



КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий

и предпринимательства»

 Н.В. Журова

Приказ № 01-77-1п от 28.05.21 г.



**Методические рекомендации
по развитию мотивации к освоению профессии у обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

г. Красноярск

2021 г.

Методические рекомендации по развитию мотивации к освоению профессии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: составитель Д. О. Вагина, - 2021,. - 30 с.

В методических рекомендациях представлены материалы, раскрывающие общие вопросы развития мотивации к освоению профессии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

Содержание:

Термины и определения.....	4
Введение	5
1. Определение понятий «инвалидность» и «ограниченные возможности здоровья»	6
2. Понятие «мотив» и принципы формирования профессиональной мотивации обучающихся	9
2.1. Последовательность этапов формирования мотивации обучающихся к профессиональной деятельности	11
3. Методики исследования мотивационной сферы	14
3.1 Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным.....	14
3.2. Мотивация учебной деятельности: уровни и типы (разработка Домбровской И.С.)	15
3.3. «Мотивация успеха и боязнь неудачи», опросник А.А. Реана	17
3.4. Методика изучения мотивации успеха студента	19
4. Особенности формирования профессиональной мотивации студентов с ОВЗ и инвалидностью	21
4.1. Уровни развития мотивации у студентов с ОВЗ и инвалидностью	22
4.2. Активные методы обучения, как способ повышения мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к освоению профессии	24
4.3. Характеристика основных активных методов обучения	25
Список использованных источников.....	31

Термины и определения

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, созданная в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Введение

Инклюзивное образование является одним из важнейших направлений развития системы образования в целом. Процесс подготовки будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья к деятельности в условиях современного образования обусловлен многими факторами, среди которых весьма существенный – мотивация. Мотивация является важным составляющим в любой разновидности деятельности человека. Она играет роль побудителя поведения, направляет его и обеспечивает личностный смысл и значимость.

Важным педагогическим условием является активизация учебно-профессиональной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе за счет повышения уровня мотивации обучающихся к учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Мотивация существенно влияет на качество учебного процесса и от нее зависит, насколько будет успешной учебная и будущая профессиональная деятельность.

В разработанных методических рекомендациях рассмотрены вопросы формирования мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к освоению профессии, представлены методики диагностики мотивации обучающихся, описаны основные активные методы обучения, способствующие повышению мотивации учебной деятельности обучающихся.

Методические рекомендации разработаны для использования в образовательных организациях, реализующих программы СПО.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

1. Определение понятий «инвалидность» и «ограниченные возможности здоровья»

Понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» близки по своему содержанию. Однако понятие «инвалид» – это медицинский термин, он выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, проведенной с применением специальной процедуры, определенной нормативными правовыми актами и зафиксированной в документе установленной формы (справка о признании лица инвалидом).

Согласно Федеральному закону от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Условиями признания гражданина инвалидом являются:

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);

в) необходимость социальной защиты, включая реабилитацию.

Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 14 лет либо 18 лет.

К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

При комплексной оценке различных показателей, характеризующих стойкие нарушения функций организма человека, выделяется четыре степени их выраженности:

- 1 степень – незначительные нарушения;
- 2 степень – умеренные нарушения;
- 3 степень – выраженные нарушения;
- 4 степень – значительно выраженные нарушения.

К основным категориям жизнедеятельности человека относятся способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению, способность контролировать свое поведение, способность к трудовой деятельности.

«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» – термин педагогический.

В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определяется как «лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Ограничение возможностей здоровья может быть следствием нарушений зрения, слуха, двигательной сферы, поведения, интеллекта и многих других заболеваний.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ, понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя (ст.79 ФЗ «Об образовании РФ»):

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

2. Понятие «мотив» и принципы формирования профессиональной мотивации обучающихся

Мотив – это побуждение человека к действию на основе его внутренних целей, желаний. Мотив находится «внутри» человека, имеет «персональный» характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов.

Профессиональная мотивация в системе среднего профессионального образования – совокупность процессов и факторов, побуждающих и направляющих человека к изучению будущей профессиональной деятельности. К таким факторам относятся:

- система образования, образовательная организация;
- образовательный процесс;
- особенности обучающегося;
- особенности преподавателя и его отношение к обучающемуся, к своей работе;
- специфика дисциплины, профессионального модуля.

Принципы формирования профессиональной мотивации студентов СПО:

- формирование самоутверждения студентов в учебно-профессиональной деятельности. Для этого необходимо ознакомление студента с его будущей профессией, формирование его представления о профессионале выбранной специальности, а также ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью, развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
- минимизация личностной и ситуативной тревожности отдельных студентов и неуверенности относительно будущей профессиональной деятельности;
- повышать самооценку обучающегося за счет его достижений, а не за счет снижения требований;
- создавать необходимые условия для формирования профессиональной мотивации.

В процессе профессионального обучения выделяют следующие этапы развития профессиональной мотивации студентов:

- информационно-ориентировочный;
- учебно-познавательный;
- учебно-профессиональный;

– профессионально-личностный.

Информационно-ориентировочный этап. Согласно исследованиям, уровень сформированности профессиональной мотивации на данном этапе напрямую зависит от соотношения ожиданий студентов с объективной реальностью предстоящей учебной и профессиональной деятельностью.

Учебно-познавательный этап. Главным критерием на данном уровне формирования профессиональной мотивации является активная учебная позиция студентов.

Учебно-профессиональный этап. Критерием сформированности учебно-профессиональной мотивации является осознанная потребность в реализации приобретенных знаний в профессиональной деятельности.

Профессионально-личностный этап. Формирование профессиональной мотивации на этом этапе нацелено на воздействие на глубинные мотивационные структуры студентов. Устойчивость и самостоятельность возникновения профессиональных мотивов может обеспечить только внутренняя мотивация. Критерием сформированности профессионально-личностного уровня мотивации студентов является осознание в себе индивидуального стиля профессиональной деятельности.

На профессиональную мотивацию в процессе обучения и профессиональной подготовки оказывают влияние когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, отдельно выделяется ценностно-смысловой, формирование которого рассматривается в контексте профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной мотивации на когнитивном уровне достигается посредством воздействия на познавательный интерес студентов. Задачей преподавателей является подбор наиболее нового и интересного материала по их дисциплинам. Кроме того, стимулирование самостоятельного интереса студентов к обучению посредством предоставления им в свободном доступе интернет-ресурсов, организацией семинаров на наиболее интересные, инновационные темы, касающихся их профессии и т. д.

Для развития эмоционального компонента профессиональной мотивации в сознании студентов должен быть сформирован яркий, эмоционально привлекательный образ профессии. Таким образом, главной задачей является раскрытие перед студентами психологической стороны и внутреннего содержания изучаемых ими дисциплин и специальности в целом. Затрагивая личностный аспект в процессе профессионального обучения, повышается внутренняя мотивация студентов.

Сущность поведенческого аспекта профессиональной мотивации человека раскрывается через осознание условий совершения определенных действий.

2.1. Последовательность этапов формирования мотивации обучающихся к профессиональной деятельности

Адаптация студентов к социальному окружению и к будущей специальности. На этом этапе происходит осознание необходимости изменений в отношениях со средой, у студента формируются новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими, осуществляется смена мотивов учебно-познавательной деятельности в процессе формирования первоначальных знаний и умений.

Актуализация мотивов путем формирования у студентов осознанной потребности в систематическом самопознании, рефлексии и профессиональном развитии. На данном этапе происходит выявление ранее сложившихся установок и мотивов осознания необходимости усвоения компетенций для успешного освоения профессии, усиление их смысла и значимости для студента.

Развитие и усиление мотивации. Преподаватель, опираясь на мотивы студентов, развивает у них стремление к освоению трудовых операций, нахождению способов решения производственно-технических задач и сопоставляет познавательные и профессиональные мотивы обучающихся, а также их стремление к осуществлению разных форм сотрудничества с другими студентами и работы в группе (личностные мотивы). Для реализации этапа необходимо чередование различных видов учебно-производственной деятельности.

Оценка и самооценка профессиональных способностей студентов, предусмотренных требованиями квалификационной характеристики. На данном этапе создается положительная установка на дальнейшее обучение, на освоение компетенций, формируемых при изучении дисциплин специализации. Формирование мотивации перспективы осуществляется в процессе участия в конкурсе профессионального мастерства и выполнения пробной квалификационной работы, когда происходит оценка преподавателями и собственная оценка студентом своих действий, готовности к самостоятельной учебно-профессиональной деятельности.

Педагогическими условиями, обеспечивающими формирование мотивации студентов к профессиональной деятельности, являются:

1) организация обучения в условиях производственной профессионально-образовательной среды, насыщенной информационным, учебно-методическим и материально-техническим обеспечением, позволяющей воспроизвести предметное и социальное содержание профессиональной деятельности и системы профессиональных отношений;

2) осознание студентами цели профессиональной подготовки и профессионального развития, позволяющее влиять на формирование профессионально-ценностных ориентаций, личностных характеристик и мотивов обучения, профессиональной позиции, развитие рефлексивных умений;

3) включение в процесс подготовки комплекса учебно-производственных заданий, подбираемых с учетом контекстного подхода, способствующих углублению профессиональной специализации и развитию мотивации студентов;

4) психолого-педагогическое сопровождение процесса профессиональной подготовки, включающее диагностику мотивов обучения, профессионального развития, использование результатов исследования мотивации в образовательном процессе в условиях взаимодействия педагога со студентом с целью содействия ему в решении учебно-производственных проблем.

Основными признаками сформированности профессиональных компетенций является становление в сознании обучающегося профессиональной доминанты, образа профессии, осознание себя субъектом профессиональной деятельности.

Критериями профессиональной мотивации являются: успешное прохождение практик, предусмотренных учебным процессом; работа по специальности в процессе профессионализации; наличие в ПОУ института наставничества; создание проектов, связанных с реализацией профессиональных навыков; добровольное участие в социальных программах.

Уровни выраженности профессиональных мотивов студентов:

1) низкий уровень – профессиональный интерес в учебной деятельности не имеет значимости;

2) средний уровень – интерес к профессии в основном стимулирует учебная деятельность студента;

3) высокий уровень – высокий уровень учебно-познавательных мотивов выступает источником формирования профессиональных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

При формировании профессиональной мотивации студентов средних профессиональных организаций необходимо обратить внимание на формирование потребностей и мотивов профессионального развития обучающихся, формирования у них навыков самостоятельной работы, планирование изменений в системе мотивации достижений, оценка достигнутого результата.

Исследования проблемы развития профессиональной мотивации студентов показали, что в середине своего обучения студенты могут испытывать мотивационный кризис, причиной которого являются, прежде всего, неоправданные ожидания от учебно-профессиональной деятельности в начале обучения. Случается так, что существовавшее ранее представление о профессии не соответствует тому, что студент встретил в колледже. Кроме того, студент может быть не подготовлен к систематической и напряженной учебной деятельности. Непонимание места отдельной дисциплины в целостной системе профессионального обучения может привести к отрицательному отношению к ней при общей заинтересованности в учебе. Поэтому важнейшим психологическим условием успешного формирования профессиональной мотивации студентов является соответствие содержания обучения особенностям будущей профессиональной деятельности. При этом наиболее эффективное формирование мотивации происходит именно в процессе изучения дисциплин профессиональной направленности.

3. Методики исследования мотивационной сферы

3.1 Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А.Реана, В.А.Якунина).

Опросный лист (для студентов)

Курс _____ Группа _____ Дата заполнения _____
Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____

Инструкция: Внимательно прочитайте приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять наиболее значимых для Вас и отметьте их крестиком в соответствующей строке.

Список мотивов	
1. стать высококвалифицированным специалистом	
2. получить диплом	
3. успешно продолжить обучение на последующих курсах	
4. успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	
5. постоянно получать стипендию	
6. приобрести глубокие и прочные знания	
7. быть постоянно готовым к очередным занятиям	
8. не запускать изучение предметов учебного цикла	
9. не отставать от сокурсников	
10. обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	
11. выполнять педагогические требования	
12. достичь уважения преподавателей	
13. быть примером для сокурсников	
14. добиться одобрения родителей и окружающих	
15. избежать осуждения и наказания за плохую учебу	
16. получить интеллектуальное удовлетворение	

Обработка и интерпретация результатов

Определяется частота названия мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место в данной выборочной совокупности (курс, группа и т.д.).

3.2. Мотивация учебной деятельности: уровни и типы (разработка Домбровской И.С.)

Инструкция: Прочитайте (или прослушайте) 30 высказываний и оцените, насколько регулярно они соответствуют вам по следующей шкале:

- 4 – всегда
- 3 – почти всегда
- 2 – иногда
- 1 – очень редко
- 0 – никогда

В бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте свою оценку, соответствующую тому, насколько суждение подходит вам.

1. Мне нравится узнавать новые факты
2. Мне нравится самому искать и находить новые знания
3. Мне нравится заниматься развитием своего мировоззрения
4. Я учусь, так как должен учиться для получения профессии
5. Я учусь, так как хочу добиться уважения в обществе
6. Я учусь, чтобы быть полезным другим людям
7. Мне интересно, когда преподаватель рассказывает что-то неизвестное мне
8. Я читаю дополнительную литературу и ищу ее в интернете
9. Я учусь, так как стремлюсь быть всесторонне развитой личностью
10. Я учусь ради своего будущего
11. Я учусь, так как хочу добиться успеха в карьере
12. Мне нравится рассказывать то, что я знаю, другим
13. Мне нравится, когда преподаватель рассказывает научные закономерности известных мне явлений
14. Я использую разные методы для поиска и подтверждения задач
15. Я стараюсь найти смысл в получаемых знаниях
16. Мне нужно учиться
17. Мне приятно, когда мои ответы на занятиях одобряют
18. Я помогаю другим в обучении
19. Мне интересно понимать закономерности явлений
20. Мне нравится самому объяснять новые факты
21. Мне нужны знания для самосовершенствования
22. Я учусь, так как этого требуют
23. Мне нужно учиться, так как образование ценится в обществе
24. Знания помогают мне наладить контакт с окружающими
25. Мне интересно только то, что было ранее неизвестно для меня

26. Я стараюсь самостоятельно найти способ получения нужных мне знаний

27. Я стремлюсь быть высокообразованным человеком

28. Я учусь из чувства ответственности за свой уровень образованности

29. Мне приятно, когда меня хвалят за вопросы к преподавателю

30. Я считаю, что знания важны для общего социального благополучия и прогресса

Бланк ответов

1	7	13	19	25
2	8	14	20	26
3	9	15	21	27
4	10	16	22	28
5	11	17	23	29
6	12	18	24	30

Обработка полученных данных

По каждой строчке вычисляют среднее значение.

Первые три строчки определяют уровни развития познавательной мотивации, вторые три – социальной мотивации учебной деятельности. Для определения доминирующего типа мотивации также возможен подсчет среднего. Если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов, то можно говорить о доминировании собственно познавательной мотивации над социальной. И наоборот.

Среднее по первой строке показывает выраженность уровня широких познавательных мотивов (близких потребности в новых впечатлениях по Л.И. Божович), по второй – узко или собственно познавательных мотивов учения, по третьей – мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности.

Среднее по четвертой строке показывает выраженность уровня широких социальных мотивов или мотива обязывающего или вынужденного учения, по пятой – узких социальных («позиционных» по А.К. Марковой или «социологических») мотивов, по шестой – сотрудничества или социальности знаний.

Если получаемые показатели больше трех, то можно говорить о высокой степени выраженности уровня или типа, если больше двух, но меньше трех – о средней степени, если показатель ниже двух баллов, то можно предполагать, что отдельный обучающийся или группа имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности в целом, по типу или уровню.

3.3. «Мотивация успеха и боязнь неудачи», опросник А.А. Реана

Инструкция: отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

Текст опросника

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.

13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.

14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.

15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.

16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.

17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.

20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику

Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов **от 1 до 7**, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов **от 14 до 20**, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов **от 8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция мотивации на неудачу, а если количество баллов 12, 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно

уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивации на неудачу относятся к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

3.4. Методика изучения мотивации успеха студента

Инструкция: Вам предлагается 36 высказываний, определяющих успех. Прочтите внимательно все утверждения. Рассмотрите их с точки зрения субъективной полезности, социальной значимости, желательности для Вас. Оцените каждое суждение в пределах от 1 до 5 баллов.

1. Успех – это переживание удовлетворения радости
2. Успех – это устойчивая позиция личности в конкретной ситуации
3. Успех – это удачное достижение желаемой цели
4. Успех – это материальное благополучие
5. Успех – это реализация возможности делать что хочешь
6. Успех – это власть, влияние на других
7. Успех – это самоутверждение
8. Успех – это умение выделиться в обществе
9. Успех – это душевное равновесие, эмоциональная стабильность
10. Успех – это возможность полнее проявить себя, свои способности
11. Успех – это возможность полнее проявить себя, свои способности
12. Успех – это положительный результат в учебе и работе
13. Успех – это благоприятное стечение обстоятельств
14. Успех – это возможность командовать людьми
15. Успех – это общественное признание, одобрение
16. Успех – это хорошее самочувствие, настроение

17. Успех – это возможность поехать по миру
18. Успех – это уверенность в безопасности
19. Успех – это проявление себя в творчестве
20. Успех – это личное благосостояние
21. Успех – это источник внутренних сил человека
22. Успех – это профессионализм, мастерство
23. Успех – это везение в большинстве случаев
24. Успех – это признание вашего авторитета окружающими
25. Успех – это высокий социальный статус
26. Успех – это самореализация
27. Успех – это удовлетворенность в любви, здоровье
28. Успех – это служение высшей идее
29. Успех – это свое дело в предпринимательстве
30. Успех – это осуществление ожидаемого результата
31. Успех – это возможность попасть в нужное окружение
32. Успех – это ощущение положительного эмоционального подъема
33. Успех – это популярность, значимость для других
34. Успех – это самостоятельность, независимость, свобода действий
35. Успех – это возможность принимать решения за других
36. Успех – это дело по душе, интересная работа.

Обработка результатов

Экстериоризация успеха:

Успех как материальный уровень жизни – 4, 17, 20, 29

Успех – удача – 3, 13, 23, 31

Успех – признание – 8, 15, 25, 33

Успех – власть – 6, 14, 24, 35

Интерииоризация успеха:

Успех как результат собственной деятельности – 5, 12, 22, 30

Личный успех – 11, 18, 26, 27

Успех как психическое состояние – 1, 9, 16, 32

Успех как преодоление препятствий – 2, 7, 21, 34

Успех – призвание – 10, 19, 28, 36

На основе произведенных испытуемым оценок, подсчитывается количество баллов по каждому параметру (максимальная выраженность каждого параметра составляет 20 баллов).

4. Особенности формирования профессиональной мотивации студентов с ОВЗ и инвалидностью

Процесс подготовки будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья к деятельности в условиях современного образования обусловлен многими факторами, среди которых весьма существенный – мотивация студентов с проблемами здоровья. В процессе профессионального становления проблема мотивации как стратегии адаптации и интеграции в общество человека с ограниченными возможностями здоровья особенно актуальна, поскольку образовательные стандарты ориентируются, прежде всего, на компетентностный подход, где важнейшими параметрами оценки уровня профессионализма становятся гибкая адаптированность в трансформирующихся условиях социальной реальности, самостоятельность мышления, коммуникабельность, самостоятельность познания нового знания.

Для повышения качества получения теоретических знаний и практических навыков профессиональной деятельности в процессе обучения в ПОУ, важно формировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способность к рациональной организации собственной познавательной деятельности для адаптации в профессионально-образовательной среде:

- знать способы организации учебно-познавательной деятельности;
- уметь применять методики организации своей деятельности в процессе обучения и самообразования;
- иметь навык рационального планирования и реализации собственной профессионально – образовательной деятельности.

У студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе обучения могут возникнуть трудности получения информации и как следствие снижение готовности к решению профессиональных задач, поэтому для компенсации имеющихся трудностей, необходимо формировать у них способность использовать информационные технологии как средство профессиональной коммуникации и адаптации, например:

- знать специальные информационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- уметь использовать в профессиональной деятельности специальные информационные технологии для лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– иметь навык (опыт) работы со специализированными компьютерными программами.

4.1. Уровни развития мотивации у студентов с ОВЗ и инвалидностью

Автоматический уровень развития мотивации характеризуется отсутствием эмоциональной включенности в деятельность. Несформированность мотивационного состояния студентов приводит к быстрой утомляемости и эмоциональному выгоранию в процессе обучения. У студента нет профессиональной идентичности, уверенности в своей востребованности, индивидуальных планов профессионализации. Формирование профессиональной мотивации у студентов, характеризующихся автоматическим уровнем, требует развития дополнительных профессиональных компетенций, которые обеспечиваются освоением дисциплин вариативной части учебного плана.

Согласованная мотивация – это устойчивая мотивация достижений. Студента интересуют практические стороны профессиональной востребованности. Для перехода на данный уровень необходимо специальное образовательное сопровождение в виде учебных дисциплин вариативной части – обучение коммуникациям, навыкам социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Уровень интегрированной мотивации – установка на личностную самореализацию в профессии, устойчивую внутреннюю мотивацию и сформированную профессиональную идентичность. Студент проявляет высокую увлеченность как содержанием, так и коммуникативной стороной профессиональной деятельности.

Профессиональные мотивы студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют особенности распределения по значимости:

– наиболее значимой в структуре профессиональных мотивов студентов с инвалидностью является мотивация условиями работы (высокая заработная плата, комфортные условия работы);

– следующая по значимости позиция – социальные потребности (социальные контакты, стабильные взаимоотношения с узким кругом коллег);

– меньшую значимость имеют престижные потребности (завоевание признания, карьерный рост).

Для повышения мотивации профессиональной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов важно формировать способность осознавать личностную и социальную значимость получаемой профессии:

- знать требования к получаемой профессии, обеспечивающие профессиональную востребованность;
- уметь собирать информацию о востребованности приобретённой профессии на рынке труда;
- иметь навыки составления личного портфолио, отражающие сформированность профессиональных компетенций.

Показателями и уровнями сформированности профессиональной мотивации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выступают:

При низком уровне – отсутствие установки на инициативность при формировании активной жизненной позиции, образовательных и профессиональных интересов; отсутствие желания в самореализации, лень, низкая исполнительность, отсутствие пунктуальности, низкий уровень самоуправления, самоорганизации.

При среднем уровне – нечеткая установка на активность при формировании активной жизненной позиции, образовательных и профессиональных интересов; попытка ознакомиться с различной информацией о будущей профессии; бессистемные действия по реализации методов способов их использования; средний уровень самоорганизации и самоуправления.

При высоком уровне – сознательная активность при формировании активной жизненной позиции, образовательных и профессиональных интересов; самостоятельные поиски дополнительных источников информации о будущей профессии; действия по планированию, сбору и реализации методов и способов достижения цели; развито чувство ответственности, трудолюбие, практичность, повышенный уровень самоорганизации, самоуправления.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны различные формы поддержки профессиональной мотивации:

- организации встреч с успешными профессионалами;
- учебная практика;
- встречи с работодателем;
- моделирующие самоэффективность игры;
- коучинг;

- методические пособия;
- индивидуальные образовательные маршруты для получения знаний о профессиональной деятельности;
- постоянное информирование о вакансиях и тенденциях рынка труда.

4.2. Активные методы обучения, как способ повышения мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к освоению профессии

Формированию профессиональной мотивации у студентов с инвалидностью и ОВЗ способствует применение в образовательном процессе активных методов обучения.

Активные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции,
- особенно в части организации и выполнения коллективной работы.

Эффективность учебного занятия во многом определяется уровнем соответствия методов и средств обучения поставленным целям и задачам. На любом этапе учебного процесса возможно использование нескольких видов активных методов обучения. При этом методы могут не просто сочетаться, но и быть неразрывно связанными друг с другом (рисунок 1).



Рисунок 1 - Выбор методов обучения

4.3. Характеристика основных активных методов обучения

Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается

путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-пресс-конференция – проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция вдвоем (бинарная лекция) – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.

Лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация) – рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. (слайды, видеозапись, дисплей, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Дискуссии бывают: тематическими, групповыми, прогрессивными.

Проблемный семинар обязательно должен сопровождаться представлением слайдов, раздаточных материалов, подборкой актуальных статей. Основное отличие проблемного семинара от проблемной лекции для студента: на семинаре от студента требуется не слушать, а говорить. Задача преподавателя – направлять дискуссию, задавать вопросы, предлагать разнообразные пути решения, способствовать оживленному и открытому обмену мнениями.

Круглый стол – беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы.

Мозговой штурм проводится в два этапа. На первом этапе группа, разбившись на микрогруппы, выдвигает идеи для решения поставленной проблемы. Этап продолжается от 15 минут до 1 часа. Действует строгое правило: «Идеи высказываются, фиксируются, но не обсуждаются». На втором этапе происходит обсуждение выдвинутых идей. При этом группа, высказывавшая идеи, сама их не обсуждает. Для этого либо каждая группа посылает представителя со списком идей в соседнюю группу, либо заранее формируется группа экспертов, которая не работает на первом этапе.

Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений.

Консультации могут быть индивидуальными (например, при подготовке студентом курсового проекта) или групповыми проводимых перед модульной контрольной работой, зачетом или экзаменом. Правильно организованная консультация помогает студентам преодолеть трудности, возникшие при самостоятельной разработке материала.

Презентация результатов исследования, разработки учебного проекта является наиболее распространенным видом активных методов обучения, который предполагает представление обучающимися: разработанных слайдов (PowerPoint), раздаточных иллюстративных материалов, прочих форм подачи информации, подготовленных либо в аудитории, либо в процессе самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Олимпиада выступает как активный метод обучения, если контролируется и гарантируется самостоятельность подготовки к ним обучающихся, а сама работа носит исследовательский характер.

Конференция – форма организации научной деятельности, при которой исследователи (не обязательно учёные или студенты) представляют и обсуждают свои работы. Конференции имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными семинарами и тренингами. Самое важное из которых то, что выступление участников на похожие темы позволяет рассмотреть вопрос с нескольких сторон. Конференции позволяют услышать о различных подходах к решению одной задачи.

Научно-практическая конференция (НПК) – это такая конференция, на которой осуществляется обмен опытом и знаниями по практическим и прикладным задачам. Эта организационная форма обучения обеспечивает

педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся при их максимальной самостоятельности, активности, инициативы.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Научно-исследовательская работа – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности (направлению подготовки). Научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время.

Тренинг – один из интерактивных методов обучения и социально-психологического развития личности. Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5 – 15 минут). Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и развивающих до психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и др.) и техникам проведения. В качестве основных целей социально-психологического тренинга в учебном процессе можно выделить следующие:

- 1) фасилитация психологических изменений личности;
- 2) повышение социально-психологической компетентности участников;
- 3) развитие у них способности эффективно взаимодействовать с окружающими;
- 4) формирование активной социальной позиции участников;
- 5) развитие у них способности производить значимые позитивные изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;
- 6) формирование новых профессиональных знаний, умений и навыков.

Кейс-стади – это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара,

деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором студенты, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Кейс-технология – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Данная технология способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Деловая игра, в основе которой лежит имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности, может быть признана одним из самых результативных, но и самых сложных в разработке и применении методом обучения.

Применение деловых игр рекомендуется в целях:

- развития навыков анализа и критического мышления;
- развития навыков профессиональных коммуникаций;
- развития чувства ответственности за последствия принимаемых решений;
- отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- развития творческого мышления;
- развития навыков работы в команде.

Организационно-деятельностные игры являются методом и технологией работы с деятельностью в различных областях практики.

Моделирование в организационно-деятельностных играх предполагает размышление о деятельности, однако реальное проигрывание и манипулирование с моделью отсутствуют. Существенным отличительным признаком организационно-деятельностных игр является то, что роли здесь условные. Различие ролевых целей обусловлено главным образом различием личных интересов участников игры. Организационно-деятельностные игры направлены на имитацию процессов решения новых проблем, сложных

социально-производственных задач, требующих не только объединения усилий специалистов различных направлений и их заинтересованности в достижении желаемого результата, но и проведения технологических процедур с целью освобождения участников от стандартов и шаблонов мысленной деятельности и поведения.

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
4. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни / Методические указания, М., 2003.
5. Курбатова О. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: методическое пособие / О.В. Курбатова, Л.Б. Красноперова, С.А. Солдатенко. – Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П. Левина, 2017. – 53 с.
6. Методические рекомендации по внедрению компонента модели «Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» – ВятГУ, 2019. – 8 с.
7. Воронкова Н. Ю. Динамика развития профессиональной мотивации студентов новых специальностей в процессе вузовской подготовки. [Текст]: дис.... канд. психологических наук 19.00.07: защищена 13.10.2008.
8. Тестотека: психологические тесты, диагностические методики, опросники, анкеты: сайт. – URL: <http://testoteka.narod.ru/> (дата обращения 25.05.2021). – Текст: электронный.