

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
"ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

БПОО
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Для педагогических работников
профессиональных образовательных
организаций Удмуртской Республики
по работе с обучающимися
с особыми образовательными
потребностями с нарушением
опорно-двигательного аппарата**

г. Ижевск, 2020

УДК 159.9
ББК 74.47
Ш 65

Составитель:

Шишкина Н.С., методист Республиканского центра инклюзивного профессионального образования.

Методические рекомендации для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями с нарушением опорно-двигательного аппарата. – Ижевск, Издательство БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», 2020. - 56 с.

Методические рекомендации раскрывают особенности организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
1.	Введение	5
2.	Нормативно-правовые документы инклюзивного профессионального образования	8
3.	Характеристика нозологической группы	18
3.1.	Категории обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и их особенности	18
3.2.	Психофизические и познавательные особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	20
4.	Адаптированное учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	25
4.1.	Особенности проектирования и реализации адаптированной образовательной программы профессионального образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	26

4.2.	Использование специальных технических средств индивидуального и коллективного использования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	41
4.3.	Использование электронных образовательных ресурсов, учебных пособий для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	45
5.	Кадровое обеспечение инклюзивного профессионального образования	51
6.	Библиография	55

1. Введение

Настоящие рекомендации раскрывают особенности организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее ОДА) в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г. закреплено понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Часть обучающихся из вышеуказанной категории являются инвалидами с детства. Но не все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья являются инвалидами.

Инвалид – это лицо, которое имеет

нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статус ребенка-инвалида был впервые введен в нашей стране в 1979 году.

В настоящее время признание ребенка инвалидом, так же, как и лиц других возрастных категорий, осуществляется государственной службой медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ).

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

- пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Внутри каждой группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ есть обучающиеся как с легкими, так и с выраженными дефектами развития, особые образовательные потребности которых продолжают сохраняться и на этапе освоения ими профессии/специальности. Для большинства из них необходимо создание в профессиональных образовательных организациях специальных образовательных условий, включающих:

- специальные программы и методы обучения;
- индивидуальные технические средства

- обучения;
- среду жизнедеятельности;
 - педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение ими профессиональных образовательных программ.

На сегодняшний день встает острая проблема оказания профессиональной помощи не только обучающимся с инвалидностью и ОВЗ на ступени профессиональной подготовки, но и всем участникам образовательного процесса. В связи с этим основной целью составления данных методических рекомендаций является оптимизация и методическое обеспечение сопровождения обучающихся с нарушениями ОДА на ступени профессионального образования.

2. Нормативно – правовые документы инклюзивного профессионального образования

Настоящие рекомендации разработаны на основе:

- Конвенции ООН «*О правах инвалидов*»,

- ратифицированной Российской Федерацией
3 мая 2012 года;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»**;
 - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ **«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**;
 - «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 № 06-2412вн);
 - «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (утверждены Департаментом государственной политики в сфере

подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 **«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;**
- Письма Министерства образования и науки РФ от 22.04.15 № 06-443 **«О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;**
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 **«О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».**

В качестве основных идей концепции системы непрерывного профессионального

образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые отражают современные тенденции государственной социальной политики развития образования в целом и профессионального образования, в частности, с учетом специфики контингента обучающихся инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья, выделяются следующие:

- идея **достоинства и самореализации личности инвалида**, обеспечивающая реализацию интересов и потребностей инвалидов, которая пришла на смену идеи их социальной полезности для общества, являвшейся до недавнего времени ведущей в системе образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- идея **обеспечения профессиональной самореализации** инвалидов за счет доступности, непрерывности, многоуровневости и вариативности их профессионального образования;
- идея **интегрированности и междисциплинарности** как методологические основания интеграции образовательной и реабилитационной составляющих профессионального

- образования инвалидов, создания реабилитационно-образовательного пространства на различных уровнях, реабилитационно-образовательных технологий, взаимосвязи и преемственности образовательных и реабилитационных учреждений различных уровней и типов, обеспечивающих наиболее полную интеграцию инвалидов в общество и трудовую жизнь;
- идея **демократизации** как ведущий вектор развития системы образования, в том числе системы профессионального образования инвалидов, с позиции гармонизации отношений между обществом, государством и личностью, между руководителями и педагогами, между педагогами и обучаемыми, между самими обучаемыми;
 - идея **непрерывности** как основа для построения системы образования инвалидов, обеспечивающая реализацию способностей, запросов и возможностей личности на протяжении всей жизни, повышение уровня образования и

квалификации, переподготовку и переквалификацию в связи с изменением состояния здоровья и адекватно отражающая структурные изменения в экономике и социальной политике государства, запросы социальной группы инвалидов;

- идея *гуманизации* как один из фундаментальных современных подходов к образованию, ведущая идея в концепции непрерывного профессионального образования инвалидов, предполагающая создание условий для овладения каждым инвалидом истинно человеческой, в том числе профессиональной, деятельностью для вовлечения в труд и в социум в соответствии с его интересами, способностями и возможностями. При этом профессиональное образование выступает в качестве инструмента самореализации, самовыражения и самоутверждения личности инвалида и в качестве средства его устойчивости, социальной защиты и адаптации в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал,

которым он может распоряжаться на рынке труда;

- идея **социализации** личности инвалида в процессе профессионального образования как фактора развития, образования, ориентации в новых социально-экономических условиях, становления человека как субъекта деятельности;
- идея **профессионализации** как основа обеспечения развития системы «личность – реабилитация – образование – профессия – производство – культура – общество»;
- идея **многоуровневости**, обеспечивающая поступательное развитие личности, реализующая потенциальные возможности получения каждым человеком современного необходимого образования, обеспечивающая продуктивность профессиональной деятельности, рациональность трудоустройства, оптимальность профессионального статуса и профессионального маршрута, профессионального самоопределения, самореализации, самоутверждения личности инвалида в условиях рыночной

экономики.

Согласно основным законам, права инвалидов включают следующие положения:

- государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки. Общее образование инвалидов осуществляется с освобождением от оплаты как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях, и регулируется законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации;
- государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных

типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации;

- для лиц с ОВЗ и инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа;
- профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в специальных профессиональных образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организация образовательного процесса в специальных профессиональных

образовательных учреждениях для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих федеральных органов исполнительной власти;

- обеспечение инвалидов специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами сурдопереводчиков является расходным обязательством субъекта Российской Федерации (за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях).

Для инвалидов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечение этих мероприятий является расходным обязательством Российской Федерации.

3. Характеристика нозологической группы

3.1. Категории обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и их особенности

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу людей, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы:

- к *первой группе* относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.;
- ко *второй группе* относят людей, страдающих различными ортопедическими

заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза;

- **третью группу** составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов центральной нервной системы (далее - ЦНС).

При детском церебральном параличе (далее - ДЦП) – поражении незрелого головного мозга наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков, эмоционально-волевой сферы и личности и др.

По состоянию интеллекта лица с

церебральным параличом представляют крайне разнородную группу:

- имеющие нормальный или близкий к нормальному интеллект;
- имеющие задержку психического развития;
- имеющие умственную отсталость.

Обучающимися образовательных учреждений системы профессионального образования (СПО и ВУЗов), по уровню развития познавательной деятельности, могут быть с нарушениями, которые в соответствии с данной классификацией относятся к первой группе - лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

3.2. Психофизические и познавательные особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Структура нарушения интеллектуального развития при ДЦП характеризуется неравномерно обедненным багажом сведений и представлений об окружающем мире, который обусловлен следующими причинами:

- вынужденной изоляцией;
- ограничением контактов со сверстниками и взрослыми людьми в связи с обездвиженностью или трудностями передвижения;
- затруднением познания окружающего мира в силу двигательных расстройств;
- нарушением сенсорных функций;
- неравномерным дисгармоничным характером интеллектуальной недостаточности, т. е. недостаточностью одних интеллектуальных функций, задержкой развития других и сохранностью третьих.

Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития. При этом страдают те системы мозга, которые обеспечивают сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Отмечается недостаточность пространственных и временных представлений, часто отмечаются оптико-пространственные нарушения.

Познавательная деятельность человека с

ДЦП характеризуются также замедленностью формирования психических процессов, быстрой истощаемостью, трудностями переключения на другие виды деятельности, недостаточной концентрацией внимания, замедленностью процесса восприятия, снижением объема памяти.

У значительной части лиц с церебральным параличом отмечается низкая познавательная активность, которая проявляется в плохой сосредоточенности, медлительности и замедленной переключаемости психических процессов.

Низкая умственная работоспособность связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий.

Для большинства обучающихся с церебральным параличом характерны также разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы. У части обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости. Склонность к

колебаниям настроения нередко сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой обстановке. При утомлении иногда отмечается эйфория (радостное, приподнятое настроение со снижением критического восприятия окружающего).

У обучающихся с церебральным параличом в большинстве случаев наблюдается своеобразное формирование личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Это затрудняет процесс социальной адаптации.

Длительное ограничение двигательной активности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их обособленность от среды нормально развивающихся сверстников, гиперопека со стороны родителей, чрезмерная заостренность внимания на своем дефекте – все это предопределяет своеобразие их развития.

При изучении личностных качеств обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата выяснено, что у многих из них снижены мотивы учебной деятельности. Это проявляется в познавательной пассивности, нерегулярности выполнения учебных заданий, нарушениях внимания при восприятии учебного материала. Отмечено, что волевые качества личности (целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность) у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата недостаточно развиты по сравнению с их нормальными сверстниками.

Специалисты также отмечают тесную взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями при ДЦП. Патологические тонические рефлекс отрицательно влияют и на мышечный тонус артикуляционного аппарата. Выраженность тонических рефлексов повышает тонус мышц языка, затрудняет дыхание, голосообразование, произвольные движения нижней челюсти, языка. Это негативно отражается на формировании голосовой активности и нарушает звукопроизносительную сторону речи. Отмечается определенная зависимость между степенью

нарушений артикуляционной моторики и степенью тяжести нарушений функций рук. Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечаются у лиц, у которых имеются значительные поражения верхних конечностей.

4. Адаптированное учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированное учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата производится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся данной категории, а также рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации инвалида (далее - ИПРА) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), раскрытых в индивидуальной образовательной траектории обучающегося с особыми образовательными потребностями, разрабатываемой для каждого обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ в образовательном

учреждении среднего профессионального образования.

4.1. Особенности проектирования и реализации адаптированной образовательной программы профессионального образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Разработка и реализация АППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего

- профессионального образования людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

АППССЗ является основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и представляет собой комплект

учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией.

АППССЗ регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд должен быть

укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания, дополнительную литературу, российские журналы, доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АППССЗ.

Профессиональное обучение и профессиональное образование людей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в различных формах:

- в образовательных организациях для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (встречается редко);
- в образовательных организациях среднего профессионального образования, где формируются отдельные группы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по 1-3 человека могут включаться в одну учебную группу сверстников без нарушений здоровья.

Две последние организационные формы предполагают возможность организации инклюзивного образования. Данные формы обладают значительным воспитательным потенциалом способствуют:

- воспитанию у обучающихся толерантности, понимания проблем человека с нарушенным здоровьем;
- уважительному отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, преодолевающим специфические трудности

в процессе профессионального обучения;

- готовности и способности к оказанию помощи, к профессиональному и неформальному общению и взаимодействию.

Корректировку учебных планов необходимо проводить с учетом психофизических и познавательных особенностей студентов по следующим наиболее важным направлениям:

- возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории (адаптированной программе), включающей, прежде всего, применение дистанционных форм обучения;
- отражение в структуре и содержании образования особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

При построении образовательной траектории

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются особенности двигательных нарушений, а также специфика нарушения психического развития (при наличии). Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего воздействия, реализуемого, как в учебном процессе, так и в ходе индивидуальной работы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий и ассистивных средств (инвалидные кресла, вспомогательные средства коммуникации и др.), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих проблем в развитии;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи;
- освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства, его выход за пределы образовательной организации.

Успешное обучение обучающихся данной категории возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально-адаптированным рабочим местом. Помимо этого многие обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях и в период практики, помощи в самообслуживании).

На уровне специальных приемов, используемых при обучении студентов с физическими нарушениями, имеется возможность систематизировать их по функциональным особенностям в четыре группы:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации;

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день – 3 часа), после чего рекомендуется 10–15- минутный перерыв.

Обучение студентов с нарушениями функций

опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

- усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта;
- терапия нервно-психических отклонений;
- купирование соматических заболеваний;
- должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).

При проведении занятий в группе, где присутствуют обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, индивидуализировать данные условия для обучающихся указанной категории.

С целью получения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в обучении студентов этой категории играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

При работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития:

- пониженная мотивация к деятельности;
- страхи, связанные с передвижением и общением;
- стремление к ограничению социальных контактов.

Независимо от степени двигательных дефектов у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске.

Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство:

- на неё нельзя облакачиваться и толкать;
- нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней;
- нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее;
- необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в

- помещениях высоких порогов;
- если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям;
 - передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия;
 - всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия;
 - можно предложить старосте группы, где обучается студент с инвалидностью и ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства:

- если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему;
- не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания;
- если собеседник проявляет дружелюбность, то человек с инвалидностью и ОВЗ будет

чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, испытывающими затруднения в речи:

- не следует перебивать и поправлять;
- начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;
- не следует пытаться ускорить разговор;
- необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени, если спешите, лучше договориться об общении в другое время;
- затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека, если не понятно, что вам сказали, следует переспросить; если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.
- при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать;

- старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) необходимо придерживаться следующих правил:

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;
- при гиперкинезах встречаются затруднения в речи; преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Создание материально-технических ресурсов и применение ассистивных технологий и средств в соответствии с особенностями и возможностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – необходимые условия их успешного обучения.

В учебном процессе могут быть эффективны такие средства, как:

- ножные манипуляторы – мыши для ПК, мышь – джойстик;
- альтернативные клавиатуры, специально созданные для людей с серьезными нарушениями моторных функций;
- устройства перелистывания книг;
- стеки для работы на клавиатуре без рук;
- электронные указывающие устройства для управления экранном указателем разными способами (движениями глаз или сигналами нервных окончаний), что позволяет не только давать разнообразные команды ПК, но и вводить текст и данные.

Выбор соответствующих вспомогательных средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должен осуществляться с учетом рекомендаций ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации).

4.2. Использование специальных технических средств индивидуального и коллективного использования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Материально-техническое обеспечение

образовательного процесса осуществляется на основе требований ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) и дополняются перечнем технических средств общего и специального назначения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, используемых образовательной организацией при реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации среднего профессионального образования должно отвечать особым образовательным потребностям категории обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, требованиям к:

- организации архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническому и программному обеспечению;
- доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- системам сигнализации и оповещения для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Неоценимым помощником в преодолении проблем обучающихся инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут стать технические средства обучения и специальное учебное оборудование.

Правильно подобранное оборудование, способствует организации активного взаимодействия в образовательном процессе, обеспечивает обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья доступ к образовательной среде, а также к пространству взаимодействия с обычными обучающимися.

Классификация технических средств помогает точно определять их функциональное назначение. Даже простейшая классификация поможет разобраться с имеющимися и поступающими техническими средствами. Педагог должен умело применять наиболее нужное, в каждом конкретном случае, техническое средство и специальное учебное оборудование.

Материально-технические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- соблюдение требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.;
- беспрепятственный доступ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- соблюдение санитарно-бытовых условий с учетом потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.;
- соблюдение требований пожарной и электробезопасности с учетом возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии: устройства, оборудование, продукты, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с инвалидностью и ОВЗ, позволяющие обеспечить доступ к информации, процессу общения, информационно-образовательной среде. Ассистивные технологии нацелены на то, чтобы «компенсировать» с помощью техники и технологий недостатки развития человека и в дальнейшем включить его в общество.

4.3. Использование электронных образовательных ресурсов, учебных пособий для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Электронный образовательный ресурс для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата создается с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Электронный образовательный ресурс может

использоваться обучающимися на занятии, при подготовке к тестированию и выполнению домашних заданий.

Классификация ЭОР может быть проведена по нескольким направлениям:

- ***по типу среды распространения и использования*** – Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
- ***по виду содержимого контента*** – электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
- ***по реализационному принципу*** – мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
- ***по составляющим входящего контента*** – лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.
- для работы как непосредственно на занятиях, так и для самостоятельной работы учащихся.

При чтении лекций возникает проблема, связанная с разной скоростью восприятия материала обучающимися с инвалидностью и ОВЗ и

обычными обучающимися. Наиболее естественным способом её разрешения видится создание разных потоков. При отсутствии такой возможности предлагается вариант *«забегания вперед»*, при котором обучающиеся заранее получают материалы будущей лекции для предварительного ознакомления, а на лекции проводится *«уплотнение материала»*.

Педагогическое применение программы PowerPoint для выполнения компьютерных презентаций дает для обучающихся огромные развивающие возможности.

При создании обучающимися компьютерных презентаций, формируются важнейшие в современных условиях навыки:

- критическое осмысление информации, выделение главного в информационном сообщении;
- систематизирование и обобщение материала;
- грамотное представление имеющейся информации.

Работа над презентацией, ее публичное представление, защита положительно влияет на развитие у обучающихся навыков общения с

помощью информационно-компьютерных технологий, дает дополнительную мотивацию к изучению истории, способствует повышению уровня восприятия информации презентаций, используемых преподавателем на занятиях.

Презентации способствуют воспитанию у обучающихся собственной точки зрения, которая весьма удобно излагается с помощью программы PowerPoint.

Безусловным плюсом презентации, создаваемой в PowerPoint, является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей занятия, уровня подготовленности группы. В случае необходимости преподаватель может заменить текст, рисунок, диаграмму, или просто скрыть лишние слайды. Эти возможности позволяют максимально настраивать любую ранее разработанную презентацию под конкретное занятие в конкретной группе.

Базовые принципы разработки структуры электронных учебных курсов:

- **принцип модульности** структуры предполагает тематическую завершенность каждой части курса и содержание

максимального количества разнообразных элементов курса;

- **принцип технологичности** предполагает использование широкого спектра технологий передачи знаний - текстовых материалов, красочных изображений, качественной графики, обучающих видео, аудио;
- **принцип оптимальности** призывает использовать разумное количество контента, которое будет способствовать получению новых знаний и не перегружать лишней информацией;
- **принцип практикоориентированности** характеризуется оптимальным соотношением теоретического и практического материала. Данный принцип предполагает включение большого количества интерактивности, как в практические, так и в теоретические модули, тем самым увеличивая интерес обучающегося к изучаемой дисциплине, а также повышая мотивацию обучающегося в применении полученных знаний и умений на практике.

Используется интерфейс, понятный и приближенный к обычным лекциям и практикам.

Структура электронных учебных курсов включает следующие обязательные и второстепенные элементы.

Обязательные элементы:

- рабочая программа;
- теоретические модули;
- задания для практических работ;
- контрольно-оценочные средства.

Второстепенные элементы:

- вступительный раздел (введение);
- раздел с ключевыми терминами, используемыми в курсе.

В настоящее время существует большой набор средств информационных технологий. При подготовке и проведении занятий в системе СПО могут быть использованы:

- офисные технологии (MS Word, MS Excel, Power Point и др.);
- образовательные ресурсы сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Педагогические возможности компьютера

позволяют использовать его в качестве эффективного средства обучения практически по любой учебной дисциплине, не только естественно-математической или технической, но и гуманитарной.

Применение компьютера в образовании имеет два основных аспекта: как предмет изучения и как средство обучения, а в специальном и инклюзивном образовании еще и как средство коррекции.

В качестве средства обучения компьютер может быть полезен как при подготовке, так и при проведении занятия. Очевидно, что использование компьютерных средств обеспечивает педагогу экономию времени и сил, реализует обучающий и коррекционный компоненты занятия, придаёт особую эстетику и многообразие наглядному материалу.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного профессионального образования

Педагогические работники образовательного учреждения СПО должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата и учитывать их при организации образовательного процесса, владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации АППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров образовательного учреждения, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, аутистического спектра, ЗПР и ее последствий,

должна составлять более 50 процентов.

На основании заключения ПМПК к реализации АППССЗ привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости другие специалисты с целью комплексного сопровождения обучения.

Тьютор проводит индивидуальную работу с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Психолог (педагог-психолог, специальный психолог) при работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный

рост, обеспечивает психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье и курирует комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления социальной работы с данной категорией лиц.

6. Библиография

1. Андреева, Л. В. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор ; / Л. В. Андреева, Д. И. Бойков, Е. Ф. Войлокова [и др.] / под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 299 с.;
2. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 326 с.;
3. Мартынова, Е. А. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 4 (20). – С. 98 – 102.
4. Саркисян, Л. А. Состояние и концепция высшего профессионального образования

инвалидов-опорников / Л. А. Саркисян // Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М.: Минобразование России, 1999. – С. 144–150.

5. Мартынова, Е. А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями / Е. А. Мартынова. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 281 с.