

ТИПОВОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ

(для обучающихся с нарушением
опорно-двигательного аппарата
(нарушение нижних конечностей))



**Компетенция
«Слесарь по ремонту
автомобилей»**

Москва
2022

УДК 371.38
ББК 74.202.4
Т43

Типовое обучающее задание по компетенции «Слесарь по ремонту автомобилей» (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (нарушение нижних конечностей) / сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 39 с.

Типовое обучающее задание по профессии (компетенции) «Слесарь по ремонту автомобилей» направлено на осмысление детьми с инвалидностью и ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата (нижних конечностей) собственных профессиональных интересов, расширение своих возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности.

Содержание работы предусматривает получение детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не только теоретических знаний в области профессии, но и практического опыта по сбору модели автомобиля.

Результатом задания является не только теоретическая подготовка, но и первое знакомство с конструкцией автомобиля.

Данный материал может использоваться в работе педагогов дополнительного образования, психологов, вожатых детских центров и социальных педагогов, работающих с подростками с инвалидностью и ОВЗ.

Составители:

Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В.,
Макеева Д.Р., Малова Ю.В., Секретева Л.А., Спирина Л.В., Чепелева Л.М.,
Шлюбуль Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	4
I. Теоретический блок	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Тезаурус.....	6
1.3. Нормативно-правовое сопровождение.....	8
1.4. Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ.....	8
1.5. Потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся с ОВЗ.....	10
1.6. Требования к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с детьми с ОВЗ.....	12
II. Практический блок.....	15
2.1. Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса	15
2.2. Практические интерактивные задания (модули, формы, планы-конспекты).....	16
2.3. Требования к организации профориентационной работы Организация рабочего места ребенка.....	22
2.4. Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб.....	26
III. Рекомендуемая литература.....	28
Методические рекомендации по организации образовательного процесса с детьми с умеренным нарушением зрения, нарушениями слуха, нарушением интеллекта.....	29

Аннотация

Типовое обучающее задание направлено на осмысление детьми с инвалидностью и ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата (нижних конечностей) собственных профессиональных интересов, расширение своих возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности. Результатом задания является не только теоретическая подготовка, но и первое знакомство с конструкцией автомобиля.

Типовое обучающее задание по профессии (компетенции) «Слесарь по ремонту автомобилей» состоит из двух блоков – теоретического и практического. Теоретический блок, включает описание нормативно-правового сопровождения профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (ОДА с нарушением нижних конечностей), основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся, их особые образовательные потребности, с учетом рекомендаций по освоению профессиональных навыков по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей». Практический блок включает обучающие задания по профессии (компетенции) «Слесарь по ремонту автомобилей» и состоит из разделов, направленных на обеспечение и достижение целей по организации профориентационного процесса и получению детьми предпрофессиональных навыков в конкретной профессиональной области.

Содержание работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен по освоению компетенции в профессиональной сфере Слесарь по ремонту автомобилей предусматривает получение детьми с ограниченными возможностями здоровья не только теоретические знания в области профессии, но и практического опыта по сбору модели автомобиля. Для обучающихся с особыми потребностями предпрофессиональная подготовка по профессии слесарь по ремонту автомобилей позволит не только ознакомиться с устройством автомобиля, но и будет способствовать их социальной защищенности, создаст предпосылки для повышения их социального статуса, а, следовательно, и успешной адаптации в обществе.

I. Теоретический блок

1.1. Пояснительная записка

Профессия «Слесарь по ремонту автомобилей» зарождалась по мере развития автомобильного транспорта. Производство и эксплуатация автомобилей усиливали потребность в людях, способных поддерживать их в исправном состоянии и ремонтировать их в случае поломки. От работы слесаря по ремонту автомобилей зависит надежность транспортного средства. Слесарь по ремонту автомобилей проводит контроль технического состояния автомобиля и при необходимости проводит его своевременный

ремонт. Всё это делает профессию «слесарь по ремонту автомобилей» одной из самых востребованных профессий на рынке труда.

Содержание работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен по освоению компетенции в профессиональной сфере автослесарного дела предусматривает получение детьми с особыми потребностями не только практического опыта, но и подготовку и уборку рабочего места, подготовку соответствующего инвентаря. Освоение профессии формирует такие качества как аккуратность и терпеливость, ответственность и дисциплинированность, развивает внимание и память.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» определены нозологические группы с возможностью освоения компетенций по профессии «слесарь по ремонту автомобилей»: умеренные нарушения слуха; нарушение ОДА (нижних конечностей).

Профессия «Слесарь по ремонту автомобилей (Автослесарь)» представляет собой профессию, востребованную на рынке труда. В зависимости от специфики может работать с самыми разными видами транспортных средств.

Санитарно-эпидемиологические нормы и правила при выполнении профессиональных обязанностей «Слесарь по ремонту автомобилей» отображены в ряде документов таких как: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.03.2021 № 9; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3.

При проектировании и организации рабочих мест необходимо обеспечивать выполнение комплекса эргономических требований (ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», ГОСТ «ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования», ГОСТ «ССБТ. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования», ГОСТ «ССБТ. Оборудование производственное. Общие эргономические требования»), таких как: доступное размещение предметов труда, инструментов и механических приспособлений; требования к конструкции рабочего стула: обеспечение поддержания основной рабочей позы, не затрудняющего выполнение рабочих операций, создание условий для изменения рабочей позы с целью снятия статического напряжения мышц и предупреждения утомления. Рабочий стул должен быть подъемно-поворотным с регулировкой высоты сиденья и угла наклона спинки, спинка стула должна быть полумягкой, ее поверхность нескользкой, неэлектризующейся, воздухопроницаемой, легко очищаемой от загрязнения.

На рабочих столах следует иметь возможность регулировки стола в соответствии с ростом и для обеспечения оптимальной рабочей позы.

1.2. Тезаурус

Предпрофессиональные навыки – навыки, которые формируются у обучающихся в процессе его знакомства с профессией, погружения в профессию. Эти навыки могут пригодиться ребенку в период старта его профессиональной карьеры, поступления в вуз или в колледж.

Профессиональные навыки – навыки, необходимые работнику для того, чтобы грамотно эффективно выполнять свои обязанности. Приобретаются в процессе профобучения, профдеятельности и состоят из hard skills, soft skills и личностных качеств.

Аккумулятор – это ключевой источник энергии автомобиля, без которого невозможен последующий запуск двигателя.

Амортизатор – это важная часть автомобильной подвески, сконструированная таким образом, чтобы при езде по неровной дороге гасить колебания и смягчать толчки и удары прочих относящихся к ней элементов, а также кузова транспорта.

Вспомогательные устройства – блоки реле, блоки предохранителей.

Выхлопная система – предназначена для отвода отработанных продуктов сгорания топливной смеси из КС (камеры сгорания).

Генератор – это устройство, которое способно преобразовывать механическую энергию, создаваемую двигателем в электрическую энергию, которая в свою очередь питает все энергозависимые системы автомобиля.

Двигатель (внутреннего сгорания – ДВС) – устройство, преобразующее какой-либо вид энергии в механическую работу.

Коробка передач – механизм, предназначенный для расширения диапазона частоты вращения и крутящего момента применяемого двигателя, возможности реверсивного движения, длительного отсоединения работающего двигателя от трансмиссии. Служит для переключения скоростей автомобиля.

Крутящий момент определяется как вращающая сила, которая может вызывать или не вызывать движение.

Кузов – это основная часть автомобиля, другими словами – определённая форма, которая позволяет перемещать в ней людей, грузы и т. д.

Модель – воспроизведенный, обычно в уменьшенном виде, образец какого-нибудь сооружения, транспорта и т.д.

Моторный отсек – отдельная часть кузова авто для размещения двигателя и сопутствующих агрегатов.

Опоры колес – это соединяющая деталь колеса с направляющими деталями подвески

Подвеска – это совокупность устройств и механизмов, благодаря которым обеспечивается упругая связь между всей несущей системой

и колесами автомобиля (мостами), уменьшение динамических нагрузок, которые приходится на колеса транспорта и всю несущую систему, включая затухание их колебаний.

Полуоси – это вал, передающий крутящий момент с дифференциала на ведущие колеса (по одной на каждое ведущее колесо). Полуось автомобиля также называют приводной вал. Валом же является деталь машины, предназначенная для передачи крутящего момента и восприятия действующих сил со стороны расположенных на нём деталей и опор.

Проводники электроэнергии – система взаимосвязанных проводов, которые служат для распределения энергии по автомобилю.

Рулевое управление – совокупность механизмов автомобиля, обеспечивающая движение по заданному водителем направлению. Состоит из рулевого колеса, рулевого механизма и рулевого привода.

Система охлаждения двигателя – совокупность устройств, предназначенных для подвода охлаждающей среды (воздуха и жидкости) к нагретым частям двигателя.

Системы управления – под системой управления автомобилем понимается совокупность устройств и (или) механизмов, предназначенных для изменения скорости авто и изменения направления движения.

Стабилизатор – это важная часть автомобильной подвески, которая помогает уменьшить крен кузова автомобиля во время быстрых поворотов или на неровностях.

Сцепление – элемент трансмиссии, который участвует в передаче крутящего момента от двигателя к колесам, меняя его величину и направление.

Топливная система – в двигателях внутреннего сгорания служит для подачи топлива из топливного бака к топливной рейке (моноблок дроссельных заслонок); избыток топлива через регулятор давления возвращается в бак.

Тормозная система – предназначена для снижения скорости движения и (или) остановки транспортного средства или механизма. Она также позволяет удерживать транспортное средство от самопроизвольного движения во время покоя.

Трансмиссия – совокупность сборочных единиц и механизмов, соединяющих двигатель (мотор) с ведущими колёсами транспортного средства (автомобиля).

Ходовая часть (шасси) – многофункциональная конструкция узлов, которая соединяет колеса с кузовом.

Электрооборудование – представляет собой группу электроприборов и аппаратуры, которые обеспечивают стабильную работу автомобиля. Электроэнергия, которой питается автомобиль, предназначена для запуска двигателя, возгорания горючего, сигнализации, освещения, питания приборов и т.д.

1.3. Нормативно-правовое сопровождение

1. Конвенции ООН о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года (ст.27. «Труд и занятость»).

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021), статья 11 «Защита прав и законных интересов обучающихся в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости» (часть 1).

3. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (с изменениями на 27 сентября 2017 года).

4. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы, утвержденная Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр).

6. Локальные акты организации.

1.4. Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ

Особенности обучающихся с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата

Нарушение опорно-двигательного аппарата включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, утратой двигательных функций.

ДЦП – одно из самых распространенных заболеваний нервной системы, которое объединяет в себе группу состояний характеризующиеся общими проявлениями, происхождением, влиянием на развитие ребенка, временем возникновения и т.д.

Особенности развития возрастных и психических процессов обучающихся психических процессов обучающихся с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Происходит половое созревание. Продолжается

окостенение скелета, возрастает сила мышц. В связи со скачкообразным ростом организма возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжения головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния (возбуждение, утомляемость) и настроения. У обучающихся с нарушениями ОДА преобладает непропорциональность тела, что сказывается на эмоциональной сфере ребенка. Подростки ощущают себя неуклюжими, неловкими. Преобладают процессы торможения, что необходимо учитывать в работе с такими детьми.

Двигательные нарушения у обучающихся с ДЦП часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития.

Основными нарушениями психического и личностного развития у лиц с ДЦП являются:

- отставание в психическом развитии в сочетании с низкой познавательной активностью, недостатками памяти и внимания;
- слабость произвольного внимания, повышенная отвлекаемость, чрезмерная фиксация на несущественных деталях;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- наличие патологии речевого развития, обусловленное повреждением определенных структур мозга, более поздним формированием или недоразвитием отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение для речевой и психической деятельности;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность или заторможенность);
- повышенная чувствительность к оценке и неадекватность реакции на нее (плаксивость, раздражительность, капризность, реакция протеста);
- пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов;
- личностная незрелость, которая проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни;
- наличие иждивенческих установок, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, низкая мотивация;
- нарушения самооценки: либо неадекватно завышенная, либо неадекватно заниженная;
- трудности социальной адаптации, вызванные неумением постоять за свои интересы, повышенной чувствительностью, обидчивостью, неадекватным уровнем притязаний (завышение или занижение), недостаточной критичностью своего поведения.

Особые образовательные потребности лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата

В структуру особых потребностей лиц с ОДА входят:

- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

При работе с ребенком, который имеет те или иные формы нарушения опорно-двигательного аппарата, в первую очередь нужно обратить внимание на то, насколько выражены нарушения, а также на уровень самостоятельности ребенка: насколько он способен самостоятельно передвигаться, какова степень развития манипулятивной деятельности, способен ли обучающийся к самообслуживанию и т. д. Полученная информация позволит определить необходимость в дополнительной помощи и поддержке ребят, возможности включения их в различную деятельность, которая требует умственного или физического напряжения, соблюдения режима труда и отдыха.

1.5. Потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся с ОВЗ

Организации детского отдыха и оздоровления, организации дополнительного образования обучающихся (детские центры, детские оздоровительные лагеря, дворцы детского творчества, кванториумы и др.), реализующие смены различной направленности, обеспечивают развитие у ребенка способностей и интересов, приобретение им социального опыта, опыта самостоятельной и совместной деятельности. Отсутствие жестких образовательных стандартов в таких организациях способствует возможности осуществлять также профориентационную работу и развитие предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся с учетом индивидуального темпа обучения, на основе выбора индивидуального маршрута, с учетом склонностей и желаний учащихся и родителей, результатов диагностики и психофизиологических возможностей нозологической группы.

Детские центры, в отличие от школ, в которых часто применяются традиционные формы профессиональной ориентации (профориентационное тестирование, тематические уроки, лекции и др.), предоставляют возможность не только познакомить обучающихся с различными профессиями, погрузить в профессионально-образовательную среду для знакомства с трудовыми действиями и выполнения исследовательскими

проектами, но и зачастую открывают перспективу дальнейшего профессионального образования, профессионального самоопределения.

Профильные и профориентационные смены помогают ребёнку сформировать конкретные представления о востребованности профессии на рынке труда в регионе или городе, требования к представителю той или иной профессии. Как показывает практика, практико-ориентированные занятия, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии являются наиболее эффективными формами знакомства и погружения в профессию. Практическое знакомство с профессией и понимание профессиональных перспектив (возможностей получения профессионального образования и трудоустройства) является особенно важным для обучающихся с ОВЗ. Пробуя себя в различных видах деятельности, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья соотносит требования профессии со своими психофизиологическими особенностями, наличием возможности трудоустройства по выбранной профессии. Потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков для этой категории обучающихся дополнительно заключается в формировании интереса и подготовке к участию в движении «Абилимпикс» (знакомство с движением, компетенциями, условиями участия и др.), как к одной из ключевых возможностей развития и реализации в профессиональной сфере.

Материально-технические условия детского центра должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ (наличие санузлов и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие оборудованного пространства, рабочего места т. д.);
- пожарной и электробезопасности.

Материально-техническое обеспечение учебного пространства для проведения профориентационных работ по формированию компетенции «Слесарь по ремонту автомобилей» предполагает наличие:

- лекционного помещения;
- специализированного помещения для выполнения практической работы;
- столов и стульев (при необходимости) в соответствии с ростом ребенка;
- интерактивную доску и другое мультимедийное оборудование;
- наглядный материал по изучаемой теме (иллюстрации, презентации

и др.);

– дидактический материал (игры, кейсы и пр.).

Материально-техническое обеспечение может варьироваться, исходя из контингента обучающихся, их возраста, условий детского лагеря.

Для обучающихся, передвигающихся на коляске, возможно использование следующего оборудования:

- стол для инвалидов-колясочников СИ-1 предназначен для создания рабочего места для учащегося с ОВЗ, передвигающегося на кресле-коляске. Полукруглая выемка позволяет работать со всей поверхностью стола. Регулируемая высота ножек позволяет установить рабочую поверхность на удобной высоте, заехать креслу-коляске под столешницу;

- стол рабочий для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте. Стол снабжен эргономичной выемкой для большего удобства сидящего.

Вышеприведенное материально-техническое обеспечение является желательным, но не обязательным и должно формироваться исходя из потенциальных условий и возможностей детского лагеря (центра).

1.6. Требования к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с детьми с ОВЗ

1. Педагоги-психологи, работающие в условиях инклюзивных смен должны иметь высшее образование по профильным направлениям (бакалавриат/специалитет), дополнительно магистратуру по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование». Регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Педагог-психолог проводит диагностику психического развития, профилактику и коррекцию отклонений в развитии, организует консультации с родителями и вожатыми; корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевую сферу; подбирает формы и методы работы, наиболее подходящие для усвоения материала; способствует сохранению психологического благополучия каждого; определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития. В индивидуальные занятия психолога включается работа и по развитию познавательных процессов.

2. Тьютор должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей

образовательную деятельность. Регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Тьютор осуществляет сопровождение ребёнка в процессе его обучения, воспитания и развития; помогает в выполнении задач, поставленных педагогами и другими специалистами; ведёт работу по адаптации обучающегося к новым условиям, регулирует его поведение в образовательной среде и с ближайшим окружением. Организует режим дня, помогает в выполнении самостоятельной работы, выстраивает индивидуальную работу с педагогами. Тьютор является связующим звеном в организации взаимодействия и работы всех участников образовательных отношений.

3. Методист должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Методист (координатор инклюзивной практики) – специалист, координирующий работу всех членов педагогического коллектива по организации инклюзии. Методист является одним из работников, организующих мероприятия по развитию инклюзивной практики и культуры в образовательной организации; координирует взаимодействие между специалистами и уточняет направления деятельности по созданию инклюзивных условий; информирует о практических, теоретических, законодательных и информационных новшествах в сфере инклюзивного образования.

4. Педагог дополнительного образования детей и взрослых должен иметь среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования –

дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Осуществляет работу по организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

5. Педагог. Квалификационные требования к педагогу.

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Необходимо регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Педагог: специалист, который осуществляет преподавательскую деятельность и является одним из основных источников передачи информации в специальной области обучения.

6. Ассистент (помощник) педагога оказывает обучающимся необходимую техническую помощь, оказывает помощи при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечивает доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ассистентом может быть человек со средним образованием (не имеющим специальное образование), прошедший курсы профессиональной подготовки или инструктаж. Это может быть любой сотрудник образовательной организации, педагог. В роли ассистентов могут выступать родственники ребенка, его родители.

7. Вожатый должен иметь основное общее образование или среднее общее образование. Профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики.

Вожатый – строго выполняет правила внутреннего распорядка, требования по охране жизни и здоровья обучающихся, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся своего отряда. Осуществляет сопровождение обучающихся до детского лагеря и обратно, в соответствии с маршрутом следования (на всем его протяжении) и графиком заездов, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на маршруте.

Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. Формулирует и осуществляет выполнение плана работы отряда. Отвечает за своевременное оформление «Дневника вожатого» и другой отчетной документации. Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения старшего воспитателя.

8. Специалист по профобучению должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Специалист по профобучению участвует в планировании, координации, и контроле организации деятельности специализированных (профильных) смен в лагере. Разрабатывает программы обучения по профильной специальности. Организует и проводит образовательные мероприятия, мастер-классы, мастерские, конкурсы и др. с учетом своей профессиональной подготовки и повышения квалификации по педагогической деятельности в инклюзивной среде.

9. Эксперт должен иметь высшее образование и стаж работы в подразделениях, осуществляющих или обеспечивающих основные виды деятельности организации.

Эксперт – опытный, квалифицированный специалист, привлекаемый для консультирования, выработки суждений, заключений и предложений, связанных с проведением обучающих мероприятий. Основной целью экспертизы в рамках обучающих мероприятий, конкурсов является оценочно-контрольная деятельность. Эксперт дает заключение при рассмотрении обучающих программ, а также конкурсных заданий.

II. Практический блок

2.1. Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса

Основные методические рекомендации при организации образовательного процесса прописаны в Письме Министерства просвещения

РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Для качественно организованной инклюзивной смены необходимо тематическое планирование образовательных мероприятий в дополнение к мероприятиям, организованным лагерем. Мероприятия следует разрабатывать с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации для педагогов, проводящих обучающие мероприятия педагогов, вожатых, помогающего персонала, участвующих в проведении обучающих мероприятий с детьми с нарушением ОДА (нижних конечностей):

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие, следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как наглядные пособия, написанные инструкции, использование схем, и другого наглядного материала, обеспечивающего легкость усвоения теоретико-практического материала; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога, поощрять достижения.

Ассистенту (помощнику) педагога необходимо корректировать деятельность вожатых, (волонтеров и/или родителей ребенка с ОВЗ, при наличии), помогать организовывать образовательное пространство, оказывать помощь ребенку в освоении материала.

Вожатому необходимо следить за состоянием ребенка, в том числе и его средства передвижения (коляски); при необходимости помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающий персонал) необходимо организовать образовательное пространство, удобное для ребенка место работы, подходы (подъезды) к месту работы, при необходимости оказать помощь ребенку в освоении материала.

2.2. Практические интерактивные задания (модули, формы, планы-конспекты)

Цель практического интерактивного задания – развитие личности ребенка с ОВЗ через знакомство с основами профессии (компетенции) «Слесарь по ремонту автомобилей».

Задачи:

- познакомить обучающихся с деятельностью и компетенциями профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»;

- познакомить обучающихся с общим устройством легкового автомобиля;

- включить обучающихся в практическую деятельность профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» через сборку уменьшенной модели автомобиля;

- содействовать развитию личностно-профессиональных качеств: трудолюбия, внимательности, терпеливости, аккуратности.

Формы работы:

- учебно-практическое занятие (изучение и освоение материала);

- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы работы:

- наглядные (иллюстрация, демонстрация);
- словесные (рассказ, объяснение);
- методы развития критического мышления (таблица «Тонких» и «Толстых» вопросов, кластер и др.);
- активные и интерактивные методы (дискуссия, игра, кроссворд).

Дидактические средства:

- игры со словами (например, «Анаграмма» – отгадать название запчасти автомобиля по анаграмме, например КЗУВО-КУЗОВ, ШАНИШИНА, БЕПРАМ-БАМПЕР и др.);
 - иллюстрационный и демонстрационный материал (слайды, видео, картинки, схемы и др.);
 - таблица «Тонких» и «Толстых» вопросов
- Целевая аудитория: обучающиеся 12-16 лет с нозологией – нарушение ОДА (нижних конечностей).

№	Наименование модуля/темы	Всего часов	В том числе		Формы проведения
			теоретич	практич.	
	<i>Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии</i>	5 мин	5 мин	-	групповая
Обучающий модуль		40 мин	21 мин	19 мин	
1.	История развития профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».	12 мин	7 мин	5 мин	индивидуально-групповая
2.	Внешние устройство автомобиля	14 мин	7 мин	7 мин	индивидуально-групповая
3.	Внутреннее устройство автомобиля	14 мин	7 мин	7 мин	индивидуально-групповая
Всего часов по модулю*		1 ч			

Практический модуль		40 мин	-	40 мин	
1.	Сборка модели легкового автомобиля	40 мин	-	40 мин	индивидуальная
<i>Диагностика и рефлексия занятия</i>		4 мин	-	4 мин	индивидуальная
<i>Уборка рабочего места</i>		1 мин	-	1 мин	индивидуальная
Всего часов по модулю		1 ч			
Общая продолжительность занятия*		2 ч			

**перерыв между модулями 15 мин*

Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии. Оборудование рабочего места. Правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями, необходимые для освоения компетенции «Слесарь по ремонту автомобилей».

Предлагается заполнение на флипчарте таблицы «Тонких» и «Толстых» вопросов. Педагог задает вопрос, написанный на флипчарте, обучающиеся отвечают на него, ответ записывает педагог.

<i>Толстые вопросы</i>	<i>Тонкие вопросы</i>
Объясните, почему...	Кто ...?
Почему Вы думаете ...?	Что ...?
Почему Вы считаете ...?	Когда ...?
В чем различие ...?	Может ли ...?
Предположите, что будет, если...?	Согласны ли Вы...?
Что, если ... ? и др.	Верно ли ...? и др.

Содержание обучающего модуля.

Тема 1. История профессии.

Теоретическая часть. Интересные исторические факты о профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», разбор основных понятий.

Практическая часть. Решение кроссворда.

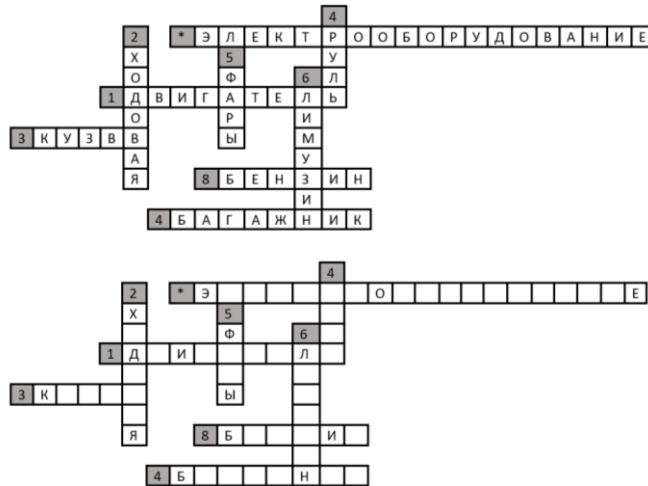


Рис.1

- 1) «Сердце» автомобиля (*двигатель*).
- 2) Опорная часть автомобиля (*ходовая*).
Возможно усложнение вопроса: «Часть автомобиля, состоящая из рамы, переднего и заднего моста, колёс и подвесок».
- 3) Оболочка автомобиля (*кузов*).
Возможно усложнение вопроса: «Здесь размещены двигатель и другие внутренние механизмы машины».
- 4) Приспособление для управления автомобилем (*руль*).
- 5) То, что освещает путь машины, а также служит для световых сигналом (*фары*).
- 6) Удлиненный легковой автомобиль (*лимузин*).
- 7) Отделение в задней части автомобиля для перевоза различных вещей (*багажник*).
- 8) Горючая смесь, служащая для заправки автомобиля (*бензин*).
- 9)* Запускает и даёт возможность работать двигателю, освещает и греет салон машины, позволяет без проблем передвигаться в тёмное время суток и в непогоду (*электрооборудование*).

Для упрощения кроссворда данный вопрос можно не включать, либо добавить больше букв-подсказок.

Тема 2. Внешнее устройство автомобиля

Теоретическая часть. Краткие сведения об основных внешних элементах автомобиля (описание, характеристики, функционал)

Практическая часть. Игра «Назови части машины»

Пример плаката для игры «Назови части машины».

Назови части машины



Рис.2

Тема 3. Внутреннее устройство автомобиля

Теоретическая часть. Краткие сведения об основных внутренних элементах автомобиля (описание, характеристики, функционал), просмотр видео с обсуждением) (<https://youtu.be/ftuEgPnlsYQ>)



Рис.3

Практическая часть. Закрепление пройденного материала через игру «Анаграммы»

Заранее на флипчарте (карточках) пишутся анаграммы слов по изученному материалу, из которых нужно составить слово (КЗУВО-кузов; ЦЕСЕПИЛЕН-сцепление, ЗИСРОЛАБАТИТ-стабилизатор, РАФЫ-фары, ОКПАТ-капот). Обучающиеся должны догадаться сами, какое слово скрывается в каждой анаграмме.

Содержание практического модуля

Занятие проводится в форме практического выполнения заданий.

В ходе реализации практического модуля обучающимся с ОВЗ (ОДА с нарушением нижних конечностей) предлагается сборка модели легкового автомобиля (степень сложности модели определяется исходя из возраста и развития обучающихся).

Формы работы:

– индивидуальная работа

Методы работы:

- практические (выполнение задания).

Дидактические средства:

- иллюстрационный и демонстрационный материал (алгоритм сборки модели автомобиля).

Тема 1. Сборка модели легкового автомобиля:

1. Подготовка рабочего места: расположение инструментов (отвертка, пинцет, клей и т.д.), конкретный набор инструментов определяется в соответствии с выбранной моделью автомобиля, и заготовок (детали модели) в соответствующем порядке; проверка соответствия всех используемых элементов.

2. Изучение деталей модели и инструкции.

3. Сборка внешнего блока автомобиля и колес.

4. Сборка салона автомобиля.

5. Сборка ходовой части автомобиля.

6. Стыковка ходовой части и кузова автомобиля.

Диагностика и рефлексия занятия. Педагог объясняет правила игры «Ваза с цветами». Каждому ребенку необходимо раздать цветки трех цветов (красный, желтый, синий). На доске прикреплен шаблон вазы, которую нужно наполнить цветами, чтоб получился букет. Красный цветок – образовательное мероприятие (мастер-класс, мастерская) понравилось, получили новые знания; Желтый цветок – занятие понравилось, но новых знаний не получили; Синий цветок – занятие не понравилось.

Критерии оценки уровня обученности:

Высокий уровень – обучающийся выполняет все действия самостоятельно, творчески при минимальной помощи педагога (вожатого, помогающего персонала).

Средний уровень – обучающийся не в полной мере овладел технологическим процессом, требуется помощь со стороны педагога (вожатого, помогающего персонала).

Низкий уровень – обучающийся не может выполнить задание без руководства и помощи педагога (вожатого, помогающего персонала).

Конечный результат заключается не только в овладении технологическим процессом, но и в сохранении интереса к занятиям, развитии памяти и пр.

Уборка рабочего места. Правила гигиены. Приспособления для уборки рабочего места.

2.3. Требования к организации профориентационной работы

Организация рабочего места ребенка

Рабочее место ребёнка с поражением опорно-двигательного аппарата – нарушением функций нижних конечностей - должно быть оснащено оборудованием, механизмами и устройствами, обеспечивающими реализацию эргономических принципов (максимально удобное для ребёнка расположение элементов, составляющих рабочее место), позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами, компенсирующими полностью или частично либо замещающими нарушения функций и (или) структур организма, а также ограничения жизнедеятельности ребёнка.

Рабочее место должно иметь основное и вспомогательное оборудование, техническую и организационную оснастку, учитывать индивидуальные возможности ребёнка.

При оборудовании рабочего места ребёнка с нарушением функций нижних конечностей нужно ориентироваться на перечень вспомогательных средств для персональной мобильности, для обращения (контроля, управления) с объектами и устройствами (для перенесения и транспортировки), для работы (занятости) и профессионального обучения (мебель для рабочего места, для подъема и перемещения объектов на рабочем месте), для охраны здоровья и обеспечения безопасности на рабочем месте в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999.

Рабочее место ребёнка с нарушениями функций нижних конечностей – сидя, преимущественно в свободной позе, с возможностью смены положения тела - должно отвечать требованиям ГОСТ 12.2.032.

Лицам, имеющим выраженные нарушения статодинамической функции, использующим кресла-коляски, рекомендуется организация специального рабочего места в специально созданных условиях труда: оснащение (оборудование) специального рабочего места должно соответствовать антропометрическим данным ребёнка с ОВЗ, пространство под элементами мебели должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске; оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула; оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.

Площадь зоны на 1 ребёнка (ОДА) – не менее 3 м²; расстояние между рядами столов – не менее 1 м; между столами в ряду – не менее 1 м;

между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 1 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 1 м.

Рабочее место при освоении обучающего модуля компетенции «Слесарь по ремонту автомобилей» должно быть оборудовано столом, стулом.

Инфраструктурный лист для обучающего модуля

<i>№</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Стол (письменный)	1 шт. на одного участника
2.	Стул	1 шт. на одного участника
3.	Оборудование для презентаций	1 шт.
4.	Флипчарт	1 шт.
5.	Листы для флипчарта	5 шт.
6.	Разноцветные маркеры	1 уп.
7.	Плакат	1 шт.
8.	Плакат с кроссвордом	1 шт.

Инфраструктурный лист для практического модуля

<i>№</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Стол	1 шт. на одного участника
2.	Стул	1 шт. на одного участника
3.	Сборная модель автомобиля Рекомендация: сборная модель Maisto Ford Mustang Street Racer 39127/31506 1:24 и подобные	1 шт. на одного участника
4.	Инструменты для сборки модели (если не входят в комплект с моделью)	1 шт.
5.	Флипчарт	1 шт.
6.	Листы для флипчарта	2 шт.
7.	Разноцветные маркеры	1 уп.
8.	Бумажные цветы (красный, желтый, синий)	1 уп. на одного участника

Требования к технике безопасности и охране труда

Общие требования безопасности:

– необходима повышенная яркость света рабочей зоны. На рабочую поверхность свет должен падать с левой стороны или спереди;

– не использовать для сидения стулья с подлокотниками, передвижные столики;

- на площадке (лекционный класс, аудитория для практического занятия) должен находиться помогающий персонал, вожатые для наблюдения и помощи в деятельности обучающихся, а также выявления плохого самочувствия ребенка;

- целесообразно иметь рядом с помещением, где проводятся занятия, санузел. Необходимо ознакомить ребенка с правилами использования кранов при мытье рук (открывать краны с водой медленно, без рывков и усилий);

- работать в специальной одежде и, в случае необходимости, использовать другие средства индивидуальной защиты (фартуки, нарукавники);

- участник во время работы должен быть внимательным, не отвлекаться на посторонние дела и разговоры.

Требования безопасности перед началом работ.

Осмотреть и подготовить свое рабочее место, убрать все лишние предметы, не загромождая при этом проходы.

Проверить состояние пола на рабочем месте. Пол должен быть сухим и чистым. Если пол мокрый или скользкий, потребовать, чтобы его вытерли или посыпали опилками, или сделать это самому.

Если используются переносные светильники, перед их использованием проверить, есть ли на лампе защитная сетка, исправны ли шнур и изоляционная резиновая трубка. Переносные светильники должны включаться в электросеть с напряжением не выше 42 В.

Не допускается:

- отвлекаться и отвлекать других обучающихся и сотрудников посторонними разговорами;

- класть ручной инструмент (отвертку и т.п.) и приспособления в карман.

Требования по охране труда по окончании работы:

- убрать в специально выделенные места хранения все приспособления и инструмент;

- привести в порядок рабочее место;

- снять средства индивидуальной защиты и убрать их в предназначенное для них место;

- вымыть руки водой с моющим средством.

Требования по охране труда в аварийных ситуациях:

- при возникновении аварийной ситуации необходимо: остановить работу, отключить электрическое оборудование, принять меры к эвакуации из опасной зоны и вызвать аварийные службы;

- сообщить о происшествии непосредственному руководителю (эксперту), ответственному за безопасную эксплуатацию оборудования;

- принять меры по устранению причин аварийной ситуации.

При аварии электроснабжения, прорыве трубопровода, необходимо прекратить работу и вызвать соответствующую аварийную службу.

Возобновление работы допускается только после устранения причин, приведших к аварийной ситуации и (или) несчастному случаю.

В случае возникновения пожара или загорания необходимо:

- прекратить работу;
- обесточить электроприборы;
- сообщить о происшествии непосредственному руководителю или другому должностному лицу организации. При невозможности устранения очага пожара необходимо сообщить о нем в подразделение по чрезвычайным ситуациям;
- в случае угрозы здоровью и (или) жизни немедленно покинуть место пожара по путям эвакуации.

При несчастном случае необходимо:

- принять меры по предотвращению воздействия травмирующих факторов на потерпевшего, оказанию потерпевшему первой помощи, вызову на место происшествия медицинских работников или доставке потерпевшего в организацию здравоохранения;
- обеспечить до начала расследования сохранность обстановки на месте происшествия, если не существует угрозы жизни и здоровью окружающих;
- сообщить о несчастном случае непосредственному руководителю или другому должностному лицу.

В случае получения травмы и (или) внезапного ухудшения здоровья (усиления сердцебиения, появления головной боли и другого) необходимо прекратить работу, сообщить об этом непосредственному руководителю (эксперту) или другому должностному лицу и при необходимости обратиться к врачу.

Организация образовательного пространства

Под особой организацией образовательного пространства ребенка с ОВЗ (нарушение ОДА (нижних конечностей)), понимается создание определенных условий, а именно:

- отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий, оснащенные мебелью, техникой, инвентарем, расходными материалами, дидактическими пособиями в объеме, предусмотренном занятием. Помещение должно соответствовать нормам (см. Организация рабочего места);
- расположение ребенка в помещении, с достаточной освещенностью лица говорящего педагога и фона за ним (наличие естественного бокового, верхнего или двустороннего освещения). При глубине классов более 6 м оборудуется правосторонний подсвет со стороны стены, противоположной светонесущей, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Система общего освещения включает потолочные светильники с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый, но использовать

в одном помещении разные типы ламп, а также лампы с разным светоизлучением недопустимо. (СП 2.4.3648-20);

- использование современной аппаратуры;
- обеспечение дополнительной индивидуальной помощи ребенку с нарушением ОДА (нижних конечностей). В зависимости от количества и особенностей ребенка обеспечить необходимое количество помогающего персонала;
- обеспечение ориентации ребенка в пространстве (указание расположения санузлов, проходов к рабочему месту и от него и пр.).

2.4. Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб

Квалификационные требования к персоналу указаны в п.1.6. «Требования к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с детьми с ОВЗ» (нарушение ОДА).

Общие требования к педагогическому обеспечению и персоналу сопровождающих служб. Педагоги, вожатые, помогающий персонал объединить усилия по решению задач профориентационной работы обучающихся с ОВЗ, оказанию помощи и поддержки их социальной и предпрофессиональной адаптации. В качестве требований к педагогическому обеспечению выступают:

- целенаправленное, продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса, основанное на принципах диалогичности, приоритетного выбора приемлемых решений, смысловой определенности целей, задач, содержательного наполнения деятельности и др.
- совокупность условий для мобилизации ресурсов ребенка с ОВЗ посредством разнообразных педагогических форм, методов, процедур и приемов;
- создание условий для профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ на основе осмысления своих жизненных целей.

Требования к помогающему персоналу:

- знание содержания обучающего мероприятия,
- навык работы с детьми с ОВЗ,
- способность оказывать помощь при выполнении ребенком с ОВЗ конкретных действий в рамках обучающего мероприятия,
- требования к личностным качествам: сдержанность, терпеливость, дисциплинированность, ответственность.

Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб в рамках теоретического модуля:

Педагог-психолог оказывает помощь в подборе форм и методов работы по развитию познавательных процессов обучающихся; при необходимости корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально волевою сферу.

Тьютор осуществляет сопровождение ребёнка в процессе его обучения, развития; помогает в выполнении задач, поставленных педагогами; регулирует поведение ребенка в образовательной среде.

Методист (координатор инклюзивной практики) координирует работу всех членов педагогического коллектива, организующих мероприятия.

Педагог дополнительного образования детей и взрослых разрабатывает программы обучения по профильной специальности; подбирает соответствующий дидактический материал, оформляет его в виде презентации, видео и др., соответствующий компетенции «Слесарь по ремонту автомобилей»; сопровождает работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний через создание педагогических условий для формирования и развития познавательных способностей, удовлетворения потребностей в профессиональной ориентации совместно с другими специалистами; подбирает дидактический материал.

Педагог участвует в сопровождении деятельности обучающихся во время теоретического занятия; совместно с другими специалистами оказывает необходимую помощь в усвоении материала.

Ассистент (помощник) педагога осуществляет обеспечение доступа в аудитории лекционного и практического типа; оказывает необходимую техническую помощь педагогу дополнительного образования, специалистам по профобучению.

Вожатый осуществляет сопровождение обучающихся на занятия; находится с детьми своего отряда, следит за выполнением требований по безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся.

Специалист по профобучению разрабатывает программы обучения по профильной специальности; организует и проводит образовательные мероприятия, мастер-классы, мастерские, конкурсы и др.; подготавливает необходимую базу для реализации обучающего модуля; сопровождает работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний через создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в профессиональной ориентации.

Эксперт проводит консультации сотрудников, вносит предложения по содержанию модулей; проводит анализ совместно с сотрудниками, участвующими в мероприятии; при необходимости корректирует организацию обучающего модуля.

Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб в рамках практического модуля:

Педагог-психолог при необходимости корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевую сферу; способствует сохранению психологического благополучия каждого; определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

Тьютор оказывает ребенку помощь в выполнении самостоятельной работы.

Методист (координатор инклюзивной практики) координирует взаимодействие между специалистами.

Педагог дополнительного образования детей и взрослых осуществляет работу по организации деятельности учащихся по формированию умений и компетенций по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»; следит за качеством выполнения практического задания, при необходимости осуществляет помощь детям.

Педагог участвует в сопровождении деятельности обучающихся во время практического занятия; совместно с другими специалистами оказывает необходимую помощь в индивидуальной работе ребенка.

Ассистент (помощник) педагога оказывает необходимую техническую помощь специалистам в проведении индивидуальных практических заданий.

Вожатый осуществляет сопровождение обучающихся с занятия; находится с детьми своего отряда, следит за выполнением требований по безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся.

Специалист по профобучению разрабатывает, организует и проводит практические занятия, подбирает необходимый инвентарь и пр., следит за его исправностью; координирует деятельность других сотрудников; при необходимости помогает ребенку с ОВЗ в освоении практического задания.

Эксперт при необходимости (привлечении) контролирует, анализирует и дает заключение по проведенному практическому занятию. Если практическое задание рассматривается как конкурсное, эксперт дает оценку заданий и умений (балл, оценка) участникам конкурса.

III. Рекомендуемая литература

1. Методические рекомендации по организации дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020. – 60 с.

2. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие / Э.Ф. Насырова, О.Ю. Муллер–Сургут, 2019 – 60 с.

3. Учебник по устройству легкового автомобиля: учебное пособие / В. Ф. Яковлев – М., 2008 – 80 с. yakovlev_uchebnik_po_ustroystvu.pdf (gai.eu.com)

4. Румянцев С. И., Синельников А. Ф., Штель Ю. Л. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. М.: Машиностроение, 1989.

5. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник для СПО / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 11-е изд. М.: Академия, 2017, 2011.

6. Кузнецов А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист): учеб. пособие для СПО / А.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса с детьми с умеренным нарушением зрения, нарушениями слуха, нарушением интеллекта

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением зрения и их особых образовательных потребностей

Особенности обучающихся с умеренным нарушением зрения.

Нарушения зрения проявляются в широком диапазоне нарушений приема информации по визуальному каналу.

Слабовидящие – категория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение). Зрительный анализатор как основной источник восприятия информации об окружающем мире может быть использован в качестве ведущего в учебном процессе.

Основные возрастные и психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушением зрения.

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Увеличивается вес и рост тела, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Наблюдаются изменения пропорций тела, наступает половое созревание. В связи с изменениями, происходящими в организме, подросток быстрее утомляется. Это необходимо учитывать при организации работы.

В зависимости от времени появления дефекта следует говорить об особенностях психического развития, то есть психический процесс осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы или в условиях, когда уже накоплен объем зрительных представлений и может быть воспроизведен при словесном описании.

Особенности развития психических процессов обучающихся с патологией зрения:

- замедленное развитие процесса запоминания вследствие недостатка действенного опыта, повышенной утомляемости, а также в несовершенстве методов обучения обучающихся с дефектами зрения;

- не выявлено принципиальных отличий функций мышления от нормотипичных обучающихся;

- затруднение процесса восприятия, в частности, формирование целостного образа, его дифференцированность и возможность выделения существенных признаков и широких обобщений;

- речь выполняет компенсаторную функцию, так как о многих предметах и явлениях обучающиеся с нарушениями зрения могут получить представление только при помощи речи;

- снижение динамики накопления языковых средств, своеобразии содержания лексики и соотношения слова и образа;

- чтение и письмо осуществляется по системе Брайля (выпуклого шеститочия).

Личностные особенности:

- изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения;

- сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта;

- наличие таких личностных качеств, как эгоизм, установка на постоянную помощь, обусловленная неблагоприятными условиями воспитания;

- замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой внутренний мир, что затрудняет формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

В зависимости от степени психологической адаптации можно выделить обучающихся с нарушением зрения с высокой психологической адаптацией и обучающихся с нарушением зрения с низкой психологической адаптацией. Первая категория обучающихся имеет следующие характерные качества: коммуникабельность, повышенная общительность, социальная открытость, высокая самооценка и переоценка своих сил и возможностей отражается в неадекватных желаниях и претензиях, социальная активность и готовность помогать другим. Тем не менее поведение таких обучающихся отличается ригидностью, повышенной обидчивостью и психологической ранимостью.

Лица с нарушением зрения и низкой адаптацией характеризуются повышенной тревожностью, неуправляемостью поведения, наличием страха, порождаемый внешними обстоятельствами, неуверенностью в себе, в своих силах и возможностях.

При обучении и организации профессионального обучения обучающихся с нарушениями зрения необходимо учитывать степень выраженности данных нарушений, насколько обучающийся может самостоятельно передвигаться, умеет соблюдать режим, уровень сформированности навыков письма и чтения, возможные стремления к замкнутости и уходу во внутренний мир, недостаточность выражения эмоций и в целом эмоциональной сферы. Информацию об окружающем мире они получают через слуховое и тактильное восприятие, что влечет за собой повышенную утомляемость при перегрузке внешними стимулами.

Образовательные потребности слабовидящих

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением слуха и их особых образовательные потребности

Особенности обучающихся с нарушением слуха

К категории обучающихся с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

В зависимости от действия различных факторов выделяют следующие категории обучающихся с нарушениями слуха:

- глухие – лица с тотальным отсутствием слуха, без возможности самостоятельного пользования им для накопления и сбора речевого запаса;
- рано/позднооглохшие – лица с двусторонним перманентным нарушением слуха, полученным либо от рождения, либо в раннем детстве до формирования речи;

- слабослышащие (тугоухие) – лица, для которых характерна частичная потеря слуха (понижение слуха от 20 до 75 Дб), сохраняя возможность речевого запаса.

Среди слабослышащих различают:

- страдающих ограниченной или глубоко недоразвитой речью;
- владеющих развернутой речью с небольшими недостатками.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением слуха.

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Происходит половое созревание. Наблюдается непропорциональность тела, увеличивается вес и рост, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. В связи со скачкообразным ростом организма возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжения головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния (возбуждение, утомляемость) и настроения.

Для лиц с нарушением слуха можно выделить следующие особенности развития психических процессов.

Восприятие. Зрительное восприятие – главный источник представлений об окружающем мире и возможность общения с другими людьми. Восприятие словесной речи осуществляется посредством считывания с губ, распознавание мимики, движения губ, лица и жестов партнера по общению (дактильной речи). У обучающихся с нарушением слуха возникают трудности, связанные с неустойчивостью внимания, переключением внимания с одного вида деятельности на другой.

Память. Запоминание словесного материала связано с развитием речи и осуществляется через яркие и контрастные признаки окружающих предметов в ущерб главным, но менее заметным.

Особенности воображения обусловлены нарушением речи и замедленным ее формированием, отставанием в развитии абстрактного мышления, скудностью социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием.

Речь. Расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, контрольной, регулирующей) и нарушения процесса говорения из-за наличия некоторых аномалий речевого развития.

Недостаточная развитость мыслительной деятельности. Пониженная способность к анализу и синтезу воспринимаемой информации. У глухих плохо развита способность анализа и синтеза объектов. Они выделяют детали объекта, опуская существенные, но малозаметные признаки. Имеются затруднения в освоении теоретических знаний и использовании их на практике вследствие особенностей развития словесно-логического, наглядно-действенного и образного мышления.

Личностные особенности обучающихся с патологией слуха: неуверенность в себе и зависимость от мнения окружающих, пониженная коммуникабельность, пессимизм, эгоизм, проблемы с самооценкой из-за ее неадекватности, отсутствие самоконтроля; повышенная обидчивость, высокий уровень развития социального инфантилизма и преобладание иждивенческой позиции.

Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своего и чужого эмоционального состояния и обуславливает упрощенность межличностных отношений.

Для вербального взаимодействия обучающихся с нарушением слуха важен визуальный контакт (когда обучающийся читает по губам), но при этом важно помнить об их быстрой утомляемости и сложности удержания внимания.

При выстраивании работы обязательно нужно учитывать особенности памяти, мышления и воображения обучающихся с нарушением слуха.

В структуру *особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц* входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», то есть компенсирующих образовательных маршрутов обучения;
- индивидуализация обучения, то есть реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- расширение образовательного пространства за счет привлечения к участию в творческой деятельности;
- условия обучения, способствующие качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохраненный слух;
- создание условий для развития у данной категории обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих

и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению;
- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная и письменная).

При проведении профориентационных мероприятий, мероприятий по профессиональной подготовке рекомендуется применять наглядный материал, опираться на познавательные возможности ребенка с нарушением слуха и придерживаться индивидуального темпа работы.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и их особых образовательных потребностей

Особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

К нарушениям интеллекта относят задержку психического развития (ЗПР), умственную отсталость (УО).

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в развитии от принятых психологических норм для данного возраста, а также имеют относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой и мотивационной сферы, интеллектуальной недостаточности, не достигшей умственной отсталости. При ЗПР изменения в развитии функций носят временный и обратимый характер.

Умственная отсталость – стойкое, необратимое недоразвитие психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, в большинстве случаев вызванное органическим поражением коры головного мозга.

Выделяют следующие степени умственной отсталости:

1. Умственная отсталость легкой степени. В данном случае присутствуют некоторые трудности обучения в школе и снижение познавательной активности. Но при этом во взрослом возрасте такие люди будут в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные отношения и вносить вклад в общество.
2. Умственная отсталость умеренная, проявляющаяся в заметном отставании в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки.

Особенности развития возрастных и психических процессов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Увеличивается вес и рост тела, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Происходят изменения пропорций тела. Наступает половое созревание, что может вызвать эмоциональную нестабильность. У подростков с нарушением интеллектуального развития преобладают процессы возбуждения, наблюдается неустойчивость в поведении, что необходимо учитывать в работе.

Для обучающихся с ЗПР свойственна неустойчивость внимания, которая выражается в нарушениях переключения внимания (повышенная отвлекаемость или наоборот, «залипание» на определенных задачах), повышенной утомляемости и снижения работоспособности, особенностях развития мнемических процессов (ограниченность в объеме, преобладание краткосрочной над долгосрочной, обучающиеся запоминают больше механически, чем логически). Совокупность данных нарушений приводит к снижению познавательной активности, узости и бедности представлений об окружающем мире, снижению темпа мыслительной деятельности и к трудностям в обучении.

У обучающихся с ЗПР отмечаются сложности в построении причинно-следственных связей, что приводит к снижению критичности мышления.

К особенностям эмоциональной сферы обучающихся с ЗПР относятся резкие перепады настроения, эмоциональные вспышки (агрессивного и провокационного характера), повышенная эмоциональная возбудимость, а затем истощаемость, склонность к различным депрессивным настроениям, повышенная чувствительность и ранимость. В процессе какой-либо деятельности данная категория обучающихся проявляет рассеянность, неорганизованность, часто их действия зависят от чужого мнения, им важна поддержка и похвала взрослого. Самооценка может быть очень неустойчивой (завышенной или заниженной) вследствие ориентации на внешние обстоятельства.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют ряд определенных особенностей личности:

- практически отсутствует потребность в познании, снижена мотивация к деятельности;
- позднее формирование произвольного внимания (в конце дошкольного, в начале школьного периода жизни), использование непроизвольного запоминания, то есть запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает;
- некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу;
- выполнение стереотипных действий, возникновение сложностей при необходимости длительной концентрации внимания, одновременного выполнения разных видов деятельности;

- трудности при решении задач, требующих наглядно-образного мышления, оперируя образами представлений;
- ограниченная способность к аналитическому мышлению;
- неадекватная самооценка (завышена или занижена);
- эмоциональная незрелость и нестабильность (ограниченный диапазон переживаний, частая смена эмоций, настроения – радость быстро сменяется грустью и наоборот);
- слабость развития волевых процессов, которая проявляется в безынициативности, несамостоятельности, импульсивности;
- бедный словарный запас, ограниченный круг знаний и представлений об окружающем мире способствуют возникновению трудностей в общении.

При организации какой – либо деятельности обучающихся с умственной отсталостью следует учитывать, что основной мотив поведения этих обучающихся и подростков – удовольствие. От заданий, которые не являются для них интересными или требующих умственных усилий, они могут отказаться или выполнять их с помощью взрослого.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерно преобладание эмоциональной возбудимости и двигательной расторможенности, проявление чрезвычайной раздражительности, склонности к агрессивным вспышкам. Проявление эмоциональной реакции у данной категории обучающихся не всегда соотносится с ситуацией и вызвавшим ее причинами.

Детям и подросткам с различными видами ментальных нарушений очень трудно осознавать свои эмоции и эмоции других людей, поэтому они испытывают затруднения при построении межличностных контактов. Но если обучающийся находится в спокойном и ресурсном состоянии, то он тянется к общению со взрослыми и сверстниками, для него важна похвала и поддержка от других.

Особые образовательные потребности лиц с интеллектуальными нарушениями.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с интеллектуальными нарушениями входят:

- обеспечение доступности содержания учебного материала: снижение объема изучаемого материала, увеличение количества времени, необходимого для изучаемого материала, усвоения темы (раздела);
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: расчленение материала на составляющие и изучение каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций; сложные действия разбиваются на отдельные порции – пооперационное обучение; использование предметно-практической деятельности, в ходе выполнения которой учащимися усваиваются элементарные абстрактные понятия;
- формирование системы доступных знаний, умений и навыков, например, предусмотреть использование ярких рассказов.
- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны педагога,

- дополнительные объяснения и показ способов и приемов работы, применение в большом количестве тренировочных упражнений;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.
 - формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Обучающиеся с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми;
 - трудовая и профессиональная подготовка;
 - создание психологически комфортной среды: ситуация успеха на занятиях. Необходимо предусмотреть оптимальную организацию труда обучающихся во избежание их переутомления.

Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса с детьми с умеренным нарушением зрения, нарушением слуха, нарушением интеллекта

Основные методические рекомендации при организации образовательного процесса прописаны в Письме Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Для качественно организованной инклюзивной смены необходимо тематическое планирование образовательных мероприятий в дополнение к мероприятиям, организованным лагерем. Мероприятия следует разрабатывать с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации для педагогов (вожатых, помогающего персонала), участвующих в проведении обучающих мероприятий.

Для обучающихся с умеренным нарушением зрения.

Лицам, участвующим в реализации образовательного процесса следует учитывать Приложение № 2 «Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (действующий документ) определены виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Данный документ позволяет определить профессиональную направленность в соответствии со степенью ограничения способности к трудовой деятельности. Профессия (компетенция) «Слесарь по ремонту автомобилей» предусматривает следующие ограничения:

- профессия «Слесарь по ремонту автомобилей», нарушение ОДА (нижних конечностей);
- профессия «Слесарь по ремонту автомобилей», умеренное нарушение слуха.

Опираясь на вышеизложенный документ, можно констатировать, что лица с нарушением зрения не представлены в данной профессиональной сфере.

При проведении профконсультаций, организации образовательных мероприятий необходимо учитывать, что включение обучающихся с нарушением зрения в процесс профориентации по данному профессиональному направлению не может рассматриваться через призму возможного выбора профессии в будущем, так как данная профессиональная деятельность является их превосходящей физической возможности. Поэтому не стоит ориентировать обучающихся с нарушением зрения на саму профессию, т. к. можно получить развитие неадекватного уровня притязаний и самооценки относительно предварительно выбираемой профессии, что может сказаться на их психическом здоровье. Ознакомление с профессией должно быть экологичным, внимание ребенка необходимо фокусировать на использование полученных знаний в быту.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие, следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации. Шрифт презентации и дидактических материалов (таблиц, схем) должен быть достаточно крупным. Также необходимо следить за правильным восприятием ребенком речи педагога.

Вожатому необходимо следить за состоянием ребенка; помогать (при необходимости) в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу) следует при, при необходимости, организовать оснащение помещения дополнительными осветительными приборами; удобным для ребенка местом работы и подходов к нему, при необходимости оказывать помощь ребенку в освоении материала.

Тифлопедагог участвует в организации мероприятия, подбирает методы и приемы занятия, необходимые для развития навыков по компетенции; во время занятия работает с детьми, испытывающими трудности в усвоении материала.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса.

Организация рабочего места ребенка ***с нарушением зрения*** предусматривает:

- площадь зоны на 1 ребенка – не менее 6 м². Площадь ученического стола: ширина 1 м, глубина 0,6 м для удобства размещения Брайлевской литературы и тифлосредств;
- наличие увеличителей или лупы;
- контроль и дополнительное озвучивание времени, оставшегося до окончания практического задания (например: начали, 10 минут, 5 минут, 3 минуты, 2 минуты, 1 минута, стоп – закончили).

Для обучающихся с нарушением слуха.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие, следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как наглядные пособия, написанные инструкции, использование схем, и другого наглядного материала обеспечивающего легкость усвоения теоретико-практического материала. Необходимо следить за правильным восприятием ребенком речи педагога. Поощрять достижения.

Вожатому необходимо следить за состоянием ребенка, в том числе и его слухового аппарата; при необходимости помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу) необходимо организовать образовательное пространство, удобное для ребенка место работы, подходы к месту работы, при необходимости оказать помощь ребенку в освоении материала.

Сурдопедагог присутствует на занятии и участвует в работе по индивидуальному сопровождению ребенка, испытывающего трудности усвоения; оказывает помощь в коммуникативных ситуациях.

Тифлосурдопереводчик (сурдопереводчик) сопровождает деятельность обучающихся с нарушением слуха в процессе теоретического и практического модулей; оказывает помощь детям в понимании сущности и содержания практического задания.

Переводчик русского жестового языка оказывает помощь педагогу, проводящему занятие, с позиции сопроводительного перевода русского жестового языка обучающихся, при необходимости последовательного и синхронного перевода русского жестового языка; осуществляет перевод материалов информационного характера (рекомендации педагога, суть диагностической игры «Ваза с цветами» и др.) на русский жестовый язык.

Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения предусматривает:

- площадь зоны на 1 ребенка – не менее 6 м².
- нахождение (при необходимости) сурдопереводчика рядом с рабочим местом обучающегося во время выполнения им практического задания.

Для обучающихся с нарушением интеллекта.

Лицам, участвующим в реализации образовательного процесса, следует учитывать Приложение № 2 «Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ

от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (действующий документ) определены виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Данный документ позволяет определить профессиональную направленность в соответствии со степенью ограничения способности к трудовой деятельности. Профессия (компетенция) «Слесарь по ремонту автомобилей» предусматривает следующие ограничения:

- профессия «Слесарь по ремонту автомобилей», нарушение ОДА (нижних конечностей);
- профессия «Слесарь по ремонту автомобилей», умеренное нарушение слуха.

Опираясь на вышеизложенный документ, можно констатировать, что лица с нарушением интеллекта не представлены в данной профессиональной сфере.

При проведении профконсультаций организации образовательных мероприятий необходимо учитывать, что привлечение обучающихся с нарушением интеллекта в процесс профориентации по данному профессиональному направлению не может рассматриваться через призму возможного выбора профессии в будущем, так как данная профессиональная деятельность является превосходящей их физические возможности. Поэтому не стоит ориентировать обучающихся с нарушением интеллекта на саму профессию, так как можно получить развитие неадекватного уровня притязаний и самооценки относительно предварительно выбираемой профессии, что может сказаться на их психическом здоровье. Ознакомление профессией должно быть экологичным, внимание ребенка необходимо фокусировать на использование полученных знаний в быту.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие, следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации. Шрифт презентации и дидактических материалов (таблиц, схем) должен быть достаточно крупным. Также необходимо следить за правильным восприятием ребенком речи педагога.

Вожатому необходимо следить за состоянием ребенка; помогать (при необходимости) в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу) следует при, при необходимости, организовать оснащение помещения дополнительными осветительными приборами; удобным для ребенка местом работы и подходов к нему, при необходимости оказывать помощь ребенку в освоении материала.

Олигофренопедагог помогает в организации мероприятия, оказывает помощь в подборе средств и методов, дидактического инструментария; во время занятий оказывает помощь детям в освоении теоретического

и практического материала; решает вопросы формирования речи ребенка, сенсомоторного развития.

Организация рабочего места ребенка с нарушением интеллекта предусматривает:

- площадь в учебных кабинетах на 1 обучающегося с нарушением интеллекта – не менее 6 м²;
- контроль позы ребенка. Не допускать раскачивания туловища.

ISBN 978-5-6048311-4-4



9 785604 831144