

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
*Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ
в системе среднего профессионального образования*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Методические рекомендации

Тамбов
2021

УДК 37.047
ББК 74.200.52
О-75

Рецензенты:

О.Н. Нехорошева, заведующая отделом развития среднего профессионального образования ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

И. В. Полушкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Педагогического института ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

О-75

Особенности организации комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями: методические рекомендации / А. П. Бочарова, – Тамбов, 2021. – 54 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оказания содействия по выстраиванию и внедрению модели комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предназначены для профконсультантов, психологов, педагогических и руководящих работников, занимающихся оказанием помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении.

УДК 37.047
ББК 74.200.52

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Организационно-правовые основы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность	5
1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5
1.2. Понятие профессионального самоопределения и профессиональной ориентации. Цели и задачи профориентационной ориентации.....	9
2. Психологические основы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	13
2.1. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.....	13
2.2. Особенности работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	19
3. Модель комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....	21
Список литературы.....	29
Глоссарий.....	32
Приложения.....	38

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время получение качественного доступного профессионального образования лицам с инвалидностью и ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, интеграции в общество, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства. Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

В региональных система профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью существует ряд проблем, которые можно разделить на объективные и субъективные проблемы.

К объективным проблемам можно отнести отсутствие комплексной модели сопровождения процесса профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие специальных методик и методов профориентационной работы; слабое межведомственное взаимодействие субъектов по вопросам профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К субъективным относятся:

недостаточный уровень информированности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормам;

индивидуально-деструктивные установки, что инвалидность не даст возможность выбирать и реализовывать профессиональную карьеру;

индивидуально-неадекватное осознание инвалидом собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособливаться к ней.

Данные рекомендации разработаны в целях оказания содействия по выстраиванию и внедрению модели комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация и реализация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограничениями возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью должна опираться на нормы международного, федерального права, региональные нормативные документы. В профориентационной работе с обучающимися, их родителями или законными представителями рекомендуется руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»;
- Национальный проект «Образование»;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2022 - 2030 годы (утв. Правительством РФ 21 декабря 2021 г. N 14000п-П8);
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.11.2007 № 680 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 года № 1309;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 № 438;

- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом

Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 (устанавливающие перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности);

- Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные государственные требования к образовательным программам.

Региональный уровень:

- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области», утвержденная постановлением администрации области от 28.12.2012 № 1677;

- Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Тамбовской области на период до 2030 года (утвержденная приказом управления образования Тамбовской области от 09.03.2022 №545);

- Приказ управления образования и науки области от 22.01.2018 №108 «Об утверждении Порядка взаимодействия управления образования и науки области с органами местной администрации, осуществляющими управление в сфере образования, и областными государственными образовательными организациями по исполнению индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в части выполнения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в части выполнения мероприятий по общему и профессиональному образованию»;

- Приказ управления образования и науки области от 23 мая 2014 г. №1500 «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование и развитие региональной системы профессиональной ориентации»;

- Приказ управления образования и науки области от 8 декабря 2014 г. №3434 «О создании сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования»;

- Приказ управления образования и науки области от 13 февраля 2015 г. №321 «Об организации работы по поддержке эффективной занятости выпускников»;

- Приказ управления образования и науки области от 10 марта 2015 г. №607 «О создании базового центра координации работы по содействию трудоустройства выпускников»;

- Приказ управления образования и науки области от 6 апреля 2015 г. №1006 «Об организации работы по обеспечению индивидуального учета и разработке перспективных планов профессионального развития выпускников»;

- Приказ управления образования и науки области от 16 февраля 2016 года № 387 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для развития и самореализации детей в процессе их воспитания и обучения в общеобразовательных организациях в контексте профессиональной ориентации»;

- Приказ управления образования и науки области от 21 апреля 2016 года № 1193 «Об организации работы по содействию трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций»;

- Приказ управления образования и науки области от 31 августа 2016 года № 2438 «Об утверждении программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Тамбовской области до 2020 года»;

Локальные нормативные правовые акты издаются на основе и во исполнение законодательства об образовании, Устава образовательной организации. Примерный перечень локальных актов образовательной организации:

- Положение о профессиональной ориентации в образовательной организации;

- Приказ о создании Кабинета/Центра профориентации в образовательной организации;

- Положение о Кабинете/Центре профориентации;

- Положение о профориентационной службе в образовательной организации;

- Положение об организации профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций;

- Должностная инструкция профконсультанта;

- Рекомендуемые функциональные обязанности ответственного за профориентационную работу в образовательной организации;

- Рекомендуемые дополнения к функциональным обязанностям педагогических сотрудников образовательной организации;

- Договор о сотрудничестве в рамках профориентационной деятельности.

1.2. Понятие профессионального самоопределения и профессиональной ориентации. Цели и задачи профориентационной ориентации

В кратком психологическом словаре понятие «самоопределение личности» трактуется как «сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях, ее особыми формами являются самоопределение личности в группе и профессиональное самоопределение».

П.Г. Щедровицкий отмечает, что смысл самоопределения - в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность.

В. Франкл определяет полноценность человеческой жизни через способность «выходить за пределы самого себя», находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни.

По мнению В.А. Бодрова, самоопределение личности - это самоутверждение, самореализация и самосовершенствование человека в обществе, в труде и трудовом коллективе.

Условно можно выделить следующие основные типы самоопределения: *профессиональное, жизненное и личностное*. На высших уровнях своего проявления эти типы почти взаимопроникают. Это можно понимать, как слияние высоких целей выбора профессии с целями реализации личности в жизни (Н.С. Пряжников).

Понятие профессиональное самоопределение как явление появилось в середине 90-х годов и в общем виде понимается как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда (Е.А. Климов).

Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения.

Е.А. Климов выделяет два *уровня профессионального самоопределения*:

- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Выбор профессии является важным элементов профессионального самоопределения.

Под профессиональным выбором принято понимать - решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу личности, которое

может быть осуществлено «как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения» и «в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдельными жизненными целями» (Головаха Е. И.).

Сами выборы могут быть «внешними» и «внутренними».

Часто выбирается не столько профессия, сколько образ и стиль жизни.

По статистическим данным в мире насчитывается более 50 000 профессий. В связи с развитием научно-технологический прогрессом одни умирают, другие рождаются.

А.Е. Климов выделяет три основные составляющие выбора профессии (стратегии) (формула хочу + могу + надо = правильный профессиональный выбор):

«ХОЧУ» - *учёт своих желаний*

Это все, что человек выполняет с интересом, желанием, по собственной инициативе. Если от выбранного дела он получает удовлетворение, то охотнее и эффективнее будет трудиться и быстрее станет профессионалом. Если имеется компонент «хочу», шансы устроиться на высокооплачиваемую и престижную работу возрастут.

«МОГУ» - *учёт своих способностей*

Это деятельность, которая по силам человека, отвечает уровню его знаний, умений, навыков, состояния здоровья. Есть дела, в которых он не может добиться высоких результатов, а есть те, которые выполняет с легкостью, удовольствием, не испытывая затруднений. Выбор должен быть сделан в пользу последних.

«НАДО» - *учёт потребностей общества, потребностей рынка*

Это необходимость учитывать реальную ситуацию, возможность трудоустройства по выбираемой профессии. «Надо» зачастую находится в противоречии с «хочу». Делая шаг в сторону «надо», следует помнить: безработица - не самое лучшее начало профессиональной карьеры.

Существуют **объективные и субъективные условия успешного профессионального самоопределения.**

К **объективным условиям** относятся:

- социально-экономическое положение в стране;
- полнота предоставленной информации о мире профессий;
- специфика рынка труда конкретного региона.

К **субъективным условиям** обычно относят:

- внутриличностные особенности и профессионально важные качества оптанта;
- мотивация профессионального самоопределения оптанта;

- уровень активности в процессе профессионального и личностного самоопределения.

Для обеспечения адекватного профессионального выбора необходима эффективная **профессиональная ориентация** - система целенаправленных мероприятий (медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических), обеспечивающая профессиональное самоопределение с учетом индивидуальных особенностей личности и требований общества.

Профессиональная ориентация направлена на:

- обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его индивидуально-психологическими особенностями и потребностями рынка труда;

- прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации личностного потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния;

- обеспечение поступления человека на такую производственную работу, которая отвечает его индивидуальным способностям, стремлениям и содействие профессиональной мобильности;

- защиту трудящихся от безработицы в результате отсутствия спроса на работников данной квалификации и неполной занятости;

- оказание содействия трудящимся в их стремлении к получению удовлетворения от работы, к личным достижениям и самовыражению, к улучшению их судьбы собственными силами;

- обеспечение полного участия всех групп общества в процессах социально-экономического развития.

Реализация указанных целей возможна на основе решения следующих социальных задач:

обеспечение различным групп населения равного доступа к услугам по профессиональной ориентации и психологической поддержке;

координация программ в области профориентации и психологической поддержки населения с основными программами социального и экономического развития.

Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – это обоснованный выбор профессиональной траектории, общественно

необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности, а также максимальной эффективности обучения и дальнейшего трудоустройства в выбранной профессии. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов она, кроме того, предусматривает адаптацию их к образовательной и трудовой деятельности при минимальной напряжённости функциональных систем организма.

2.1. Особенности профессионального самоопределения, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп

При организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями *лиц с нарушениями слуха являются:*

- желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто, поэтому в ходе профориентационной работы необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению;

- избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;

- в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между обучающимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех обучающихся, независимо от инвалидности;

- тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. Исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч., давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;

- для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;

- в связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки уверенного и настойчивого поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабохарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;

- в связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений учащихся на тему «вечных вопросов», не забывая закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п.

В целом, из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что при проведении профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностям к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления. Желательно, чтобы сами обучающиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими обучающимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например - набирая текст на компьютере или планшете, и т.п.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями *лиц с нарушениями зрения*:

- необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;

- трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со зрячими сверстниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими обучающимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное - само общение);

- необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним, и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

- необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

- желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо, и т.п. Из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что в профориентационной работе с лицами, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т.к. ничто из этого не может быть лишним и для любого другого школьника), а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы - как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно бы помогали включать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в компанию сверстников. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого

человека как самими обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, так и другими участниками их профориентационной группы.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями **лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);

- эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;

- неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате - к избеганию отношений с людьми должна преодолеватьсся развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;

- большое число лиц данной категории в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает неадекватной самооценкой. Это выражается в том, что «Я» лица данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давать проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны - может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. - нравственных. Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов. Однако нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, его коррекция

обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, ей следует уделять существенное время и внимание;

- несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохраненные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч., развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь лицам с НОДА самоопределиться в профессии, в т.ч., найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями *лиц с соматическими заболеваниями* являются:

- медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления - отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы; также инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;

- слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), т.к. нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;

- снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне - следовательно, в профориентации следует, с одной

стороны, планировать саму работу с лицами данной категории так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны - оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;

- применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и асертивное поведение;

- психологическая скованность, заниженная самооценка - обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

- высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающихся общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

- в связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта», предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным учащимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самого трудностей, что воспринимается им как

несправедливость, придирчивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании лиц данной категории следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям, желательно – с применением клиент-центрированного подхода [11].

2.2. Особенности работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При организации профессиональной ориентации и отбора инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья очень важно выстроить эффективное взаимодействие с родителями. Родители играют значимую роль в переходный период их ребенка от школы к взрослой жизни. Родительский опыт может оказать большую помощь во взаимодействии с ребенком, в тоже время сами родители нуждаются в психологической поддержке. Умение организовать диалог с родителями или законными представителями, привлечь их к участию в профориентационных мероприятиях, к обсуждению профессиональных планов и профессиональной направленности детей с ОВЗ, является мощным ресурсом профессиональной ориентации.

В зависимости от того, насколько семья и родители будут включены в процесс профориентационной работы, настолько эффективно будут решаться задачи профессиональной реабилитации их ребёнка на всех этапах.

В профориентационной деятельности можно выделить следующие направления работы с родителями и законными представителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Профессиональное информирование. Служба профориентационной работы по запросу представляет родителям и законным представителям информацию о рынке труда, особенностям трудоустройства, перспективах профессиональной карьеры, обучающихся в зависимости от нозологии по той или иной выбранной профессии. При необходимости привлекаются специалисты по просвещению вопросов нормативно-правового обеспечения трудоустройства инвалидов, профконсультантов по планированию карьеры и т.д.

Формы и методы профессионального информирования: рекомендации; беседа; родительские лектории; встречи с работодателями; включённые экскурсии; участие в Ярмарках профессий.

Профессиональная диагностика - система диагностических процедур, направленная на определение соответствия индивидуальных способностей и требований профессии, позволяющие выявить и уточнить склонности, интересы, возможности профессиональной самореализации в рамках выбранной профессии обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Направления работы по компоненту профессиональная диагностика:

- психологическая поддержка родителей и психологическое консультирование;
- психологическое просвещение родителей с целью гармонизации детско-родительских отношений и обсуждение различных аспектов профессионального будущего ребенка с нарушением здоровья.

Необходимо выделить особую категорию родителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это родители, имеющие инвалидность, малообеспеченные родители, матери или отцы-одиночки. И они также будут являться объектами профориентационной работы, к которым необходимо применять формы и методы, учитывая их особенности.

Профессиональное консультирование. Основные задачи профориентированного консультирования родителей и законных представителей:

- понимание родителями основных целей профессионального образования ребенка с нарушением здоровья;
- формирование адекватных ожиданий относительно прогноза профессиональных перспектив и профессионального становления ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребенку по профориентации и планированию будущей карьеры;
- повышение психолого-педагогической и профориентационной компетентности родителей.

Формы и методы профессионального консультирования родителей и законных представителей: беседа; участие в дне открытых дверей.

родительские лектории, индивидуальные и групповые консультации родителей; выездные семинары для родителей; Интернет-конференции; участие родителей в интерактивных встречах с успешными выпускниками; родительские лектории и онлайн консультации [23].

3. МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Основной структурной единицей модели комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является созданный в базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональных системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц ОВЗ Сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Сетевой ПрофЦентр) (приложение 1).

Основной целью Сетевого Профцентра является обеспечение комплексного сопровождения профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации и развития карьерных стратегий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевой профцентр осуществляет организационное, научно-методическое, координационно-аналитическое и информационно-технологическое обеспечение формирования и развития системы профориентации обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Основными задачами сетевого ПрофЦентра являются:

- повышение потенциала системы профессионального образования региона за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных и информационных ресурсов;
- формирование электронного банка данных детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- координация деятельности в сфере организации профориентации обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ.;
- организация научно-исследовательской и методической деятельности по адаптации профориентационной работы к требованиям социально-экономической сферы региона в целом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Сетевой ПрофЦентр организует профориентационную работу по следующим направлениям:

Профессиональное просвещение – ознакомление молодежи и взрослого населения с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных

профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное просвещение как направление профориентационной работы предполагает систему мер по профвоспитанию, профинформации, профпропаганде и профагитации, осуществляемую через публикации, беседы, лекции, другие мероприятия, проводимые для разных категорий населения.

*В рамках профориентационной деятельности сетевого ПрофЦентра наиболее эффективны следующие **формы профессионального просвещения**:*

– *профинформационная беседа* (чаще всего тематическая). Она носит проблемно-ориентированный характер, может проводиться как в групповом, так и в индивидуальном режимах. Эффективность групповой беседы в том, что охватывается большее количество людей, имеется возможность обсуждения интересующих вопросов с разных точек зрения, активного осмысления информации. При индивидуальной беседе имеется возможность обращаться к более глубинным вопросам, интересующим человека, получить более полную информацию о его возможностях и предпочтениях;

– *профинформационные стенды или профинформационные буклеты* (наглядная информация). На стендах или буклетах может быть представлено описание профессий, образовательных организаций, достижений в области данной профессии, а в некоторых случаях и образцы продукции. Эта форма профинформирования позволяет человеку самому получить информацию. Их размещают на предприятиях, в образовательных организациях, в службах занятости и консультационных центрах;

– *профессиографическая встреча*. Встреча с представителями профессии – один из способов активизировать исследовательскую активность обучающихся. Можно организовать встречу с участием бывших выпускников, успешно реализовавших себя в приобретенной профессии. Участие в профессиографических встречах позволяет участникам совместно с приглашенным профессионалом провести психологический анализ содержания профессионального труда, описать требования профессии к психологической сфере личности, исследовать социально-экономические и технологические аспекты профессии. Профессионал может ответить на такие вопросы, с которыми не справится ни один педагог-предметник.

– *Экскурсии на соревновательные площадки конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью.*

Профессиональная диагностика – это система процедур и методов, направленная на выявление уровня развития, сформированности тех качеств, которые желательны и важны для определенных видов деятельности [19].

В рамках профориентационной деятельности сетевого ПрофЦентра наиболее востребованы следующие методы изучения личности.

Анкетирование в большей степени применимо для выявления личных жизненных планов, если они уже сформированы. Этот метод хорош для быстрого сбора биографических данных или субъективной информации. Не стоит злоупотреблять анкетированием в целях профотбора или для самооценивания в диагностических целях.

Вопросы анкеты могут быть трех видов: дихотомические (требующие ответа «да» или «нет»), закрытые (требующие выбора из предложенных вариантов ответа), открытые (не имеющие ограничения в ответах).

Беседы-интервью, для которых характерна тематическая направленность. Различают структурированные беседы-интервью, проводящиеся по строго обозначенным вопросам, и неструктурированные, с возможностью некоторого отвлечения от заранее подготовленных вопросов, изменения их последовательности и т.д. Для опытного профконсультанта неструктурированная беседа дает о клиенте информации больше, чем традиционное тестирование.

Тестирование проводится на всех этапах профориентационной работы для получения стандартизированных данных о личности. Кроме того, тестирование проводится для активизации профессионального и личностного самоопределения.

Профессиональная консультация (англ. *vocational counseling*) – метод психологической помощи молодежи и взрослому населению в выборе и перевыборе профессии, а также планировании профессиональной карьеры в соответствии с возможностями, которые предоставляет личности общество, и ее индивидуальными качествами [26].

Задачи, которые решаются в ходе профконсультации, определяют ее разновидность, выделяют: первичную, справочную (индивидуально-профессиографическую), диагностическую, поддерживающую, коррекционно-развивающую профконсультации.

В рамках профориентационной деятельности ПрофЦентра наиболее востребованы следующие виды профконсультаций.

Справочная (индивидуально-профессиографическая) консультация проводится в случае недостаточной информированности личности. В ходе такой консультации выясняются условия приема на учебу (работу), возможность освоения различных профессий, сроки подготовки, общая характеристика профессии, содержание труда, перечень профессионально важных качеств (ПВК), медицинские противопоказания.

Диагностическая профконсультация проводится в целях формирования более полных и объективных представлений личности о себе и своих возможностях. В ходе диагностики проводится исследование направленности, выраженности ПВК личности, профессионально важных психофизиологических функций и качеств. Результаты диагностики сообщаются в корректной форме. На основе полученной информации в случае необходимости планируется дальнейшая профориентационная работа.

Таким образом, цель консультирования может меняться в зависимости от того, на каком этапе своего профессионального развития находится личность и какого характера помощи она ждет от консультанта.

Профессиональный отбор (англ. *vocational selection*) – специализированная процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и специфически затрудненных условиях [26].

Профессиональная адаптация – процесс вхождения человека в профессиональную деятельность, освоение условий, требований труда, ориентация в новом коллективе, его нормах и правилах и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда [20].

Профессиональная адаптация – это процесс приспособления обучающихся, а также молодых рабочих к условиям их профессионального труда, в результате чего происходит закрепление специалистов в профессии.

Помимо общих направлений профориентационной работы в Центре выделяют еще одно практико-ориентированное направление, которое является приоритетным в рамках развития региональной системы профориентации и наиболее результативным в плане оказания помощи в профессиональном самоопределении – это профессиональная проба.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида

профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Согласно региональной системе организации профессиональных проб в зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые (на ступени дошкольного и начального общего образования), учебно-профессиональные (в 1 – 7 классах школы) и профессиональные пробы (в 8–9 и 10–11 классах школы). При этом собственно профессиональные пробы могут быть реализованы на одном из трех уровней:

1) *персональный профориентационный проект* (например, в формате профессионально ориентированного элективного курса предпрофильной подготовки) реализуется школой на своей базе;

2) *профессионально-образовательная проба* – реализуется для школьников на базе профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах и т.д.);

3) *работодательская профессиональная проба* – организуется предприятием «реальной сферы» – потенциальным работодателем и проводится на его производственной базе.

Особенности профессиональных проб. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью актуальным становится проведение профессиональных проб в дистанционном формате, который позволяет повысить доступность профориентационных услуг независимо от состояния здоровья и места нахождения обучающегося.

Аннотация к программе профессиональной пробы знакомит учащихся 9-х классов с профессиональной деятельностью (техник-программист) (приложение 2).

Профессия техник-программист востребована на рынке труда.

Участие в профессиональной пробе способствует формированию у учащихся представления о специфике профессиональной деятельности, техника - программиста.

В ходе профессиональной пробы учащиеся познакомятся с языками программирования и получат базовые навыки в сфере информационных технологий.

Данная программа профессиональной пробы, ориентированная на учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Прохождение профессиональной пробы осуществляется с применением технологии Веб-квест в дистанционном режиме, что позволяет ее пройти независимо от места жительства и состояния здоровья учащегося.

Результатом участия в профессиональной пробе будет самостоятельное создание каждым учащимся программного решения.

При выстраивании сетевого взаимодействия в области профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (рис. 1) на каждого участника возлагаются определенные функции:

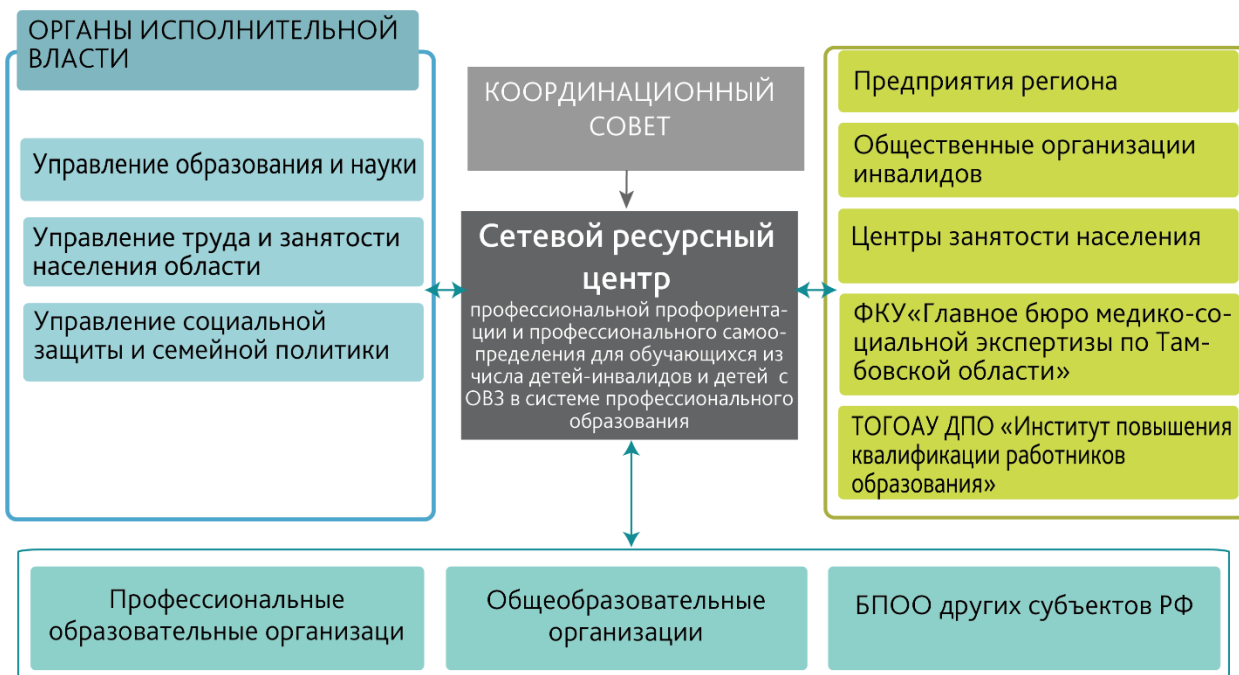


Рис. 1. Сетевого взаимодействия в сфере профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Координационный совет:

- координация взаимодействия между предприятиями сферы материального производства и сетевым ПрофЦентром,
- координация согласованности действий на рынке труда органов государственной власти и местного самоуправления,
- содействие деятельности центра.

Управление образования и науки:

- осуществляет координацию деятельности исполнителей программных мероприятий по их выполнению;
- нормативное обеспечение деятельности Центра, содействие ее оснащению методическими пособиями и оборудованием.

ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»:

- содействие в организации работы по повышению квалификации специалистов, осуществляющих работу в области профессиональной ориентации и развития карьеры,

- содействие в проведении профориентационных мероприятий.

Управление труда и занятости населения области:

- взаимодействие по вопросам информирования о прогнозах потребности в квалифицированных кадрах и специалистах с учетом перспектив развития экономики и рынка труда области;

- ознакомление с материалами мониторинга профессионально-квалификационного состава безработных граждан из числа выпускников профессиональных и высших образовательных организаций области.

Центры занятости населения:

- взаимодействие по вопросам информирования о социально-экономическом положении в регионе, о ситуации на рынке труда, о профессиях, востребованных на рынке труда.

Федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Тамбовской области»:

- взаимодействие по вопросам реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Работодатели:

- взаимодействие по вопросам предоставления информации о вакансиях и востребованных профессиях;

- участие в организации и проведении мероприятий по профессиональной ориентации и развитию карьеры;

- участие в разработке программ профориентационных проб и экскурсий и предоставление производственных баз для их проведения.

Общественные организации инвалидов:

- оказание организационной, информационной и научно-методической поддержки.

ПОО:

- содействие профориентационной деятельности Центра,

- проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; формирование у обучающихся профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом ее индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах; организация просветительской работы среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

Общеобразовательные организации:

-проведение совместной системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

-формирование у обучающихся в процессе обучения и воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребностей региона;

-знакомство обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями, профессиями и специальностями;

-организация профессионального просвещения и профессионального консультирования обучающихся, проведение комплексной профессиональной диагностики пригодности; формирование у обучающихся профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом ее индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах; организация просветительской работы среди родителей, обучающихся по вопросам профессионального самоопределения,

-реализация с ПОО сетевых дополнительных образовательных программ.

Таким образом, деятельность сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

- выстраивание на региональном уровне системы сетевого взаимодействия и осуществление координирующей функции с целью развития механизмов социального партнерства в контексте формирования целостной системы взаимодействия субъектов профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- оказание методической и сопровождающей функций, способствующих повышению качества предоставляемых профориентационных услуг лицам с инвалидностью и ОВЗ, охватывающих все направления профориентационной деятельности образовательных организаций (профориентационное просвещение, диагностика, консультация, отбор, адаптация, экскурсии, профессиональные пробы и др.);

- разработку и внедрение технологий сопровождения профессиональной ориентации и развития карьеры людей с инвалидностью и ОВЗ, способствующих повышению доступности профориентационных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активные методы профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : МГППУ, АНО «Центр «Развивающее образование», 2001.
2. Борисов, Е. М. Индивидуальность и профессия / Е. М. Борисов. – М., 1991.
3. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог» / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников. – М. : МПСИ, 2004.
4. Гуревич, К. М. Проблемы дифференциальной психологии / К. М. Гуревич. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998.
5. Резапкина, Г. В. Критерии эффективности профориентационной работы / Г. В. Резапкина. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=effekt_profrab. – Загл. с экрана.
6. Гудкова, Е. В. Основы профориентации и профессионального консультирования : учебное пособие / Е. В. Гудкова; под ред. Е. Л. Солдатовой. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2004.
7. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М. : ИД «Первое сентября», 2004.
8. Калмыков, Г. А. Общая и социальная педагогика в вопросах и ответах / Г. А. Калмыков. – М. : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2012.
9. Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации: методические рекомендации. – Алт. краев. центр профориентации молодежи и психол. поддержки населения; Барнаул, 2011.
10. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников МПСИ, НПО «МОДЭК», 2002.
11. Модель профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования
12. Огнева, Н. Р. Как выбрать профиль: методическое пособие по курсу для педагогов и психологов / Н. Р. Огнева, Д. И. Спичева; под ред. П. И. Горлова. – Томск: изд-во НТЛ, 2005.
13. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг / К. Фопель. – М. : «Генезис», 2008.

14. Роут, О. А. Профориентационная экскурсия как одна из форм проектирования профессионального маршрута обучающихся. Образование. Карьера. Общество / О. А. Роут. – 2014. – № 2 (41). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-ekskursiya-kak-odna-iz-form-proektirovaniya-professionalnogo-marshruta-obuchayuschih-sya>. – Загл. с экрана.

15. Организация и проведение профориентационных экскурсий школьников на предприятия, в организации, учреждения, учебные заведения (методические рекомендации).

16. Постановление Администрации Тамбовской области от 05.05.2014 № 484 «Об утверждении концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года».

17. Профессиональная ориентация учащихся / под ред. А. Д. Сазонова, В. Д. Симоненко и др. – М. : Просвещение, 1983.

18. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999.

19. Профессиональные пробы и выбор профессии. **Книга для учителя** / под ред. С. Н. Чистяковой; авт. : Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко, Л. А. Зингер, О. В. Кузина, П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев, В. И. Сахарова, Е. В. Титов, И. А. Умовская, Н. А. Хаймовская, Е. О. Черкашин, С. Н. Чистякова.

20. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т. В. Черникова. – М. : «Глобус», 2006.

21. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. – М. : «Сфера», 2005.

22. Профориентация / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М. : Academia, 2005.

23. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / Волкова К.А., Дегтярева В.В., Дегтярева Т.Н., Сутырина М.П.. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 167 с.

24. Профпробы по сферам деятельности. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://viro-profportal.edu.ru/index.php/klastery/46-support-career-guidance/professionalnye-proby/305-profproby-po-sferam-deyatelnosti>. . – Загл. с экрана.

25. Психологический словарь / И. М. Кондаков. 2000.

26. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г. В. Резапкина. – М. : «Генезис», 2005.

27. Психология труда и человеческого достоинства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.

28. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия / Г. В. Резапкина. – Москва, 2000.
29. Румянцев, О. К. Метаморфозы разума в европейской культуре: к философским истокам современных проблем образования / О. К. Румянцев, М. Б. Туровский, Л. С. Черняк, А. Ю. Шеманов / Отв.ред. О. К. Румянцев. – М., 2010.
30. Сборник дидактических и практических материалов «Проектирование профессиональных проб» / под ред. Н. Р. Огневой. – Томск: изд-во НТЛ, 2007.
31. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина.– М. : «Генезис», 2005.
32. Слостенин, В.А. Педагогика учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под. ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.
33. Чистякова С.Н. Методические рекомендации по проведению профессиональной пробы.
34. Чистякова, С. Н. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения Профессиональные пробы: технология и методика проведения : методическое пособие для учителей 5 – 11 классов / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Рабинович; под ред. С.Н. Чистяковой. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011.

Выбор профессии – жизненное самоопределение, выбор выпускником школы вида трудовой деятельности, которая приносила бы пользу обществу и наиболее полно соответствовала его личным интересам, склонностям, способностям и возможностям.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Информационная работа с учащимися и их родителями – обеспечение учащихся основной школы максимально полной информацией о возможных путях и формах продолжения образования в конкретном районе, регионе.

Кадровые ресурсы – персонал предприятия (организации, учреждения); совокупный персонал предприятий (организаций, учреждений) региона, отрасли, страны; экономически активное население.

Карьерное консультирование – оказание информационной или психологической помощи в процессе планирования и реализации профессиональной карьеры.

Консультация профессиональная – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи людям (главным образом молодежи) при выборе профессии, соответствующей индивидуальным особенностям человека и потребностям общества.

Консультация психологическая – одна из форм оказания психологической помощи людям, испытывающим потребность в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний и психических затруднений, чувства безысходности, в организации самовоспитания и др.

Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения – согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) – отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных,

дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи в формировании индивидуальной образовательной траектории.

Образовательные услуги – совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ – образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Оптантист – человек, принимающий решение о выборе пути профессионального развития.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся – компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

Проектирование профессионального пути – процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей); анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

Профессиональная агитация ставит целью активно воздействовать на выбор тех профессий, в которых нуждается рынок труда и которым соответствует личность школьника. В этой работе следует, прежде всего, использовать индивидуальный подход к каждому человеку, с учетом его интересов и психофизиологических особенностей.

Профессиональная адаптация – процесс приобщения, приспособления работника к профессиональной деятельности, к условиям труда, новому коллективу и достижений им в оптимально короткое время нормальной производительности труда.

Профессиональная информация – информация о мире труда, профессиях, учебных заведениях и т.п., исходящая от общественных институтов в лице специальных коммуникаторов, распространяемая по каналам общественного воспитания, обучения, пропаганды, способствующая решению задач подготовки адресата к выбору профессии, регулирования распределения трудовых ресурсов.

Профессиональная карьера – продвижение в какой-либо сфере деятельности; обозначение рода занятий, профессии.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональных самоопределениях с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная мобильность – способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация – научно обоснованная система мер (социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических), способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и для общества применить в своей профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Профессиональная пригодность – совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда.

Профессиональная проба – работа, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональная пропаганда способствует сближению предпочтений различных групп населения, осуществляющих выбор (перемену) профессии, с потребностями современного рынка труда в кадрах.

Профессиональное намерение – осознанное положительное отношение личности к сфере профессиональной деятельности, определяющееся наличием знаний о ее сущности, стремлением избрать профессию и получить соответствующее образование. Это высшая стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании личности как профессиональный выбор.

Профессиональное образование – подготовка в учебных заведениях специалистов высшей, средней, низшей квалификации для различных отраслей науки, техники и культуры; совокупность знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения работы в определенной области трудовой деятельности.

Профессиональное просвещение способствует повышению уровня сознательности и обоснованности профессионального самоопределения путем расширения представлений и углубления знаний об объектах, условиях и правилах выбора профессии, а также об источниках необходимой информации, способах ее поиска, извлечения и использования.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Профессиональные притязания – стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности, это тот уровень профессиональной деятельности, который выбирает человек, зная свои предыдущие результаты.

Профессиональные способности – индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профессиональный отбор – специализированная процедура изучения и вероятной оценки пригодности людей к овладению специальностью,

достижению требуемого уровня мастерства к выполнению профессиональных обязанностей в типовых и затрудненных условиях.

Профессиональный подбор – форма трудовой экспертизы, задача которой – научно-обоснованная расстановка кадров, получающих профессиональное образование по узкой специальности, иногда должностям и даже местам.

Профессия – вид трудовой деятельности, требующий от человека специальных трудовых навыков и знаний.

Профильная ориентация – компонент предпрофильной подготовки учащихся основной школы; деятельность, нацеленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в классах старшей ступени, в том числе на основе индивидуальных учебных планов, либо в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

Самоопределение – центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений.

Сопровождение профессионального самоопределения – многоуровневая деятельность, включающая организационно-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

Социально-профессиональная адаптация – процесс включения, приспособления человека к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда.

Трудовые ресурсы – совокупность трудоспособного населения страны (региона), обладающего определенными качественными характеристиками

(профессиональным образованием, состоянием здоровья, опытом, мотивацией и т.п.).

Ценностные ориентации в профессиональной деятельности – выработанные и принятые обществом основания для оценки назначения труда, его сторон, системы духовных ценностей, профессиональных менталитетов, правил профессиональной этики.

Человеческие ресурсы – все население страны (региона), а также других стран (регионов), включенных в миграционные процессы совместно с данной страной (регионом).

Положение о Сетевом ресурсном центре профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей- инвалидов, детей с ОВЗ в системе профессионального образования

1. Общие положения

1.1. Положение определяет цель, условия, порядок организации и направления работы Сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации для обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ в системе профессионального образования (далее - сетевой ПрофЦентр).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года;
- Концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года, утвержденной постановлением администрации области от 05.05.2014 № 484;
- Государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013 - 2020 годы (подпрограмма «Развитие профессионального образования»), утвержденной постановлением администрации области от 28.12.2012 № 1677;
- Комплексной программы развития профессионального образования Тамбовской области на 2014 - 2016 годы, утвержденной постановлением администрации области от 08.11.2013 № 1251;
- проекта «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов на 2014 — 2019 годы».

1.3. Сетевой ПрофЦентр - Центр профессиональной ориентации, психологической поддержки и социально-трудовой адаптации молодежи создается на базе ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» и обеспечивает сетевое взаимодействие и координацию всех структур в сфере профориентации, в том числе других образовательных организаций, осуществляющих обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Сетевой ПрофЦентр является базовым и координирующим центром по вопросам профессиональной ориентации обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. На его базе осуществляется интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных, финансовых и других ресурсов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

1.4. Деятельность сетевого ПрофЦентра подчинена целям реализации государственной и региональной политики в области профориентации и социально-психологической поддержки абитуриентов и обучающихся образовательных организаций и направлена на организацию их профориентационного обслуживания с учетом профессиональных интересов и возможностей, исходя из потребностей рынка труда и социально-экономических условий региона.

2. Основные цели, задачи и функции

2.1. Основной целью деятельности сетевого ПрофЦентра является организационное, научно-методическое, координационно-аналитическое и информационно-технологическое обеспечение формирования и развития системы профориентации обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

2.2. Основные задачи и функции сетевого ПрофЦентра:

- повышение потенциала системы профессионального образования региона за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных и информационных ресурсов;
- формирование электронного банка данных детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- координация деятельности в сфере организации профориентации обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ.;
- организация научно-исследовательской и методической деятельности по адаптации профориентационной работы к требованиям социально-экономической сферы региона в целом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;

2.3. Центр осуществляет образовательные, методические, исследовательские, информационные и консалтинговые функции в целях содействия в воспитании профессионально-компетентной и социализированной личности.

3. Содержание деятельности и организация взаимодействия

3.1. Сетевой ПрофЦентр осуществляет консультационно-методическую поддержку профориентационной деятельности и координацию работы в плане формирования профилей профессиональной подготовки обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

3.2. Принципы деятельности сетевого ПрофЦентра:

- концентрация организационных, финансовых, материально-технических и образовательных ресурсов в целях их наиболее эффективного, использования в интересах социально-экономического развития региона в целом и самореализации студентов из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- сетевая организация профориентационной работы для расширения доступа к ресурсам всех потенциальных потребителей профориентационных услуг;
- корпоративное использование материально-технических и консалтинговых возможностей сетевого ПрофЦентра на основе договорных отношений между образовательными, производственными, предпринимательскими структурами и региональными органами власти.

3.3. Работа сетевого ПрофЦентра осуществляется на основе годового плана, утвержденного Координационным советом ПрофЦентра.

В число сотрудников сетевого Профцентра могут входить методисты по профориентационной работе, педагоги-психологи, профконсультанты и другие специалисты, представляющие в рамках сетевого взаимодействия свои организации, предприятия, учреждения и производственные структуры.

3.4. Содержание деятельности сетевого ПрофЦентра включает организационно-методическую координацию работы по профессиональной ориентации по следующим направлениям профессионального консультирования, отбора и профессиональной адаптации:

- развитие интегрированных связей в системе профессионального образования в целом и в рамках образовательных организаций, осуществляющих обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в частности;
- создание единого информационного пространства для учреждений, организаций и предприятий, занимающихся вопросами профориентации обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;
- оказание методической, консультативной и практической помощи работодателям, учебным заведениям по вопросам использования профориентации;
- анализ социально-демографической ситуации и перспектив развития рынка труда в регионе для ориентации обучающихся на профессии и специальности, востребованные на региональном рынке труда;

- изучение, обобщение и распространение лучших практик по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, их адаптации и социализации;

- формирование банка методик, профессиограмм, пакетов прикладных и информационных программ в сфере профориентации, баз данных методических, диагностических и консалтинговых материалов в области профориентационной работы;

- сбор, обобщение, подготовка и распространение информационно-справочных материалов о профессиях, специальностях, учебных заведениях, потребности предприятий в квалифицированных кадрах с учетом квотирования рабочих мест для инвалидов;

- организация и проведение работ по профессиональной диагностике, профессиональному консультированию, профессиональному отбору и профессиональной адаптации (в том числе организация профессиональных проб);

- организация и проведение тематических выставок, конференций, семинаров, лекций, мастер-классов;

- участие в реализации сетевых проектов и программ по профориентационному сопровождению обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение профессиональными консультациями обучающихся, обучения навыкам организации исследовательской, инновационной, управленческой, предпринимательской деятельности, планирования профессиональной карьеры;

- разработка и проведение специальных профориентационных курсов для обучающихся; оказание содействия в повышении квалификации профконсультантов и преподавателей в области организации профориентационной и психодиагностической работы;

- организация встреч и круглых столов работодателей с обучающимися и выпускниками;

- оказание содействия в проведении конкурсов профессионального мастерства для обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;

- реализация дополнительных образовательных программ и услуг, касающихся вопросов профессионального самоопределения в области организации профориентационной работы и профориентационной психодиагностики.

3.5. Центр взаимодействует с образовательными организациями Тамбовской области, осуществляющими обучение инвалидов, лиц с ОВЗ, с

объединениями работодателей, центрами занятости населения области, с предприятиями и организациями региона, общественными организациями инвалидов.

Распределение функциональных обязанностей в сфере организации работы сетевого ПрофЦентра в рамках сетевого взаимодействия осуществляется Координационным советом ПрофЦентра.

**Тамбовское областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»**

КЛАСТЕР «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**Программа профессиональной пробы
для учащихся 9-х классов
«Профессия – «Программист»
(дистанционная форма)**

Информационная карта

<i>Организация-разработчик:</i>	Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»
<i>Программа профессиональной пробы:</i>	«Профессия - «Программист» (дистанционная форма)
<i>Автор-составитель:</i>	<i>Четырина Анастасия Юрьевна</i> , преподаватель первой категории
<i>Область применения программы профессиональной пробы:</i> <i>Аннотация</i>	<p>Инженерное дело, технологии и технические науки</p> <p>Программа профессиональной пробы знакомит учащихся 9-х классов с профессиональной деятельностью (техник-программист). Профессия техник-программист востребована на рынке труда. Участие в профессиональной пробе способствует формированию у учащихся представления о специфике профессиональной деятельности, техника - программиста.</p> <p>В ходе профессиональной пробы учащиеся познакомятся с языками программирования и получат базовые навыки в сфере информационных технологий.</p> <p>Данная программа профессиональной пробы, ориентированная на учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Прохождение профессиональной пробы осуществляется с применением технологии Веб-квест в дистанционном режиме, что позволяет ее пройти независимо от места жительства и состояния здоровья учащегося.</p>

Результатом участия в профессиональной пробе будет самостоятельное создание каждым учащимся программного решения.

Продолжительность программы:

Программа профессиональной пробы рассчитана на 8 часов в группах численностью не более 6 человек.

Количество страниц программы:

11 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программист – специалист, занимающийся разработкой алгоритмов и компьютерных программ на основе специальных математических моделей. Основная деятельность программиста связана с разработкой и внедрением программного обеспечения. На сегодняшний день профессия программист одна из самых востребованных. Специалисты данного профиля необходимы на каждом предприятии.

Профессия «Программист» относится к типу профессий «человек – техническая система».

Родственными профессиями являются программирование, информационно-коммуникационные технологии, компьютерные сети.

Участие в профессиональной пробе способствует формированию у учащихся представления о специфике профессии программист, получение начальной профессиональной деятельности.

Цель профессиональной пробы – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, приобретение опыта в области информационно-коммуникационных технологий.

Задачи профессиональной пробы:

знакомство с основами профессиональной деятельности программиста;
выявление склонностей и способностей учащихся к выполнению работ, связанных с обработкой цифровой информации и оформлением документации с использованием электронно-вычислительной техники;

формирование у обучающихся представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной отрасли;

содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Специфика программы

Реализация данной программы профессиональной пробы осуществляется в дистанционном режиме с использованием технологии «Веб-квест», что позволяет пройти ее независимо от места жительства и состояния здоровья учащегося. Программа может быть использована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе выполнения профессиональной пробы, учащиеся получают общее представление о специальности; знакомятся с психофизиологическими и интеллектуальными качествами личности, необходимыми для работы в

данной области, с трудностями профессиональной деятельности и ее привлекательными сторонами; получают информацию о формах профессионального обучения, о возможностях трудоустройства и профессионального роста.

Учащиеся, освоившие программу профессиональных проб, должны *овладеть следующими компетенциями:*

уметь осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации;

иметь базовые навыки в сфере информационных технологий;

использовать инструментальные средства обработки информации.

Результатом участия в профессиональной пробе будет самостоятельное создание каждым учащимся программного решения.

Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов
1.	Специфика и содержание профессиональной деятельности техника -программиста	1
2.	Выбор языка программирования	1
3.	Создание логической и физической модели задания.	1
4.	Построение физической базы данных в среде программирования Logo	1
5.	Прямое программирование в среде программирования Logo. Часть 1.	1
6.	Прямое программирование в среде программирования Logo. Часть 2.	1
7.	Применение мультимедийных технологий в среде программирования Logo.	1
8.	Презентация программных продуктов. Итоговое занятие.	1
	Итого	8

Содержание программы профессиональной пробы

Занятие 1. Специфика и содержание профессиональной деятельности техника программиста

Знакомство с понятием «Веб-квест», правилами выполнения заданий.

Характеристика и особенности работы специалиста в сфере программных продуктов. Особенности и разнообразие средств и орудий труда. Профессиональное решение задач по программированию.

Общая и специальная подготовка техника-программиста.

Профессиональная деятельность по разработке разработкой алгоритмов и компьютерных программ на основе специальных математических моделей, внедрению и сопровождению программных средств, в качестве техника в организациях (на предприятиях).

Занятие 2. Выбор языка программирования

Знакомство с языками программирования. Выбор языка программирования в соответствии с поставленной задачей. Стадии рабочего проектирования задания.

Практическая работа

Изучить лекцию «Языки программирования: критерии выбора»

Выбор языка программирования для выполнения заданий веб-квеста.

Занятие 3. Создание логической и физической модели задания.

Способы создания основных элементов с разделением их на логические папки по тематике задания. Практические навыки разработки.

Практическая работа

Выполнить техническое задание по теме «Установка среды программирования». Выполнить установку среды программирования Logo.

Занятие 4. Построение физической базы данных в среде программирования Logo

Наполнение логических папок информацией по теме заданий веб-квеста.

Способы определение связи между информационными папками.

Практическая работа

Заполнить папки «Проекты», «Фоны», «Картинки», «Звуки» и определить связь между ними.

Занятие 5. Прямое программирование в среде программирования Logo. Часть 1.

Прямое программирование в среде Logo. Ввод команд первого уровня «Вперед», «Назад» «Круг» и т.д.

Практическая работа

Выполнить задание «Графика», используя команды первого уровня.

Занятие 6. Прямое программирование в среде программирования Logo. Часть 2.

Ввод команд второго уровня «Переменные», «Циклы» «Массивы» и т.д.

Практическая работа

Выполнить задание «Значения датчика», используя команды второго уровня.

Занятие 7. Применение мультимедийных технологий в среде программирования Logo.

Использование основных элементов мультимедиа, способы практического применения их при работе в среде программирования Logo.

Практическая работа

Выполнить задание «Звук в программах», используя мультимедиа ресурсы.

Занятие 8. Презентация программных продуктов. Итоговое занятие.

Презентация самостоятельно разработанных программных решений
Подведение итогов прохождения веб-квеста.

Рефлексия *приобретенного практического опыта.*

Методические рекомендации

Реализация программы предполагает постепенное усложнение выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся, внесение в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности. При этом учитываются интересы, склонности, способности, личности обучающегося, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков.

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение обучающимся заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является получение навыков профессии программиста.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям задания;
- обоснованность принятого решения;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
- стремление выполнить условия и требования практического задания;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);
- рефлексия результатов собственной деятельности.

В процессе реализации программы профессиональной пробы должно уделяться внимание обеспечению безопасности здоровья и жизни учащегося.

Профессиональная проба завершается презентацией учащихся самостоятельно разработанных программных продуктов и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели учащиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы

№ п/п	Наименование	Кол-во ед.
Оборудование и приборы		
1	Стенды ознакомительного характера	6
2	Компьютеры	6
3	Программное обеспечение	6
4	Мультимедийный комплекс	1

Литература

Основная литература:

1. Афонин, В. В. Моделирование систем: Учебно-практическое пособие./ Афонин В. В., Федосин С. А.- М.: Интернет-Ун-т Информ. Технологий: БИНОМ, 2010.- 231 с.: ил
2. Вендров, А.М. CASE –технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем. М.: Финансы и статистика, 2008.,176 с.
3. Маклаков, С.В. ВРwin и ERwin. CASE -средства разработки информационных систем. М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2010. -256 с.
4. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. С. 64-68.
5. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования//Педагогическое образование в России, №5, 2013 г.
6. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С./под ред. Чистякова С.Н. Одобрено ФГАУ «ФИРО» в качестве методического пособия для учителей общеобразовательных организаций, 2-е изд., перераб. и доп. Методическое пособие, Издательский центр «Академия-Медиа», 2014 г.
7. Шелухин, О.И. Моделирование информационных систем. Учебное пособие. М: Горячая линия – Телеком, 2012 – 536 с.

Дополнительная литература:

1. Алиев, В.С. Информационные технологии и системы финансового менеджмента: учебное пособие / В.С. Алиев. - М.: Форум: ИНФРА, 2011. - 320 с.
2. Васильков, А.В. Информационные системы и их безопасность: учебное пособие / А.В. Васильков, А.А. Васильков, И.А. Васильков. - М.: Форум, 2012. - 528 с.
3. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 544 с.
4. Избачков, Ю.С. Информационные системы: учебник / Ю.С. Избачков, В.Н. Петров. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 656 с.
5. Климов К.А., Учебно–методическое пособие «Введение в специальность «Информационные системы»», Изд. ТОГБОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж», 2012, 64 С.
6. Компьютерная программа: «Электронная профессионаграмма по специальности Информационные системы», Разр. ТОГБОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж», Научн. рук-ль Климов К.А., 2014.
7. Михеева, Е.В. Информатика : учебник / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 352 с.
8. Сборник тестов «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ по специальности: 230401 «Информационные системы» (по отраслям)», Изд. ТОГБОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж», 2015.
9. Семакин, Н.Г. Информационные системы и модели. Элективный курс: учебное пособие / Н.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2005. - 303 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://znanium.com/bookread.php?book=207105> Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ; ИНФРА-М, 2011. - 544 с.
2. <http://znanium.com/bookread.php?book=172130> Голицына О.Л. Информационные системы: учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2009. - 496 с.
3. <http://window.edu.ru/resource/095/37095> Пономарев, О.П. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: практикум по SCADA-системе Bridge VIEW / О.П. Пономарев. - Калининград: Изд-во Ин-та «КВШУ», 2004. - 70 с.
4. <http://window.edu.ru/resource/055/78055> Блинков, Ю.В. Основы теории информационных процессов и систем: учебное пособие / Ю.В. Блинков. - Пенза: ПГУАС, 2011. - 184 с.

А.П. Бочарова

Особенности организации комплексного
сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся с особыми образовательными потребностями

Методические рекомендации

Тамбов 2021