

ТИПОВОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ

(для обучающихся
с нарушением слуха)



Компетенция
«Столяр»

Москва
2022



УДК 371.38
ББК 74.202.4
Т43

Типовое обучающее задание по компетенции «Столяр» (для обучающихся с нарушением слуха)/ сост.: Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 38 с.

Типовое обучающее задание по профессии (компетенции) «Столяр» направлено на осмысление детьми с инвалидностью и ОВЗ (нарушение слуха) собственных профессиональных интересов, расширение своих возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности.

Содержание работы предусматривает получение детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не только теоретических знаний в области профессии, но и практического опыта столярного дела.

Результатом задания является создание конкретного продукта деятельности ребенка - подрамник.

Данный материал может использоваться в работе педагогов дополнительного образования, психологов, вожатых детских центров и социальных педагогов, работающих с подростками с инвалидностью и ОВЗ.

Составители:

Баутин Д.А., Грабчук К.М., Грибанов И.Н., Грищенко В.В., Макеева Д.Р., Малова Ю.В., Секретева Л.А., Спирина Л.В., Чепелева Л.М., Шлюбуль Е. Ю.

ISBN 978-5-6048312-2-9

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	4
I. Типовое обучающее задание. Компетенция «Столяр» (для обучающихся с нарушением слуха) Теоретический блок	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Тезаурус.....	5
1.3. Нормативно-правовое сопровождение.....	6
1.4. Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ.....	7
1.5. Потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся с ОВЗ.....	10
1.6. Требования к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с детьми с ОВЗ.....	12
II. Практический блок.....	16
2.1. Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса	16
2.2. Практические интерактивные задания (модули, формы, планы- конспекты).....	17
2.3. Требования к организации профориентационной работы. Организация рабочего места ребенка.....	22
2.4. Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб.....	25
III. Рекомендуемая литература.....	28
Методические рекомендации по организации образовательного процесса с детьми с умеренным нарушением зрения, нарушениями ОДА, нарушением интеллекта.....	29

Аннотация

Типовое обучающее задание направлено на осмысление детьми с инвалидностью и ОВЗ (нарушение слуха) собственных профессиональных интересов, расширение своих возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности. Результатом задания является создание конкретного продукта деятельности ребенка – подрамник.

Типовое обучающее задание по профессии (компетенции) «Столяр» состоит из двух блоков – теоретического и практического. Теоретический блок, включает описание нормативно-правового сопровождения профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (нарушение слуха), основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся, их особые образовательные потребности, с учетом рекомендаций по освоению профессиональных навыков по профессии «Столяр». Практический блок включает обучающие задания по профессии (компетенции) «Столяр» и состоит из разделов, направленных на обеспечение и достижение целей по организации профориентационного процесса и получению детьми предпрофессиональных и профессиональных навыков в конкретной профессиональной области.

Содержание работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен по освоению компетенции в профессиональной сфере столярного дела предусматривает получение детьми с ограниченными возможностями здоровья не только теоретические знания в области профессии, но и практического опыта столярного дела.

ТИПОВОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЯ «СТОЛЯР» (для обучающихся с нарушением слуха)

I. Теоретический блок

1.1. Пояснительная записка

В современном обществе столяр – одна из самых востребованных специальностей, ведь предметы столярного мастерства всегда являются неизменным атрибутом жилища человека. В нашей стране не только сложилась мощная столярная индустрия, которая обеспечивает потребителей типовой продукцией, но есть и много высококлассных профессионалов, которые демонстрируют свое мастерство в изготовлении эксклюзивных изделий по индивидуальным заказам. Профессия столяра является востребованной, престижной и хорошо оплачиваемой. Спрос на высококвалифицированные кадры этой профессии постоянно растёт.

Чтобы достичь высокого качества в столярном производстве, нужны современные технологии, сложное оборудование, потому что профессия

столяра – это техническая специальность, хотя она тесно связана и с художественным творчеством.

Столяр должен овладеть всеми видами операций по обработке дерева: различные виды отделки (шлифование, строгание и т.д.), операции сшивки деталей, их соединения и склейки, сборки отдельных узлов, изготовления и применения элементов декора. Для достижения необходимого качества изделий столяр пользуется современным высокотехнологичным механизированным оборудованием.

Практически в каждом регионе есть потенциальные работодатели для специалистов по профессиям «мастер столярного и мебельного производства», «мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

Санитарно-эпидемиологические нормы и правила при выполнении профессиональных обязанностей «Столяр» отображены в ряде документов (пункт 9 и 10 Приказа Министерство труда и социальной защиты РФ от 16 ноября 2020 г. № 780н «Об утверждении правил по охране труда» (СНиПы, отраслевые и локальные документы). При проектировании и организации рабочих мест необходимо обеспечивать выполнение комплекса эргономических требований (ГОСТ «ССБТ. Общие эргономические требования», ГОСТ «ССБТ. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования», ГОСТ «ССБТ. Оборудование производственное. Общие эргономические требования»), таких как: доступное размещение предметов труда (материалы, заготовки и т.д.), инструменты и механические приспособления, требования к конструкции рабочего стула: обеспечение поддержания основной рабочей позы, не затрудняющего выполнение рабочих операций, создание условий для изменения рабочей позы с целью снятия статического напряжения мышц и предупреждения утомления. Рабочий стул должен быть подъемно-поворотным с регулировкой высоты сиденья и угла наклона спинки, спинка стула должна быть полумягкой, ее поверхность нескользкой, неэлектризующейся, воздухопроницаемой, легко очищаемой от загрязнения. На рабочих верстаках столяра, следует иметь возможность регулировки стола в соответствии с ростом и для обеспечения оптимальной рабочей позы.

1.2. Тезаурус

Предпрофессиональные навыки – навыки, которые формируются у обучающихся в процессе его знакомства с профессией, погружения в профессию. Эти навыки могут пригодиться ребенку в период старта его профессиональной карьеры, поступления в вуз или в колледж.

Профессиональные навыки – навыки, необходимые работнику для того, чтобы грамотно эффективно выполнять свои обязанности. Приобретаются в процессе профобучения, профдеятельности и состоят из hard skills, Soft skills и личностных качеств.

Брак — испорченные, недоброкачественные предметы производства.

Бревно — отрезок ствола дерева, длиной не менее 4 м, очищенный от сучьев, с отпиленной вершиной.

Верстак — рабочее место столяра, состоящее из крышки верстака с двумя зажимами и подверстачья с двумя ножками и связями».

Вертикальная линия — линия, перпендикулярная к горизонту.

Ветошь — куски старой, мягкой ткани, предназначенные для обтирки станков.

Дефект — изъян, недостаток, недочёт.

Деформация — изменение формы какого-либо предмета под влиянием внешних сил.

Киянка — деревянный молоток. В столярном деле применяется при сборке деревянных деталей и долблении.

Клей — вещество, обладающее способностью крепко сцеплять (объединять) отдельные части между собой.

Паз – в столярном деле:

1) выемка, углубление, шпунт, в которые вставляется соответствующей величины выступ — гребень;

2) желобок, канавка на валах, в частях машин, приборов.

Пороки древесины — недостатки и отклонения строения древесины. К недостаткам древесины относятся: косослой — винтовое направление волокон вдоль ствола; свилеватость — волнообразное направление волокон; сучковатость; червоточина — поражение древесины насекомыми.

Склеивание — соединение на клей; является основным видом соединения в современном столярном производстве. Для склеивания древесины используются мездровый, костный, казеиновый, смоляные и другие клеи. Основное условие склеивания: плотная подгонка склеиваемых частей со сжатием в ваймах или прессах до полного высыхания клевого шва.

Фальц — уступ, отстроганный от пласти к кромке бруска или доски. Фальц служит для сплачивания досок в брусках рамы, для вставления стекла или филёнки.

1.3. Нормативно-правовое сопровождение

1. Конвенция ООН о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года (ст.27. «Труд и занятость»).

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021), статья 11 «Защита прав и законных интересов обучающихся в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости» (часть 1).

3. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства,

прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (с изменениями на 27 сентября 2017 года).

4. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы, утвержденная Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр).

6. Локальные акты организации.

1.4. Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ

Особенности обучающихся с нарушением слуха

К категории обучающихся и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

В зависимости от действия различных факторов выделяют следующие категории обучающихся с нарушениями слуха:

- глухие – лица с тотальным отсутствием слуха, без возможности самостоятельного пользования им для накопления и сбора речевого запаса;
- рано/позднооглохшие – лица с нарушением слуха, полученным после формирования речи;
- слабослышащие (тугоухие) – лица, для которых характерна частичная потеря слуха (понижение слуха от 20 до 75 Дб), сохранная возможность речевого запаса.

Среди слабослышащих различают:

- страдающих нарушениями речи;
- владеющих развернутой речью с небольшими недостатками.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением слуха

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Происходит половое созревание. Наблюдается непропорциональность тела, увеличивается вес и рост, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. В связи со скачкообразным ростом организма возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжения головного мозга. Поэтому для подростков характерны

перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния (возбуждение, утомляемость) и настроения.

Для лиц с нарушением слуха можно выделить следующие особенности развития психических процессов.

Восприятие. Зрительное восприятие – главный источник представлений об окружающем мире и возможность общения с другими людьми. Восприятие словесной речи осуществляется посредством считывания с губ, распознавание мимики, движения губ, лица и жестов партнера по общению (дактильной речи). У обучающихся с нарушением слуха возникают трудности, связанные с неустойчивым вниманием, переключением внимания с одной деятельности на другую.

Память. Запоминание словесного материала связано с развитием речи и осуществляется через яркие и контрастные признаки окружающих предметов в ущерб главным, но менее заметным.

Особенности воображения обусловлены нарушением речи и замедленным ее формированием, отставанием в развитии абстрактного мышления, скудностью социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием.

Речь. Расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, контрольной, регулирующей) и нарушения процесса говорения из-за наличия некоторых аномалий речевого развития.

Недостаточная развитость мыслительной деятельности. У обучающихся с нарушением слуха наблюдаются пониженная способность к анализу и синтезу воспринимаемой информации. У глухих плохо развит анализ и синтез объектов, они выделяют детали объекта, опуская существенные, но малозаметные признаки. Отмечаются затруднения в освоении теоретических знаний и использовании их на практике вследствие особенностей развития словесно-логического, наглядно-действенного и образного мышления.

Личностные особенности обучающихся с патологией слуха: неуверенность в себе и зависимость от мнения окружающих, пониженная коммуникабельность, пессимизм, эгоизм, проблемы с самооценкой из-за ее неадекватности, отсутствие самоконтроля; повышенной обидчивостью, более высоким уровнем развития социального инфантилизма и преобладание иждивенческой позиции

Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своего и чужого эмоционального состояния и обуславливает упрощенность межличностных отношений.

Для вербального взаимодействия обучающихся с нарушением слуха важен визуальный контакт (когда обучающийся читает по губам),

но при этом важно помнить об их быстрой утомляемости и сложности удержания внимания.

При выстраивании работы обязательно нужно учитывать особенности памяти, мышления и воображения обучающихся с нарушением слуха.

В структуру *особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц* входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию компенсирующих образовательных маршрутов обучения;

- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- расширение образовательного пространства за счет привлечение к участию в творческой деятельности;

- условия обучения, способствующие качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;

- создание условий для развития у данной категории учащихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению;

- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная и письменная).

При проведении профориентационных мероприятий, мероприятий по профессиональной подготовке рекомендуется применять наглядный материал, опираться на познавательные возможности ребенка с нарушением слуха и придерживаться индивидуального темпа работы.

1.5. Потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся с ОВЗ

Организации детского отдыха и оздоровления, организации дополнительного образования обучающихся (детские центры, детские оздоровительные лагеря, дворцы детского творчества, кванториумы и др.), реализующие смены различной направленности, обеспечивают развитие у ребенка способностей и интересов, приобретение им социального опыта, опыта самостоятельной и совместной деятельности. Отсутствие жестких образовательных стандартов в таких организациях способствует возможности осуществлять также профориентационную работу и развитие предпрофессиональных и профессиональных навыков у обучающихся с учетом индивидуального темпа обучения, на основе выбора индивидуального маршрута, с учетом склонностей и желаний учащихся и родителей, результатов диагностики и психофизиологических возможностей нозологической группы.

Детские центры, в отличие от школ, в которых часто применяются традиционные формы профессиональной ориентации (профориентационное тестирование, тематические уроки, лекции и др.), предоставляют возможность не только познакомить обучающихся с различными профессиями, погрузить в профессионально-образовательную среду для знакомства с трудовыми действиями и выполнения исследовательскими проектами, но и зачастую открывают перспективу дальнейшего профессионального образования, профессионального самоопределения.

Профильные и профориентационные смены помогают ребёнку сформировать конкретные представления о востребованности профессии на рынке труда в регионе или городе, требования к представителю той или иной профессии. Как показывает практика, практико-ориентированные занятия, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии являются наиболее эффективными формами знакомства и погружения в профессию. Практическое знакомство с профессией и понимание профессиональных перспектив (возможностей получения профессионального образования и трудоустройства) особенно важным является для обучающихся с ОВЗ. Пробуя себя в различных видах деятельности, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья соотносит требования профессии со своими психофизиологическими особенностями, наличием возможности трудоустройства по выбранной профессии. Потенциал детских центров в профориентационной работе и развитии предпрофессиональных и профессиональных навыков для этой категории обучающихся дополнительно заключается в формировании интереса и подготовке к участию в движении «Абилимпикс» (знакомство с движением, компетенциями, условиями участия и др.), как к одной из ключевых возможностей развития и реализации в профессиональной сфере.

Материально-технические условия детского центра должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ (наличие санузлов и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие оборудованного пространства, рабочего места т. д.);
- пожарной и электробезопасности.

Материально-техническое обеспечение учебного пространства для проведения профориентационных работ по формированию компетенции «Столяр» предполагает наличие:

- лекционного помещения;
- специализированного помещения для выполнения практической работы;
- столов и стульев в соответствии с ростом ребенка;
- интерактивную доску и другое мультимедийное оборудование;
- наглядный материал по изучаемой теме (иллюстрации, презентации и др.);
- дидактический материал (игры, кейсы и другие задания);
- инструменты и материалы для практической работы.

Материально-техническое обеспечение может варьироваться, исходя из контингента обучающихся, их возраста, условий детского лагеря.

Для обучающихся, имеющих слуховой аппарат или имплантат возможно использование следующего оборудования:

- индукционная система «Исток А2» позволяет передавать звук непосредственно на слуховой аппарат или имплант;
- профессиональная индукционная система ИС200 позволяет передавать звук непосредственно на слуховой аппарат или имплант;
- FM-передатчик AMIGO T31. Технологии беспроводной передачи звука FM-системы являются эффективным решением для улучшения разборчивости в сложных акустических ситуациях;
- акустическая система Front Row to Go. Комплект для оснащения класса состоит из беспроводного передатчика с подвесным микрофоном, переносного микрофона для учащихся, колонки громкоговорителя и кейса для переноски. Система Front Row To Go сконструирована так, что ей практически не требуется установка. Для обеспечения оптимальной гибкости работы систему можно прикрепить к настольной подставке или к стенным кронштейнам. Любая из этих возможностей позволит пользователю при необходимости без особых усилий перенести систему в другой класс;

– FM-приемник ARC с индукционной петлей. Может использоваться людьми, имеющими слуховые аппараты, кохлеарные импланты с телекатушками (режим «Т»), а также людьми с трудностями слухового восприятия, которые для получения сигнала могут использовать наушники;

– FM-система Сонет-PCM РМ-1-1. В данную комплектацию входит один FM-передатчик и один FM-приемник, что позволяет использовать радиокласс в инклюзивной группе обучающихся;

– FM-система Сонет-PCM РМ-3-1. В данную комплектацию входит один FM-передатчик и от 3 до 11 FM-приемников, что позволяет использовать радиокласс в группе слабослышащих учащихся;

– аудиокласс «Сонет» на 3 места. Обеспечивает оптимальные акустические условия для высококачественного восприятия звуков и улучшения разборчивости речи. Имеет регулировки для индивидуальной настройки по тембру и интенсивности звука для каждого уха.

Вышеприведенное материально-техническое обеспечение является желательным, но не обязательным и должно формироваться исходя из потенциальных условий и возможностей детского лагеря (центра).

1.6. Требования к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с детьми с ОВЗ

1. Педагог-дефектолог (сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии, регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Дефектолог ведёт работу по коррекции и развитию умственной деятельности, формированию и развитию высших психических функций и анализаторных систем; определяет формы и методы работы по улучшению качества усвоения образовательной программы; индивидуально работает с детьми, имеющими отклонения в развитии или трудности в усвоении программы, разрабатывает план индивидуальной работы.

Наличие таких узких специалистов, как олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог является одним из необходимых компонентов образовательной среды, в которой находится обучающийся с ОВЗ.

Сурдопедагог – специалист, занимающийся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих обучающихся, а также проводящий реабилитацию после кохлеарной имплантации (операция по внедрению высокотехнологичных средств (имплантов), нацеленная на восстановление слуха).

Сурдопедагог должен иметь высшее образование (бакалавриат/специалитет, магистратуру) в области дефектологии (сурдопедагогике), регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием. Сурдопедагог создает условия для разностороннего развития ребенка с нарушенным слухом и преодоления вторичных (то есть обусловленных недостатком слуха)

нарушений: в речевом развитии, в формировании и совершенствовании навыков пользования остаточным слухом в познавательной деятельности, в коммуникативных ситуациях, в повседневной жизни, а также в дальнейшем развитии устной и письменной речи, формировании и совершенствовании коммуникативных навыков, в содействии академической успешности такого ребенка.

2. Педагог-психолог, работающий в условиях инклюзивных смен, должен иметь высшее образование по профильным направлениям (бакалавриат/специалитет), дополнительно магистратуру по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование»; регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Педагог-психолог проводит диагностику психического развития, профилактику и коррекцию отклонений в развитии, организует консультации с родителями и вожаками; корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевою сферу; подбирает формы и методы работы, наиболее подходящие для усвоения материала; способствует сохранению психологического благополучия каждого; определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития. В индивидуальные занятия психолога включается работа и по развитию познавательных процессов.

3. Тьютор должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Тьютор осуществляет сопровождение ребёнка в процессе его обучения, воспитания и развития; помогает в выполнении задач, поставленных педагогами и другими специалистами; ведёт работу по адаптации обучающегося к новым условиям, регулирует его поведение в образовательной среде и с ближайшим окружением. Организует режим дня, помогает в выполнении самостоятельной работы, выстраивает индивидуальную работу с педагогами. Тьютор является связующим звеном в организации взаимодействия и работы всех участников образовательных отношений.

4. Методист должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления

подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Методист (координатор инклюзивной практики) – специалист, координирующий работу всех членов педагогического коллектива по организации инклюзии. Методист является одним из работников, организующих мероприятия по развитию инклюзивной практики и культуры в образовательной организации; координирует взаимодействие между специалистами и уточняет направления деятельности по созданию инклюзивных условий; информирует о практических, теоретических, законодательных и информационных новшествах в сфере инклюзивного образования.

5. Педагог дополнительного образования детей и взрослых должен иметь среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена) или высшее образование (бакалавриат/специалитет), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Осуществляет работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

7. Педагог. Квалификационные требования к педагогу.

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего

образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Воспитатель должен регулярно повышать свою квалификацию (не менее одного раза в три года), заниматься самообразованием.

Педагог – специалист, который осуществляет преподавательскую деятельность и является одним из основных источников передачи информации в специальной области обучения.

7. Ассистент (помощник) педагога оказывает обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ассистентом может быть человек со средним образованием (не имеющим специального образования), прошедший курсы профессиональной подготовки или инструктаж. Это может быть любой сотрудник образовательной организации, педагог. В роли ассистентов могут выступать родственники ребенка с ОВЗ, его родители.

8. Вожатый должен иметь основное общее образование или среднее общее образование. Профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики.

Вожатый строго выполняет правила внутреннего распорядка, требования по охране жизни и здоровья обучающихся, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся своего отряда. Осуществляет сопровождение обучающихся до детского лагеря и обратно, в соответствии с маршрутом следования (на всем его протяжении) и графиком заездов, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на маршруте. Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. Формулирует и осуществляет выполнение плана работы отряда. Отвечает за своевременное оформление «Дневника вожатого» и другой отчетной документации. Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения старшего воспитателя.

9. Специалисты по профобучению должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное

профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Специалист по профобучению участвует в планировании, координации, и контроле организации деятельности специализированных (профильных) смен в лагере. Разрабатывает программы обучения по профильной специальности. Организует и проводит образовательные мероприятия, мастер-классы, мастерские, конкурсы и др. с учетом своей профессиональной подготовки и повышения квалификации по педагогической деятельности в инклюзивной среде.

10. Эксперт должен иметь высшее образование и стаж работы в подразделениях, осуществляющих или обеспечивающих основные виды деятельности организации.

Эксперт – опытный, квалифицированный специалист, привлекаемый для консультирования, выработки суждений, заключений и предложений, связанных с проведением обучающих мероприятий. Основная цель экспертизы в рамках обучающих мероприятий, конкурсов является оценочно-контрольная деятельность. Эксперт дает заключение при рассмотрении обучающих программ, а также конкурсных заданий.

11. Тифлосурдопереводчик — специалист, осуществляющий деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха. Тифлосурдопереводчик должен иметь среднее профессиональное образование по направлению деятельности: социальный педагог, переводчик русского жестового языка, переводчик-дактилолог, инструктор-дактилолог. Для непрофильного образования (дополнительное профессиональное образование) – программы профессиональной переподготовки по профилю (направлению) профессиональной деятельности.

12. Переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик) — специалист, владеющий жестовым языком и осуществляющее перевод на жестовый язык с какого-либо национального языка или наоборот. Сурдопереводчик должен иметь среднее профессиональное образование по направлению деятельности: социальный педагог, переводчик русского жестового языка, переводчик-дактилолог, инструктор-дактилолог. Для непрофильного образования – (дополнительное профессиональное образование) – программы профессиональной переподготовки по профилю (направлению) профессиональной деятельности

II. Практический блок

2.1. Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса

Основные методические рекомендации по организации образовательного процесса прописаны в Письме Министерства просвещения

РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Для качественно организованной инклюзивной смены необходимо тематическое планирование образовательных мероприятий в дополнение к мероприятиям, организованным лагерем. Мероприятия следует разрабатывать с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации для педагогов, проводящих обучающие мероприятия педагогов, вожатых, помогающего персонала, участвующих в проведении обучающих мероприятий с детьми с нарушением слуха (слабослышащие).

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие, следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации наглядными пособиями, такими, как текстовые печатные инструкции, схемы, визуальные таблицы и другими наглядными материалами, обеспечивающими легкость усвоения теоретико-практического материала; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога.

Ассистенту (помощнику) педагога необходимо корректировать деятельность вожатых, (волонтеров и/или родителей ребенка с ОВЗ, при наличии), помогать организовывать образовательное пространство (раздавать материалы, инструменты и следить за их правильным использованием), оказывать помощь ребенку в освоении материала.

Вожатому: необходимо следить за состоянием ребенка, в том числе и его слухового аппарата; при необходимости помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу): организация образовательного пространства, удобного для ребенка места работы, подходов к месту работы, при необходимости оказание помощи ребенку в освоении материала.

При необходимости обеспечить процесс специалистами – тифлосурдопереводчиками, переводчиками русского жестового языка.

2.2. Практические интерактивные задания (модули, формы, планы-конспекты)

Цель практического интерактивного задания – развитие личности ребенка с ОВЗ через знакомство с основами профессии (компетенции) «Столяр».

Задачи:

- познакомить обучающихся с деятельностью и компетенциями профессии «Столяр»;
- познакомить обучающихся с основными операциями по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом;
- познакомить обучающихся с технологией формировать шипы, проушины, гнезда;

– включить обучающихся в практическую деятельность по созданию собственного изделия (подрамник);

– содействовать развитию наблюдательности, творчества, фантазии.

Целевая аудитория: обучающиеся 12-16 лет с нозологией – нарушение слуха.

№	Наименование модуля/темы	Всего часов	В том числе		Формы проведения
			теоретич.	практич.	
	<i>Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии</i>	5 мин	5 мин	-	групповая
Обучающий модуль		40 мин	28 мин	12 мин	
1.	История профессии	10 мин	7 мин	3 мин	индивидуально-групповая
2.	Материаловедение	10 мин	7 мин	3 мин	индивидуально-групповая
3.	Технология обработки древесины	10 мин	7 мин	3 мин	групповая
4.	Соединение столярных деталей и фанерование.	10 мин	7 мин	3 мин	групповая
Всего часов по модулю*		1 час			
Практический модуль		40 мин	-	40 мин	
1.	Определение размера подрамника	10 мин	-	10 мин	парная
2.	Разметка деталей рамы	20 мин	-	20 мин	индивидуальная, парная
3.	Сборка изделия (склеивание)	10 мин	-	10 мин	индивидуальная
<i>Диагностика и рефлексия занятия</i>		4 мин	-	4 мин	индивидуальная
<i>Уборка рабочего места</i>		1 мин	-	1 мин	индивидуально-групповая
Всего часов по модулю		1 час			
Общая продолжительность		2 часа			

занятия

* перерыв между модулями 15 мин.

Инструктаж. Правила безопасности и правила поведения на обучающем занятии. Оборудование рабочего места. Правила безопасность при работе с инструментами и приспособлениями, необходимые для освоения компетенции «Столяр».

Предлагается заполнение на флипчарте таблицы «Тонких» и «Толстых» вопросов. Педагог задает вопрос, написанный на флипчарте, обучающиеся отвечают на него, ответ записывает педагог.

Содержание обучающего модуля.

Занятие проводится в форме лекции с элементами дискуссии.

В качестве педагогического инструментария рекомендуются: презентация, игры, практикоориентированные задания.

Тема 1. История профессии.

Интересные факты о профессии «Столяр». Инструменты в столярном деле.

Для закрепления материала предлагаются игры со словами.

1. Е Ъ М Л Е Б (*мебель*)
2. Н Е Т Р И В Н А Ъ (*инвентарь*)
3. Р Н П Р Т А С О Т (*транспорт*)

Тема 2. Материаловедение.

Краткие сведения о видах древесины (производство, виды, пороки древесины, особенности ручной обработки, уход за готовыми изделиями).

Игра вопрос-ответ.

Почему шурупы крепче соединяют детали, чем гвозди (*У шурупов винтовая резьба*).

Ввернуть шуруп в отверстие очень трудно. Как облегчить эту работу? (*наколоть, засверлить отверстие, смазать шуруп мылом или тальком*).

Приведите пример о разных случаях из жизни, когда необходима помощь столяра.

Тема 3. Технология обработки древесины.

Обработка древесины резанием, Обработка древесины пилением, применение в столярном производстве ручного электроинструмента, общие сведения о деревообрабатывающих станках, раскрой досок на круглопильных станках.

Примеры загадок.

Все пробует на зуб:

И сосну, и клен, и дуб (*пила*).

На зеркальном на катке,

На единственном коньке,

Он проехался разок –

И распался весь каток (*стеклорез*).

Бьют Ермилку по затылку,
Ну а он не плачет,
Только носик прячет (*молоток*).

Деревянная шея,
Железный клюв,
Стучит: «Тук,тук,тук!» (*молоток*).

Сам худ, голова с пуд (*молоток и гвозди*).

Тихо, тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе...(*лопата*).

Режем мы и вырезаем,
Маме шить мы помогаем (*ножницы*).

Два кольца, два конца,
А посередине – гвоздик (*ножницы*).

Два брата-акробата –
Ручки – кольцом, ножки – острые (*ножницы*).

Сделаны из железа,
Умеют стричь и резать.
Когда они встречаются,
Части разделяются (*ножницы*).

Тема 4. Столярные соединения, виды столярных соединений, выработка шипов, гнезд и проушин, выбор вида соединения при изготовлении изделия вручную.

Содержание практического модуля

Занятие проводится в форме практического занятия.

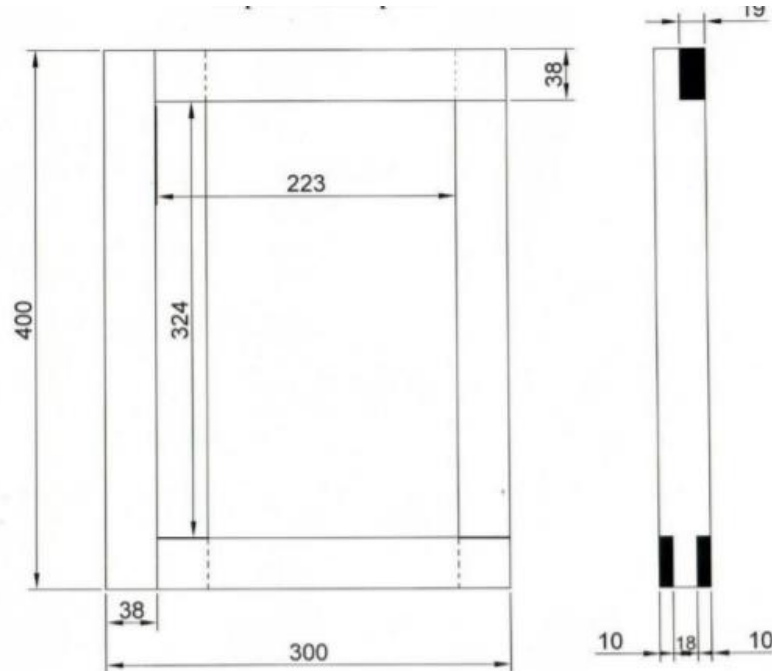
В качестве педагогического инструментария рекомендуются: практикоориентированные задания, игры.

В ходе реализации практического модуля обучающиеся с ОВЗ создают изделие (подрамник). В качестве дидактических средств выступают иллюстрационный и демонстрационный материал (слайды, плакаты, инструкции, где показан алгоритм работы при изготовлении подрамника).

Тема 1. Определение размера подрамника. Подготовка рабочего места: расположение инструментов и заготовок в соответствующем порядке;

проверка соответствия используемого инструмента. Осуществление замеров. Определение размеров подрамника.

Тема 2. Разметка деталей рамы. Торцевание деталей в размер. Формирование угловых концевых соединений (шип-паз). Сборка насухо.



Тема 3. Сборка изделия (склеивание). Обработка шлифованием деталей.

Между двумя модулями (теоретическим и практическим) делается перерыв в течение 15 минут.

Диагностика и рефлексия занятия. Педагог объясняет правила игры «Ваза с цветами». Каждому ребенку необходимо раздать цветки трех цветов (красный, желтый, синий). На доске прикреплен шаблон вазы, которую нужно наполнить цветами, чтобы получился букет. Красный цветок – образовательное мероприятие (мастер-класс, мастерская) понравилось, получили новые знания; желтый цветок – мероприятие понравилось, но новых знаний не получили; синий цветок – не понравилось.

Критерии оценки уровня обученности:

Высокий уровень – обучающийся выполняет все действия самостоятельно, творчески при минимальной помощи педагога (вожатого, помогающего персонала).

Средний уровень – обучающийся не в полной мере овладел технологическим процессом, требуется помощь со стороны педагога (вожатого, помогающего персонала).

Низкий уровень – обучающийся не может выполнить задание без руководства и помощи педагога (вожатого, помогающего персонала).

Конечный результат заключается не только в овладении технологическим процессом, но и в сохранении интереса к занятиям, способности к творчеству, развитию памяти, воображения.

Уборка рабочего места. Правила безопасности при уборке рабочего места. Правила гигиены. Приспособления для уборки рабочего места (корзины для тканевых отходов, салфетки для вытирания поверхности стола и пр.)

2.3. Требования к организации профориентационной работы

Организация рабочего места ребенка

Площадь зоны на 1 ребенка с нарушением слуха должна быть не менее 2,5 м²; расстояние между рядами верстаков – не менее 0,6 м; между верстаками в ряду – не менее 0,5 м; между рядами верстаков и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м; между рядом верстаков и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.

По окончании работы рабочее место следует убрать, инструменты сложить в ящики стола.



Инфраструктурный лист для обучающего модуля

<i>№</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во на одного участника</i>
1.	Стол	1 шт.
2.	Стул	1 шт.
3.	Оборудование для презентаций	1 шт.
4.	Флипчарт	1 шт.
5.	Листы для флипчарта	5 шт.
6.	Разноцветные маркеры	1 уп.
7.	Различные фрагменты древесины	3-4 шт.

Инфраструктурный лист для практического модуля

№	<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во на одного участника</i>
1.	Брусоч 1 – сосна	40 х 40 х 750 мм на каждого участника
2.	Верстак деревянный 1500*600мм, с лотком	1 на каждого участника
3.	Струбцины, комплект из 2 шт. FSZ 120/2	1 на каждого участника
4.	Ножовка со средним или мелким зубом.	1 на каждого участника
5.	Киянка деревянная.	1 на каждого участника
6.	Угольник столярный	1 на каждого участника
7.	Линейка металлическая 300-500 мм.	1. на каждого участника
8.	Рулетка	1 на каждого участника
9.	Карандаш простой	1-2 на каждого участника
10.	Защитные очки	1 на каждого участника
11.	Башмачок + наждачная бумага зернистости не более 240	1 на каждого участника
12.	Наушники защитные	1 на каждого участника

Требования к технике безопасности и охране труда

Во время проведения занятия необходимо соблюдать настоящую инструкцию, правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений.

При работе участник обязан:

- поддерживать порядок и чистоту на своем рабочем месте;
- рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания или падения;
- выполнять работу только исправным, хорошо заточенным инструментом;
- использовать защитные очки при работе инструментом ударного действия;
- прочно закреплять обрабатываемую деталь в тисках при ручной резке древесины ножовкой;

- использовать для работы лучковую пилу с хорошо разведенным полотном и надежно закрепленным шнуром, обеспечивающим необходимое его натяжение;

- при зашлифовании материала ножовкой применять направляющую для опоры полотна инструмента;

- технологические операции (пиление, обтесывание, долбление и т.п.) выполнять на верстаке в установленных местах, используя специальные упоры и приспособления;

- использовать рабочий инструмент только по прямому назначению.

Участникам запрещается:

- допускать скапливание посторонних предметов на рабочих местах;
- захламлять верстаки отходами и стружкой;

- сдувать стружку и опилки ртом или убирать их руками;

- производить уборку над и под работающим оборудованием или в непосредственной близости от движущихся механизмов;

- вытирать рубильники и другие выключатели тока;

- собирать в один ящик тряпки, отходы бумаги и промасленной ветоши;

- очищать струги (рубанок, фуганок, и т.п.) от стружки руками.

Обо всех неполадках в работе оборудования и механизмов необходимо ставить в известность педагога (иное ответственного лица).

Требования безопасности в аварийных ситуациях.

При возникновении чрезвычайной ситуации (появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании), появления запаха гари, посторонних звуков в работе оборудования и механизмов, немедленно прекратить работу, сообщить об этом педагогу или водителю (иному ответственному лицу) и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом педагогу или водителю.

Требования безопасности по окончании занятия.

Привести в порядок рабочее место только при отключении всех токонесущих устройств. Привести в порядок использованное оборудование и приспособления. Стружку и опилки с рабочего места убрать с помощью щетки. Убрать в отведенное место инструменты. Тщательно вымыть руки с мылом. При обнаружении неисправности оборудования, приспособлений и инструментов проинформировать об этом педагога (иное ответственное лицо). С его разрешения организованно покинуть место проведения занятия.

Организация образовательного пространства

Под особой организацией образовательного пространства ребенка с ОВЗ (нарушение слуха), понимается создание комфортных условий, а именно:

- отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий, оснащенные мебелью, техникой, инвентарем, расходными материалами, дидактическими пособиями в объеме, предусмотренном

занятием. Помещение должно соответствовать нормам (см. «Организация рабочего места»);

– расположение ребенка в помещении, с достаточной освещенностью лица говорящего педагога и фона за ним. Обязательно наличие естественного бокового, верхнего или двустороннего освещения. При глубине классов более 6 м оборудуется правосторонний подсвет со стороны стены, противоположной светонесущей, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Система общего освещения включает потолочные светильники с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый, но в одном помещении использовать разные типы ламп, а также лампы с разным светоизлучением недопустимо. (СП 2.4.3648-20);

– использование современной звукоусиливающей аппаратуры; для обучающихся, имеющих слуховой аппарат или имплантат возможно использование следующего оборудования: индукционная система «Исток А2», профессиональная индукционная система ИС200, FM-передатчик AMIGO T31, акустическая система Front Row to Go, FM-приемник ARC с индукционной петлей, FM-система Сонет-PCM PM-1-1, FM-система Сонет-PCM PM-3-1, Аудиокласс «Сонет» на 3 места. Вариант использования одной или нескольких звукоусиливающих устройств зависит от возможностей организации;

– обеспечение дополнительной индивидуальной помощи ребенку с нарушением слуха. В зависимости от количества и особенностей ребенка обеспечить необходимое количество помогающего персонала. При необходимости воспользоваться услугами тифлосурдопереводчика (сурдопереводчика, переводчика русского жестового языка);

– обеспечение ориентации ребенка в пространстве (указание расположения санузлов, проходов к рабочему месту и от него).

2.4. Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб

Квалификационные требования к персоналу указаны в п.1.6. «Требования к квалификации и особенности работы педагогов, психологов и других специалистов с детьми с ОВЗ (нарушение слуха)».

Общие требования к педагогическому обеспечению и персоналу сопровождающих служб.

Педагоги, вожатые, помогающий персонал объединить усилия по решению задач профориентационной работы обучающихся с ОВЗ, оказанию помощи и поддержки их социальной и предпрофессиональной адаптации. В качестве требований к педагогическому обеспечению выступают:

– целенаправленное, продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса, основанное на принципах диалогичности,

приоритетного выбора приемлемых решений, смысловой определенности целей, задач, содержательного наполнения деятельности и др.;

- совокупность условий для мобилизации ресурсов ребенка с ОВЗ посредством разнообразных педагогических форм, методов, процедур и приемов;

- создание условий для профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ на основе осмысления своих жизненных целей.

Требования к помогающему персоналу:

- знание содержания обучающего мероприятия;
- навык работы с детьми с ОВЗ;
- способность оказывать помощь при выполнении ребенком с ОВЗ конкретных действий в рамках обучающего мероприятия;
- требования к личностным качествам: сдержанность, терпеливость, дисциплинированность, ответственность.

Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб в рамках теоретического модуля:

Педагог-дефектолог (сурдопедагог) сопровождает определение форм, методов, приемов работы по улучшению качества усвоения материала ребенком; присутствует на занятии и участвует в работе по индивидуальному сопровождению ребенка, испытывающего трудности усвоения; оказывает помощь в коммуникативных ситуациях.

Педагог-психолог оказывает помощь в подборе форм и методов работы по развитию познавательных процессов обучающихся; при необходимости корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевую сферу.

Тьютор осуществляет сопровождение ребёнка в процессе его обучения, развития; помогает в выполнении задач, поставленных педагогами; регулирует поведение ребенка в образовательной среде.

Методист (координатор инклюзивной практики) координирует работу всех членов педагогического коллектива, организующих мероприятия.

Педагог дополнительного образования детей и взрослых разрабатывает программы обучения по профильной специальности; подбирает соответствующий дидактический материал, соответствующий компетенции «Столяр», оформляет его в виде презентации, видео, сопровождает работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний через создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в профессиональной ориентации совместно с другими специалистами; подбирает дидактический материал.

Педагог участвует в сопровождении деятельности обучающихся во время теоретического занятия; совместно с другими специалистами оказывает необходимую помощь в усвоении материала.

Ассистент (помощник) педагога обеспечение доступ в аудитории лекционного и практического типа; оказывает необходимую техническую помощь педагогу дополнительного образования, специалистам по профобучению.

Вожатый осуществляет сопровождение обучающихся на занятия; находится с детьми своего отряда, следит за выполнением требований по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся.

Специалист по профобучению разрабатывает программы обучения по профильной специальности; организует и проводит образовательные мероприятия (мастер-классы, мастерские, конкурсы, фестивали), подготавливает необходимую базу для реализации теоретического модуля; сопровождает работу по организации деятельности учащихся по усвоению знаний через создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в профессиональной ориентации.

Эксперт проводит консультации сотрудников, вносит предложения по содержанию модулей; проводит анализ совместно с сотрудниками, участвующими в мероприятии; при необходимости корректирует организацию теоретического модуля.

Тифлосурдопереводчик (сурдопереводчик) сопровождает деятельность обучающихся с нарушением слуха в процессе теоретического занятия; оказывает помощь детям в понимании содержания теоретических заданий (игр, вопросов-ответов и пр.).

Переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик) оказывает помощь педагогу, проводящему занятие, с позиции сопроводительного перевода русского жестового языка обучающихся, при необходимости последовательного и синхронного перевода русского жестового языка; проводит перевод материалов информационного характера (рассказ педагога, аудиоматериала и др.) на русский жестовый язык.

Требования к педагогическому сопровождению и персоналу сопровождающих служб в рамках практического модуля.

Педагог-дефектолог (сурдопедагог) присутствует на занятии и участвует в работе по индивидуальному сопровождению ребенка, испытывающего трудности; оказывает помощь в коммуникативных ситуациях.

Педагог-психолог при необходимости корректирует поведение обучающихся, особенности организации их коммуникативной деятельности, эмоционально-волевую сферу; способствует сохранению психологического благополучия каждого; определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

Тьютор оказывает ребенку помощь в выполнении самостоятельной работы.

Методист (координатор инклюзивной практики) координирует взаимодействие между специалистами.

Педагог дополнительного образования детей и взрослых осуществляет работу по организации деятельности учащихся по формированию умений и компетенций по профессии «Столяр»; следит за качеством выполнения практического задания, при необходимости оказывает помощь детям.

Педагог участвует в сопровождении деятельности обучающихся во время практического занятия; совместно с другими специалистами оказывает необходимую помощь в индивидуальной работе ребенка над изделием.

Ассистент (помощник) педагога оказывает необходимую техническую помощь специалистам в проведении индивидуальных практических заданий.

Вожатый осуществляет сопровождение обучающихся с занятия; находится с детьми своего отряда, следит за выполнением требований по безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся.

Специалист по профобучению разрабатывает организует и проводит практические занятия, подбирает необходимый инвентарь, инструменты оборудование, следит за его исправностью; координирует деятельность других сотрудников; при необходимости помогает ребенку с ОВЗ в освоении практического задания.

Эксперт при необходимости (привлечении) контролирует, анализирует и дает заключение по проведенному практическому занятию. Если практическое задание рассматриваются как конкурсное, эксперт дает оценку заданий и умений (балл, оценка) участникам конкурса.

Тифлосурдопереводчик сопровождает деятельность обучающихся с нарушением слуха в процессе практического занятия; оказывает помощь детям в понимании сущности и содержания практического задания.

Переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик) оказывает помощь педагогу, проводящему практическое занятие, с позиции сопроводительного перевода русского жестового языка обучающихся, при необходимости – последовательного и синхронного перевода русского жестового языка; проводит перевод материалов информационного характера (рекомендации педагога, суть диагностической игры «Ваза с цветами» и др.) на русский жестовый язык.

III. Рекомендуемая литература

1. Методические рекомендации по организации дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020. – 60 с.
2. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ:

учебно-методическое пособие / Э.Ф. Насырова, О.Ю. Муллер– Сургут, 2019. – 60 с.

3. Деревянные изделия своими руками / пер. с исп.- М.: Мой Мир ГмбХ и Ко. Кг, 2004

4. Мебель и другие предметы обстановки; иллюстрированный справочник / Э. Уайт, Б. Робертсон; пер. с англ. - М.: АСТ: Астрель, 2005.

5. Работы по дереву. Материалы, технология, изделия: Справочник / сост. В.И. Рыженко, В.И. Юров, - М.: Издательство Оникс, 2005.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса с детьми с умеренным нарушением зрения, нарушениями ОДА, нарушением интеллекта

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением зрения и их особых образовательных потребностей

Особенности обучающихся с умеренным нарушением зрения

Нарушения зрения проявляются в широком диапазоне нарушений приема информации по визуальному каналу.

Слабовидящие – категория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение). Зрительный анализатор как основной источник восприятия информации об окружающем мире может быть использован в качестве ведущего в учебном процессе.

Основные возрастные и психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушением зрения

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Увеличивается вес тела и рост, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Происходит изменение пропорций тела, наступает половое созревание. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем, что необходимо учитывать в работе.

В зависимости от времени появления дефекта следует говорить об особенностях психического развития, то есть психический процесс осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы или в условиях, когда уже накоплен объем зрительных представлений и может быть воспроизведен при словесном описании.

Особенности развития психических процессов обучающихся с патологией зрения:

- замедленное развитие процесса запоминания вследствие недостатка действенного опыта, повышенной утомляемости, а также в несовершенстве методов обучения обучающихся с дефектами зрения;
- не выявлено принципиальных отличий функций мышления от нормотипичных обучающихся;
- затруднение процесса восприятия, в частности, формирование целостного образа, его дифференцированность и возможность выделения существенных признаков и широких обобщений;
- речь выполняет компенсаторную функцию, так как о многих предметах и явлениях обучающиеся с нарушениями зрения могут получить представление только при помощи речи;
- снижение динамики накопления языковых средств, своеобразия содержания лексики и соотношения слова и образа;
- чтение и письмо осуществляется по системе Брайля (выпуклого шеститочия).

Личностные особенности:

- изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения;
- сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта;
- наличие таких личностных качеств, как эгоизм, установка на постоянную помощь, обусловленные неблагоприятными условиями воспитания;
- замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой внутренний мир, что затрудняет формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

В зависимости от степени психологической адаптации можно выделить обучающихся с нарушением зрения с высокой психологической адаптацией и обучающихся с нарушением зрения с низкой психологической адаптацией. Первая категория обучающихся имеет следующие характерные качества: коммуникабельность, повышенная общительность, социальная открытость, высокая самооценка и переоценка своих сил и возможностей отражается в неадекватных желаниях и претензиях, социальная активность и готовность помогать другим. Тем не менее, поведение таких обучающихся отличается ригидностью, повышенной обидчивостью и психологической ранимостью.

Лица с нарушением зрения и низкой адаптацией характеризуются повышенной тревожностью, неуправляемостью поведения, наличием страха, порождаемый внешними обстоятельствами, неуверенностью в себе, в своих силах и возможностях.

При обучении и организации профессионального обучения обучающихся с нарушениями зрения необходимо учитывать степень выраженности данных нарушений, насколько обучающийся может самостоятельно передвигаться, умеет соблюдать режим, уровень

сформированности навыков письма и чтения, возможные стремления к замкнутости и уходу во внутренний мир, недостаточность выражения эмоций и в целом эмоциональной сферы. Информацию об окружающем мире они получают через слуховое и тактильное восприятие, что влечет за собой повышенную утомляемость при перегрузке внешними стимулами.

Образовательные потребности слабовидящих

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и их особых образовательных потребностей

Особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

К нарушениям интеллекта относят задержку психического развития (ЗПР), умственную отсталость (УО).

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в развитии от принятых психологических норм для данного возраста, а также имеют относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой и мотивационной сферы, интеллектуальной недостаточности, не достигшей умственной отсталости. При ЗПР изменения в развитии функций носят временный и обратимый характер.

Умственная отсталость – стойкое, необратимое недоразвитие психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, в большинстве случаев вызванное органическим поражением коры головного мозга.

При получении навыков швеи можно выделить следующие степени умственной отсталости:

1. Умственная отсталость легкой степени. В данном случае присутствуют некоторые трудности обучения в школе и снижение познавательной активности, но при этом во взрослом возрасте такие люди будут в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные отношения и вносить вклад в общество.

2. Умственная отсталость умеренная, проявляющаяся в заметном отставании в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки.

Особенности развития возрастных и психических процессов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Увеличивается вес тела и рост, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Происходит изменение пропорций тела, наступает половое созревание, что может вызвать эмоциональную нестабильность. У подростков с нарушением интеллектуального развития преобладают процессы возбуждения, наблюдается неустойчивость в поведении, что необходимо учитывать в работе.

Для обучающихся с ЗПР свойственна неустойчивость внимания, которая выражается в нарушениях переключения (повышенная отвлекаемость или наоборот, «залипание» на определенных задачах), повышенной утомляемости и снижения работоспособности, особенностях развития мнемических процессов (ограниченность в объеме, преобладание краткосрочной над долгосрочной, обучающиеся запоминают больше механически, чем логически). Совокупность данных нарушений приводит к снижению познавательной активности, узости и бедности представлений об окружающем мире, снижению темпа мыслительной деятельности и к трудностям в обучении.

У обучающихся с ЗПР отмечаются сложности в построении причинно-следственных связей, что приводит к снижению критичности мышления.

К особенностям эмоциональной сферы обучающихся с ЗПР относятся резкие перепады настроения, эмоциональные вспышки (агрессивного и провокационного характера), повышенная эмоциональная возбудимость, а затем истощаемость, склонность к различным депрессивным настроениям, повышенная чувствительность и ранимость. В процессе какой-либо деятельности данная категория обучающихся проявляет рассеянность, неорганизованность, часто их действия зависят от чужого мнения, им важна поддержка и похвала взрослого. Самооценка может быть очень неустойчивой (завышенной или заниженной) вследствие ориентации на внешние обстоятельства.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют ряд определенных особенностей личности:

- практически отсутствует потребность в познании, снижена мотивация к деятельности;
- позднее формирование произвольного внимания (в конце дошкольного, в начале школьного периода жизни), использование непроизвольного запоминания, т.е. запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает;
- некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу;
- выполнение стереотипных действий, возникновение сложностей при необходимости длительной концентрации внимания, одновременного выполнения разных видов деятельности;
- трудности при решении задач, требующих наглядно-образного мышления, оперируя образами представлений;
- ограниченная способность к аналитическому мышлению;
- неадекватная самооценка (завышена или занижена);
- эмоциональная незрелость и нестабильность (ограниченный диапазон переживаний, частая смена эмоций, настроения – радость быстро сменяется грустью и наоборот);
- слабость развития волевых процессов, которая проявляется в безынициативности, несамостоятельности, импульсивности;
- бедный словарный запас, ограниченный круг знаний и представлений об окружающем мире способствуют возникновению трудностей в общении.

При организации какой – либо деятельности обучающихся с умственной отсталостью следует учитывать, что основной мотив поведения этих обучающихся и подростков – удовольствие. От заданий, которые не являются для них интересными или требующих умственных усилий, они могут отказаться или выполнять их с помощью взрослого.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерно

преобладание эмоциональной возбудимости и двигательной расторможенности, проявление чрезвычайной раздражительности, склонности к агрессивным вспышкам. Проявление эмоциональной реакции у данной категории обучающихся не всегда соотносится с ситуацией и вызвавшим ее причинами.

Детям и подросткам с различными видами ментальных нарушений очень трудно осознавать свои эмоции и эмоции других людей, поэтому они испытывают затруднения при построении межличностных контактов. Но если обучающийся находится в спокойном и ресурсном состоянии, то он тянется к общению со взрослыми и сверстниками, для него важна похвала и поддержка от других.

Особые образовательные потребности лиц с интеллектуальными нарушениями.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с интеллектуальными нарушениями входят:

- обеспечение доступности содержания учебного материала: снижение объема изучаемого материала, увеличение количества времени, необходимого для изучаемого материала, усвоения темы (раздела);

- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: расчленение материала на составляющие и изучение каждой составляющей в отдельности (метод маленьких порций); расчленение сложных действий на отдельные порции (пооперационное обучение); использование предметно-практической деятельности, в ходе выполнения которой учащимися усваиваются элементарные абстрактные понятия;

- формирование системы доступных знаний, умений и навыков, например, предусмотреть использование ярких рассказов;

- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны педагога, дополнительные объяснения и показ способов и приемов работы, применение в большом количестве тренировочных упражнений;

- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.;

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Обучающиеся с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми;

- трудовая и профессиональная подготовка;

- создание психологически комфортной среды: ситуация успеха на занятиях, предусмотреть оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением ОДА и их особых образовательных потребностей

Особенности обучающихся с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата.

Нарушение опорно-двигательного аппарата включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, утрата двигательных функций.

ДЦП – одно из самых распространенных заболеваний нервной системы, которое объединяет в себе группу состояний характеризующиеся общими проявлениями, происхождением, влиянием на развитие ребенка, временем возникновения и т.д.

Выделяют следующие степени нарушений:

– средняя степень – обучающиеся овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.), навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции;

– легкая степень – обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно, развиты навыки самообслуживания, могут самостоятельно ездить на общественном транспорте. Однако у людей с данным нарушением могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности развития возрастных и психических процессов обучающихся психических процессов обучающихся с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата

Подростковый возраст (12-16 лет) характеризуется интенсивным развитием всего организма. Происходит половое созревание, изменяется вес и рост, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость. У обучающихся с нарушениями ОДА преобладает непропорциональность тела, что сказывается на эмоциональной сфере ребенка. Подростки ощущают себя неуклюжими, неловкими. Преобладают процессы торможения, что необходимо учитывать в работе.

Двигательные нарушения у обучающихся с ДЦП часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками, интеллектуальными нарушениями, включающие

задержку психического развития.

Основными нарушениями психического и личностного развития у лиц с ДЦП являются:

- отставание в психическом развитии в сочетании с низкой познавательной активностью, недостатками памяти и внимания;
- слабость произвольного внимания, повышенная отвлекаемость, чрезмерная фиксация на несущественных деталях;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- наличие патологии речевого развития, обусловленное повреждением определенных структур мозга, более поздним формированием или недоразвитием тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение для речевой и психической деятельности;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность или заторможенность);
- повышенная чувствительность к оценке и неадекватность реакции на нее (плаксивость, раздражительность, капризность, реакция протеста);
- пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов;
- личностная незрелость, которая проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни;
- наличие иждивенческих установок, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, низкая мотивация;
- нарушения самооценки: либо неадекватно завышенная, либо неадекватно заниженная;
- трудности социальной адаптации, вызванные неумением постоять за свои интересы, повышенной чувствительностью, обидчивостью, неадекватным уровнем притязаний (завышение или занижение), недостаточной критичностью своего поведения.

Особые образовательные потребности лиц с нарушением ОДА

В структуру особых потребностей лиц с ОДА входят:

- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

При работе с ребенком, который имеет те или иные формы нарушения опорно-двигательного аппарата, в первую очередь нужно обратить внимание на то, насколько выражены нарушения, а также на уровень

самостоятельности ребенка. То есть насколько он способен самостоятельно передвигаться, какова степень развития манипулятивной деятельности, способен ли обучающийся к самообслуживанию и т. д. Полученная информация позволит определить необходимость в дополнительной помощи и поддержке ребят, возможности включения их в различную деятельность, которая требует умственного или физического напряжения, соблюдения режима труда и отдыха.

Методические рекомендации для заинтересованных лиц по организации образовательного процесса с детьми с умеренным нарушением зрения, нарушением ОДА, нарушением интеллекта

Основные методические рекомендации по организации образовательного процесса прописаны в Письме Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Для качественно организованной инклюзивной смены необходимо тематическое планирование образовательных мероприятий в дополнение к мероприятиям, организованным лагерем. Мероприятия следует разрабатывать с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации для педагогов (вожатых, помогающего персонала), участвующих в проведении обучающих мероприятий

Для обучающихся с умеренным нарушением зрения.

Лицам, участвующим в реализации образовательного процесса следует учитывать Приложение № 2 «Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (действующий документ), в котором определены виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Данный документ позволяет определить профессиональную направленность в соответствии со степенью ограничения способности к трудовой деятельности. Профессия (компетенции) «Столяр» предусматривает следующие ограничения: нарушения ОДА (НК), нарушение слуха, нарушение интеллекта.

Опираясь на вышеизложенный документ, можно констатировать, что лица с нарушениями зрения не представлены в данной профессиональной сфере (профессия «Столяр»).

При профконсультациях, организации образовательных мероприятий, необходимо учитывать, что участие обучающихся даже с умеренным нарушением зрения в процесс профориентации по данному

профессиональному направлению не может рассматриваться через призму возможного выбора профессии в будущем, так как данная профессиональная деятельность превосходит физические возможности обучающихся с нарушением зрения. Поэтому не стоит ориентировать обучающихся с нарушением зрения на саму профессию, так как можно получить развитие неадекватного уровня притязаний и самооценки относительно предварительно выбираемой профессии, что может сказаться на их психическом здоровье. Ознакомление с профессией должно быть экологичным, с фокусировкой внимания ребенка на использование полученных знаний в быту, а при большом желании, в будущем, через самозанятость.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие: следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации: увеличенный шрифт презентации, укрупненные таблицы и схемы; необходимо обращать внимание на фон презентации и других дидактических материалов; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога, поощрять достижения.

Вожатому необходимо следить за состоянием ребенка; помогать ребенку в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу), организовать, при необходимости, использование дополнительных осветительных приборов; удобного для ребенка места работы, подходов к месту работы, при необходимости оказать помощь ребенку в освоении материала.

Тифлопедагог участвует в организации мероприятия, подбирает методы и приемы занятия, необходимые для развития навыков по компетенции; во время занятия работает с детьми, испытывающими трудности в усвоении материала.

Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения предусматривает:

- площадь зоны на 1 обучающегося не менее 3 м². Площадь ученического стола 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения Брайлевской литературы и тифлосредств;
- наличие увеличителей или лупы.

Для обучающихся с нарушением ОДА.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие: следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как увеличенный шрифт презентации, укрупненные таблицы и схемы; обращать внимание на фон презентации и других дидактических материалов, следить за правильным восприятием ребенком речи педагога. При необходимости делать ортопедические паузы для снятия статического напряжения. Давать больше времени на выполнение задания, поощрять достижения.

Вожатому необходимо следить за состоянием ребенка; при необходимости помогать обучающемуся в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу), организовать удобное для ребенка место работы, подходов к месту работы, при необходимости оказать помощь ребенку в освоении материала.

Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения предусматривает:

- минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1,8 x 1,8 м. Площадь зоны на 1 учащегося – более 3 м²;

- в учебных мастерских, используемых инвалидами на креслах-колясках, ширина основного прохода, а также расстояние между станками должны быть не менее 1,6 м.;

- оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов (максимально удобное). Установка трансформируемых предметов мебели (столы, стулья). Стол – с изменяемой высотой и наклоном. Стул – с изменяемым положением сиденья (наклон и высота) и с подставкой для ног.

Для обучающихся с нарушением интеллекта.

Лицам, участвующим в реализации образовательного процесса следует учитывать Приложение № 2 «Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (действующий документ), в котором определены виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Педагогу, проводящему обучающее мероприятие: следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как уменьшение объема информации, его строгая дозировка и детализация, использование игровых упражнений; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога. При необходимости повторять предложения, движения при обучении и выполнении задания, поощрять достижения.

Вожатому необходимо следить за состоянием ребенка; при необходимости помогать обучающемуся в освоении материала.

Педагогам, участвующим в организации мероприятия (помогающему персоналу), организовать удобное для ребенка место работы, при необходимости оказывать помощь обучающемуся в освоении материала.

Олигофренопедагог помогает в организации мероприятия, оказывает помощь в подборе средств и методов, дидактического инструментария; во время занятий оказывает помощь детям в освоении теоретического и практического материала; решает вопросы формирования речи ребенка, сенсомоторного развития.

ISBN 978-5-6048312-2-9



9 785604 831229