

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
просвещения Российской Федерации



А.В. Бугаев

«18» сентября 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ ФГБОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2025

МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая методика разработана для оценки соответствия образовательных организаций в сфере среднего профессионального образования обязательным требованиям по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанные критерии оценки инклюзивной образовательной организации в сфере среднего профессионального образования предназначены для оценивания необходимых и достаточных условий, гарантирующих недопущение причинения вреда инвалидам и иным маломобильным группам населения и создание эффективных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Выбор критериев и показателей оценки системы инклюзивного образования по программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ основывается на следующих принципах:

- объективность, достоверность и полнота информации;
- открытость организации и ориентация на требования внешних пользователей;
- оптимизация системы показателей с учетом потребностей пользователей;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетание процедур экспертной оценки и пользовательской оценки качества.

Методика оценки инклюзивной образовательной организации в сфере среднего профессионального образования

Основные критерии оценки включают в себя 7 разделов, в которых указываются минимальные требования по созданию необходимых условий:

1. Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации.
2. Наличие специальных технических средств для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.
3. Обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
4. Кадровое сопровождение образовательного процесса.
5. Организация и осуществление инклюзивной образовательной деятельности.
6. Результаты трудоустройства.
7. Качество образования.

В рамках проведения оценки используются три модели оценивания: экспертная оценка, самооценка, оценка родителями (законными представителями) и обучающимися.

Параметрами оценки критериев являются варианты: «имеется/отсутствует», «обеспечено/не обеспечено», «да/нет/затрудняюсь ответить».

Итоговая оценка результатов формируется на основе балльной оценки. Максимальный вес критериев составляет 100 баллов.

Формирование итоговых баллов осуществляется в два этапа:

I этап: проводится оценка по 7 критериям с использованием модели оценивания: экспертная оценка и самооценка, рассчитываются баллы с учетом веса критериев.

II этап: полученные баллы корректируются с учетом коэффициента оценки, который рассчитывается по итогам проведения оценки родителями (законными представителями) и обучающимися, и формируется итоговый балл.

По итогам балльной оценки делается вывод о соответствии или несоответствии организационного обеспечения инклюзивного образования и создания специальных условий в профессиональной образовательной организации для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, о добросовестности образовательной организации в вопросах обеспечения повышенного необходимого уровня безопасности охраняемых законом ценностей.

При этом результаты такой оценки носят рекомендательный характер для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в рамках осуществления комплекса мер, направленных на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушений образовательными организациями обязательных требований в части обеспечения прав инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основные разделы оценки инклюзивной образовательной организации в сфере среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование раздела	Вес раздела в баллах	Номер раздела
Критерии оценки с использованием моделей: экспертная оценка и самооценка			
1.	Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации	67,29	РАЗДЕЛ 1
2.	Наличие специальных технических средств для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	3,05	РАЗДЕЛ 2
3.	Обеспечение инклюзивного образовательного процесса	9,86	РАЗДЕЛ 3
4.	Кадровое сопровождение образовательного процесса	7,80	РАЗДЕЛ 4
5.	Организация и осуществление инклюзивной образовательной деятельности	9,00	РАЗДЕЛ 5
6.	Результаты трудоустройства	2,00	РАЗДЕЛ 6
7.	Качество образования	1,00	РАЗДЕЛ 7
	ИТОГО	100,00	

Критерии оценки инклюзивной образовательной организации в сфере среднего профессионального образования в разрезе минимальных требований по созданию необходимых условий

Критерий	Минимально необходимые показатели критерия	Значение	баллы
РАЗДЕЛ 1. СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
Минимальные требования к условиям доступности, безопасности, информативности и комфортности объектов профессиональной образовательной организации, характеризующих меры предупреждения причинения вреда в будущем			
Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации	Соблюдаются требования СП 59.13330 в части минимально допустимой ширины путей движения, габаритов пространства для разворота кресел-колясок, ширины дверных проемов, размеров входной площадки, предельной высоты порогов.	Да/нет	0,4
	Соблюдаются требования СП 59.13330 в части	Да/нет	0,9

	физической доступности лестниц, пандусов, лифтов, подъемных платформ и эскалаторов.		
	Соблюдаются требования СП 59.13330 в части оборудования туалета или кабины туалета, доступных для инвалидов на креслах-колясках.	Да/нет	0,35
	Соблюдаются требования СП 136.13330 в части доступности инженерного оборудования, установленного на объекте.	Да/нет	0,9
	Соблюдаются требования ГОСТ Р 52875 в части обустройства ТНУ перед началом лестницы.	Да/нет	0,35
	Соблюдаются требования в части установки лестничных поручней.	Да/нет	0,7
	Соблюдаются требования ГОСТ Р 52875 в части обустройства ТНУ перед входной дверью.	Да/нет	0,35
	Соблюдаются требования в части установки оборудования Системы радиопроинформирования и звукового ориентирования перед входной дверью.	Да/нет	2
	Соблюдаются требования в части кнопки вызова персонала, устанавливаемой перед дверью.	Да/нет	0,7
	Соблюдаются требования в части дополнительных требований к пешеходным коммуникациям.	Да/нет	1,5
	Соблюдаются требования в части внутренних дверей, находящихся на пешеходных коммуникациях.	Да/нет	0,6
	Соблюдаются требования ГОСТ Р 52875 в части обустройства ТНУ.	Да/нет	0,35
	Соблюдаются требования в части поручней, устанавливаемых на лестницах.	Да/нет	0,7
	Соблюдаются требования СП 59.13330 в части дверных проемов на входе в помещения целевого и сервисного назначения (требования по их ширине и предельной высоте порогов).	Да/нет	0,35
	Соблюдаются требования в части типа двери, ширины дверного полотна, наличия ручки нажимного действия.	Да/нет	1,4
	Соблюдаются требования СП 59.13330 в части пассажирских лифтов, доступных для инвалидов и МГН, подъемных платформ и устройств, а также эскалаторов.	Да/нет	0,9
	Соблюдаются требования СП 59.13330 в части обеспечения безопасности путей эвакуации.	Да/нет	2

Соблюдаются требования СП 59.13330 в части обеспечения безопасных зон для инвалидов.	Да/нет	0,9
Соблюдаются требования СП 136.13330 в части обеспечения визуальной контрастности смежных поверхностей.	Да/нет	0,9
Соблюдаются требования в части установки систем вызова персонала.	Да/нет	0,9
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части покрытия лестниц, пандусов, входных площадок твердыми материалами, не создающими вибрацию при движении.	Да/нет	0,9
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части допустимого уклона наружного пандуса и установки на пандусах поручней.	Да/нет	0,35
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части недопустимости использования ступеней с открытыми подступенками, а также подступенков различной высоты в пределах одного марша.	Да/нет	0,7
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части минимально допустимых размеров входной площадки после пандуса.	Да/нет	0,2
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части обустройства над входной площадкой навеса с водоотводом.	Да/нет	0,9
Соблюдаются требования ГОСТ Р 52875 в части обустройства перед лестницей ТНУ.	Да/нет	0,35
Соблюдаются требования в части нанесения на краевые ступени лестничных маршей предупреждающих контрастных противоскользящих полос.	Да/нет	0,7
Соблюдаются требования в части поручней, установленных на лестнице.	Да/нет	0,7
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части обустройства в полотнах наружных дверей смотровых панелей.	Да/нет	0,7
Соблюдаются требования ГОСТ Р 52875 в части обустройства перед входной дверью ТКУ.	Да/нет	0,35
Соблюдаются требования в части кнопки вызова персонала.	Да/нет	0,7
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части недопустимости использования на путях движения дверей на качающихся петлях и вращающихся дверей.	Да/нет	0,9

Соблюдаются требования СП 59.13330 в части обеспечения безопасности внутренних лестниц, пандусов, лифтов, подъемных платформ и эскалаторов.	Да/нет	0,7
Соблюдаются требования ГОСТ Р 52875 в части обеспечения зоны безопасности вдоль направляющих ТНУ (при их наличии), свободной от каких-либо предметов и конструкций.	Да/нет	0,9
Соблюдаются требования ГОСТ Р 52131 в части установки специализированных предупреждающих знаков для инвалидов об участках пути, не соответствующих требованиям нормативных документов, преодоление которых без сопровождающих лиц представляет опасность.	Да/нет	0,35
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части установки в туалетах или кабинах туалетов, доступных для инвалидов на креслах-колясках, кнопки экстренного вызова персонала.	Да/нет	0,55
Соблюдаются требования в части обеспечения безопасности при наличии прозрачных дверных полотен и перегородок.	Да/нет	0,9
Соблюдаются требования и инструкции по эксплуатации и техническому обслуживанию установленных на объекте пассажирских лифтов, доступных для инвалидов и МГН, подъемных платформ и устройств, а также эскалаторов.	Да/нет	0,9
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части размещения и характера исполнения элементов информационного обеспечения.	Да/нет	0,9
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части исключения помех восприятию информационных средств.	Да/нет	0,9
Соблюдаются требования СП 136.13330 в части обеспечения контрастности визуальной информации относительно поверхностей, на которых она размещена.	Да/нет	0,7
Соблюдаются требования ГОСТ Р 52872 в части доступности для инвалидов пользовательских интерфейсов сайта.	Да/нет	4,39
Наличие в основных функциональных зонах учреждения системы онлайн-перевода на русский жестовый язык (РЖЯ), способствующей повышению комфортности для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих) и доступности к услугам онлайн-перевода на РЖЯ.	Да/нет	2,63

Соблюдаются требования в части установки специализированных систем для инвалидов по слуху.	Да/нет	0,2
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части применения контрастных цветов в блоке «ручка-дверь-стена».	Да/нет	0,9
Соблюдаются требования ГОСТ Р 52131 в части установки визуальных знаков обозначения доступности объекта.	Да/нет	0,7
Соблюдаются требования ГОСТ Р 52131 в части установки тактильно-визуальных знаков обозначения доступности объекта.	Да/нет	0,2
Соблюдаются требования в части установки тактильно-визуальных информирующих табличек.	Да/нет	0,9
Соблюдаются требования в части установки оборудования Системы радиoinформирования и ориентирования.	Да/нет	2,46
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части обеспечения непрерывности информационной поддержки на всех пешеходных путях.	Да/нет	0,9
Соблюдаются требования ГОСТ Р 52131 в части установки визуальных специализированных предупреждающих знаков и специализированных указателей направления движения.	Да/нет	0,35
Соблюдаются требования ГОСТ Р 52131 в части установки визуальных сервисных знаков.	Да/нет	0,70
Соблюдаются требования ГОСТ Р 52131 в части установки тактильно-визуальных сервисных знаков.	Да/нет	0,90
Соблюдаются требования в части установки индукционных систем для инвалидов по слуху.	Да/нет	0,20
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части формы ступеней, ширины проступи, высоты подступенков лестниц и лестничных маршей.	Да/нет	0,70
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части допустимого количества ступеней в лестничном марше.	Да/нет	0,70
Соблюдается требования СП 59.13330 в части поверхности лестничных поручней.	Да/нет	0,70
Соблюдаются требования СП 59.13330 в части организации зон отдыха на каждом этаже, посещаемом инвалидами.	Да/нет	0,70

	Соблюдаются требования СП 59.13330 в части мест ожидания и мест получения услуги, адаптированных для инвалидов различных нозологий.	Да/нет	0,70
Минимальные требования к условиям доступности, безопасности, информативности и комфортности услуг профессиональной образовательной организации и условий обеспечения открытости			
Информационная открытость образовательной организации, поддержка и профессиональное развитие	Наличие ответственных за оказание ситуационной помощи (сопровождения, технической помощи и иное) на объекте (или в отдельных структурно/функциональных зонах).	обеспечено/ не обеспечено	0,90
	Наличие ответственных за формирование и обеспечение безбарьерной среды (условий доступности, безопасности информативности и комфортности) на объекте.	обеспечено/ не обеспечено	0,90
	Наличие специальных кресел и иных средств реабилитации для инвалидов с ОДА (вертикализаторы и пр.).	обеспечено/ не обеспечено	0,35
	Наличие документа о допуске на объекты собаки-проводника и определено ли помещение для собаки проводника.	обеспечено/ не обеспечено	0,20
	Наличие адаптированной справочной информации для слепых и слабовидящих лиц.	обеспечено/ не обеспечено	0,20
	Наличие в рекреационных зонах объекта в целях обучения и воспитания учащихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ тематических выставок по символике России, Великой Победе, и иным направлениям.	обеспечено/ не обеспечено	1,76
	Наличие на официальном сайте организации полной и достоверной информации, соответствующей требованиям, определенным постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802, и приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831.	обеспечено/ не обеспечено	0,90
	Наличие СМИ, доступных для лиц с нарушением зрения.	обеспечено/ не обеспечено	0,90
	*Наличие документов (аттестатов компетенции), подтверждающих компетентность руководителей и специалистов, ответственных за принятие управленческих решений по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и других МГН.	обеспечено/ не обеспечено	0,90
	*Наличие документов, подтверждающих обучение (инструктирование) ответственных лиц организации,	обеспечено/ не	0,90

	осуществляющего техническую и иной помощь и сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.	обеспечено	
	Наличие документов, удостоверяющих прохождение лицами, осуществляющими техническую и иную помощь инвалидов и лиц с ОВЗ независимой оценки квалификации (или аттестации) в соответствии с действующими профессиональными стандартами.	обеспечено/ не обеспечено	0,90
	Наличие должностных инструкций (или иных документов), регламентирующих порядок и условия оказания ситуационной помощи (сопровождения, технической помощи и иное).	обеспечено/ не обеспечено	0,90
	*Наличие специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, в том числе мультимедийных печатных изданий, вместе с техническими средствами реабилитации, основанными на оптическом сканировании таких печатных изданий.	обеспечено/ не обеспечено	1,76
	Актуализация паспорта доступности.	обеспечено/ не обеспечено	0,90
	Подготовка локальных нормативных актов, определяющих ответственных за организацию эвакуации инвалидов с объекта.	обеспечено/ не обеспечено	0,90
	Разработка документов по организации тренировок эвакуации учащихся с инвалидностью.	обеспечено/ не обеспечено	1,76
	*Проведение оценки соответствия в области предупреждения причинения вреда охраняемым законом ценностям при формировании и обеспечении безбарьерной среды на объектах учреждения и оказываемых услугах в порядке, установленном Федеральным законом «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ, с получением документа о добросовестности учреждения в соответствии со ст. 23. Федерального закона от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»	обеспечено/ не обеспечено	1,93
РАЗДЕЛ 2. НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ			
Минимальные требования к оснащенности образовательного процесса и наличию специальных технических средств для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, характеризующих меры предупреждения причинения вреда в будущем			
Наличие	для обучения студентов с нарушениями зрения		

специальных технических средств для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей.	имеется/ отсутствует	0,20
	Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).	имеется/ отсутствует	0,20
	Электронный увеличитель.	имеется/ отсутствует	0,20
	Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа).	имеется/ отсутствует	0,20
	Наличие обустроенного стационарного или мобильного рабочего места для незрячего пользователя: персональный компьютер или ноутбук (или нетбук), с программой экранного доступа.	имеется/ отсутствует	0,20
	Наличие обустроенного стационарного или мобильного рабочего места для слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24) или ноутбук (или нетбук), с программой экранного доступа, программой экранного увеличения.	имеется/ отсутствует	0,20
	для обучения студентов с нарушениями слуха		
	Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы.	имеется/ отсутствует	0,20
	Акустическая система (Система свободного звукового поля).	имеется/ отсутствует	0,20
	Информационная индукционная система.	имеется/ отсутствует	0,20
	Наличие обустроенной учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска.	имеется/ отсутствует	0,20
	для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.	имеется/ отсутствует	0,35
	Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.	имеется/ отсутствует	0,35
	Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.	имеется/ отсутствует	0,35

РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Минимальные требования к условиям, обеспечивающим инклюзивность образовательного процесса

Обеспечение инклюзивного образовательного процесса	Наличие в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ и положения о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственным за инклюзивное образование с закреплением структурного подразделения в уставе организации (ИЛИ) документы, подтверждающие функции организации получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ существующим структурным подразделениям, что должно быть закреплено в положениях о структурных подразделениях, в должностных обязанностях ответственных лиц.	Да/нет	0,90
	В случае если в профессиональной образовательной организации имеется отдельное структурное подразделение, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеется ли положение о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственным за инклюзивное образование и закреплено ли оно в уставе организации.	Да/нет	0,90
Учет индивидуальных рекомендаций при разработке адаптированной образовательной программы (далее - АОП)	Наличие разработанной и утвержденной адаптированной образовательной программы СПО и ПО.	Да/нет	0,90
	Наличие описания специальных требований и условий реализации дисциплины «Физическая культура».	Да/нет	0,90
	Прописаны ли специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.	Да/нет	0,90
	Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» имеют ли соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Да/нет	0,90
	Формы и методы контроля реализации АОП адаптированы в соответствии с нозологией обучающегося (промежуточная и итоговая аттестация).	Да/нет	0,44
	Прописаны условия организации и проведения учебной и производственной практики в соответствии с	Да/нет	0,44

	психофизическими особенностями обучающегося с инвалидностью или ОВЗ.		
	Обеспечен ли обучающийся с инвалидностью или с ОВЗ не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированным к ограничениям здоровья (включая электронные базы периодических изданий).	Да/нет	0,44
	Описание в АОП материально-технического обеспечения реализации, а также возможность реализации дистанционной формы обучения.	Да/нет	0,44
Обеспечение учебниками	Предоставление бесплатных специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, дидактических материалов в том числе доступных для лиц с нарушением зрения.	Да/нет	0,90
	Обеспечение предоставления учебных, лекционных материалов в электронном виде.	Да/нет	0,90
	Наличие возможности обучения исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий.	Да/нет	0,90
РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
Минимальные требования к кадровому сопровождению образовательного процесса			
Кадровое сопровождение образовательного процесса	Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации по компетенциям, необходимым для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Да/нет	0,90
	Наличие специалистов, осуществляющих специализированную помощь обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе: тьютор	Да/нет	0,90
	ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	Да/нет	0,90
	учитель-дефектолог	Да/нет	0,20
	учитель-логопед	Да/нет	0,44
	педагог-психолог	Да/нет	0,44

	социальный педагог	Да/нет	0,44
	переводчик русского жестового языка	Да/нет	0,90
	тифлосурдопереводчик	Да/нет	0,44
	специалист по специальным техническим и программным средствам	Да/нет	0,44
	Наличие ответственных за оказание ситуационной помощи (сопровождения, технической помощи и иное) на объекте (или в отдельных структурно/функциональных зонах).	Да/нет	0,90
	Наличие ответственных за формирование и обеспечение безбарьерной среды (условий доступности, безопасности информативности и комфортности) на объекте.	Да/нет	0,90
РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Минимальные требования к условиям, обеспечивающим организацию и осуществление инклюзивной образовательной деятельности			
Организация и осуществление инклюзивной образовательной деятельности	Наличие принятых на обучение по специальностям и профессиям СПО лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Да/нет	1,00
	Наличие студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования.	Да/нет	1,00
	Наличие слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам профессионального обучения.	Да/нет	1,00
	Наличие студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости.	Да/нет	1,00
	Наличие реализуемых профессий, специальностей среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Да/нет	1,00
	Наличие реализуемых программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными	Да/нет	1,00

	возможностями здоровья.		
	Наличие обученных в организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным профессиональным программам.	Да/нет	1,00
	Наличие рабочих мест учебно-производственных мастерских, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Да/нет	1,00
	Наличие учебно-лабораторных зданий, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Да/нет	1,00
РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА			
Минимальные требования к созданию условий для достижения результатов по трудоустройству			
Результаты трудоустройства	Выпускники из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, завершивших обучение по программам СПО, трудоустроенных и отработавших не менее 4-х месяцев.	Да/нет	1
	Проводимые мероприятия по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в том числе:		
	• ярмарки вакансий	Да/нет	0,2
	• собеседования с работодателями	Да/нет	0,2
	• экскурсии на предприятия и/или дни карьеры (по числу дней)	Да/нет	0,2
	• оказание консультационных услуг по вопросам трудоустройства	Да/нет	0,2
	• наличие работодателей (партнеров) для трудоустройства	Да/нет	0,2
РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ			
Минимальные требования к обеспечению качества образования			
Качество образования	Наличие положительных оценок о качестве и доступности получаемого образования, реализованных мер по содействию в трудоустройстве.	Да/нет	0,20
	Результаты участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства.	Да/нет	0,20

	Наличие реализованных лучших практик в сфере инклюзивного образования.	Да/нет	0,20
	Наличие выигранных и успешно реализованных грантов по вопросам инклюзивного образования.	Да/нет	0,20
	Наличие внедренных систем управления качеством в сфере инклюзивного образования, с учетом аспектов безопасности охраняемых законом ценностей.	Да/нет	0,20

**Оценка качества условий инклюзивной образовательной деятельности
родителями (законными представителями) и обучающимися**

Критерии	Показатели критерия	Значение	Коэффициент
Раздел 1. Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации	Удовлетворенность комфортностью созданной безбарьерной средой в образовательной организации.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,04/0,004/0,01
	Удовлетворенность наличием и понятностью навигации внутри организации.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,04/0,004/0,01
	Удовлетворенность наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений для инвалидов.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,04/0,004/0,01
	Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,04/0,004/0,01
Итого			0,16/0,016/0,04
Раздел 2. Наличие специальных технических средств для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	Удовлетворенность наличием предоставляемых вспомогательных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,03/0,003/0,0075
	Удовлетворенность наличием обустроенных стационарных или мобильных рабочих мест для инвалидов различных нозологических групп	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,03/0,003/0,0075
	Удовлетворенность наличием обустроенных учебных аудиторий, в которых обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,03/0,003/0,0075
Итого			0,09/0,009/0,0225
Раздел 3. Обеспечение инклюзивного образовательного процесса.	Удовлетворенность наличием специальных программных средств для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,04/0,004/0,01
	Удовлетворенность предложенными вариантами обучения по адаптированной образовательной программе, а также в дистанционной форме обучения.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,06/0,006/0,015
	Удовлетворенность в объеме предоставляемых бесплатных специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, дидактических материалов.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,04/0,004/0,01
	Удовлетворенность в предоставлении	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,04/0,004/0,01

	учебных, лекционных материалов в электронном виде.	ответить	
Итого			0,18/0,018/0,045
Раздел 4. Кадровое сопровождение образовательного процесса	Удовлетворенность тьюторским сопровождением, а также психолого-педагогическим сопровождением.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,03/0,003/0,0075
	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,03/0,003/0,0075
	Удовлетворенность работой специалистов, осуществляющих специализированную помощь обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,05/0,005/0,0125
Итого			0,11/0,011/0,0275
Раздел 5. Организация и осуществление инклюзивной образовательной деятельности	Удовлетворенность при первичном контакте и информировании получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,05/0,005/0,0125
	Удовлетворенность при использовании дистанционных форм взаимодействия.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,05/0,005/0,0125
Итого			0,1/0,01/0,025
Раздел 6. Результаты трудоустройства	Удовлетворенность оказываемым содействием в трудоустройстве.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,05/0,005/0,0125
	Удовлетворенность проводимыми мероприятиями по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,07/0,007/0,0175
Итого			0,12/0,012/0,03
Раздел 7. Качество образования	Готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,06/0,006/0,015
	Удовлетворенность в целом условиями оказания образовательных услуг в организации.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,06/0,006/0,015
	Удовлетворенность комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,06/0,006/0,015
	Удовлетворенность в целом условиями оказания образовательных услуг в организации.	Да/нет/затрудняюсь ответить	0,06/0,006/0,015
Итого			0,24/0,024/0,06