



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



«Специфика обучения слабовидящих студентов»

методические рекомендации
для педагогов инклюзивного профессионального образования

Курган, 2022

«Специфика обучения слабовидящих студентов» [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов инклюзивного профессионального образования; ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», РУМЦ СПО, 2022. – 15 с.

Составитель: Гаан Татьяна Ивановна, заведующий РУМЦ СПО, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи преподавателям, при организации образовательного процесса и реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения для обучающихся с нарушением зрения.

В методических рекомендациях представлены психологические особенности обучающихся с нарушением зрения, их образовательные потребности, приведены рекомендации по организации образовательного процесса и межличностного взаимодействия с данной категорией обучающихся.

Данные методические рекомендации ориентированы на педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

1. Нарушения зрения: причины и классификация
2. Психологические особенности обучающихся с нарушением зрения
3. Особые образовательные потребности слабовидящих
4. Специфические особенности организации образовательного процесса
5. Рекомендации по организации образовательного процесса
6. Рекомендации по организации межличностного взаимодействия

Общие положения

Методические рекомендации разработаны в целях методического обеспечения организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Данные рекомендации познакомят педагогов с физиологическими и психологическими особенностями слепых и слабовидящих, помогут сформировать представление о подходах и организационных формах обучения и воспитания данной категории обучающихся, технологиях и методах коррекционной работы с ними.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

1. Нарушения зрения: причины и классификация

Наибольшее количество информации о внешнем мире человек получает с помощью зрения. Зрение является определяющим в формировании представлений об окружающем мире, о реально существующих предметах и явлениях.

Структурно и функционально зрительный анализатор самый сложный и наиболее совершенный орган. Частичное или глубокое нарушение функций зрительного анализатора вызывает ряд отклонений в физическом и психическом развитии человека.

Классификация нарушений зрения по причине их происхождения:

1) Врожденное нарушение зрения. Причинами врожденного нарушения зрения могут быть:

- патологические факторы воздействующие на плод (воспалительные процессы, нарушение обмена веществ);
- генетические факторы – наследственная передача некоторых дефектов зрения.

2) Приобретенное нарушение зрения. Причинами приобретенного нарушения зрения могут быть:

- внутричерепные и внутриглазные кровоизлияния;
- травмы головы;
- заболевания центральной нервной системы (менингит), осложнения после гриппа и другие.

Классификация нарушения зрения по степени выраженности дефекта:

1) **Слабовидящие** (90 - 96% всех нарушений зрения). К данной категории относятся лица, со следующими нарушениями:

- частичная потеря зрения – относительное снижение остроты зрения, цвет и форма воспринимаются, но более мелкие детали не различают;
- цветовая слепота – человек видит нормально, но не может различить один или несколько цветов (дальтонизм);
- куриная слепота - ухудшение зрения при слабой освещенности.

2) **Слепые** (4 -10% всех нарушений зрения). К данной категории относятся лица, со следующими нарушениями:

- абсолютная или тотальная слепота - полное отсутствие зрительных ощущений и полная невосприимчивость к свету;
- частичная слепота – способность видеть колеблется в диапазоне: светлое-темное, контуры, силуэты.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%. Таким образом, контингент слепых включает людей, полностью лишенных зрения (тотальные слепые) и обладающих остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Лица с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, они могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

Лица с пониженным зрением, или с пограничным зрением между слабовидением и нормой, это лица с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

2. Психологические особенности обучающихся с нарушением зрения

Обучающиеся с нарушением зрения – это особая категория студентов. Даже частичная потеря зрения создает барьер между человеком и обществом, затрудняет овладение знаниями, ограничивает социальную и трудовую деятельность, накладывает отпечаток на личностное развитие. Поэтому, у обучающихся с нарушением функции зрения могут возникать трудности, обусловленные спецификой их психофизического развития.

Слепота и нарушения зрения вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности. Негативное влияние нарушения зрения может проявиться даже там, где этот дефект не должен нанести ущерб развитию. У обучающихся с нарушением зрения можно выделить следующие особенности протекания познавательных процессов:

Восприятие

У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Восприятие играет важную роль для слепых и слабовидящих при ориентации в пространстве. Они преодолевают препятствия и выбирают направление движения по звукам, которые обычно не воспринимаются зрячими.

Слабовидящие способны одновременно воспринимать одно-два движения или отдельные элементы движений.

Процесс узнавания у слабовидящих цветных, контурных и силуэтных изображений протекает по разному. Из всех трех видов изображений лучше всего они узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию. Значительно сложнее обучающиеся

ориентируются в контурных и силуэтных изображениях, чем сложнее форма предмета и менее приближена к геометрическим формам, тем труднее опознают объект. При восприятии контурных изображений успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. Быстрее всего обучающиеся воспринимают линии толщиной в 1,5 мм, выполненные черным цветом на белом фоне.

Обонятельные представления у лиц с нарушениями зрения играют важную роль в их жизнедеятельности. Пользуясь обонянием, воспринимают разнообразные запахи как сигналы о событиях, происходящих вокруг.

Внимание

Из-за недостатка функций зрения нарушено произвольное внимание. Снижение произвольного внимания обусловлено снижением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности, низкому объему внимания, хаотичности в выполнении действий, или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания.

Ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания:

- замедленность процесса восприятия;
- неполнота и фрагментарность образов;
- снижение объема и устойчивости внимания;
- снижение точности ориентировочной и трудовой деятельности.

Память

При нарушении зрительных функций наблюдается снижение скорости запоминания, ограниченный объем памяти. При запоминании слов отмечаются меньший объем, точность и скорость запоминания слов, более медленное их воспроизведение. Для запоминания материала требуется большее количество повторений и подкреплений.

Среди особенностей процесса запоминания у слабовидящих обучающихся можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем запоминание материала, не связанного смысловыми отношениями.

Характерным для слепых и слабовидящих является большой диапазон индивидуальных различий в объеме памяти, скорости запоминания, соотношении механического и осмысленного запоминания. Индивидуальные различия обусловлены разными причинами, в том числе: типологическими особенностями, чувственным опытом, уровнем интеллектуального развития и другими, и не всегда зависят от состояния зрительных функций.

Мышление

Обучающиеся с нарушением зрения отстают от своих сверстников с нормальным зрением в развитии мыслительной деятельности, у них хуже развито наглядно-образное мышление. При этом процесс мышления у них может отличаться только тем, что представление об окружающих их предметах и объектах формируется не зрительно, а с использованием органов обоняния и осязания.

У слабовидящих наблюдаются затруднения в процессе выполнения операции сравнения, дифференцировке предметов, имеющих сходные признаки и свойства. Обобщения производятся в суженой сфере личного опыта, причинами этого могут являться нарушения зрительного восприятия и ограниченный наглядно-действенный опыт.

При узнавании малознакомых предметов внутренние и существенные связи обнаруживаются не сразу, нередко выступают побочные, иногда очень отдаленные ассоциации.

Речь и общение

Речь слепого и слабовидящего развивается в ходе деятельности общения, и имеет следующие особенности формирования: изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона, появляется "формализм", накапливается большое количество слов, не связанных с конкретным содержанием. Чем выше чувственный опыт обучающихся с нарушением зрения, тем богаче словарный и смысловой состав их речи, многообразнее соотношение слова с понятийным содержанием предметного мира.

Типичными для слабовидящих студентов являются следующие системные недоразвития речи:

- непонимание смысловой стороны слова, которое не соотносится с чувственным образом предмета;
- использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе;
- эхолалии;
- отсутствие развернутых высказываний из-за недостатка зрительных впечатлений.

Специфика развития речи выражается также в слабом использовании неязыковых средств общения - мимики, пантомимики, поскольку нарушения зрения затрудняют восприятие выразительных движений и делают невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым зрячими.

Речь слабовидящего выполняет также компенсаторную функцию, включаясь в чувственное и опосредованное познание окружающего мира, в процессы становления личности. Компенсация последствий глубоких нарушений зрения участием речи наиболее четко проявляется в чувственном познании, поскольку она уточняет, корригирует и направляет протекание процессов чувственного познания, позволяет более полно и точно воспринимать предметный мир в ощущениях и представлениях.

3. Особые образовательные потребности слабовидящих

Зрительная депривация обуславливает возникновение у слабовидящих обучающихся специфических трудностей в учебно-познавательной деятельности, которые и определяют их особые образовательные потребности:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и сохранных анализаторов;
- руководство зрительным восприятием, расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- учет в организации обучения слабовидящего обучающегося возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- формирование навыков письма и чтения, в том числе на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма;
- овладение коммуникативными и социальными навыками, в том числе ориентации в пространстве и самообслуживании;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Определение и изучение психики слепых и слабовидящих, её особенностей, правильная организация процесса обучения дает возможность создать условия для обеспечения качественной подготовки слабовидящих студентов к профессиональной деятельности.

4. Специфические особенности организации образовательного процесса

Специфические особенности организации образовательного процесса заключаются в следующем:

- Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Для этого рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы, которые должны быть оснащены устройствами для регулирования направления и интенсивности светового потока. Свет должен падать с левой стороны или прямо;
- Дозирование учебных нагрузок. Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Необходимо учитывать допустимую продолжительность непрерывной

зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы нужно подходить строго индивидуально.

- Применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов: видеоувеличитель, говорящий калькулятор, увеличительные устройства, устройство для чтения текста «читающая машина», тактильный (брайлевский) дисплей и другие;
- Эффективным средством социальной и профессиональной реабилитации обучающихся с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. ИКТ для слабовидящих является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации;
- Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудиальной (слуховой) и кинестетической (тактильной) формах;
- Учебные материалы не отличаются от содержания таких же пособий для обучающихся не имеющих нарушение зрения, однако учебники и учебные пособия должны быть адаптированы к зрительным возможностям слабовидящих. В учебниках для слабовидящих используется более крупный плоскочечатный шрифт и используются адаптированные цветные иллюстрации (отсутствуют мелкие детали и выделены четко контуры изображений). Для изучения дисциплин гуманитарного цикла необходимо наличие аудиокниг на различных носителях.
- Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

5. Рекомендации по организации образовательного процесса

У обучающихся с нарушением функций зрения в качестве компенсаторного механизма, выступают слуховое и осязательное восприятие.

При предъявлении нового материала рекомендуется сочетать вербальную информацию с осязательным восприятием, что позволит сформировать целостный адекватный содержательный яркий образ воспринимаемого объекта или предмета окружающей действительности.

Студенты с нарушениями зрения уступают студентам с нормальным зрением в точности движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий. Необходимо предоставлять обучающимся самостоятельность в способах тактильного контакта в передвижении в пространстве. Предоставление помощи необходимо согласовывать со слабовидящим студентом.

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа. При предъявлении наглядного материала необходимо подробно его описывать, подчеркивая важные детали, обозначая форму, цвет, размер и другие характеристики.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Обучающимся с нарушением зрения могут быть противопоказаны многие физические нагрузки согласно медицинскому заключению, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения или полной его потере.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У обучающихся с нарушением зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Вся информация, записанная на доске, должна быть озвучена. Необходимо комментировать свои жесты и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами. Не стоит говорить: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным, скажите лучше так: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн-семинаров и консультаций, консультаций в режиме «офлайн» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств, для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

При работе на компьютере следует использовать адаптированное для слабовидящего программное обеспечение:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);
- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать

внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение).

6. Рекомендации по организации межличностного взаимодействия

Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве образовательной организации. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми будет пользоваться.

Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в пяти шагах от вас, справа и слева - ряды столов, доска - впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, - шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, где есть слабовидящие, нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь.

Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросит помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть его кисть к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности.

При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Неадекватность оценки своих возможностей может приводить к конфликтам в общении или снижении потребности в нем. Наиболее сложно складываются взаимоотношения лиц с нормальным и с нарушенным зрением. Нередко причиной осложнения коммуникации является вовсе не отрицательная позиция зрячего по отношению к слабовидящему, а незнание и непонимание особенностей такого общения. Следовательно, преподавателю необходимо обращать особое внимание на формирование в коллективе обучающихся адекватных установок по отношению к лицам с нарушением зрения.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.