗ. В субъектно-деятельностной парадигме каждый человек характеризуется своим уровнем субъектности в психофизиологических и психических процессах, активности и деятельности, личностных качествах.

Важное значение для социализации и личностной реализации человека с ОВЗ имеет получение образования. Это очень важный и значимый момент жизни, так как часто профессия может выступать социальным «лифтом», посредством которого человек приобретает определенный статус и положение в обществе, повышает собственную самооценку, решает материальные и финансовые вопросы. Однако при профессиональном выборе, а дальше и при обучении, существуют и трудности, вызванные рядом причин, прежде всего, носящих внутренний, субъектный характер.

Во-первых, существует категория абитуриентов с ОВЗ, выбирающая будущую профессию, не соотнося свои возможности и содержание трудовой деятельности, что

в дальнейшем может привести к профессиональным деформациям, эмоциональному выгоранию, профессиональной невостребованности. Поэтому важная задача специалистов приемной комиссии – грамотно предупредить абитуриентов и их родителей (законных представителей) о возможных сложностях обучения и дальнейшего трудоустройства.

Во-вторых, снижение требований к абитуриентам с ОВЗ при поступлении формирует в дальнейшем у ряда студентов неадекватные модели поведения. Например, студенты не посещают занятия и не готовятся к ним, так как всегда есть возможность подать документы и поступить на льготных основаниях на следующий год.

В-третьих, студенты с ОВЗ часто демонстрируют субъектные особенности, затрудняющие процесс обучения:

а) низкий уровень самостоятельности и ответственности. В структуре волевых свойств характера самостоятельности и ответственности принадлежит центральная роль, как качеств, отражающим субъектность человека и возможность дифференцировать границы «Я», проявлять жизненную позицию и отстаивать собственное мнение, быть творцом своей жизни. Значение самостоятельности и ответственности существенно возрастает в ходе обучения, так как происходит перестройка, как структуры и требований образовательного процесса, так и системы взаимоотношений с преподавателями;

б) рентные установки. Другой важной особенностью выступают сформированные у некоторых студентов с ОВЗ рентные установки, связанные, с одной стороны, с позицией получать какую-либо выгоду, с другой – с нежеланием проявлять ответственность и самостоятельность для решения каких-либо проблем в учебе, бытовых и социальных вопросах, дальнейшем трудоустройстве. Данные установки еще в большей степени утрируются, если студент воспитывался в интернате;

в) манипулятивные качества. Манипуляция – это непосредственная техника, к которой прибегает большая часть людей для решения своих жизненных задач.

Имеющийся дефект может восприниматься студентами с ОВЗ как средство воздействия и манипуляции;

г) своеобразии когнитивных процессов. Для лиц с нарушениями в развитии характерны особенности функционирования познавательной сферы. В зависимости от типа и глубины нарушения – это своеобразие выражается в процессах чувственного и рационального познания. Кроме того, в когнитивном опыте важное значение имеет личностный аспект и мировоззренческие установки студентов с ОВЗ, влияющие на специфику познания, на формирование стилевых способов восприятия;

д) межличностные отношения. Особое внимание стоит обратить на комплектование студенческих групп при обучении студентов с ОВЗ. С одной стороны, обучение студентов одной нозологической группы имеет позитивные моменты, например, один сурдопереводчик для группы, адаптация материала для всех обучающихся. С другой стороны, происходит активизация процессов межгрупповой дифференциации на основе каких-то качеств, параметров. Кроме того, намечаются и другие негативные моменты, например, лица с нарушениями слуха вместо вербального общения используют жестовую речь.

Кратко остановимся на важных моментах нашего исследования. На этапе поступления абитуриенту с ОВЗ и родителям можно рассказать о специфике будущей профессии, о профессионально важных качествах, необходимых в деятельности, трудностях при трудоустройстве, мотивировать к поступлению на оптимально подходящие для него специальности. Преподавательский состав должен поддерживать работу, направленную на формирование у студентов с ОВЗ таких качеств, как самостоятельность и ответственность, критичность, а также сотрудничество и открытость к взаимодействию.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

А.Г. Серебряков (г. Москва)

ЦТР «Гуманитарные технологии»

agserebryakov@gmail.com

Подготовка методов и форм профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в России имеет давнюю историю и большой методологический опыт, однако особую актуальность и внимание, в целом, со стороны общества, и в частности, профессионального сообщества и органов государственной власти, приобрело в последнее десятилетие.

Методический коллектив ЦТР «Гуманитарные технологии» был включен в работу по разработке диагностического инструментария для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью начиная с 2010 года. Были подготовлены методические руководства для службы занятости города Москвы, которое включало: описания подходов, методов, адаптацию и передачу профориентационных диагностических инструментов, адаптированных для трех нозологий: слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, маломобильные [Кононова, 2011].

Сначала это был путь адаптации и нормирования классических профориентационных методик, затем стали разрабатываться авторские методики. Первая версия получила название «Профвозможности» [Бикбулатова, 2018].

Обозначим основные проблемы и задачи, с которыми мы сталкивались в процессе разработки такого рода программ.

1. Сложность подготовки методик. Каждая нозология требует специального подхода и даже внутри нозологии есть разные категории с точки зрения исполнения (например, слепые и слабовидящие). Таким образом, там, где для обычных ребят мы подготовили бы 3 методики (по возрастам), для ребят

с ОВЗ нужно готовить 20 и более методик, иногда сильно отличающихся друг от друга. А это ощутимое повышение трудозатрат.

2. Несомненная значимость. Речь идет об огромном количестве обучающихся (около 400 тыс. детей школьного возраста), а впоследствии людей, которые могут и хотят трудиться и для себя, и для других, быть полезными и видеть свою значимость. Сегодня в РФ совершён настоящий прорыв, создаются рабочие места, выделяются квоты для получения образования, с приходом широкого применения онлайн технологий, появляются и новые возможности для профессиональной деятельности. Таким образом, и профориентационные технологии не должны отставать и предлагать обучающимся с ОВЗ и инвалидностью услуги несомненного качества (не просто упрощенными вариантами традиционных методик).

Существенным движением вперед стала программа для профориентационного Проекта «Билет в будущее», где была использована модификация методики «Профвозможности».

В рамках профориентационной работы всем участникам проекта может быть предложен контент, адаптированный по содержанию для ключевых нозологических групп: нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.); задержка психического развития (легкая степень); тяжелые нарушения речи (обучающиеся по цензовой программе); расстройства аутистического спектра (обучающиеся по цензовой программе).

Профориентационная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению с опорой на специфические возможности подрастающего человека. Главной целью здесь становится социально-психологическая адаптация ребенка и формирование основы для успешного выполнения профессиональной роли в будущем. Другими словами, обучающийся с ОВЗ требует чуть больше внимания

к своей индивидуальности. Важно найти сильные стороны его личности и сохранные физические и психические возможности, которые помогут построить эффективную программу адаптации и профориентационной работы.

Одним из пунктов работы становится запрос от родителей или законных представителей на индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Наряду с этим, профориентационная помощь обучающимся всегда оказывается в нескольких направлениях: информационно-развивающем, диагностико-консультативном.

Цель информационно-развивающего направления – активизация потребности в профессиональном самоопределении и формирование знаний о мире профессий. В рамках этого направления важно выбрать способ организации профориентационных мероприятий, наиболее адаптивный для конкретной нозологической группы детей. В т.ч. они могут быть проведены индивидуально. Диагностико-консультативное направление нацелено на оценку интересов, мотивов, способностей, качеств и потребностей подростка. Соответственно, речь идет об оказании помощи обучающемуся в построении его индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с учетом сохранных возможностей здоровья и особенностей его темперамента и личности.

Диагностика и консультирование могут происходить как в индивидуальном, так и в групповом формате, на основе тестирования и наблюдений педагога. Предпочтительно либо использовать специальные адаптивные методики диагностики, либо выводить в рекомендации по итогам стандартной диагностики те профессии, которые подойдут обучающемуся. Задача этого направления – построить реальную и успешную картину будущего ребенка, которая будет отвечать его интересам, склонностям, способностям и соответствовать его потребностям и возможностям.

В связи с этим, рекомендации по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

В результате работы педагога у родителей обучающегося происходит формирование:

- расширенных представлений о возможностях ребенка и перспектив будущего;

- представлений о вариантах выбора места и формы получения профессионального образования.

Эти результаты важны для родителей или законных представителей ребенка с ОВЗ, поскольку они формируют представление о будущем ребенка и дают информацию о том, как и каким способом ему возможно помочь на пути профессионального становления.

Список литературы:

1. Бикбулатова А.А., Карплюк А.В., Паршин Г.Н., Джафар-Заде Д.А., Серебряков А.Г. Методика выявления профориентационных интересов и склонностей у старшеклассников с инвалидностью // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 50—58.
2. Кононова В. Н. Алтухов В. В. «Методические рекомендации по профессиональной ориентации и психологической поддержке граждан с ограничениями жизнедеятельности, в том числе инвалидов в Департаменте труда и занятости населения города Москвы» М: Прогресс, 2011

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ АДАПТИВНОМ СПОРТЕ

*С.В. Угрюмов (г. Омск)
БПОУ ОКПТ «Омский колледж
профессиональных технологий»
usv@omkpt.ru*

За 66 лет бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий» прошло путь от строительной школы до колледжа.

С 2012 года в колледже реализуется проект «Система инклюзивного профессионального обучения и поддержки граждан с ограниченными возможностями здоровья». В 2016 году колледж определен как Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного образования Омской области.

Одним из приоритетных направлений деятельности базовой организации является обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиями специальностям по адаптированным образовательным программам СПО

На сегодняшний день в колледже обучается 98 студентов с ОВЗ и инвалидностью по 14 из 15 образовательным программам и по программам профессионального обучения.

Долгие годы бытовало мнение, что понятия «инвалид», «физическая активность», а, тем более, «спорт» несовместимы, и средства физической культуры рекомендовались только отдельным инвалидам как кратковременное мероприятие, дополняющее физиотерапевтические и медикаментозные назначения.

В «Программе развития колледжа на 2019-2024 годы» разработан и реализуется проект «Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью

и ограниченными возможностями здоровья, в системе учебно-воспитательной деятельности», в котором подробно описывается спортивно-оздоровительное сопровождение как организационная форма реабилитации инвалидов, способствующая привлечению их к регулярным занятиям физической культурой и спортом для укрепления здоровья, формирования активной жизненной позиции и пропаганды здорового образа жизни. Работа по данному проекту ведется

по нескольким направлениям:

1. физкультурно-оздоровительное, которое предполагает организацию групп здоровья для инвалидов с ограниченными функциональными возможностями и сопутствующими соматическими заболеваниями, для которых занятия спортом не показаны;

2. образовательное, которое реализуется через проект «формирование и развитие лидерских умений у студентов с ОВЗ и инвалидностью на занятиях физической культуры»;

В колледже на учебных занятиях дисциплины «Физическая культура» применяются элементы технологии спортивного лидерства, апробированы различные варианты заданий, разработаны учебные карты. Результатом деятельности является рабочая программа «Формирование и развитие лидерских умений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на занятиях физической культурой», которая в течение трех лет применяется в процессе обучения студентов.

3. организация волонтерского сопровождения спортивных мероприятий;

4. участие в испытаниях комплекса «Готов к труду и обороне» среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

Колледж стал первой площадкой для тестирования. Свои силы в выполнении нормативов ГТО в 2019 году впервые проверили 15 участников, 12 из которых сдали нормативы на золотые знаки отличия.

5. сотрудничество с БУОО «Омский областной специализированный спортивный центр паралимпийской и сурдлимпийской подготовки»;

6. адаптивный спорт;

Многие выпускники и студенты нашего колледжа, благодаря адаптивному спорту, стали выдающимися спортсменами-паралимпийцами и вписали свои имена в историю международного и российского адаптивного спорта.

7. информационная открытость.

Информационное освещение спортивных достижений наших обучающихся мы реализуем с помощью студенческого телевидения «ОКО ТВ», газеты колледжа «Наша газета» и студенческого радио «Колледж радио».

На «Колледж радио» созданы две программы, посвященные спортивной жизни колледжа «Спортивный курьер» и «ОВЗ: особенные, волевые, заинтересованные».

Интеграция человека с ограниченными возможностями в общество сегодня означает процесс и результат признания прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах общественной жизни, включая занятия адаптивной физической культурой и спортом наравне с другими членами общества, в благоприятных условиях для его развития.

Для многих из наших студентов спорт стал связующим звеном с жизнью здоровых людей, средством борьбы со своим недугом и социальной изолированностью, а зачастую, и с самим собой.

Список литературы:

1. Дмитриев, А.А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании. М.: Академия, 2002. – 176 с.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/под редакцией С.П. Евсеева. М; Советский спорт. Том 1, 2005.
3. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

ISBN 978-5-6048313-7-3



9 785604 831373