



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФМЦИО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ



A



ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(результаты опроса студентов с нарушениями слуха, педагогов и специалистов системы среднего профессионального образования, которые обучают глухих и слабослышащих студентов в Российской Федерации)

2025 г.

МОСКВА

УДК 377.031.4

ББК 74.474

В74

Коллектив авторов:

Д.Ю. Алексеевских, М.К. Пятницын, Макеева Д.Р., Боровикова А.В., Канатникова Е.А.

Вопросы оценки качества образования глухих и слабослышащих обучающихся в системе среднего профессионального образования (результаты опроса студентов с нарушениями слуха, педагогов и специалистов системы среднего профессионального образования, которые обучают глухих и слабослышащих студентов в Российской Федерации): Д.Ю. Алексеевских, М.К. Пятницын, Макеева Д.Р. [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025. – 41 с.

В сборнике представлены статистические данные о получении среднего профессионального образования обучающимися с нарушением слуха, а также результаты опроса студентов с нарушениями слуха, педагогов и специалистов системы среднего профессионального образования, которые обучают глухих и слабослышащих студентов в Российской Федерации, проведенного специалистами Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» при поддержке специалистов Института развития профессионального образования.

Материалы сборника адресованы работникам образовательных организаций, научным сотрудникам, студентам, а также всем тем, кто интересуется рассматриваемой тематикой.

ISBN-978-5-6049838-8-1

©Коллектив авторов, 2025

©Институт развития профессионального образования, 2025

Оглавление

Введение.....	4
1. Анализ получения среднего профессионального образования и участия в движении «Абилимпикс» обучающимися с нарушением слуха.....	5
2. Анализ результатов опроса студентов с нарушениями слуха образовательных организаций среднего профессионального образования.....	8
2.1. Состав опрошенных студентов с нарушениями слуха образовательных организаций среднего профессионального образования..	8
2.2. Субъективная оценка студентами с нарушениями слуха образовательных организаций среднего профессионального образования некоторых аспектов образования глухих и слабослышащих.....	13
3. Анализ результатов опроса педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования, в которых обучаются студенты с нарушениями слуха.....	26
4. Основные выводы по анализу опросов студентов с нарушениями слуха и педагогов (специалистов) образовательных организаций среднего профессионального образования.....	35

Введение.

Система профессионального образования играет ключевую роль в формировании и передаче ценностей, поддержании внутренних связей в обществе, а также в создании условий для дальнейшего развития и становления личности. Основная задача этой системы заключается в содействии развитию отношений, направленных на социальное партнерство и социальные гарантии, обеспечивая людям с нарушениями слуха равные возможности для реализации их гражданских, экономических, политических и других прав и свобод. Это должно основываться на общепринятых принципах и нормах международного права, гарантируя равенство и социальную интеграцию всех граждан. Ежегодно растет число абитуриентов, поступающих на обучение по программам среднего профессионального образования из числа инвалидов, детей-инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках изучения вопроса, насколько качественное образование получают глухие и слабослышащие в системе общего образования, в ноябре-декабре 2024 года был проведен опрос студентов с нарушениями слуха системы среднего профессионального образования Российской Федерации. Дополнительно были опрошены педагоги и специалисты системы среднего профессионального образования, которые обучают глухих и слабослышащих студентов.

Основной целью нашего опроса был вопрос, насколько в действительности способствует уровень общего образования глухих и слабослышащих в получении ими качественного профессионального образования.

Огромную помощь в распространении нашего опроса оказал Федеральный методический центр по инклюзивному образованию, Национальный центр «Абилимпикс» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Опрос был проведен в дистанционном формате. Опросник был размещен в интернете: анкета для глухих и слабослышащих студентов образовательных организаций среднего профессионального образования по качеству образования

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGNJLrxQTuSr9Liz6ERIT4Gqg4hVa5Hx5DGJLmCoL2j9Rcg/viewform?usp=sf_link, анкета для педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального

образования, в которых обучаются глухие и слабослышащие студенты <https://forms.gle/wUSxBek8MraLSHSd6> . Опросник был закрытым, необходимо было выбрать один ответ, в некоторых случаях можно было выбрать несколько ответов.

В опросе приняло участие 223 студента с нарушениями слуха и 309 педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования, в которых обучаются глухие и слабослышащие студенты.

1. Анализ получения среднего профессионального образования и участия в движении «Абилимпикс» обучающимися с нарушением слуха.

По сведениям федерального статистического наблюдения по форме СПО-1 ежегодно увеличивается численность обучающихся инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования. В 2024 году контингент указанной категории составил 42756 студентов, в сравнении с 2017 г. увеличение составило 69,9%. Увеличение численности студентов-инвалидов и детей-инвалидов на 69,9% с 2017 года свидетельствует о растущем внимании к инклюзивному образованию и улучшении условий для обучения таких категорий граждан. Численность студентов с нарушениями слуха в 2024 г. составила 3785 человека, в 2023 г - 3782 человека, в 2022 г.– 3832 человек. В 2024 году на программы среднего профессионального образования поступило 1104 студента с нарушением слуха, а в 2023 году – 1098 студентов, что свидетельствует об интересе и возможности получения образования для этой группы обучающихся. Важно продолжать развивать программы, направленные на поддержку и адаптацию образовательной среды для таких студентов, чтобы обеспечить им равные возможности для успешного обучения и интеграции в общество.

Следует отметить, что анализ статистических данных за 2023 год показывает, что в целом в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) имеется контингент обучающихся с нарушением слуха по 248 профессиям и специальностям среднего профессионального образования, в том числе по 166 программам подготовки специалистов среднего звена и 82 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Более 50% контингента обучающихся с нарушением слуха (2068 человек) проходит обучение всего по 20 программам СПО.

Наиболее востребованные программы подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с нарушением слуха - 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 34.02.01 «Сестринское дело», 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», 31.02.03 «Лабораторная диагностика», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Наиболее востребованные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для вышеуказанной категории обучающихся - 43.01.09 «Повар, кондитер», 54.01.20 «Графический дизайнер», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Анализ статистических данных за 2023 год, показал, что в целом контингент обучающихся с нарушением слуха по программам СПО составил 3806 человек, что составляет 9,6% от всего контингента обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в системе СПО (всего 39415 человек).

Анализ статистических данных распределения численности обучающихся с нарушением слуха по регионам Российской Федерации показал, что в 85 из 87 субъектах Российской Федерации в 2023 году обучались студенты с нарушением слуха по программам СПО. В Еврейской автономной области и в Чукотском автономном округе таких обучающихся нет.

Наибольшее число обучающихся с нарушением слуха по программам СПО – в гор. Москва, гор. Санкт-Петербург, Ростовской области, Новосибирской области, Пензенской области, Республике Башкортостан, Самарской области, Краснодарском крае, Московской области, Свердловской области. Наименьшее число обучающихся с нарушением слуха по программам СПО в Новгородской области, Кабардино-Балкарской Республике, Республике Алтай, Ненецком автономном округе, Камчатском крае, Республике Калмыкия, Магаданской области.

Участники с нарушением слуха активно соревнуются в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». За период с 2018 по 2024 год в чемпионатах «Абилимпикс» приняло участие 7515 участников с нарушением слуха, из них 2816 человек с потерей слуха и 4699 человек слабослышащие.

Участники с нарушением слуха соревнуются в 86 субъектах Российской Федерации, в том числе в 82 субъектах представлены участники с потерей слуха и в 84 субъектах – с нарушением слуха. Наибольшее число участников

с нарушением слуха в городе Москве - 503 чел, Республике Татарстан – 230 чел., Краснодарский край - 184 чел., Новосибирская область - 178 чел., Кемеровская область - 155 чел., Челябинская область - 153 чел., Красноярский край - 152 чел., г. Санкт-Петербург - 135 чел., Республика Башкортостан - 126 чел., Свердловская область - 116 чел., Самарская область - 113 чел., Пензенская область - 105 чел.

Из 7515 чел. с нарушениями слуха:

- 3166 (42,2%) человека – продолжают обучение на разных уровнях образования;

- 3165 (42,1%) человек – трудоустроено на предприятиях различных организационно-правовых форм, в том числе индивидуальные предприниматели и самозанятые 170 человек (5,4% от числа трудоустроенных).

- 1180 (15,7%) человек не трудоустроены;

- 4 (0,05%) человек заняты в трудовых мастерских.

Наибольшее численность участников чемпионатов «Абилимпикс» с нарушениями слуха трудоустроены по следующим компетенциям: «портной» – 153 чел.; «поварское дело» – 111 чел.; «адаптивная физическая культура» – 81 чел.; «обработка текста» – 72 чел.; «ремонт и обслуживание автомобилей» – 71 чел.; «швея» – 66 чел.; «токарные работы на станках с ЧПУ» – 62 чел.; «парикмахерское искусство» – 59 чел.; «медицинский и лабораторный анализ» – 58 чел.; «администрирование баз данных» – 45 чел.

При этом следует отметить, что сравнение осваиваемых программ среднего профессионального образования, по которым наибольшее число обучающихся с нарушением слуха и компетенций чемпионатов «Абилимпикс», по которым наибольшее число конкурсантов с нарушением слуха трудоустроено показывает, что они совпадают только частично.

Так больше всего трудоустроены участники по компетенции «повар», по этой же профессии - наибольшее число обучающихся с нарушением слуха - 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и 43.01.09 «Повар, кондитер», а также «медицинский и лабораторный анализ» (31.02.03 «Лабораторная диагностика»), «ремонт и обслуживание автомобилей» (23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»), «обработка текста» (23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»), «администрирование баз данных» (09.02.07 «Информационные системы и программирование»).

Меньше всего участников чемпионатов «Абилимпикс» с нарушением слуха трудоустроено по компетенциям, которые представлены в рамках

программ СПО - 34.02.01 «Сестринское дело», 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», 54.01.20 «Графический дизайнер».

Тем не менее, участие в чемпионатах «Абилимпикс» позволяет участникам попробовать свои силы в различных компетенциях и таким образом получить и освоить новые профессии.

Так, например участник «Абилимпикс» Денис Евдокимов – стал победителем чемпионатов, в том числе международного в компетенции «парикмахерское дело». В дальнейшем он стал мастером производственного обучения, экспертом чемпионатов «Абилимпикс», а в последствии освоил еще компетенцию «визаж».

Влад Дедусенко и Денис Грехов из Свердловской области – создатели проекта «Кофе со смыслом». Ранее молодые люди освоили программы среднего профессионального образования, являются победителями чемпионатов «Абилимпикс» в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ», работают по профессии. Денис Грехов также является мастером производственного обучения. Ребята не остановились на достигнутом и освоили профессию бариста, а также открыли свой проект – кофейню.

Таких вдохновляющих примеров среди участников «Абилимпикс» с нарушением слуха – большое количество, поэтому основной задачей является трансляция таких успешных историй среди родителей и детей, а также дальнейшее расширение перечня профессий для людей с нарушением слуха.

С целью изучения качества общего образования детей с нарушениями слуха глухими и слабослышащими студентами образовательных организаций среднего профессионального образования Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих» было инициировано проведение опроса среди студентов с нарушениями слуха системы среднего профессионального образования Российской Федерации. Далее представлены результаты данного опроса.

2. Анализ результатов опроса студентов с нарушениями слуха образовательных организаций среднего профессионального образования.

2.1. Состав опрошенных студентов с нарушениями слуха образовательных организаций среднего профессионального образования.

Среди студентов с нарушениями слуха в опросе приняло участие 103 представительницы женского пола и 120 представителей мужского пола. В процентном отношении преобладание студентов мужского пола незначительное.

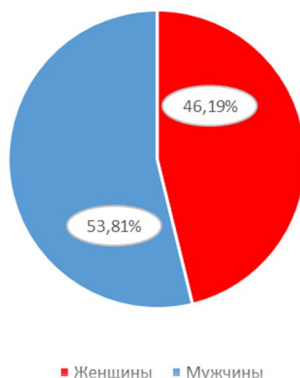


Рисунок 1. Пол студентов с нарушениями слуха (%).

По степени потери слуха 59 студентов отнесли к себя к категории «глухой», 132 студента – «слабослышащий», а 32 студента обозначили, что у них кохлеарный имплант. В целом преобладают студенты с возможностью восприятия образовательной информации на слух. Стоит отметить, что обозначена и значительная доля студентов с кохлеарным имплантом в системе среднего профессионального образования.



Рисунок 2. Группы студентов по степени потери слуха (%).

Возраст студентов с нарушениями слуха варьируется от 17 лет до 30 лет и старше. Но явно преобладает группа студентов с нарушениями слуха от 17 лет до 20 лет. К этой возрастной группе отнесли себя 164 студента с нарушениями слуха. К возрастной группе 21-25 лет отнесли себя 53 студента.

Эти данные говорят о том, что студенты недавно окончили общеобразовательную организацию, т.е. ими оценивается удовлетворенность качеством образования современной системы общего образования детей с нарушениями слуха.

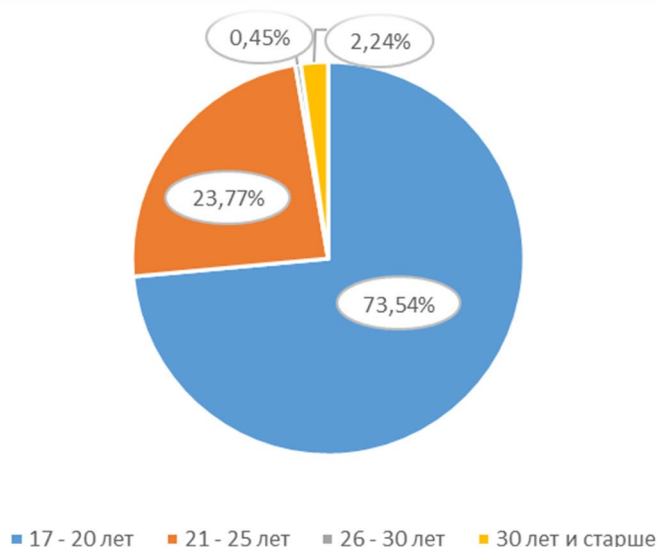


Рисунок 3. Возрастные группы студентов с нарушениями слуха (%).

Косвенно утверждение об оценке современного состояния качества общего образования, которое оценивают студенты с нарушениями слуха, подтверждает тот факт, что значительное число студентов нашего опроса обучается на первом и втором курсе своей образовательной организации среднего профессионального образования – 137 студентов (84 студента и 53 студента соответственно).

С другой стороны значительное число опрошенных студентов обучается на последних курсах своей образовательной организации среднего профессионального образования (3, 4, 5 курсах) – 86 студентов (51 студент, 34 студента, 1 студент соответственно), что говорит о том, что они могут достаточно объективнее оценить качество своего общего образования, которое позволяет им либо успешно осваивать профессиональное образование в получении необходимой профессии, специальности, либо не позволяет.

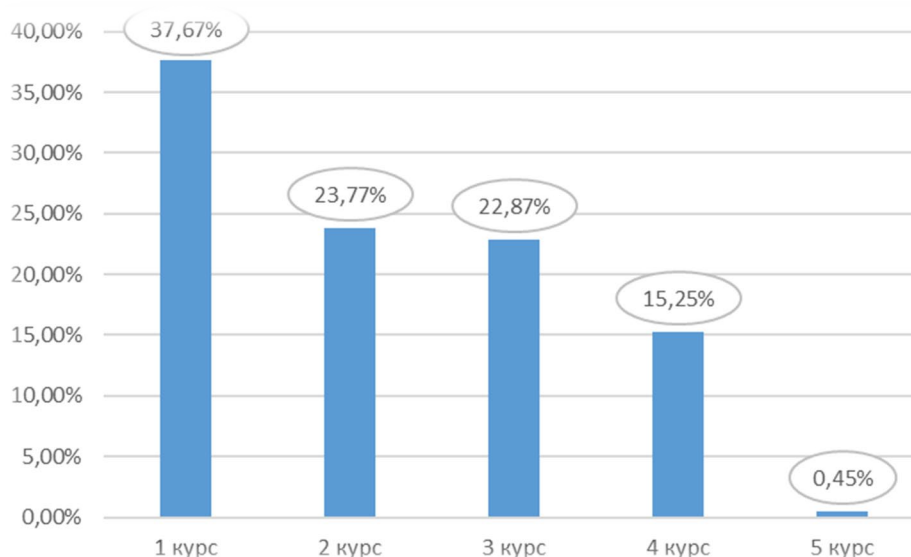


Рисунок 4. Курс образовательной организации среднего профессионального образования, на котором учатся студенты с нарушениями слуха (%).

Большинство студентов с нарушениями слуха (166 человек) окончили отдельные общеобразовательные организации, которые реализуют адаптированные образовательные программы для глухих и/или для слабослышащих. В инклюзивной системе общего образования обучалось 50 студентов. Другую систему (форму) обучения указали 7 студентов. Возможно, это было надомное обучение или домашнее.

Интересно, что среди 32 студентов с кохлеарным имплантом, отдельные общеобразовательные организации для глухих и слабослышащих окончили 23 человека (определенное большинство), в системе инклюзивного образования обучалось 6 человек. Другую систему (форму) обучения указали 3 студента с кохлеарным имплантом. В данном случае наличие кохлеарного импланта существенно не влияло на выбор глухими или слабослышащими (их родителями, законными представителями) траектории именно инклюзивного образования.

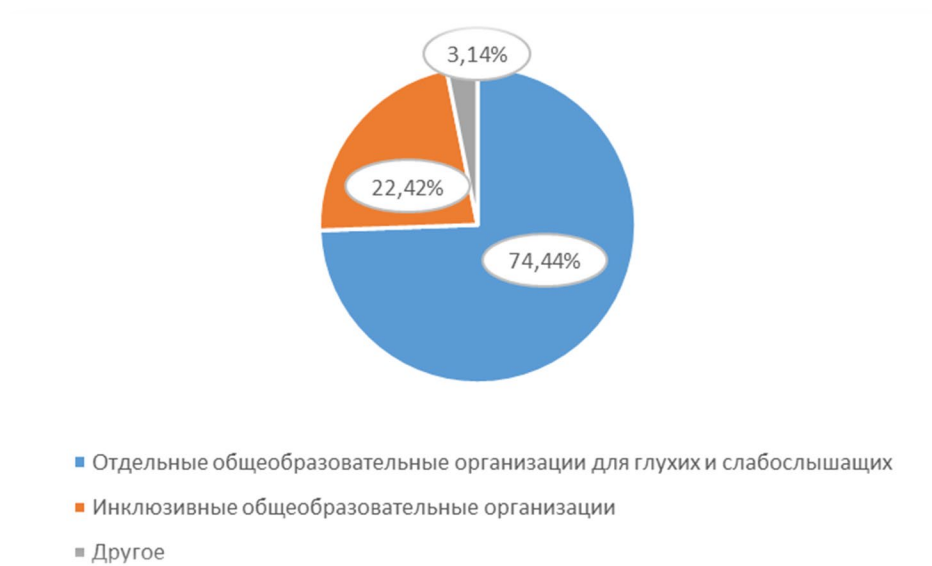


Рисунок 5. Какую общеобразовательную организацию окончили студенты с нарушениями слуха (%).

Большинство опрошенных студентов с нарушениями слуха (184 студента) имеет уровень основного общего образования, полученного в общеобразовательной организации, после которой поступило в образовательную организацию среднего профессионального образования. Уровень среднего общего образования у 39 глухих и слабослышащих студентов.

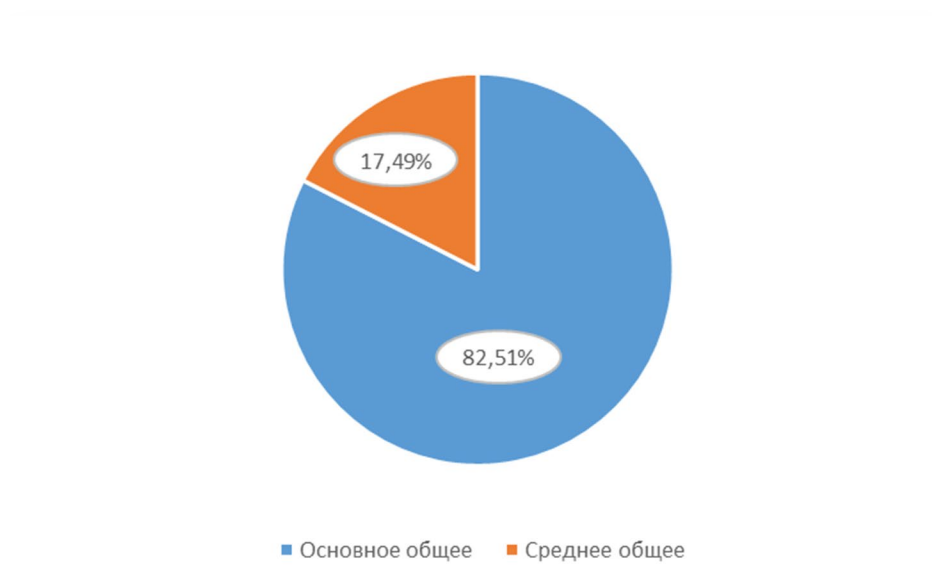


Рисунок 6. Уровень общего образования студентов с нарушениями слуха (%).

2.2. Субъективная оценка студентами с нарушениями слуха образовательных организаций среднего профессионального образования некоторых аспектов образования глухих и слабослышащих.

В опросе мы оценивали субъективную оценку студентами с нарушениями слуха своего уровня общего образования. Большинство студентов с нарушениями слуха нашего опроса удовлетворено своим уровнем общего образования (153 человека).

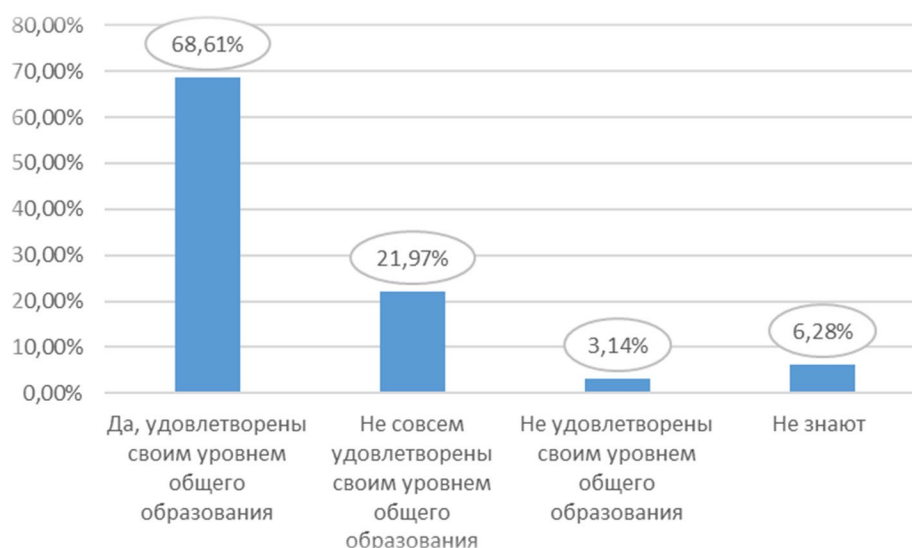


Рисунок 7. Удовлетворенность студентами с нарушениями слуха своим уровнем общего образования (%).

Большинство обучающихся с нарушениями слуха нашего опроса отметило, что понимало объяснения своих педагогов на уроках в процессе обучения в общеобразовательной организации (126 человек). Понимание объяснений некоторых (не всех) педагогов в общеобразовательной организации отметили 96 студентов. Лишь 1 студент ответил, что не понимал объяснения педагогов, когда учился в общеобразовательной организации. Так ответил глухой студент, который обучался в отдельной общеобразовательной организации для глухих детей.

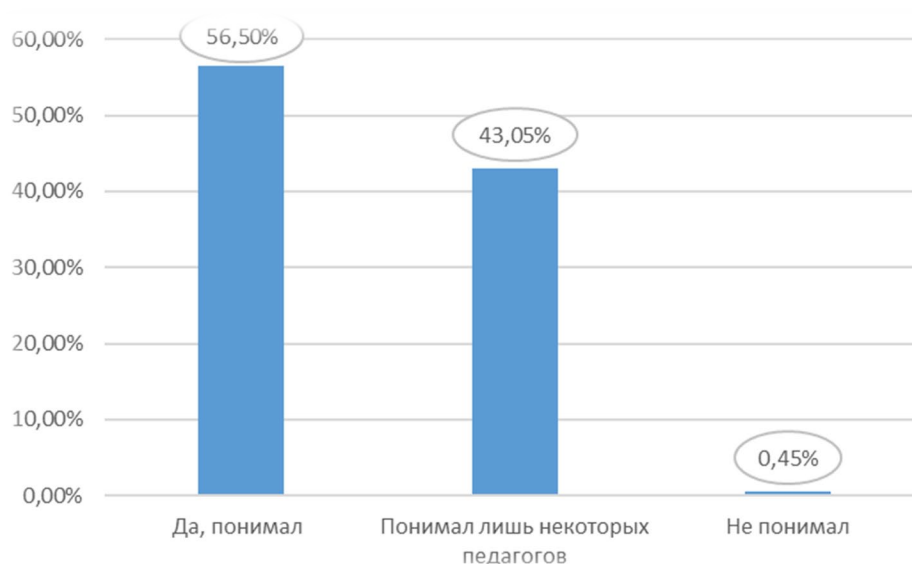


Рисунок 8. Понимание обучающимися с нарушениями слуха объяснение образовательного материала в процессе обучения в общеобразовательной школе, субъективная оценка (%).

Большинство студентов с нарушениями слуха ответило, что им было несложно учиться в общеобразовательной организации (121 человек). То, что им было сложно учиться в общеобразовательной организации, отметили 75 студентов. При этом 27 студентов-участников нашего опроса не смогли определиться, сложно или нет им было учиться в общеобразовательной организации.

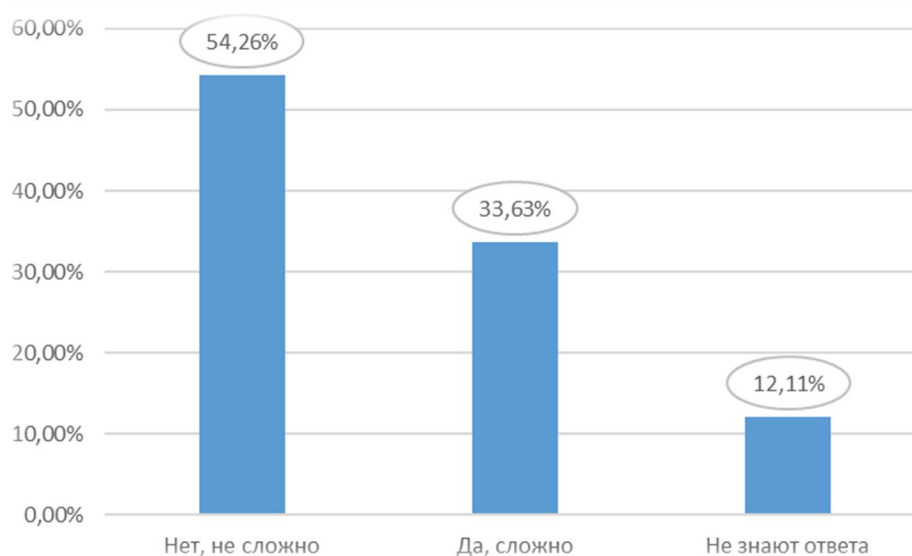


Рисунок 9. Сложность обучения в общеобразовательной организации, субъективная оценка студентов с нарушениями слуха (%).

Сложно ли учиться ребятам сейчас в образовательной организации среднего профессионального образования? На этот вопрос 96 студентов с нарушениями слуха ответили, что не совсем сложно, 53 студента нашего исследования ответили, что нет. То, что учиться в колледже им сложно ответили 62 студента с нарушениями слуха. Не знают ответа на этот вопрос 15 человек из нашего опроса.

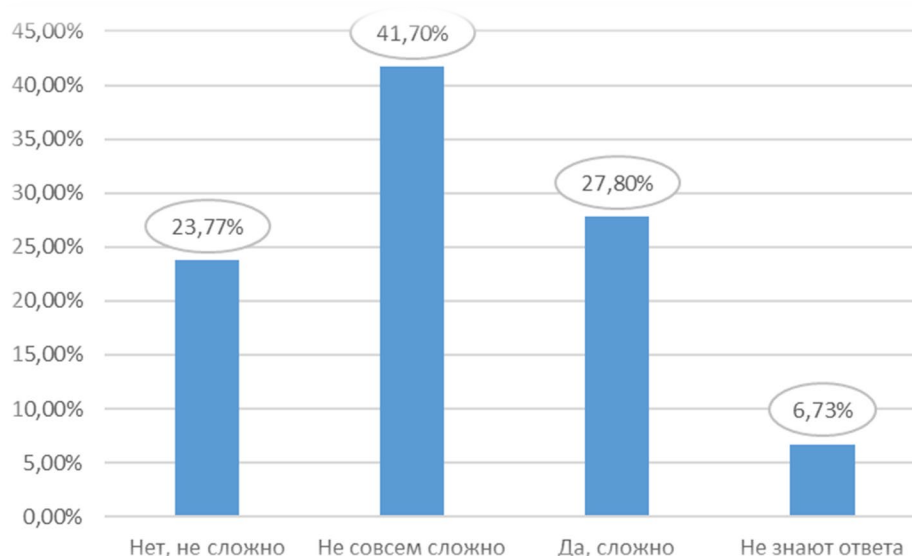


Рисунок 10. Сложность обучения в образовательной организации среднего профессионального образования, субъективная оценка студентов с нарушениями слуха (%).

Интересна субъективная оценка студентов с нарушениями слуха касаясь того, насколько их уровень общего образования способствует освоению учебного материала в системе среднего профессионального образования. Многие участники нашего опроса отметили, что их уровень общего образования полностью способствует освоению учебного материала в образовательной организации среднего профессионального образования. Такую оценку дали 123 студента с нарушениями слуха. Лишь 18 студентов с нарушениями слуха отметили, что их уровень образования, который они получили в общеобразовательной организации, не способствует им осваивать учебный материал системы среднего профессионального образования. Кстати, полученные данные по данному вопросу отчасти коррелируются с ответами студентов по удовлетворенности их уровнем общего образованию.

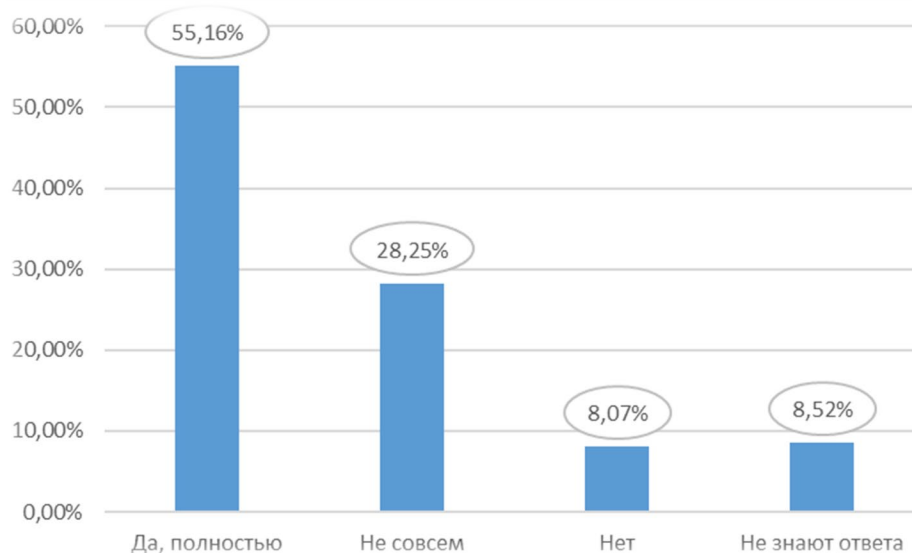


Рисунок 11. Способствует ли уровень общего образования освоению учебного материала системы среднего профессионального образования, субъективная оценка студентов с нарушениями слуха (%).

В опросе мы затронули аспекты использования русского жестового языка глухими и слабослышащими обучающимися, педагогами и специалистами в системе образования глухих и слабослышащих.

Большинство студентов с нарушениями слуха полностью или частично владеют русским жестовым языком. Не владеют русским жестовым языком 35 участников нашего опроса из числа студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

Из тех, кто не владеет русским жестовым языком, 31 студент с нарушениями слуха получили образование в инклюзивной общеобразовательной организации, 3 студента с нарушениями слуха – отдельную общеобразовательную организацию для слабослышащих, 1 студент из числа тех, кто указал, что окончил другую образовательную организацию. Получается, что из 50 студентов с нарушениями слуха, которые окончили инклюзивную общеобразовательную организацию 19 человек (38%) в той или иной мере владеют русским жестовым языком. При этом у 9 человек, которые обучались в системе инклюзивного общего образования, в семье общаются на русском жестовом языке. Это, кстати, показатель того, что глухие и слабослышащие родители детей с нарушениями слуха в некоторой степени ориентированы на систему инклюзивного общего образования. Большая часть студентов с нарушениями слуха, которые не знают русского жестового языка – это слабослышащие (25 человек).

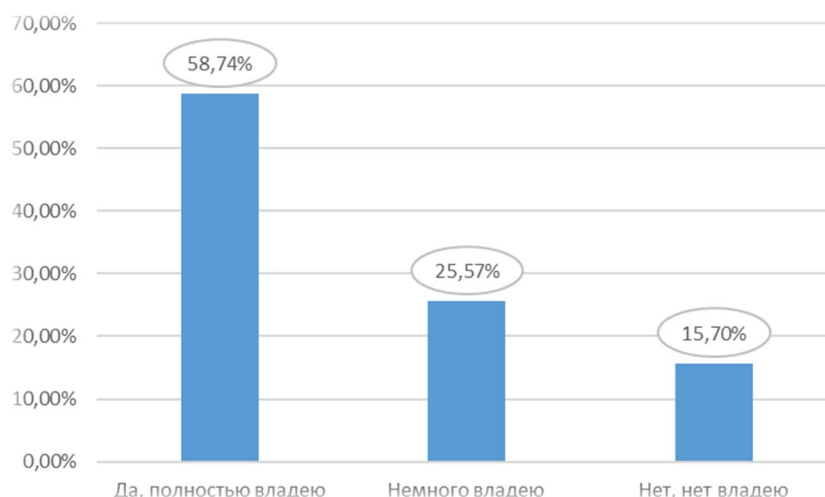


Рисунок 12. Владение студентами с нарушениями слуха русским жестовым языком (%).

Из тех, кто полностью или частично владеет русским жестовым языком 188 студентов с нарушениями слуха, большинство студентов с нарушениями слуха овладело русским жестовым языком от друзей 101 человек, 42 студента с нарушениями слуха освоили русский жестовый язык в своей семье. Остальные студенты указали, что русскому жестовому языку обучались на специальных образовательных курсах (43). Два студента, кто первоначально написал, что полностью владеют русским жестовым языком, в этом вопросе ответили, что не владеют русским жестовым языком. От общего числа опрошенных студентов с нарушениями слуха, два человека составляют 0,90%. Данная погрешность практически не влияет на общие показатели полученных результатов.

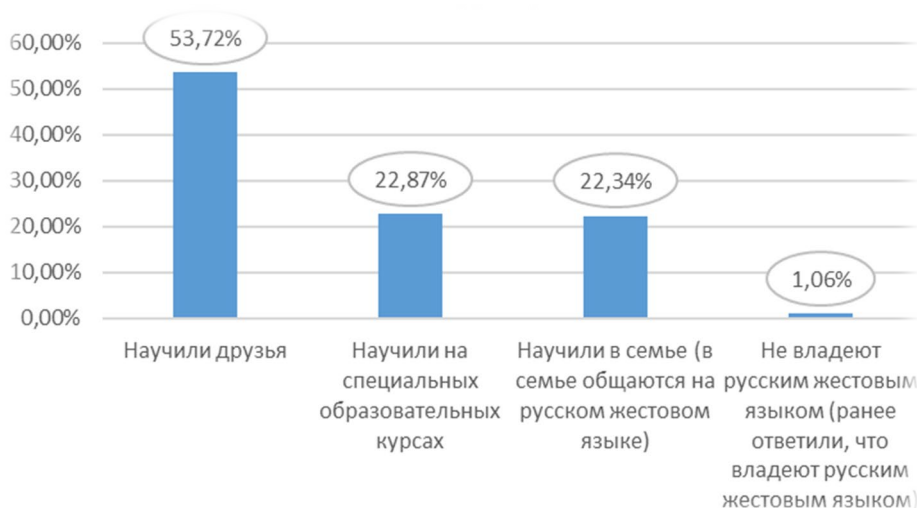


Рисунок 13. Как студенты с нарушениями слуха овладели русским жестовым языком (% , расчет от 188 студентов, которые полностью или частично владеют русским жестовым языком).

В момент поступления в образовательную организацию среднего профессионального образования 113 участников опроса с нарушениями слуха предпочитали общаться на русском языке в устной и письменной формах. Одновременно на русском языке и русском жестовом языке предпочитали общаться 73 нынешних студента с нарушениями слуха. Русскому жестовому языку приоритет отдавали 37 нынешних глухих и слабослышащих студентов.

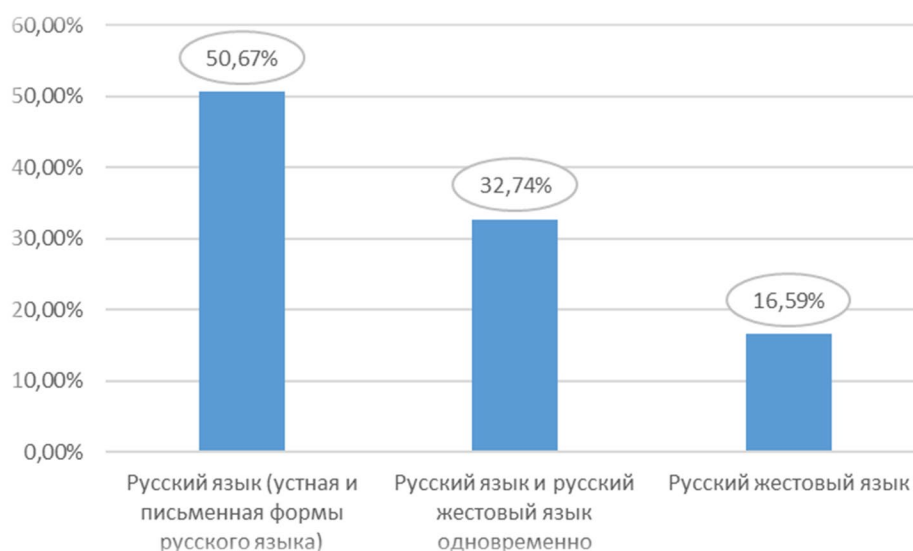


Рисунок 14. Приоритетный способ общения в момент поступления глухих и слабослышащих обучающихся в образовательную организацию среднего профессионального образования (%).

Использование русского жестового языка педагогами на уроках в общеобразовательной организации отметил 61 участник нашего опроса. 93 участника опроса ответили, что лишь некоторые учителя использовали русский жестовый язык на уроках в системе общего образования глухих и слабослышащих. При этом 69 участников опроса отметили, что педагоги не использовали русский жестовый язык в процессе обучения в общеобразовательной организации. Однако несмотря на то, что современная система образования детей с нарушениями слуха рассматривает русский жестовый язык как вспомогательный язык обучения и воспитания, значительное число педагогов на своих уроках используют русский жестовый язык для объяснения учебного материала.

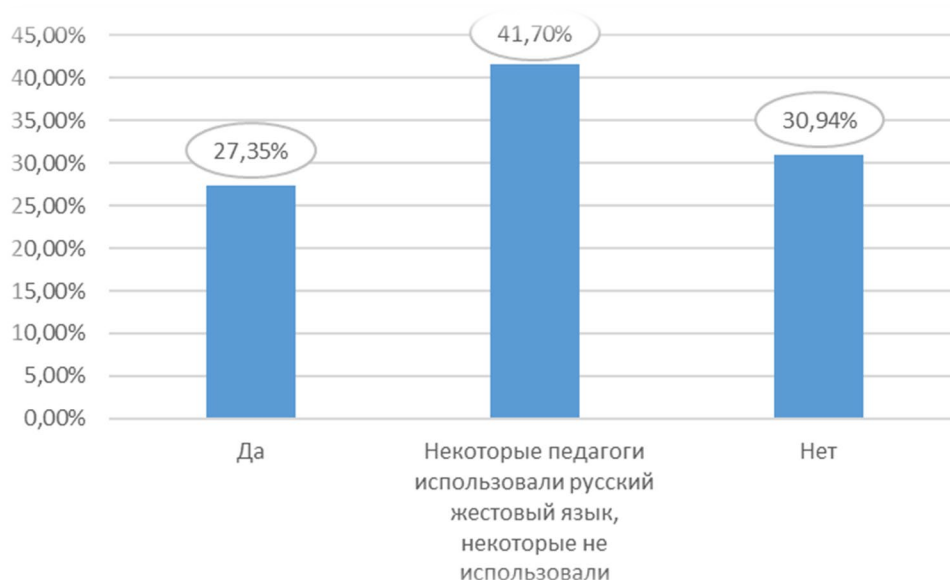


Рисунок 15. Использование для объяснения учебного материала русского жестового языка педагогами на уроках в общеобразовательной организации (%).

Многие участники нашего опроса отметили, что педагоги с ними не общались вне уроков в общеобразовательной организации (такой ответ дали 81 человек). 85 студентов отметили, что некоторые педагоги с ними общались вне уроков, а некоторые нет. Однозначно положительно об общении педагогов с обучающимися вне уроков в системе общего образования ответили 57 участников опроса с нарушениями слуха.

Известно, что эффективная коммуникация, взаимодействие педагогов с обучающимися – это ключевой элемент успешного образовательного процесса. Общение педагогов с обучающимися с нарушениями слуха вне уроков помогает лучше понять, осмыслить потребности, интересы, жизненные компетенции детей с нарушениями слуха, если необходимо оперативно подкорректировать их, а самим глухим и слабослышащим обучающимся чувствовать себя комфортно в образовательном процессе, в коллективе и преодолевать трудности в обучении. Неэффективная коммуникация, с другой стороны, может стать причиной нежелания обучающихся заниматься и в итоге привести к плохой успеваемости. А судя по нашим результатам опроса, в эффективном взаимодействии педагогов с глухими и слабослышащими обучающимися в системе общего образования присутствуют недостатки.

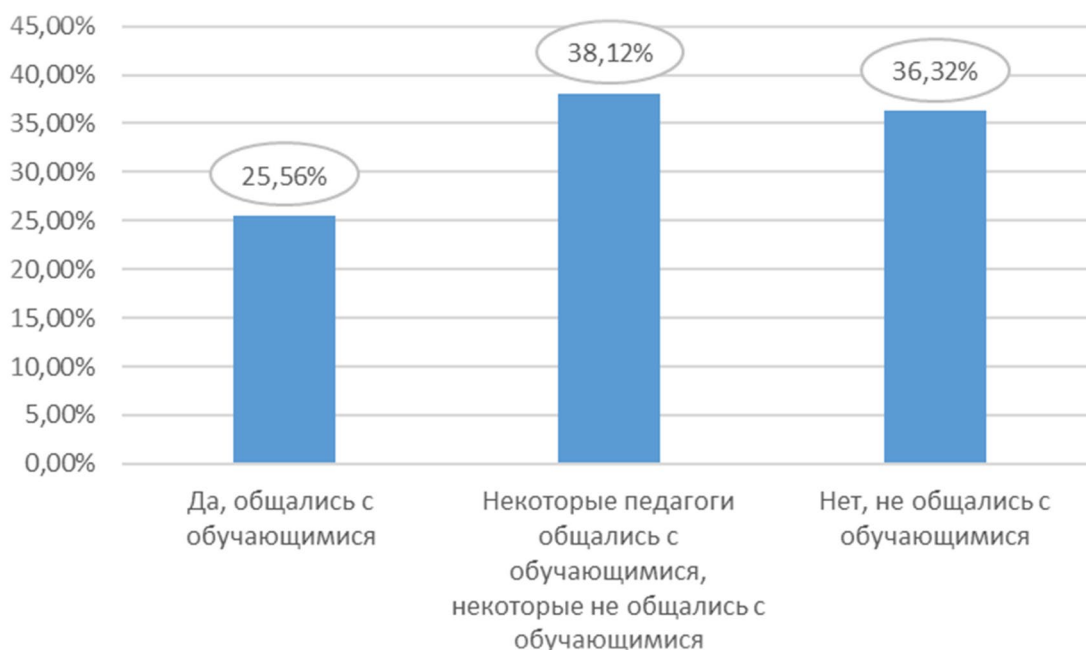


Рисунок 16. Общение педагогов с обучающимися с нарушениями слуха вне уроков в общеобразовательной организации (%).

Отдельным блоком были вопросы, связанные с выбором глухими и слабослышащими участниками нашего опроса траектории профессионального образования и с образовательным процессом в образовательной организации среднего профессионального образования.

На вопрос о выборе образовательной организации среднего профессионального образования предполагалось выборка нескольких ответов. Всего студенты с нарушениями слуха сделали 307 выборов. Как показал наш анализ ответов студентов с нарушениями слуха, выбор образовательной организации среднего профессионального образования, в основном, был сделан, исходя из собственных профессиональных интересов и заинтересованности работать по той специальности (профессии), на которую они сейчас учатся - 128 ответов. Однако достаточно высокий процент ответов связан с тем, что глухим и слабослышащим студентам важно получить профессиональное образование, но свою судьбу с данной профессией или специальностью они связывать не намерены - 72 ответа. Достаточную роль в выборе траектории профессионального образования студентами с нарушениями слуха оказали родители и родственники - 52 ответа. Чуть меньшую роль в данном выборе сыграли друзья - 33 ответа. Наименьшую роль в выборе профессионального образования глухими и слабослышащими студентами оказали педагоги - 22 ответа.



Рисунок 17. Влияние на выбор образовательной организации среднего профессионального образования. (% от общего количества выборов вариантов).

Доступность профессионального образования для лиц с нарушениями слуха также обеспечивается с предоставлением услуги перевода на русский жестовый язык в образовательном процессе.

Однако ответы студентов с нарушениями слуха дают определенную пищу для размышления. Не во всех образовательных организациях предоставляют услугу перевода на русский жестовый язык в образовательном процессе. Мы понимаем, что данные ответы не являются однозначными, т.к. мы не просили студентов указывать свою образовательную организацию среднего профессионального образования и возможны определенные доли ответов студентов из одной образовательной организации. В то же время, вызывает озабоченность высокая доля ответов студентов, что услуга на русский жестовый язык не предоставляется в учебном процессе в образовательной организации среднего профессионального образования либо данная услуга не предоставляется вообще. При этом мы не ставили жесткие рамки, кто может оказывать данную услугу в учебном процессе: переводчик русского жестового языка, педагог. И это при том, как показал наш анализ выше, большинство студентов с нарушениями слуха (около 84,31%) в той или иной мере владеет русским жестовым языком, и он им доступен для восприятия учебного материала.

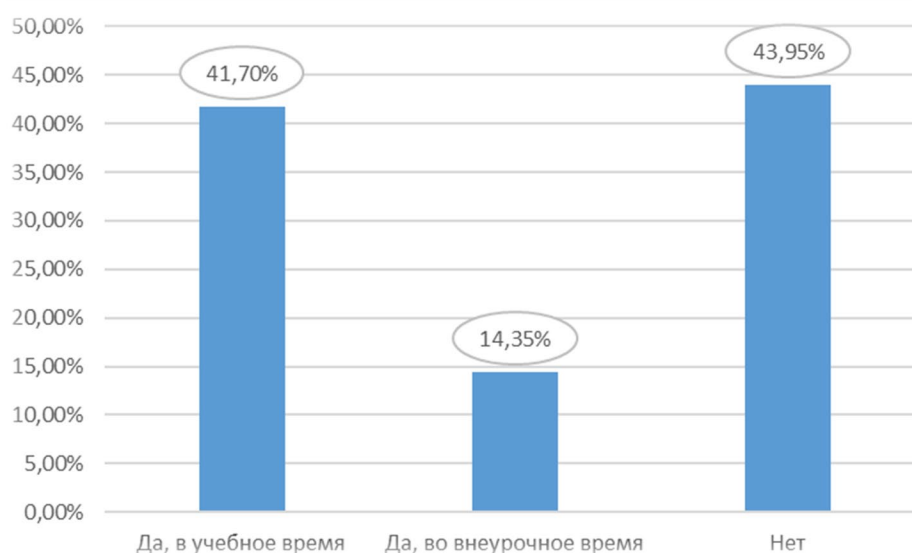


Рисунок 18. Предоставление услуги перевода на русский жестовый язык в образовательной организации среднего профессионального образования (%).

Сами студенты с нарушениями слуха, в большинстве своем, высказались за необходимость предоставления услуги на русский жестовый язык в образовательном процессе глухих и слабослышащих в системе среднего профессионального образования. За предоставление услуги перевода в образовательном процессе глухих и слабослышащих в образовательных организациях среднего профессионального образования как в полном объеме, так и в частичном, высказались 157 студентов с нарушениями слуха (70,40% участников опроса).

Практически треть студентов с нарушениями слуха считает, что нет необходимости в предоставлении им услуги перевода на русский жестовый язык в процессе образования в системе среднего профессионального образования. Скорее всего это обусловлено тем, что в нашем исследовании приняли участие слабослышащие студенты, которые могут опираться в восприятии учебного материала на остатки слуха с использованием, например, индивидуальных слуховых аппаратов. Также среди участников опроса, как мы выяснили ранее, есть студенты с нарушениями слуха, которые не знают русского жестового языка (их доля среди участников опроса составила 15,70%).

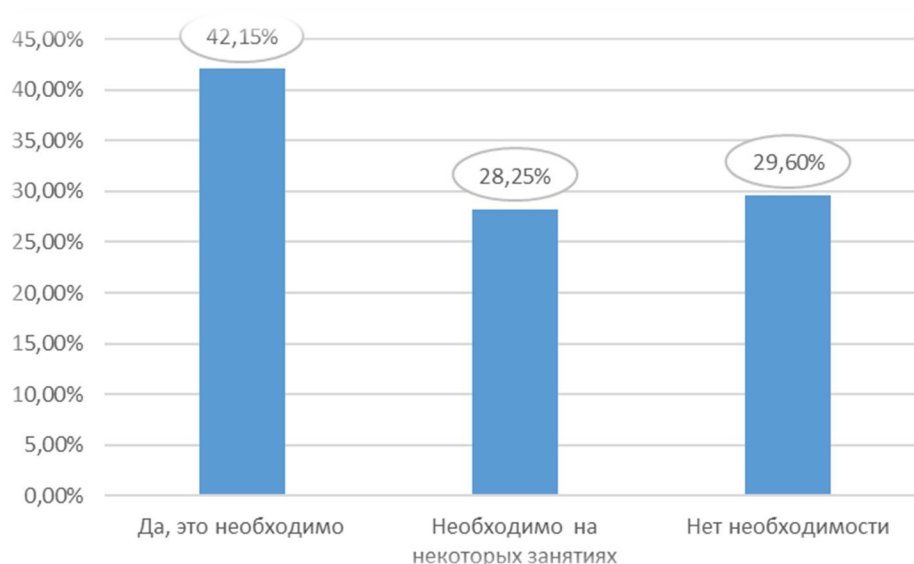


Рисунок 19. Необходимость предоставления услуги перевода на русский жестовый язык в образовательной организации среднего профессионального образования. Субъективная оценка студентов с нарушениями слуха (%).

В то же время, большинство студентов высоко оценило качество образования в своих образовательных организациях среднего профессионального образования. Оценка качества образования «отлично» и «хорошо» дали 188 студентов с нарушениями слуха (84,31% от общего числа участников опроса).

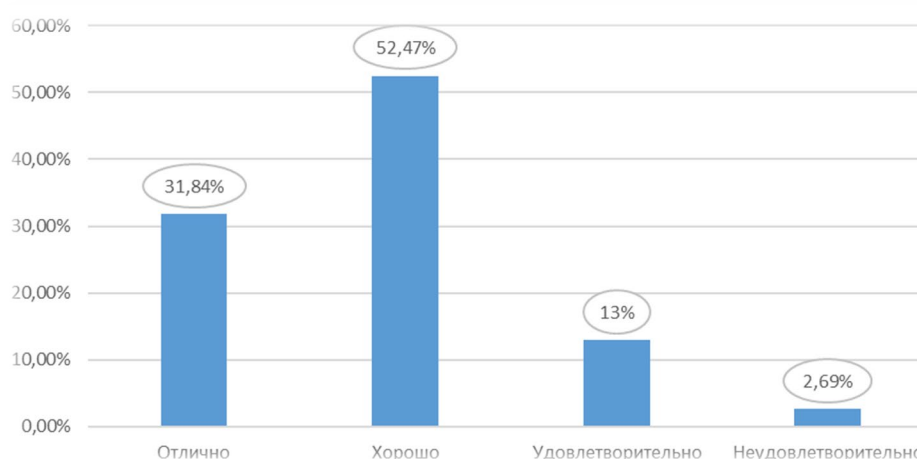


Рисунок 20. Оценка качества образования в образовательной организации среднего профессионального образования. Субъективная оценка студентов с нарушениями слуха (%).

Практически половина студентов с нарушениями слуха высоко оценила уровень профессионализма педагогов своих образовательных организаций среднего профессионального образования.

Мы оцениваем два вышеуказанных показателя, как достаточную удовлетворенность студентами с нарушениями слуха образовательным процессом в образовательных организациях среднего профессионального образования.

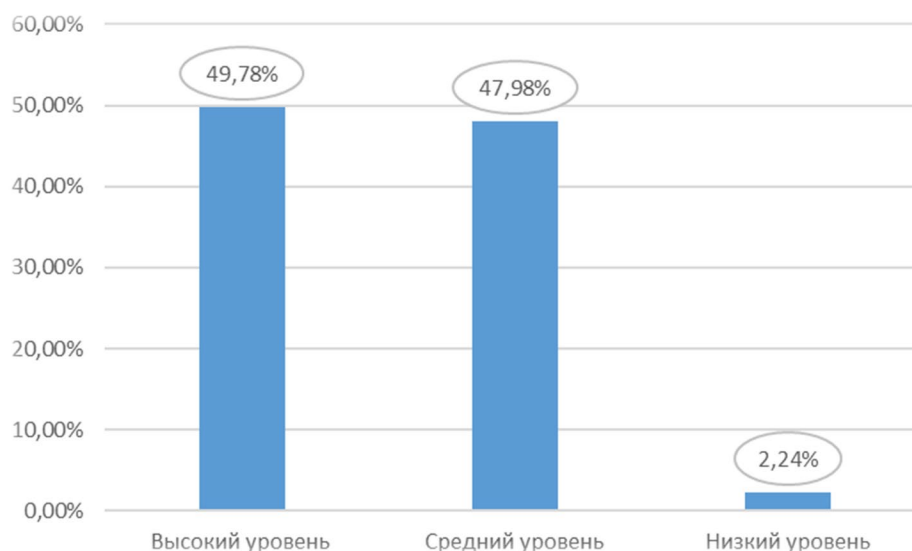


Рисунок 21. Оценка уровня профессионализма педагогов образовательной организации среднего профессионального образования. Субъективная оценка студентов с нарушениями слуха (%).

Более трети ответов от общего количества выборов ответов (всего было сделано 277 выборов ответов) по вопросу о трудностях в процессе обучения в образовательной организации среднего профессионального образования, с которыми сталкиваются глухие и слабослышащие студенты, были связаны с тем, что участник опроса не сталкивается с трудностями - 101 ответ. Среди трудностей, которые возникают в процессе обучения в системе среднего профессионального образования, наибольший выбор ответов был связан с трудностями в общении с педагогами и одногруппниками - 72 ответа. Далее среди трудностей идут высокая учебная нагрузка - 59 ответов, отсутствие интереса к дисциплинам - 31 ответ, непонимание перевода переводчика русского жестового языка - 14 ответов.

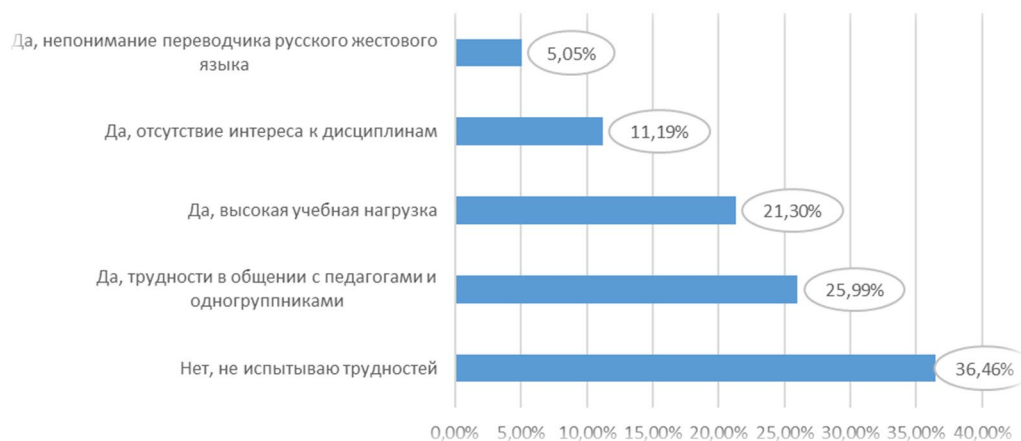


Рисунок 22. Трудности в процессе обучения в образовательной организации среднего профессионального образования, с которыми сталкиваются глухие и слабослышащие студенты. Субъективная оценка студентов с нарушениями слуха (% от общего количества выборов вариантов).

Студенты с нарушениями слуха считают, что нет проблем в организации учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования – 146 выборов ответов из сделанного всего 271 выбора (чуть больше половины выборов ответов).

Среди проблем в организации учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования выделяются: неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам - 50 ответов, отсутствие переводчика русского жестового языка - 37 ответов. Меньше всего студенты с нарушениями слуха видят в недостаточном количестве практических занятий - 25 ответов и в устаревших методах преподавания - 13 ответов.



Рисунок 23. Проблемы в организации учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования.

Субъективная оценка студентов с нарушениями слуха (% от общего количества выборов вариантов).

3. Анализ результатов опроса педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования, в которых обучаются студенты с нарушениями слуха.

Все опрошенные нами педагоги и специалисты образовательных организаций работают со студентами с нарушениями слуха. Чуть больше половины педагогов и специалистов работает и с глухими, и со слабослышащими студентами одновременно (156 педагогов и специалистов из 309 участников опроса). Всего 136 педагогов и специалистов обучают студентов с слуховыми нарушениями, в том числе 136 слабослышащих и 17 глухих студентов.

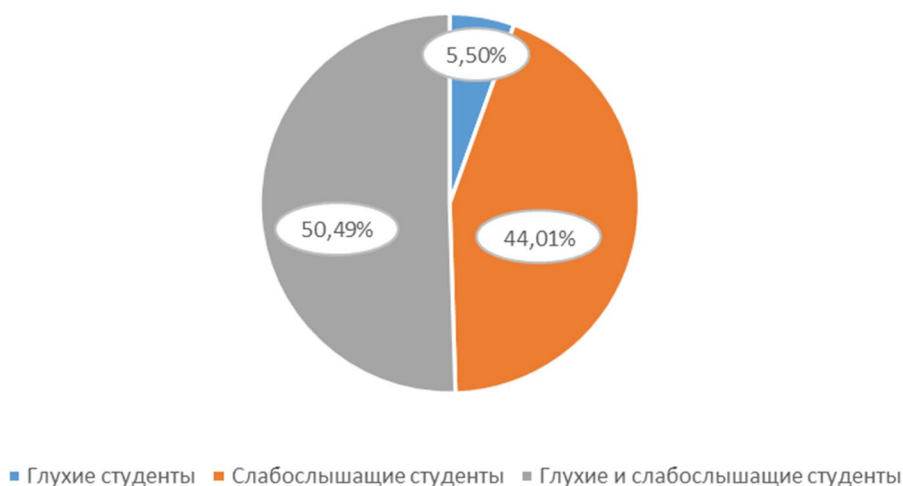


Рисунок 24. Состав студентов с нарушениями слуха, которых обучают педагоги и специалисты нашего опроса (%).

Более треть педагогов и специалистов (99 человек) имеют опыт работы с глухими и слабослышащими студентами на протяжении более пяти лет. В системе среднего профессионального образования 121 педагог и специалист имеют опыт обучения глухих и слабослышащих студентов от 2 до 5 лет. Первый год с глухими и слабослышащими студентами взаимодействуют в образовательном процессе 89 педагогов и специалистов. В целом, можно говорить о том, что в опросе приняли участие в большинстве своем опытные

педагоги и специалисты, которые не первый год знакомы с особенностями обучения студентов с нарушениями слуха.

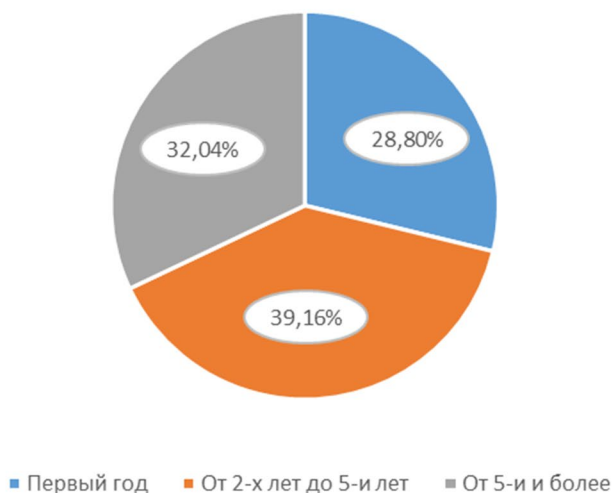


Рисунок 25. Опыт обучения глухих и слабослышащих студентов педагогами и специалистами системы среднего профессионального образования (%).

Чуть больше половины педагогов и специалистов (166 человек) не знает русского жестового языка. О том, что они знают в достаточной мере русский жестовый язык, заявили лишь 27 педагогов и специалистов. Немного знают русский жестовый язык 116 педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования.

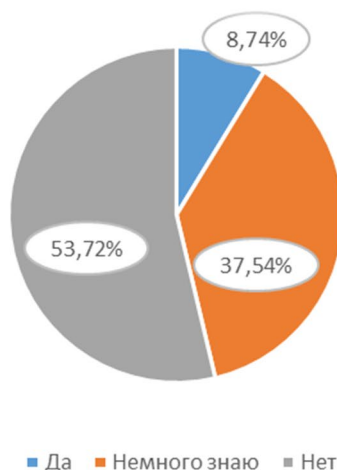


Рисунок 26. Знание русского жестового языка педагогами и специалистами системы среднего профессионального образования (%).

О том, что на их учебных занятиях всегда присутствует переводчик русского жестового языка, ответили 81 педагог и специалист. 45 педагогов и специалистов отметили, что на их учебных занятиях иногда присутствует переводчик русского жестового языка. Но у больше, чем половины педагогов и специалистов (183 человека), на учебных занятиях переводчик русского жестового языка не присутствует.

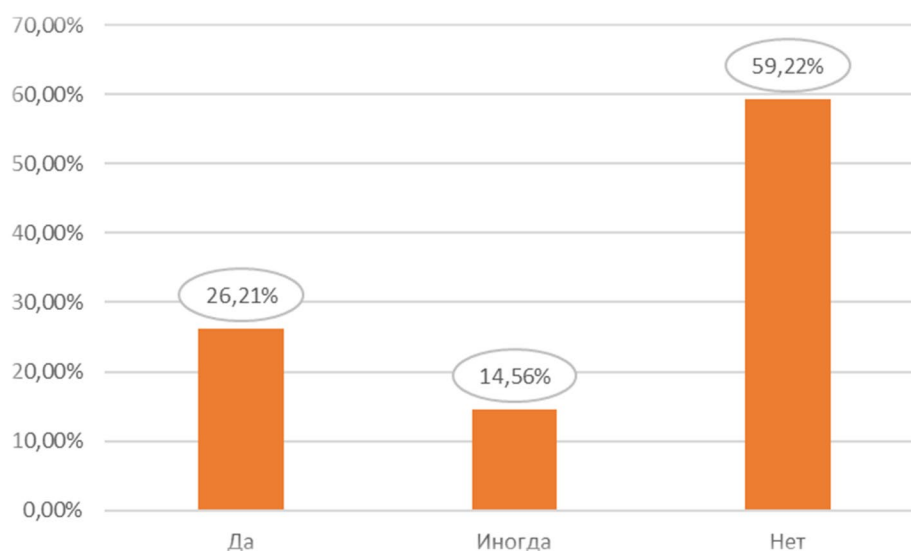


Рисунок 27. Присутствие переводчика русского жестового языка на учебных занятиях, которые проводят педагоги и специалисты системы среднего профессионального образования – участники данного опроса (%).

По способу общения педагогов и специалистов с глухими и слабослышащими студентами образовательных организаций преобладают письменная и устная формы русского языка (212 ответов и 191 ответ соответственно из 601 выбора ответов, данные педагогами и специалистами всего по данному вопросу опроса). Значительно меньше педагоги и специалисты в общении с студентами с нарушениями слуха прибегают к русскому жестовому языку или к услугам переводчика с нарушениями слуха (102 ответа, 96 ответов соответственно).

В то же время педагоги и специалисты в общении с глухими и слабослышащими студентами комбинируют различными способами общения. Наиболее популярные комбинации общения — это устная речь и письменная речь 74 ответа, письменная речь и привлечение переводчика русского жестового языка 32 ответа, все варианты способов общения используют 23 педагога и специалиста.

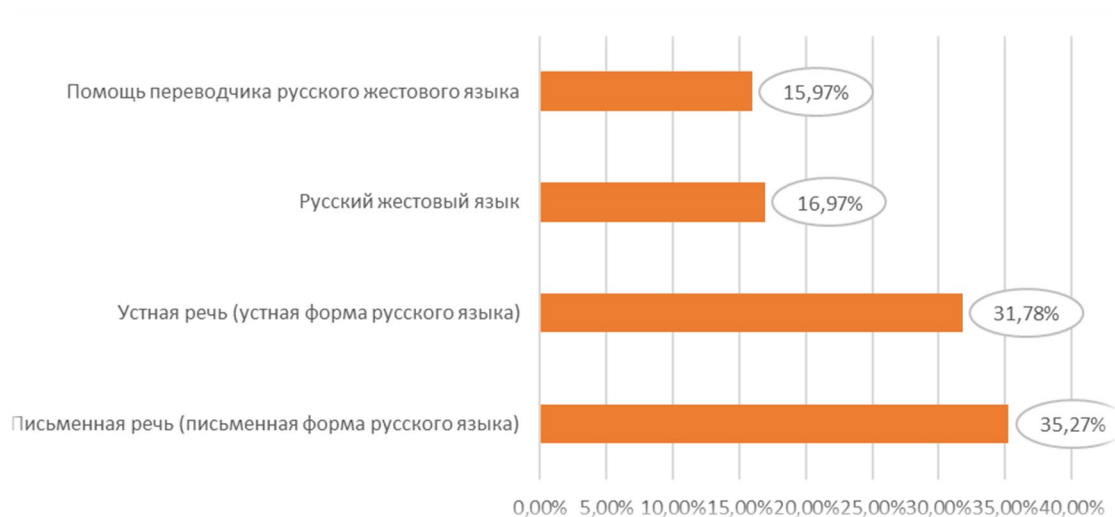


Рисунок 28. Способы общения педагогов и специалистов с глухими и слабослышащими студентами в образовательной организации среднего профессионального образования (% от общего количества выборов вариантов).

Значительное большинство педагогов и специалистов (279 человек) считает, что глухие и слабослышащие выпускники общеобразовательных организаций готовы в той или иной мере к обучению в системе среднего профессионального образования. Лишь 30 педагогов и специалистов считают, что выпускники с нарушениями слуха не готовы в разной степени к восприятию образовательного материала в системе среднего профессионального образования.

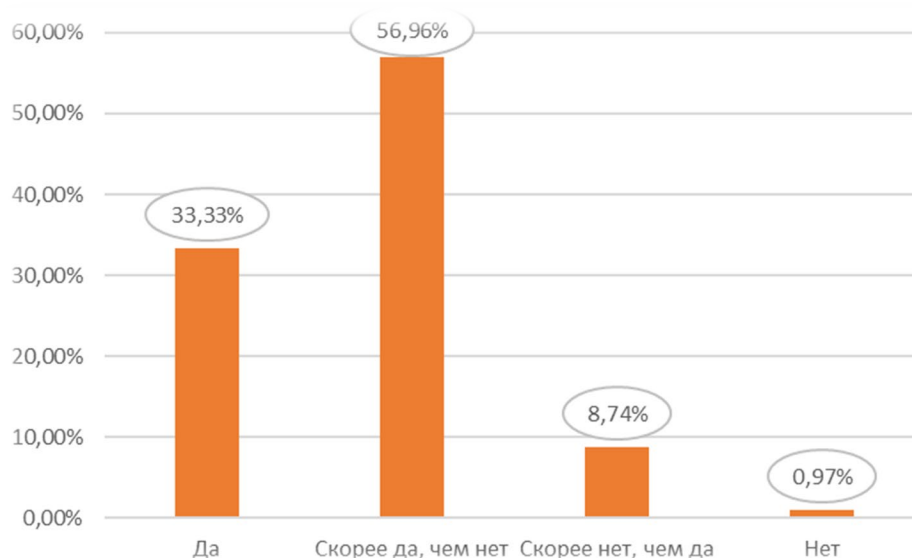


Рисунок 29. Готовность глухих и слабослышащих выпускников общеобразовательных организаций к обучению в системе среднего профессионального образования. Субъективная оценка педагогов и

специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования (%).

Чуть более половины педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования (168 человек) ответили, что не проводят дополнительные учебные занятия для глухих и слабослышащих студентов. В этом нет необходимости, по их мнению. Всегда проводят дополнительные учебные занятия для своих студентов с нарушениями слуха 46 педагогов и специалистов, иногда проводят – 95 педагогов и специалистов.

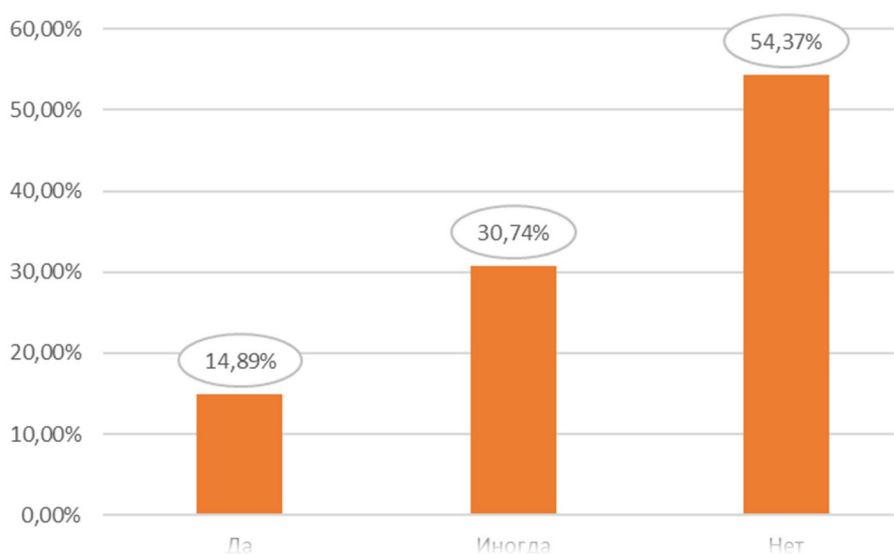


Рисунок 30. Проведение дополнительных учебных занятий педагогами и специалистами образовательных организаций среднего профессионального образования для глухих и слабослышащих студентов (%).

Педагоги и специалисты образовательных организаций среднего профессионального образования в основном считают, что студенты с нарушениями слуха понимают терминологию их учебного предмета. Так ответили 254 педагога и специалиста. То, что студенты не понимают терминологию, которую используется на учебном занятии, отметили 55 педагогов и специалистов.

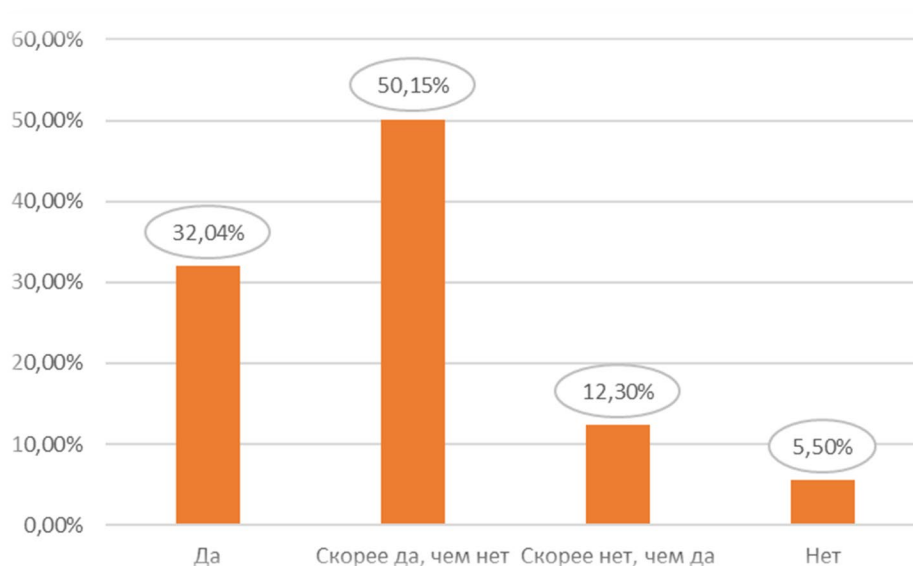


Рисунок 31. Понимание студентами с нарушениями слуха терминологии, которую используют на учебных занятиях в системе среднего профессионального образования. Оценка педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования (%).

Лишь 32 педагога и специалиста образовательных организаций среднего профессионального образования отметили, что в той или иной мере не понимают обращенной устной речи студентов с нарушениями слуха. Остальные педагоги и специалисты ответили, что в разной степени понимают устную речь глухих и слабослышающих студентов.

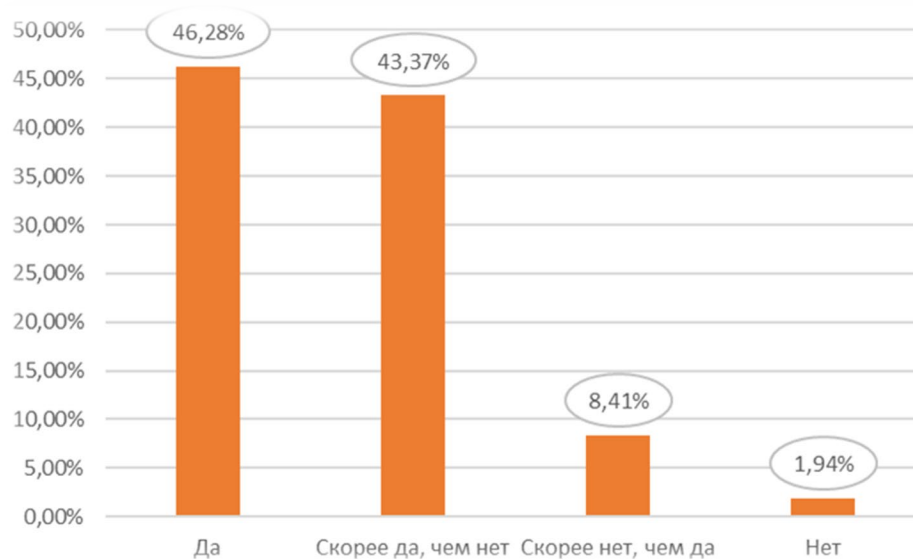


Рисунок 32. Понимание педагогами образовательных организаций среднего профессионального образования устной речи студентов с нарушениями слуха (%).

Об использовании информационных технологий и технических средств, которые помогают в восприятии учебного материала, в работе с глухими и слабослышащими студентами на всех своих занятиях заявили 169 педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования. Об использовании подобных средств обучения лишь на некоторых своих учебных занятиях отметили 96 педагогов и специалистов. Однако, 44 педагога и специалиста ответили, что совсем не используют такие средства обучения.

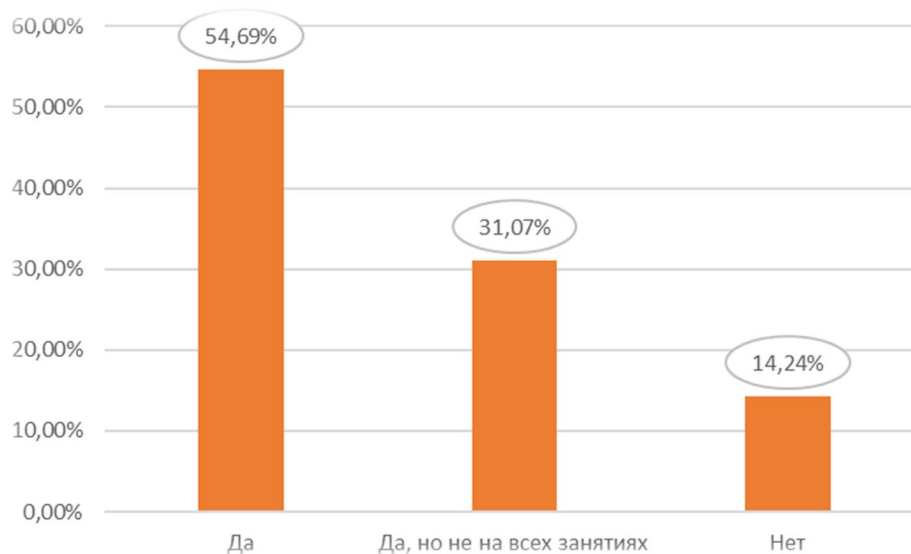


Рисунок 33. Использование информационных технологий и технических средств, которые помогают в восприятии учебного материала, в работе с глухими и слабослышащими студентами на учебных занятиях в системе среднего профессионального образования (%).

Интересно, что более трети педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования (101 человек) отметили, что глухие и слабослышащие студенты ни разу не обращались к ним за помощью в решении сложных проблем в образовании и/или в жизни. Возможно, это говорит о том, что нет тесного взаимодействия между педагогами (специалистами) и студентами с нарушениями слуха. В любом случае, чуть более половины педагогов и специалистов (160 человек) заявили, что глухие и слабослышащие студенты часто обращаются к ним за помощью. Данный факт характеризует достаточный коммуникативный уровень развития жизненных компетенций у глухих и слабослышащих студентов.

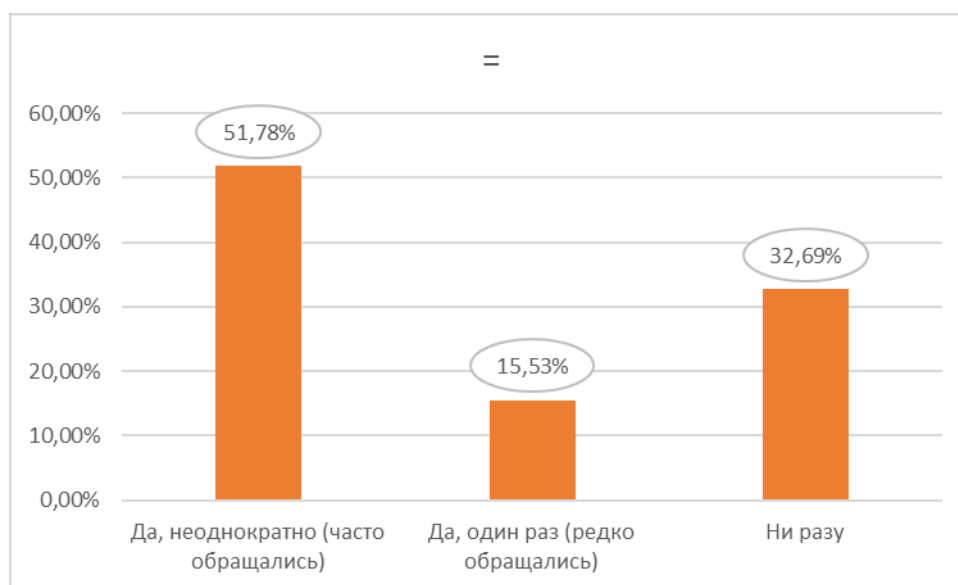


Рисунок 34. Обращение студентов с нарушениями слуха за помощью в решении своих сложных проблем в образовании и/или в жизни к педагогам и специалистам системы среднего профессионального образования (%).

Среди трудностей в процессе обучения в системе среднего профессионального образования, с которыми чаще всего сталкиваются глухие и слабослышащие студенты, педагоги и специалисты отмечают, что по ряду предметов студентам с нарушениями слуха трудно понять учебный материал (143 ответа из 399 выборов ответов всего). В меньшей степени, по мнению педагогов и специалистов, студенты с нарушениями слуха испытывают в процессе обучения в системе среднего профессионального образования трудности, связанные с общением со сверстниками (62 ответа) с нехваткой времени на освоение учебного материала (49 ответов). В то же время более трети педагогов и специалистов ответили, что студенты с нарушениями слуха практически не имеют серьёзных затруднений в учебе.

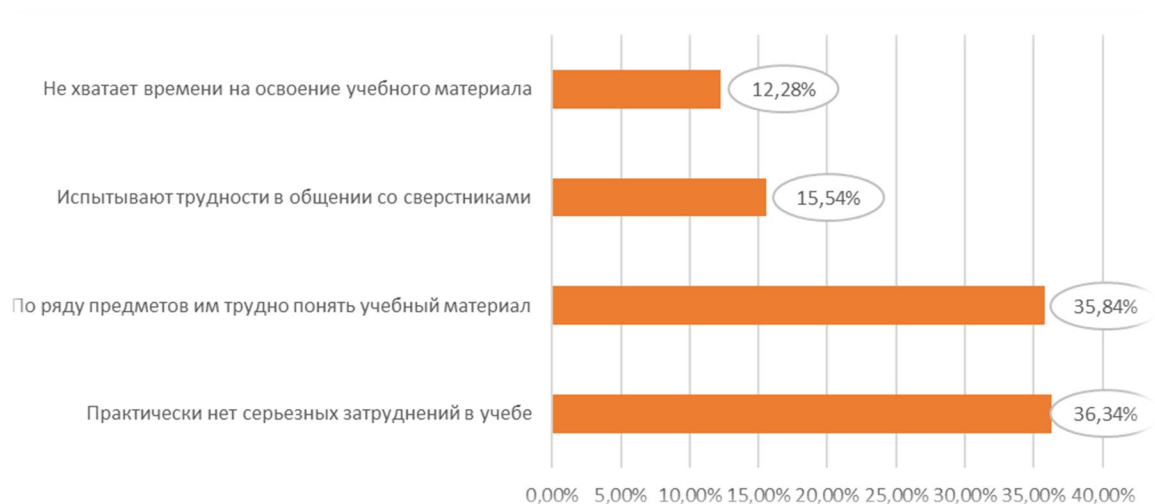


Рисунок 35. Трудности в процессе обучения в системе среднего профессионального образования, с которыми чаще всего сталкиваются глухие и слабослышащие студенты. Оценка педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования (% от общего количества выборов вариантов).

Среди видов поддержки своей деятельности, которые необходимы в процессе работы с глухими и слабослышащими студентами, педагоги и специалисты выделили консультации специалистов (150 ответов из 437 выборов ответов всего), помощь переводчика русского жестового языка (147 ответов). На третьем месте у педагогов и специалистов – методическая помощь коллег (90 ответов). В меньшей степени педагоги и специалисты нуждаются в поддержке со стороны администрации (50 ответов).

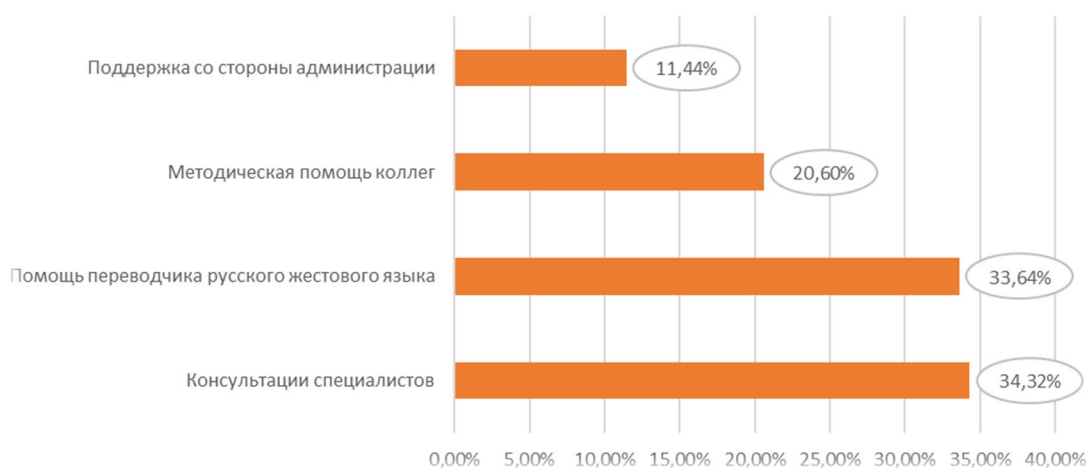


Рисунок 36. Вид поддержки деятельности педагогам и специалистам, который им необходим в процессе работы с глухими и слабослышащими студентами в системе среднего профессионального образования. Оценка педагогов и специалистов образовательных организаций среднего

профессионального образования (% от общего количества выборов вариантов).

Среди методов адаптации для глухих и слабослышащих студентов учебного материала на занятиях по образовательным программам среднего профессионального образования наибольшее предпочтение педагоги и специалисты отдают применению наглядного способа обучения (261 ответ из 516 выборов ответов всего), далее идёт разработка индивидуального варианта задания (184 ответа). Наименьшее предпочтение педагоги и специалисты отдают сокращению объема задания (71 ответ).

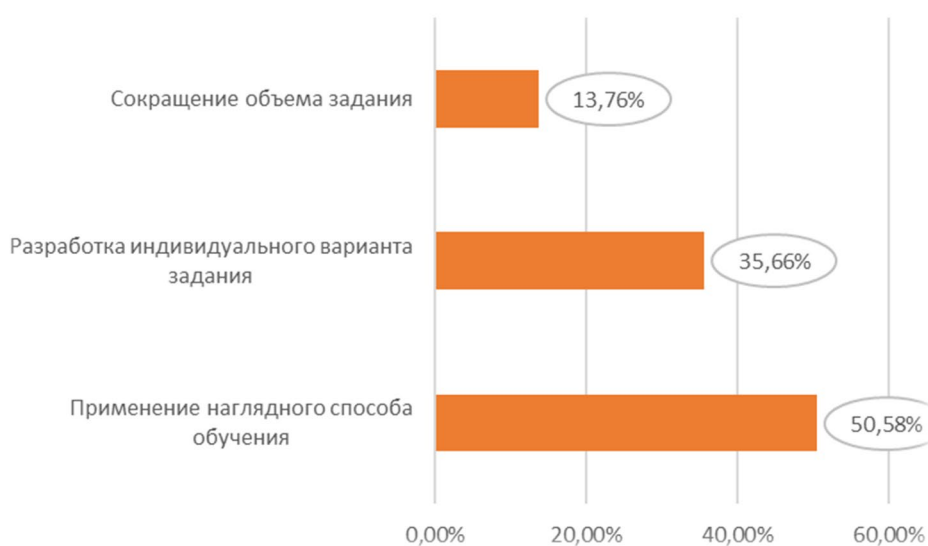


Рисунок 37. Методы адаптации для глухих и слабослышащих студентов учебного материала на занятиях по образовательным программам среднего профессионального образования. Оценка педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования (% от общего количества выборов вариантов).

4. Основные выводы по анализу опросов студентов с нарушениями слуха и педагогов (специалистов) образовательных организаций среднего профессионального образования.

В целом субъективная оценка студентов с нарушениями слуха, педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования говорит о том, что общее образование глухих и слабослышащих позволяет им осваивать образовательные программы среднего

профессионального образования. Другими словами, уровень общего образования глухих и слабослышащих вполне позволяет им на современном этапе развития образовательной системы получать качественное профессиональное образование на уровне системы среднего профессионального образования.

Абсолютное большинство педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования (90,26%) считает, что глухие и слабослышащие выпускники общеобразовательных организаций готовы в той или иной мере к обучению в системе среднего профессионального образования. Глухие и слабослышащие студенты достаточно успешно усваивают учебный материал и нет необходимости в проведении дополнительных учебных занятий в системе среднего профессионального образования. Так считает чуть более половины педагогов и специалистов системы среднего профессионального образования (54,37%). Педагоги и специалисты образовательных организаций среднего профессионального образования в основном считают, что студенты с нарушениями слуха понимают терминологию учебного предмета (82,18%).

Большинство студентов с нарушениями слуха нашего опроса (68,63%) удовлетворено своим уровнем общего образования. В процессе обучения в общеобразовательной организации чуть более половины опрошенных студентов с нарушениями слуха (56,50%) полностью понимали объяснения своих педагогов на уроках. Значительная доля глухих и слабослышащих студентов (45,05%) понимала объяснения некоторых (не всех) педагогов в общеобразовательной организации.

Также большая часть глухих и слабослышащих студентов (54,26%) отметила, что было несложно учиться в общеобразовательной организации. Меньшая часть глухих и слабослышащих студентов (33,63%) считает, что было сложно учиться в системе общего образования.

В то же время большинство глухих и слабослышащих студентов (65,47%) обозначило, что в той или иной мере несложно обучаться в системе среднего профессионального образования.

Многие глухие и слабослышащие студенты (55,16%) отметили, что их уровень общего образования полностью способствует освоению учебного материала в образовательной организации среднего профессионального образования. Но, есть вполне достаточная доля тех студентов с нарушениями слуха (36,32%), которая высказалась, что уровень их общего образования в той или иной мере не способствует освоению учебного материала системы среднего профессионального образования.

Основная масса студентов с нарушениями слуха в той или иной мере владеет русским жестовым языком (84,31%). Это при том, что в системе общего образования глухих и слабослышащих детей системно, специально не обучают русскому жестовому языку. Как показал наш опрос, большинство нами опрошенных глухих и слабослышащих студентов (53,72%) заявило о том, что научились русскому жестовому языку от друзей, которые уже владели этим языком. В нашем опросе участвовали студенты с нарушениями слуха, у которых в семье общаются на русском жестовом языке (22,34%). Остальная часть студентов с нарушениями слуха (22,87%) заявила, что они обучились русскому жестовому языку на специальных учебных курсах, что в принципе, говорит о потребностях глухих и слабослышащих в изучении русского жестового языка и общении на нем.

Между тем, половина опрошенных студентов с нарушениями слуха (50,67%) заявила, что предпочтительным способом общения после окончания общеобразовательной организации у них был русский язык в устной и письменной формах. Общаться на русском жестовом языке предпочитали чуть меньше 17% опрошенных нами студентов. Остальные глухие и слабослышащие выпускники общеобразовательных организаций (32,74%) предпочитали в одинаковой степени общаться на русском языке и на русском жестовом языке. Между тем, педагоги и специалисты системы среднего профессионального образования для лиц с нарушениями слуха (67,05%) заявили, что основным средством общения с глухими и слабослышащими студентами для них является русский язык в устной и письменной формах. Большинство педагогов и специалистов ответило, что понимает или скорее понимает, чем нет, устную речь глухих и слабослышащих студентов (89,60%). Здесь можно говорить о том, что общеобразовательные организации вполне успешно справляются с вопросами развития коммуникативных компетенций глухих и слабослышащих. В то же время, чуть более половины педагогов и специалистов (61,78%) заявили, что глухие и слабослышащие студенты часто обращаются к ним за помощью. Данный факт тоже характеризует достаточный коммуникативный уровень развития жизненных компетенций у глухих и слабослышащих студентов и о наличии взаимодействия между педагогами (специалистами) и студентами с нарушениями слуха.

Около трети студентов с нарушениями слуха (30,94%) ответили, что педагоги на уроках в системе общего образования не использовали для объяснения учебного материала русский жестовый язык. В массе своей студенты отметили, что педагоги общеобразовательных организаций в той или иной мере используют русский жестовый язык при объяснении учебного

материала, что скорее говорит о потенциале русского жестового языка как языка образования лиц с нарушениями слуха.

Вызывает озабоченность, что более трети педагогов общеобразовательных организаций (36,32%), по мнению опрошенных нами студентов, не общаются с глухими и слабослышащими обучающимися вне уроков, что может, в свою очередь, влиять на качество образования обучающихся с нарушениями слуха.

Выбор будущей профессии, специальности, траектории профессионального образовательного пути у многих студентов с нарушениями слуха (41,69% выборов данного ответа) обусловлен их профессиональными интересами и стремлениями освоить профессию и специальность, с которой они планируют связать свою трудовую жизнь. Однако, достаточная доля студентов с нарушениями слуха (23,49% выборов данного ответа) выбрала образовательную организацию среднего профессионального образования лишь для того, чтобы получить среднее профессиональное образование, а связывать судьбу с профессией, специальностью, на которую они учатся, не намерены. Значительную роль в выборе траектории профессионального образования студентами с нарушениями слуха сыграли родители и родственники (16,94% выборов данного ответа). Меньшую роль в профессиональном выборе и образовательной организации среднего профессионального образования сыграли друзья и педагоги (10,75% и 7,17% выборов данных ответов соответственно).

Достаточно негативная ситуация сложилась, исходя из анализа нашего опроса, с предоставлением законной услуги перевода на русский жестовый язык в системе среднего профессионального образования. Услуга перевода на русский жестовый язык – один из показателей доступности профессионального образования для глухих и слабослышащих. Предоставление такой услуги прописано в статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Весомая доля студентов с нарушениями слуха (43,95%) указала, что им услуга перевода на русский жестовый язык в образовательной организации среднего профессионального образования не предоставляется вовсе. Другая часть студентов с нарушениями слуха (14,35%) заявила, что данная услуга им предоставляется во внеурочное время. Студенты с нарушениями слуха, в большинстве своем, высказались за необходимость предоставления услуги на русский жестовый язык в образовательном процессе глухих и слабослышащих в системе среднего профессионального образования. Для объяснения учебного

материала для глухих и слабослышащих обучающихся в общеобразовательной организации многие преподаватели (69,15%) используют в той или иной мере русский жестовый язык. Педагоги и специалисты, которые работают в системе среднего профессионального образования с глухими и слабослышащими студентами, в массе своей (59,22%) заявили о том, что на их учебных занятиях отсутствует переводчик русского жестового языка.

В то же время студенты с нарушениями слуха, в большинстве своем (70,40%), высказались за необходимость предоставления услуги на русский жестовый язык полностью или частично в образовательном процессе глухих и слабослышащих в системе среднего профессионального образования.

Большинство глухих и слабослышащих студентов (84,31%) высоко оценило качество образования в своих образовательных организациях среднего профессионального образования. Практически половина студентов с нарушениями слуха (49,78%) высоко оценила уровень профессионализма педагогов своих образовательных организаций среднего профессионального образования.

Более трети студентов с нарушениями слуха заявили, что не испытывают трудностей в процессе обучения в образовательной организации среднего профессионального образования. Среди проблем в процессе обучения в системе среднего профессионального образования глухие и слабослышащие студенты выделили трудности в общении с педагогами и одногруппниками 25,99% и высокую учебную нагрузку 21,30% выборов данного ответа. В меньшей степени проблемы в обучении в системе среднего профессионального образования у студентов с нарушениями слуха связаны с отсутствием интереса к учебным дисциплинам 11,19% выборов данного ответа и непониманием перевода переводчика русского жестового языка 5,05% выборов данного ответа.

Более трети педагогов и специалистов системы среднего образования глухих и слабослышащих ответили, что студенты с нарушениями слуха практически не имеют серьезных затруднений в учебе. Основная проблема у глухих и слабослышащих студентов, по мнению педагогов и специалистов, в процессе обучения в системе среднего профессионального образования в том, что им по ряду предметов трудно понять учебный материал.

Чуть более половины опрошенных нами студентов с нарушениями слуха (53,87%) считает, что нет проблем в организации учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования. Среди основных проблем в системе среднего профессионального образования

студенты с нарушениями слуха указывают неудовлетворительное преподавание по некоторым учебным предметам 18,45% выборов данного ответа, отсутствие переводчика русского жестового языка 13,65%.

Среди педагогов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования мало кто владеет в достаточной мере русским жестовым языком (их доля составляет 8,74%). Более половины педагогов и специалистов, которые работают с глухими и слабослышащими студентами, не владеет навыками общения на русском жестовом языке (53,72%). Русский жестовый язык как основной язык общения с глухими и слабослышащими студентами использует лишь незначительная часть педагогов и специалистов образовательной организации среднего профессионального образования. (16,97%).

Педагоги и специалисты образовательных организаций среднего профессионального образования (85,76%) используют при обучении глухих и слабослышащих студентов информационные технологии и технические средства, которые помогают обучающимся с нарушениями слуха в восприятии учебного материала. Среди методов адаптации для глухих и слабослышащих студентов учебного материала на занятиях по образовательным программам среднего профессионального образования наибольшее предпочтение педагоги и специалисты отдают применению наглядного способа обучения и разработке индивидуального варианта заданий. В то же время педагоги и специалисты системы образования глухих и слабослышащих в своей образовательной деятельности нуждаются в определенной поддержке, и в первую очередь, в консультации специалистов, а также, в помощи переводчика русского жестового языка.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что обучающиеся с нарушением слуха представляют собой особую категорию студентов, которая сталкивается с уникальными трудностями в учебном процессе. Эти трудности обусловлены спецификой их психофизического развития, которое может быть затронуто даже частичной потерей слуха. Такая потеря создает значительный барьер между человеком и обществом, препятствуя не только овладению знаниями, но и социальной и трудовой интеграции. Кроме того, она оказывает существенное влияние на личностное развитие, накладывая определенный отпечаток на формирование и рост личности.

При организации обучения студентов с нарушениями слуха важно учитывать, что слуховая недостаточность затрудняет их речевое и отчасти интеллектуальное развитие. Однако, они сохраняют способность самостоятельно накапливать словарный запас, используя остаточный слух.

Речь слабослышащих студентов часто имеет недостатки, которые могут усложнять учебный процесс и понимание сложных материалов.

Следовательно, при организации обучения необходимо принимать во внимание ряд психологических и личностных особенностей слабослышащих студентов, которые влияют на процесс их общеобразовательного и профессионального образования и обучения.

Обучение студентов с нарушением слуха должно проводиться на основе адаптированных образовательных программ, учитывающих их психофизические и познавательные особенности. Для этого необходимо вносить коррективы в учебные планы и программы, обеспечивая поэтапное прохождение определенных уровней и этапов освоения профессионально значимых компетенций.