

**Министерство промышленности и торговли Тверской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Ресурсный учебно-методический центр Тверской области**

**Методическое пособие
«Методика тьюторского сопровождения»**

**Разработала:
Андреева Н.В. - методист РУМЦ Тверской области**

В приложения к сборнику вошли материалы курсов ПК Методическое пособие «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса специалистом в области воспитания (тьютором) в системе СПО», организованные РУМЦ ТО в ноябре 2020.



РУМЦ

Ресурсный учебно-
методический центр
по обучению инвалидов
и лиц с ОВЗ

Тверь 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методика тьюторского сопровождения.....	с. 4
1.1.Классификация форм и методов тьюторского сопровождения.....	с. 4
1.2.Технология тьюторского сопровождения.....	с. 6
1.3. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения.....	с.13
2. Методика тьюторского сопровождения.....	с.15
2.1.Классификация форм и методов тьюторского сопровождения.....	с. 15
2.2.Технология тьюторского сопровождения.....	с. 17
2.3. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения.....	с. 24
3. Раздел 3	с. 26
3.1. Перечень недопустимых действий тьютора.....	с. 26
3.2. На этапе проработки собственного тьюторского замысла будущему тьютору очень важно определить свои ограничения – рамки, переходить за которые он не должен ни в коем случае, поскольку последствия неограниченной, ненормируемой тьюторской работы могут оказаться опаснее отсутствия этой работы.....	с. 27
3.3. Требования к образованию и обучению.....	с. 27
3.4 . Характеристика профессиональных компетенций лиц, реализующих или участвующих в реализации адаптированных образовательных программ, которые нуждаются в дополнении, расширении или формировании в связи	

- с современными подходами к образованию лиц с овз и инвалидов, а также с учетом действующих нормативных требований к получению образования данными категориями обучающихся.....с. 28
4. Аналитическая записка по особенностям реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям (слабовидящим, слепым, слабослышащим, глухим, лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по различным профессиям (специальностям) среднего профессионального образования и возникающих в связи с этим требованиям к педагогическим работникам и иным специалистам, участвующим в реализации таких образовательных программ.....с. 31
5. Приложение 1 Карта психолого-педагогического сопровождения обучающегосяс. 39
6. Приложение 2 Карта психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями....с. 47
7. Приложение 2.1. Карта психолого-педагогического сопровождения одного студента (на примере студента колледжа) с ОВЗ или инвалида, составила Орликова А.А. , дефектолог ГБ ПОУ «Торжокский педагогический колледж им В.Ф. Бадюлина» Карта психолого-педагогического сопровождения студентас.49
8. Приложение 3 Дорожная карта взаимодействия тьютора с другими специалистами ОУ.....с.51
9. Приложение 4. ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ.....с. 53
10. Список литературы.....с. 59

Раздел 1

Методика тьюторского сопровождения

1.1. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения

Что такое тьюторство? Кто такой тьютор? До недавнего времени такие вопросы авторы материалов, представленных в этих лекциях, слышали намного чаще, чем те, в поиске ответов на которые мы сегодня расширяем и углубляем свои разработки. Теперь в самых разнообразных ситуациях совместных обсуждений и обучения нам все чаще задают другие вопросы: как быть тьютором? Каковы технологии тьюторского действия? Должен тьютор работать так или иначе? Для разрешения каких трудностей в образовании привлекают тьютора? Что он может сделать полезного и значимого для участников процесса образования?

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. На языке простом тьютор – это наставник.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Актуальность: Одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

На практике хорошо себя показали следующие формы тьюторского сопровождения.

- **Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.
- **Групповая тьюторская консультация.**

На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Педагог - тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации. [3].

- **Тьюториал (учебный тьюторский семинар)**

Тьюториал это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного

обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний [2].

Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

- **Тренинг**

В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. [2].

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки.

- **Образовательное событие**

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

Методы тьюторского сопровождения:

- методы практикоориентированной деятельности
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),
- методы активного обучения,

- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)

- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

1.2.Технология тьюторского сопровождения.

Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, – это технологии открытого образования.

– «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций),
 - «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов),
 - «Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др. Для подростков, в силу их возрастных особенностей, особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками, что может стать отдельным предметом рефлексии в работе тьютора и тьюторанта. Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов-подростков. Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- технологии профильных и профессиональных проб;
- активизирующей методики Н.С. Пряжникова;
- информационных технологий.

Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в дистанционном обучении

Таблица 1.

<i>Типовые задачи</i>	<i>Действия тьютора</i>
Знакомство (вхождение в деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач совместной деятельности. • Оказание психологической поддержки, снятие барьеров, • Диагностика начального и текущего состояния обучающихся. • Разработка стратегии работы группы на презентацию. • Построение обобщенного «портрета» группы, определение сильных и слабых сторон. • Определение собственной роли и позиции в группе. • Обеспечение принятия обучающимися учебных задач, проблем. Вовлечение обучающихся в процесс совместного целеполагания на обучение. • Определение учебного потенциала группы. • Установление контакта с обучающимися и контакта обучающихся друг с другом. • Создание комфортной и безопасной атмосферы в группе.
Размораживание (проблематизация)	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка перед обучающимися творческих задач, проблем. Определение сильных и слабых сторон деятельности обучающихся. • Включение обучающихся в активную работу. • Создание мотивации. • Выделение индивидуальных проблем обучающихся. • Поддержка мотивации. • Отбор тем и проблем для обсуждения с обучающимися. • Определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося. • Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы. • Вовлечение всех обучающихся в работу группы. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся. • Работа с проблемами, предложенными группой.
Организация изучения концепций курса	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение сложных вопросов, концепций, • Системное представление концепций курса,

	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение главных идей в теме, курсе, • Организация работы обучающихся с кейс-стади. • Объяснение концепций курса. • Демонстрация связи курса с реальной практикой обучающихся. • Обучение обучающихся умениям работать с ситуацией, видеть и формулировать проблему. • Представление более полного и более широкого, чем в материалах курса, взгляда на изучаемую область. • Подготовка и чтение мини-лекций. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся. • Работа с проблемами, предложенными группой. • Оформление опыта обучающихся. • Обзор материалов всего курса. • Выделение в текстах (письменных и устных) обучающихся идей, адекватных изучаемым материалам. • Оценка адекватности применения концепций.
Организация групповой и индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групповой работы, • Обучение обучающихся навыкам рефлексии, • Обучение обучающихся практическому применению работы концепций. • Организация межгруппового взаимодействия. • Выбор адекватных методов обучения. • Организация дискуссии. • Обучение обучающихся навыкам самостоятельной работы. • Вовлечение всех обучающихся в работу группы. • Обучение обучающихся навыкам эффективного общения. • Выбор и использование разнообразных групповых упражнений. • Обобщение идей, предложенных группами и отдельными обучающимися. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать

<p>Организация обратной связи и рефлексии</p>	<p>обучающихся. Обучение обучающихся способам рационального мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сильных и слабых сторон в деятельности обучающихся. • Выделение индивидуальных проблем обучающегося; • диагностика начального и текущего состояния обучающихся. • Определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося. • Организация обратной связи. • Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы. • Контроль динамики изменения обучающихся от занятия к занятию. • Проведение рефлексии собственной деятельности. • Оказание помощи обучающемуся при построении индивидуальной программы развития. • Формулирование комментариев, объясняющих ошибки обучающихся, поясняющих трудные моменты в материалах. • Предоставление обучающимся советов по организации личной работы. • Выбор собственной линии поведения в ответ на негативные проявления обучающихся. • Организация анализа обучающимися собственной деятельности, своих сильных и слабых сторон. • Обучение обучающихся анализу своих успехов и ошибок.
---	---

Несмотря на большой список задач тьютора выделяют общее – *функции тьютора в отношении обучающихся*. Основными функциями тьютора в отношении обучающихся выделяют следующие:

- диагностика состояния и процесса обучения обучающихся;
- осуществление целеполагания;
- мотивация и вовлечение обучающихся;
- управление деятельностью и мыследеятельностью обучающихся;
- коррекция деятельности обучающихся;
- контроль выполнения заданий;
- рефлексия деятельности (своей и обучающихся).

Рассмотрим как, сопоставляются эти функции с типовыми задачами тьютора по отношению к обучающимся (табл. 2):
Соответствие типовых задач и функций тьютора по отношению к обучающимся

Таблица 2.

<i>Типовые задачи</i>	<i>Функции</i>
Знакомство	Диагностика; целеполагание
«Размораживание» (проблематизация)	Мотивация
Организация изучения концепций курса	Организация деятельности
Организация групповой и индивидуальной работы	Коррекция
Организация обратной связи	Контроль

Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации одного из важнейших, пронизывающих всю его работу действия - анализа.

Под аналитической деятельностью тьютора понимают, синоним его мыслительной, интеллектуальной деятельности по переработке профессионально значимой информации. Анализ понимается как проникновение в суть дела, как действие, раскрывающее причины учебных событий, результатом которого является диагноз - оценка действительного состояния учебной деятельности обучающихся. Диагностическая функция позволяет взвешенно оценить происходящее, положительные и негативные стороны деятельности обучающихся.

В работе тьютора эта функция проявляется в следующих действиях:

- изучение исходных данных об обучающихся (возраст, место работы, стаж в занимаемой должности, степень занятости на работе, уровень образования, наличие предыдущего опыта обучения и др.);
- определение индивидуальных особенностей обучающихся (стиль обучения, доминирующий тип мышления, уровень развитости способностей и др.);
- определение установок обучающихся на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих;
- определение и анализ опыта, знаний и умений обучающихся по содержанию курса, а также успешного или неуспешного предыдущего опыта обучения;
- диагностика степени усвоения обучающимися содержания изучаемого курса (идей, моделей и концепций).

Функция целеполагания составляет основу работы тьютора. Тьютор должен устанавливать и формулировать разнообразные цели, например, долгосрочные и краткосрочные цели образования и обучения обучающихся. Первые относятся ко всему периоду обучения, вторые — к конкретному элементу учебного процесса. Это цели конкретных упражнений с обучающимися, цели того

или иного собственного действия. Это учебные и организационные цели.

Для реализации функции целеполагания тьютору требуется решить следующие задачи:

- анализ целей модели обучения;
- определение содержания и специфики деятельности обучающихся;
- выделение типовых (наиболее часто встречающихся) задач, которые должны решать обучающиеся;
- определение наиболее типичных, связанных с личностными качествами затруднений и проблем, с которыми сталкивается в своей деятельности обучающийся;
- формулирование предполагаемых результатов деятельности обучающихся (что они должны знать, уметь, чем должны владеть и какими должны быть);
- согласование целей, определенных Вами, с целями обучающихся;
- согласование целей с возможностями обучающихся по их достижению.

Вопрос целеполагания не последний в работе тьютора. Выделяют простую связь ведущую к проблеме: цель следует за осознанием чьего-то «хочу». Вся трудность целеполагания состоит в том, чтобы перед этим субъективным «хочу» сознавалось объективное «надо».

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе. Для осуществления этой функции необходимо уметь решать такие задачи:

- выяснять исходные ожидания обучающихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;
- формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность;
- создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулировать учебную мотивацию различными интерактивными методами обучения;
- организовывать и поддерживать общение обучающихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

Функция планирования заключается в упорядочении действий обучающихся и своих в соответствии с задуманной целью. В какой-то мере эта функция напоминает построение стратегии достижения цели, но только планирование более детализировано, более конкретно.

Эффективное планирование в образовательном процессе основывается на умении:

- формировать учебные цели на основе четырехступенчатой модели развития специалиста (что он должен знать, уметь, чем должен владеть и кем должен быть) и с учетом анализа результатов предварительной диагностики (потребностей обучающихся, их исходного уровня подготовки, профессионального опыта и др.);
- формировать стратегии и тактики собственной деятельности с обучающимися;
- определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами;

- разрабатывать структуру занятий с обучающимися как завершённый цикл деятельности (введение, основная часть, заключение) с учетом доминанты совместной, а не индивидуальной деятельности обучающихся;
- распределять время занятий с учетом целей, содержания и технологий обучения, а также особенностей группы (спецификой индивидуальных стилей обучения обучающихся).

Не последней функцией тьютора является *установление коммуникаций*. Данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с обучающимися - при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и обучающимися, так и между самими обучающимися. Выделяют следующие требования:

- быть открытым и доступным для обучающихся;
- понимать и реализовывать в своей деятельности тезис: «Все обучающиеся одинаковые, все обучающиеся разные»;
- устанавливать между собой и обучающимися, а также между самими обучающимися доброжелательные и партнерские взаимоотношения;
- организовывать совместную деятельность обучающихся в группе на основе сотрудничества, согласования целей групповой деятельности и способов их совместного достижения;
- формировать в группе благоприятный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи, чувство сопричастности к группе;

Функция контроля. Никакое обучение, ни при каких условиях не может обойтись без обратной связи, без контроля выполнения работы, направленной на достижение намеченных целей. В широком смысле к функции контроля относят также коррекцию и оценку. Тьютор должен помнить, что успешность выполнения этой функции закладывается и обеспечивается задолго до контроля, как такового, - в процессе планирования, так как именно на этом этапе формируются цели, критерии и показатели их достижения.

Рассмотрим, что должен выполнять тьютор в своей деятельности с позиции функции контроля:

- анализировать задания обучающихся, определяя степень успешности обучения и образования;
- комментировать недочеты и ошибки обучающихся в письменных заданиях;
- оценивать качество выполненных заданий;
- корректировать деятельность обучающихся в соответствии с результатами проверки заданий (ошибками и затруднениями обучающихся);
- вести мониторинг заданий;
- оценивать достижения отдельных обучающихся и группы в целом.

Роль **функции рефлексии** в деятельности тьютора, как и любого специалиста, обучающего других людей, незаменима. Рефлексия является смысловым центром личности и механизмом развития человека. Поэтому и тьютор, реализуя эту функцию, имеет возможность индивидуально и профессионально развиваться. Что становится объектом рефлексии, объектом мыслительного

отражения тьютора? С одной стороны, рефлексия может быть направлена на цели и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты (их соответствие целям, меры этого соответствия и др.), на характер и средства коммуникации, на стиль общения, на распределение ролей в группе и т.п. С другой стороны, предметом рефлексии становятся способы организации собственной деятельности, общения и мышления тьютора, его самоизменения. Следовательно, функция рефлексии реализуется в таких задачах деятельности:

- организация анализа возможностей тьютора;
- организация рефлексии собственной деятельности и общения тьютора на предмет выявления его индивидуальных особенностей (идеи и принципы, которыми тьютор руководствуется в работе, предпочитаемый стиль обучения и др.), его затруднений, ошибок и достижений;
- идентификация движущих сил развития тьютора и сил, препятствующих этому;
- создание в деятельности обучающихся «поводов» для рефлексии - проблемных ситуаций;
- организация рефлексии деятельности обучающихся с целью анализа их деятельности, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимания того, что необходимо знать и уметь самому обучающемуся.

Методическая функция тьютора относится к числу важных функций.

К действиям составляющих данную функцию относятся:

- создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);
- разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.;
- анализ и описание собственного тьюторского опыта;
- внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов

1.3. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения.

1. Основания для программы развития в условиях тьюторского сопровождения:

- история школы;
- основные достижения;
- анализ современной ситуации;
- партнерские связи школы.

2. Предыдущий опыт работы и его приобретение.

- тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ;
- индивидуализация в начальной школе;

- подростковая школа индивидуальных образовательных траекторий;
- старшая школа индивидуальных образовательных программ;
- 3. Образ будущего школы по результатам реализации программы развития:
 - Стратегические цели.
- 4. Представления о результатах образования, лежащие в основе программы развития школы.
 - **Внутренние результаты**
 - Результаты для учащихся*
 - Для старшеклассников и выпускников
 - Для учащихся подростковой школы
 - Для учащихся начальной школы
 - Результаты для родителей*
 - Результаты для педагогов*
 - **Внешние результаты**
 - Результаты работы учреждения для города и городской системы образования;
 - Результаты для инновационного сообщества города (научно-внедренческого комплекса).
- 5. Основные направления программы развития:
 - Цели обеспечения доступности и высокого качества образования
 - Реализация концепции индивидуализации образования на возрастных ступенях: проблемный психолого-педагогический анализ, стратегическая цель реализации концепции индивидуализации на возрастных ступенях
- 6. Реализация концепции «Расширенной школы». Школа как культурно-оздоровительный и образовательный центр территории.
- 7. Материальное обеспечение программы.
- 8. Реализация основных направлений программы:
 - Обеспечение доступности и высокого качества образования
 - Реализация концепции индивидуализации образования на возрастных ступенях
 - Реализация концепции «Расширенной школы» - школы как культурно-оздоровительного и образовательного центра территории
 - Переход к новому статусу (финансовой самостоятельности школы).
- 9. Календарный план реализации программы.
- 10. План график реализации программы:
 - Нормативно-правовое обеспечение нововведений
 - График событий и мероприятий, проходящих в рамках реализации программы
 - Совершенствование методического мастерства педагогов
 - Компетентностный подхода в обучении и образовании

- Введение ИКТ в учебный процесс
- Разработка методических рекомендаций по реализации нововведений в социальные проекты и массовую педагогическую практику
- Разработка и апробация сетевых образовательных программ и сетевых образовательных событий
- Повышение квалификации работников образования
- Переход к новому статусу.

Раздел 2. Методика тьюторского сопровождения

2.1.Классификация форм и методов тьюторского сопровождения

Что такое тьюторство? Кто такой тьютор? До недавнего времени такие вопросы авторы материалов, представленных в этих лекциях, слышали намного чаще, чем те, в поиске ответов на которые мы сегодня расширяем и углубляем свои разработки. Теперь в самых разнообразных ситуациях совместных обсуждений и обучения нам все чаще задают другие вопросы: как быть тьютором? Каковы технологии тьюторского действия? Должен тьютор работать так или иначе? Для разрешения каких трудностей в образовании привлекают тьютора? Что он может сделать полезного и значимого для участников процесса образования?

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. На языке простом тьютор – это наставник.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Актуальность: Одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

На практике хорошо себя показали следующие формы тьюторского сопровождения.

- **Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.
- **Групповая тьюторская консультация.**

На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Педагог - тьютор одновременно осуществляет

несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации. [3].

- **Тьюториал (учебный тьюторский семинар)**

Тьюториал это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний [2].

Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

- **Тренинг**

В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. [2].

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки.

- **Образовательное событие**

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

Методы тьюторского сопровождения:

- методы практикоориентированной деятельности
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),
- методы активного обучения,
- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)
- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

2.2.Технология тьюторского сопровождения.

Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, – это технологии открытого образования.

- «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций),
- «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов),
- «Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др. Для подростков, в силу их возрастных особенностей, особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками, что может стать отдельным предметом рефлексии в работе тьютора и тьюторанта. Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов-подростков. Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- технологии профильных и профессиональных проб;
- активизирующей методики Н.С. Пряжникова;
- информационных технологий.

Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в дистанционном обучении

Таблица 1.

<i>Типовые задачи</i>	<i>Действия тьютора</i>
Знакомство в (вхождение в деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач совместной деятельности. • Оказание психологической поддержки, снятие барьеров, • Диагностика начального и текущего состояния обучающихся. • Разработка стратегии работы группы на презентацию. • Построение обобщенного «портрета» группы, определение сильных и слабых сторон. • Определение собственной роли и позиции в группе. • Обеспечение принятия обучающимися учебных задач, проблем. Вовлечение обучающихся в процесс совместного целеполагания на обучение. • Определение учебного потенциала группы. • Установление контакта с обучающимися и контакта обучающихся друг с другом. • <input type="checkbox"/> Создание комфортной и безопасной атмосферы в группе.
Размораживание (проблематизация)	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка перед обучающимися творческих задач, проблем. Определение сильных и слабых сторон деятельности обучающихся. • Включение обучающихся в активную работу. • Создание мотивации. • Выделение индивидуальных проблем обучающихся. • Поддержка мотивации. • Отбор тем и проблем для обсуждения с обучающимися. • Определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося.

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы. • Вовлечение всех обучающихся в работу группы. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся. • <input type="checkbox"/> Работа с проблемами, предложенными группой.
<p>Организация изучения концепций курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение сложных вопросов, концепций, • Системное представление концепций курса, • Выделение главных идей в теме, курсе, • Организация работы обучающихся с кейс-стади. • Объяснение концепций курса. • Демонстрация связи курса с реальной практикой обучающихся. • Обучение обучающихся умениям работать с ситуацией, видеть и формулировать проблему. • Представление более полного и более широкого, чем в материалах курса, взгляда на изучаемую область. • Подготовка и чтение мини-лекций. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся. • Работа с проблемами, предложенными группой. • Оформление опыта обучающихся. • Обзор материалов всего курса. • Выделение в текстах (письменных и устных) обучающихся идей, адекватных изучаемым материалам. • Оценка адекватности применения концепций.
<p>Организация групповой и индивидуальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групповой работы, • Обучение обучающихся навыкам рефлексии, • Обучение обучающихся практическому применению работы концепций. • Организация межгруппового взаимодействия. • Выбор адекватных методов обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дискуссии. • Обучение обучающихся навыкам самостоятельной работы. • Вовлечение всех обучающихся в работу группы. • Обучение обучающихся навыкам эффективного общения. • Выбор и использование разнообразных групповых упражнений. • Обобщение идей, предложенных группами и отдельными обучающимися. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся. Обучение обучающихся способам рационального мышления.
Организация обратной связи и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сильных и слабых сторон в деятельности обучающихся. • Выделение индивидуальных проблем обучающегося; • диагностика начального и текущего состояния обучающихся. • Определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося. • Организация обратной связи. • Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы. • Контроль динамики изменения обучающихся от занятия к занятию. • Проведение рефлексии собственной деятельности. • Оказание помощи обучающемуся при построении индивидуальной программы развития. • Формулирование комментариев, объясняющих ошибки обучающихся, поясняющих трудные моменты в материалах. • Предоставление обучающимся советов по организации личной работы. • Выбор собственной линии поведения в ответ на негативные проявления обучающихся. • Организация анализа обучающимися собственной деятельности, своих сильных и слабых сторон. • Обучение обучающихся анализу своих успехов и ошибок.

Несмотря на большой список задач тьютора выделяют общее – *функции тьютора в отношении обучающихся*. Основными функциями тьютора в отношении обучающихся выделяют следующие:

- диагностика состояния и процесса обучения обучающихся;
- осуществление целеполагания;
- мотивация и вовлечение обучающихся;
- управление деятельностью и мыследеятельностью обучающихся;

- коррекция деятельности обучающихся;
- контроль выполнения заданий;
- рефлексия деятельности (своей и обучающихся).

Рассмотрим как, сопоставляются эти функции с типовыми задачами тьютора по отношению к обучающимся (табл. 2):

Соответствие типовых задач и функций тьютора по отношению к обучающимся

Таблица 2.

<i>Типовые задачи</i>	<i>Функции</i>
Знакомство	Диагностика; целеполагание
«Размораживание» (проблематизация)	Мотивация
Организация изучения концепций курса	Организация деятельности
Организация групповой и индивидуальной работы	Коррекция
Организация обратной связи	Контроль

Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации одного из важнейших, пронизывающих всю его работу действия - анализа.

Под аналитической деятельностью тьютора понимают, синоним его мыслительной, интеллектуальной деятельности по переработке профессионально значимой информации. Анализ понимается как проникновение в суть дела, как действие, раскрывающее причины учебных событий, результатом которого является диагноз - оценка действительного состояния учебной деятельности обучающихся. Диагностическая функция позволяет взвешенно оценить происходящее, положительные и негативные стороны деятельности обучающихся.

В работе тьютора эта функция проявляется в следующих действиях:

- изучение исходных данных об обучающихся (возраст, место работы, стаж в занимаемой должности, степень занятости на работе, уровень образования, наличие предыдущего опыта обучения и др.);
- определение индивидуальных особенностей обучающихся (стиль обучения, доминирующий тип мышления, уровень развитости способностей и др.);
- определение установок обучающихся на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих;

- определение и анализ опыта, знаний и умений обучающихся по содержанию курса, а также успешного или неуспешного предыдущего опыта обучения;
- диагностика степени усвоения обучающимися содержания изучаемого курса (идей, моделей и концепций).

Функция целеполагания составляет основу работы тьютора. Тьютор должен устанавливать и формулировать разнообразные цели, например, долгосрочные и краткосрочные цели образования и обучения обучающихся. Первые относятся ко всему периоду обучения, вторые — к конкретному элементу учебного процесса. Это цели конкретных упражнений с обучающимися, цели того или иного собственного действия. Это учебные и организационные цели.

Для реализации функции целеполагания тьютору требуется решить следующие задачи:

- анализ целей модели обучения;
- определение содержания и специфики деятельности обучающихся;
- выделение типовых (наиболее часто встречающихся) задач, которые должны решать обучающиеся;
- определение наиболее типичных, связанных с личностными качествами затруднений и проблем, с которыми сталкивается в своей деятельности обучающийся;
- формулирование предполагаемых результатов деятельности обучающихся (что они должны знать, уметь, чем должны владеть и какими должны быть);
- согласование целей, определенных Вами, с целями обучающихся;
- согласование целей с возможностями обучающихся по их достижению.

Вопрос целеполагания не последний в работе тьютора. Выделяют простую связь ведущую к проблеме: цель следует за осознанием чьего-то «хочу». Вся трудность целеполагания состоит в том, чтобы перед этим субъективным «хочу» сознавалось объективное «надо».

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе. Для осуществления этой функции необходимо уметь решать такие задачи:

- выяснять исходные ожидания обучающихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;
- формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность;
- создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулировать учебную мотивацию различными интерактивными методами обучения;
- организовывать и поддерживать общение обучающихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

Функция планирования заключается в упорядочении действий обучающихся и своих в соответствии с задуманной целью. В какой-то мере эта функция напоминает построение стратегии достижения цели, но только планирование более детализировано, более конкретно.

Эффективное планирование в образовательном процессе основывается на умении:

- формировать учебные цели на основе четырехступенчатой модели развития специалиста (что он должен знать, уметь, чем должен владеть и кем должен быть) и с учетом анализа результатов предварительной диагностики (потребностей обучающихся, их исходного уровня подготовки, профессионального опыта и др.);
- формировать стратегии и тактики собственной деятельности с обучающимися;
- определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами;
- разрабатывать структуру занятий с обучающимися как завершённый цикл деятельности (введение, основная часть, заключение) с учетом доминанты совместной, а не индивидуальной деятельности обучающихся;
- распределять время занятий с учетом целей, содержания и технологий обучения, а также особенностей группы (спецификой индивидуальных стилей обучения обучающихся).

Не последней функцией тьютора является *установление коммуникаций*. Данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с обучающимися - при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и обучающимися, так и между самими обучающимися. Выделяют следующие требования:

- быть открытым и доступным для обучающихся;
- понимать и реализовывать в своей деятельности тезис: «Все обучающиеся одинаковые, все обучающиеся разные»;
- устанавливать между собой и обучающимися, а также между самими обучающимися доброжелательные и партнерские взаимоотношения;
- организовывать совместную деятельность обучающихся в группе на основе сотрудничества, согласования целей групповой деятельности и способов их совместного достижения;
- формировать в группе благоприятный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи, чувство сопричастности к группе;

Функция контроля. Никакое обучение, ни при каких условиях не может обойтись без обратной связи, без контроля выполнения работы, направленной на достижение намеченных целей. В широком смысле к функции контроля относят также коррекцию и оценку. Тьютор должен помнить, что успешность выполнения этой функции закладывается и обеспечивается задолго до контроля, как такового, - в процессе планирования, так как именно на этом этапе формируются цели, критерии и показатели их достижения.

Рассмотрим, что должен выполнять тьютор в своей деятельности с позиции функции контроля:

- анализировать задания обучающихся, определяя степень успешности обучения и образования;
- комментировать недочеты и ошибки обучающихся в письменных заданиях;
- оценивать качество выполненных заданий;
- корректировать деятельность обучающихся в соответствии с результатами проверки заданий (ошибками и

- затруднениями обучающихся);
- вести мониторинг заданий;
- оценивать достижения отдельных обучающихся и группы в целом.

Роль **функции рефлексии** в деятельности тьютора, как и любого специалиста, обучающего других людей, незаменима. Рефлексия является смысловым центром личности и механизмом развития человека. Поэтому и тьютор, реализуя эту функцию, имеет возможность индивидуально и профессионально развиваться. Что становится объектом рефлексии, объектом мыслительного отражения тьютора? С одной стороны, рефлексия может быть направлена на цели и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты (их соответствие целям, меры этого соответствия и др.), на характер и средства коммуникации, на стиль общения, на распределение ролей в группе и т.п. С другой стороны, предметом рефлексии становятся способы организации собственной деятельности, общения и мышления тьютора, его самоизменения. Следовательно, функция рефлексии реализуется в таких задачах деятельности:

- организация анализа возможностей тьютора;
- организация рефлексии собственной деятельности и общения тьютора на предмет выявления его индивидуальных особенностей (идеи и принципы, которыми тьютор руководствуется в работе, предпочитаемый стиль обучения и др.), его затруднений, ошибок и достижений;
- идентификация движущих сил развития тьютора и сил, препятствующих этому;
- создание в деятельности обучающихся «поводов» для рефлексии - проблемных ситуаций;
- организация рефлексии деятельности обучающихся с целью анализа их деятельности, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимания того, что необходимо знать и уметь самому обучающемуся.

Методическая функция тьютора относится к числу важных функций.

К действиям составляющих данную функцию относятся:

- создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);
- разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.;
- анализ и описание собственного тьюторского опыта;
- внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов

2.3. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения.

1. Основания для программы развития в условиях тьюторского сопровождения:

- история ОУ;
- основные достижения;

- анализ современной ситуации;
- партнерские связи ОУ.

2. Предыдущий опыт работы и его приобретение.

- тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ;
- индивидуализация в начальной школе;
- подростковая школа индивидуальных образовательных траекторий;
- старшая школа индивидуальных образовательных программ;

3. Образ будущего школы по результатам реализации программы развития:

- Стратегические цели.

4. Представления о результатах образования, лежащие в основе программы развития школы.

- Внутренние результаты

Результаты для учащихся

Для старшеклассников и выпускников

Для учащихся подростковой школы

Для учащихся начальной школы

Результаты для родителей

Результаты для педагогов

- Внешние результаты

Результаты работы учреждения для города и городской системы образования;

Результаты для инновационного сообщества города (научно-внедренческого комплекса).

5. Основные направления программы развития:

- Цели обеспечения доступности и высокого качества образования

- Реализация концепции индивидуализации образования на возрастных ступенях: проблемный психолого-педагогический анализ, стратегическая цель реализации концепции индивидуализации на возрастных ступенях

6. Реализация концепции «Расширенной школы». Школа как культурно-оздоровительный и образовательный центр территории.

7. Материальное обеспечение программы.

8. Реализация основных направлений программы:

- Обеспечение доступности и высокого качества образования

- Реализация концепции индивидуализации образования на возрастных ступенях

- Реализация концепции «Расширенной школы» - школы как культурно-оздоровительного и образовательного центра территории

- Переход к новому статусу (финансовой самостоятельности школы).

9. Календарный план реализации программы.

10. План график реализации программы:

- Нормативно-правовое обеспечение нововведений
- График событий и мероприятий, проходящих в рамках реализации программы
- Совершенствование методического мастерства педагогов
- Компетентностный подхода в обучении и образовании
- Введение ИКТ в учебный процесс
- Разработка методических рекомендаций по реализации нововведений в социальные проекты и массовую педагогическую практику
- Разработка и апробация сетевых образовательных программ и сетевых образовательных событий
- Повышение квалификации работников образования
- Переход к новому статусу.

Раздел 3 .

3.1. Перечень недопустимых действий тьютора:

- Тьютеранта надо любить, но нельзя показывать жалость к нему.
- Поддерживать дистанцию, не переходя на панибратство.
- Нельзя давать советы или рекомендации родителям, если они сами тебя об этом не просят.
- Недопустимо оскорблять, унижать и, тем более, заниматься рукоприкладством.
- Нельзя слишком сильно привязываться к тьютеранту, делать всё для него и за него, заботиться больше всего о нём, подсказывать ему ответы, вместо того, чтобы приучать к самостоятельности.
- Нельзя переходить разумные границы в достижении своих целей, запугивать, угрожать, обманывать.
- Нельзя конфликтовать, резко реагировать на неподобающее поведение тьютеранта, отказ что-либо делать, надо стараться переждать шквал негодования и спокойно убедить в том, что делать это необходимо.
- Нельзя полностью игнорировать просьбы или требования тьютеранта, надо стараться выслушать, успокоить, убедить, помочь, если это нужно.
- Недопустимы авторитаризм, эгоизм, игнорирование чужих интересов, чужого мнения, навязывание своей точки зрения, неуважение к людям со стороны тьютора.
- Нельзя отзываться на просьбы принять решение за тьютеранта, как поступить в сложной ситуации – подопечный должен сам принимать такие решения и нести ответственность за свои действия, если он не является недееспособным.

3.2. На этапе проработки собственного тьюторского замысла будущему тьютору очень важно определить свои ограничения – рамки, переходить за которые он не должен ни в коем случае, поскольку последствия неограниченной, ненормируемой тьюторской работы могут оказаться опаснее отсутствия этой работы:

- Нельзя допускать эмоционального выгорания, разумно сочетая периоды работы и отдыха.
- Мансветова М. А., Имакаев В. Р. выделяют следующие ограничения тьюторской деятельности:
- Компетентностные ограничения – границы профессионального проблемного поля;
- Содержательные ограничения – ограничения, связанные с освоением тьюторской деятельности;
- Ценностные ограничения - ограничения, обусловленные ценностными доминантами тьюторской позиции.
- Границы профессионализма, при выходе за которые эффективность тьюторского сопровождения резко снижается или действия тьютора приводят к ухудшению личностной ситуации обучающегося.
- Деятельность тьютора, кроме использования специфических техник и методик, включает в себя элементы педагогики, психологии, менеджмента, психотерапии, и является инструментом, способным как укрепить, развить волю, ответственность, зрелость, так и подавить или подменить собой эти проявления в обучающихся.
- Нельзя блокировать возможность ответственного личностного выбора обучающегося.

Возможные наименования должностей – социальный педагог, тьютор.

3.3. Требования к образованию и обучению:

СПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации), по направлению «Социальная работа» (040400) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации) Высшее, бакалавриат по направлению «Психолого- педагогическое образование» (050400) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации). Высшее, бакалавриат по направлению «Социальная работа» (040400)) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации). Высшее, бакалавриат по направлению "Педагогика" (540600) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации). Высшее, магистратура по направлению «Психолого- педагогическое образование» (050400) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации), магистратура по направлению «Социальная работа» (040400)) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации). Высшее, магистратура по направлению "Педагогика" (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации).

Особые условия допуска к работе:

положительное медицинское заключение после прохождения предварительного (при приеме на работу) и периодических

обследований (не реже одного раза в год);
 справка об отсутствии судимости за преступления против 14 жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;
 выявление особенностей социальной ситуации развития ребенка в семейной, внешкольной среде на разных возрастных этапах;
 осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся (воспитанников, детей), их родителей (лиц, их замещающих);
 содействие созданию в социуме обстановки психологического комфорта и социальной безопасности личности обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья;
 социально-педагогическое сопровождение ребёнка, находящегося в трудной жизненной и социально опасной ситуации.

**3.4 . ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЦ,
 РЕАЛИЗУЮЩИХ ИЛИ УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
 КОТОРЫЕ НУЖДАЮТСЯ В ДОПОЛНЕНИИ, РАСШИРЕНИИ ИЛИ ФОРМИРОВАНИИ
 В СВЯЗИ С СОВРЕМЕННЫМИ ПОДХОДАМИ К ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ,
 А ТАКЖЕ С УЧЕТОМ ДЕЙСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ
 К ПОЛУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ДАННЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Компетенции тьютора
 ПК

способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ОК

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидностью;

Компетенции социального педагога

Наименование результата обучения

ПК

готовность к социально-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социум.

ОК

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Компетенции педагога-психолога

Наименование результата обучения

ПК

готовность к психологическому сопровождению обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

ОК

готовность к осуществлению психологического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Компетенции педагога-дефектолога

Наименование результата обучения

ПК

готовность к коррекционно-педагогическому сопровождению СПО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ОК

готовность к осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Компетенции педагога

Наименование результата обучения

ПК

готовность к планированию образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения образовательного процесса в организациях СПО.

ОК

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими

статус лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве.

Компетенции мастера трудового обучения

Наименование результата обучения

ПК

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения образовательного процесса в организациях СПО.

готовность к планированию образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ОК

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими статус лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве.

**Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
ПО ОСОБЕННОСТЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ, ОТНОСИМЫХ К РАЗНЫМ НОЗОЛОГИЯМ (СЛАБОВИДЯЩИМ, СЛЕПЫМ, СЛАБОСЛЫШАЩИМ,
ГЛУХИМ,
ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА) ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРОФЕССИЯМ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ) СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗНИКАЮЩИХ
В СВЯЗИ С ЭТИМ ТРЕБОВАНИЯМ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ И ИНЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ,
УЧАСТВУЮЩИМ В РЕАЛИЗАЦИИ ТАКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых

образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет). Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

Для лиц с расстройствами аутистического спектра, рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы. Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией. Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих односторонние нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы

стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Я, _____ согласен (согласна) на

 ФИО родителя (законного представителя)

психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

 (ФИО обучающегося, группа, курс)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами в официальном порядке.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу школы по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Подросток имеет инвалидность. У него сахарный диабет. Сахарный диабет в той или иной степени приводит к эмоциональной неустойчивости ребёнка, вызывая нарушения поведения.

Психологические особенности детей с сахарным диабетом:

- агрессивны,
- тревожны, раздражительны (страхи, фобии)
- самооценка на средне-зрелом уровне,
- уровень притязаний низкий,
- проявляется неуверенность в себе,
- конфликтны,
- низкий уровень волевых качеств,
- эмоциональное состояние не стабильно.

Основной **целью** психологической помощи детям с сахарным диабетом является коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы.

Задачи:

- Обучение ребёнка управлению своими эмоциями.
- Обучение учащегося снижению нервного напряжения (самоуспокоению, нормализации своего психологического состояния).
- Обучение волевому поведению (умению преодолевать трудности, связанные со здоровьем, школьным обучением, общением с другими людьми, определённым образом жизни).

Методы и формы работы:

Дыхательная гимнастика - ритмичные и шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, нормализуют психоэмоциональное состояние, выводят из стресса.

Релаксация способствует снятию психического напряжения, повышению эмоционального настроения.

Психогимнастика (мимика и пантомимика).

Основной акцент делается на обучение элементам техники выразительных движений, использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств, приобретение навыков в саморасслаблении.

Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, а также являются своеобразной проекцией личности.

Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния

Ожидаемые результаты:

- осознание и принятие ребёнком своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию
- приобретение навыков конструктивного взаимодействия с окружающими
- безусловное положительное отношение к себе и окружающим.

Психологическое сопровождение обучающегося строится по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе коррекционной работы. Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития обучающегося и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

2. Коррекционно-развивающая работа.

В соответствии с особенностями развития психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

3. Консультативная работа.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащегося и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием его соматического и психического здоровья

4. Информационно-просветительская работа.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса

План работы на 2020-2021 учебный год

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа.			
1	Определение уровня адаптированности обучающегося к обучению, выявление трудностей.	Сентябрь - октябрь	Информация о факторах и причинах дезадаптации.
2	Методика «Профиль»	Сентябрь	Информация о направленности интересов обучающегося.
3	Методика «Учебная мотивация»	Сентябрь	Информация о сформированности внутренней позиции обучающегося, мотивационные предпочтения в учебной деятельности.
4	Шкала личностной тревожности (Бойко).	Сентябрь	Информация о самооценочной, межличностной, общей колледжной тревожности.
5	Тест эмоций (тест Басса-Дарки).	Сентябрь	Информация о наличии и формах агрессивного поведения.
6	Групповая и индивидуальная диагностика исходного уровня сформированности УУД.	Сентябрь – октябрь	Информация об уровне развития УУД. Выявление причин затруднений в формировании УУД и корректирование образовательного процесса.
7	Тест «Стиль воспитания».	Октябрь	Информация о стиле семейного воспитания .
8	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте».	Октябрь	Информация о поведенческих проблемах.
9	Тест исследование самооценки.	Октябрь	Информация об уровне развитии самооценки.
10	Цветовой тест Люшера.	Октябрь	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам.
11	Анкета «Образ будущего».	Октябрь	Информация о временной перспективе.
12	Социометрия.	Ноябрь	Информация о статусном положение обучающегося в группе.
13	Диагностика сформированности УУД на конец года.	Апрель - май	Информация об уровне развития УУД.
14	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий.	Апрель-май	Информация о результатах коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая работа.			

	педагогической поддержки детей в период адаптации. 1 курс» -«Методические рекомендации по организации работы с детьми-инвалидами» - « Профилактике ПАВ и девиантного поведения»	Сентябрь Февраль	педагогической и психологической стороны деятельности педагога, работающего с обучающимся
2	Консультирование родителей: - « Рекомендации по организации режима дня подростка» -« Как помочь подростку в учебных делах» - « Как не допустить формирования зависимостей»	Сентябрь Ноябрь Февраль	Повышение психологической компетенции родителей.
3	Консультации для педагогов, кураторов и родителей по результатам индивидуальной диагностики обучающегося.	Сентябрь-октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащемуся, испытывающему трудности в обучении и общении
4	Индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим психологическим проблемам.	В течение года	Повышение психологической компетенции педагогов и родителей.
5	Индивидуальное консультирование обучающегося.	В течение года	Выявление и устранение психолого-педагогических проблем у подростка.
Информационно-просветительская работа.			
1	Родительское собрание: «Воспитание без насилия».	Сентябрь	Повышение психологической компетенции родителей.
2	Круглый стол «Я и мой ребёнок –поиски взаимопонимания».	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей.
3	Классный час «Почему они не могут	Февраль	Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства социально

	нас понять?»		приемлемыми способами.
4	Классный час «Добрый ли ты человек?»	Март	Способствовать формированию моральных норм.
5	Неделя психологии «Жизнь прекрасна».	Апрель	Содействие для формирования здорового образа жизни, самоактуализации способствующей личностному росту каждого подростка, педагогов колледжа, родителей.
6	Разработки памяток для родителей и педагогов.	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов.
7	Выступление на методических объединениях по результатам диагностической и коррекционной работы.	В течение года	Повышение эффективности процесса обучения и воспитания.

Приложение 2

КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНВАЛИДОВ), автор Руднева Н.Е., педагог психолог ГБ ПОУ «Старицкий колледж».

Модули	Специалисты	Направления работы
Психологический	Педагог - психолог	<p>1. Диагностическая работа. Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе коррекционной работы. Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития обучающегося и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик обучающегося, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа. В соответствии с особенностями развития психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями обучающегося.</p> <p>3. Консультативная работа. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения, обучающегося и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием его соматического и психического здоровья.</p> <p>4. Информационно-просветительская работа. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающегося, со всеми участниками образовательного процесса.</p>
Педагогический	Педагог – предметник	<p>1. Создает вокруг учащегося атмосферу доброжелательности, окрашенную положительным эмоциональным тоном, снять конфликтность в общении с педагогами и однокурсниками.</p> <p>2. Проводить работу по включению учащегося в нравственные оценочные ситуации.</p> <p>3. Повышать и поддерживать учебную мотивацию и устойчиво-положительное отношение к обучению, нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности; • Уверенность в себе;

		<ul style="list-style-type: none"> • Направленность на достижения успеха, и вера в возможность положительного результата своей деятельности; • Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем; • Потребность и возможность в самовыражении, • Принятие и одобрение значимыми людьми; • Актуализация творческой позиции; • Осознание значимости происходящего для себя и других; • Потребность в социальном признании; • Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха; • Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей.
Социальный	Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание социально-правовой помощи семье инвалида и семье ребенка с ОВЗ. 2. Оказание социально-правового консультирования обучающимся инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав. 3. Защита и охрана прав ребёнка с ОВЗ и инвалида в уже возникшей жизненной ситуации. 4. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребёнка с ОВЗ и инвалида. 5. Диагностика (адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном учреждении; взаимоотношений в семье; стиля родительского поведения; методов семейного воспитания и др.). 6. Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов информацией по вопросам социальной защиты. 7. Социально – бытовая, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей с ОВЗ и инвалидов, проживающих в семьях группы «риска». 8. Посещение детей с ОВЗ и инвалидов на дому с целью изучения социально – бытовых условий жизни. 9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. 10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения. 11. Контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью. 12. Контроль за своевременным получением социальных выплат. 13. Содействие в оказании материальной помощи малообеспеченным детям с ОВЗ и инвалидам. 14. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися.

Приложение 2.1.

Карта психолого-педагогического сопровождения одного студента (на примере студента колледжа) с ОВЗ или инвалида, составила Орликова А.А., дефектолог ГБ ПОУ «Торжокский педагогический колледж им В.Ф. Бадюлина»

Карта психолого-педагогического сопровождения студента

ФИО _____

Дата рождения _____

Возраст 18 лет

Специальность _____

Социальный статус (вид ограничения) Ребенок с ОВЗ (умственная отсталость)

Модули	Специалисты	Направления работы
<p>Психологический</p>	<p>ПСИХОЛОГ</p>	<p>Диагностическая работа Первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы Составление заключения психологического обследования</p> <p>Информационно-просветительская Разъяснительная деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для детей с умственной отсталостью</p> <p>Консультативная Сопровождения учащегося и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащегося. Разработка рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями учащегося.</p>

		<p>Коррекционно-развивающая</p> <p>Разработка программ и планов работы. Проведение занятий в соответствии с выявленными отклонениями</p>
Педагогический	КУРАТОР	<p>Аналитическая</p> <p>Сбор данных по семейному воспитанию и развитию ребенка. Составление характеристики; Заполнение личных дел</p> <p>Контролирующая</p> <p>Наблюдение за поведением и обучением студента; контроль за посещаемостью</p> <p>Воспитательная</p> <p>Проведение индивидуальных бесед. Общение с родителями. Посещение в общежитии</p>
	ДЕФЕКТОЛОГ	<p>Диагностическая работа</p> <p>Проведение первичного обследования; наблюдение за динамикой развития на коррекционно-развивающих занятиях. Составление дефектологического представления.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа</p> <p>Разработка графика и плана работы (культура поведения, формирование знаний об окружающей действительности, развитие познавательных процессов и учебной мотивации) . Составление конспектов занятий. Проведение индивидуальных бесед.</p> <p>Консультативная работа</p> <p>Проведение консультаций родителей и педагогов работающих с данным студентом. Составление рекомендаций.</p>
Социальный	СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ	<p>Аналитическая</p> <p>Сбор данных по социальному статусу студента; Заполнение индивидуальной карты ребенка.</p> <p>Консультативная</p> <p>Проведение индивидуальных бесед; Помощь в оформлении документации; Составление рекомендаций</p>

		Развивающая Помощь в социально-бытовой сфере
--	--	---

Приложение 3

Дорожная карта взаимодействия тьютора с другими специалистами ОУ.

Автор - Михеева Н.М., руководитель БПОО в
ГБ ПОУ «Торжокский педагогический колледж им В.Ф.Бадюлина»

Мероприятия	Необходимые ресурсы	Возможные проблемы	Пути решения данной проблемы	Ожидаемые результаты	Сроки достижения ожидаемых результатов	Критерии оценки результативности
Взаимодействие тьютора с преподавателями, специалистами, администрацией (курирующим замом) своего колледжа						
1.Получение запроса на сопровождение	Заявление родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения ПМПК.	Отказ родителей (законных представителей) студента от предоставления тьюторской помощи	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам тьюторского сопровождения, расширение границ предполагаемых возможностей студента	получение согласия на сопровождение	2 недели – 1 месяц	Установление первичного контакта с родителями (законными представителями) студента. Ознакомление родителей с функциональными обязанностями тьютора
2.Сбор информации об обучающемся	заключение ПМПК, результаты диагностики	Расхождение полученных данных, недостаточно полная информация	Дополнительные диагностические работы, встреча со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану (ИОП)	Полная картина индивидуальных особенностей и потребностей студента	2 недели – 1 месяц	Рекомендации по индивидуальному образовательному плану (ИОП)

3. Анализ полученной информации и собственные наблюдения	Диагностический инструментарий	Отсутствие специально отведенного времени и места для проведения бесед, тестов и пр.	Согласование с администрацией колледжа режима работы со студентом	График занятий	1 неделя	Установление контакта со студентом
4. Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком	Необходимые знания специалистов в области инклюзивного профессионального образования	Неудовлетворительная организация образовательного движения студента	Встречи с педагогическим коллективом для формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников. Мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. Организация консультаций студента у ведущих специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.	Рефлексивное соотнесение достижений обучающегося (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).	2 недели	Индивидуальный образовательный план
5. Решение поставленных задач	Полная согласованная работа всех специалистов с данным обучающимся	Расхождение взглядов в обучении студента, несогласованная корректировка планов работы с обучающимся.	Регулярное обсуждение промежуточных результатов работы со всеми участниками образовательного процесса, согласованная корректировка ИОМ.	Выработанная стратегия действий по ИОМ обучающегося	В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося	Постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора.
6. Анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.	диагностика	Расхождение в выборе стратегии дальнейшего развития обучающегося	Привлечение других специалистов к корректировке ИОМ студента, поиск новых методик и технологий обучения и развития.	Скорректированный ИОМ	2 недели	Предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой

Приложение 4

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол №__ от «__» _____20__ г.

Утверждаю:

директор МБОУ «_____» _____

Приказ №__ от «__» _____20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о разработке и реализации индивидуального учебного плана** **для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
- 1.2. Законом РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);
- 1.3. Постановлением №175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;
- 1.4. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- 1.5. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 1.6. Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- 1.7. Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- 1.8. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

1.9. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

1.10. Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ «_____ СОШ»

1.11. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана Учреждения. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план Учреждения. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, обучающимся по заочной и очно-заочной форме обучения на основании заявлений родителей (законных представителей). При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы обучения учитывается мнение ребенка (ч. 4 ст. 63 Федерального закона).

На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

1.12. Освоение основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.

1.13. В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона обучающимся предоставляется академическое право на обучение по ИУП в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.14. Настоящее Положение определяет порядок организации и получения образования по индивидуальному учебному плану в МБОУ «_____»

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ.

2.1. Главной задачей обучения по ИУП является удовлетворение потребностей детей и создание условий для освоения основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.2. Обучение по индивидуальному учебному плану может осуществляться:

- по основной образовательной программе;
- по адаптированной программе.

2.3. Обучающийся вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательной организации в иной форме обучения.

2.4. Заявления о переводе на обучение по ИУП принимаются в течение учебного года. Ограничений по срокам принятия заявлений нет.

2.5. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется ИУП, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

2.6. ИУП разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями организации (пп. 18.3.1 ФГОС).

2.7. ИУП составляется на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей). Продолжительность обучения по ИУП по ходу может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.8. Возможны следующие варианты организации образовательного процесса по ИУП:

- обучение на дому для учащихся, имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья по причине травмы (заболевания) или для учащихся, не имеющих возможности посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье и т.п.;
- в общеобразовательном учреждении для учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования (ч. 9 ст. 58 Федерального закона), учащихся с устойчивой школьной дезадаптацией, вызванной как социальными или педагогическими факторами, так и парциальными и сочетанными нарушениями развития, несформированностью отдельных когнитивных функций и эмоционально-волевых процессов;
- групповое, например, при наличии двух и более учащихся одной параллели.

2.9. Организация и перевод на обучение по ИУП учащихся, имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения по основным общеобразовательным программам с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.10. Для обучения по ИУП детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов родителям (законным представителям) необходимо представить заключение лечебно-профилактического учреждения об установлении инвалидности, подтвержденное рекомендациями индивидуальной программы реабилитации.

2.11. При построении ИУП может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план учреждения.

2.12. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять ИУП, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к ним, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (п. 1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона). Ознакомление родителей (законных представителей) детей с порядком обучения по ИУП в пределах осваиваемой основной образовательной программы, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в учреждение.

3. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Перевод обучающихся на индивидуальный учебный план осуществляется на основании:

- заявления от родителей (законных представителей) с указанием причины перевода или по заявлению учащихся, достигшего восемнадцати лет;
- договора с родителями (законными представителями).
- приказа директора школы о переводе на индивидуальный учебный план с указанием периода, на который предоставляется на индивидуальный учебный план;

3.2. Обучающиеся по индивидуальному плану обязаны проходить промежуточную аттестацию по графику, утвержденному школой и согласованному с родителями (законными представителями).

3.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.5. Обучающиеся в образовательной организации по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

3.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим основным образовательным программам.

3.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (по двум обязательным предметам или по одному повторно), вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим основным образовательным программам.

3.8. Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам основного общего образования может проводиться в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), в форме ОГЭ со специализированной рассадкой, а также в форме государственного выпускного экзамена.

3.9 Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам среднего общего образования может проводиться в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), в форме ЕГЭ со специализированной рассадкой, а также в форме государственного выпускного экзамена.

3.10. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании установленного образца с перечнем предметов в соответствии с индивидуальным учебным планом.

3.11. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет.

4.ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СТОРОН.

4.1. Обучающимся предоставляются права на:

- выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе сопровождение социально-педагогической и психологической помощи.
- ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации; бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- иные академические права, предусмотренные настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.
- пользоваться библиотечным фондом школы в соответствии с установленным порядком;
- получить консультации учителей по предметам.

4.2. Обучающийся обязан:

- добросовестно осваивать основную образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- проходить промежуточную и итоговую аттестацию (согласно Положению о промежуточной и итоговой аттестации).

4.3. МБОУ «_____» имеет право:

- устанавливать порядок оказания методической и консультативной помощи обучающимся, сроки выполнения практических и лабораторных работ;
- проводить в установленном порядке промежуточную и итоговую аттестацию.

4.4. МБОУ «_____» обязана:

- предоставить обучающемуся учебный план для ознакомления;
- проводить промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- предоставлять обучающемуся учебную и методическую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения.

4.5. Родители (законные представители) имеют права:

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- получать консультации по вопросам обучения и воспитания обучающегося;
- расторгнуть договор и перевести своего ребенка на иную форму обучения на любом этапе обучения.

4.6. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации;
- обеспечить прохождение обучающимися промежуточной и итоговой аттестации.

4.7. Настоящее Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам представляется для ознакомления учащимся и родителям (законным представителям)

Список литературы.

1. Андреева, Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–87.
2. Ворожцова, И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 27–32. – Библиогр. в конце ст.
3. Гаврилова, С. В. Тьюторское сопровождение профильного обучения в современной школе / С. В. Гаврилова, Ю. Э. Дьяченко. – URL: http://science.ncstu.ru/conf/past/2010/sc-potential/theses/ped/049.pdf/file_download (дата обращения: 20.09.2012).
4. Гущина, Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося: [тьюторское сопровождение] / Т. Н. Гущина // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 50–58. – Библиогр. в конце ст.
5. Золоторева, А. В. Дополнительное образование: «двери» и «форточки» ФГОС. Тьютор – школе / А. В. Золоторева // Директор школы. – 2011. – № 8. – С. 82–87.
6. Ковалева, Т. М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т. М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. – С. 14–26.
7. Ковалева, Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68–72.
8. Пьянин, В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся / В. С. Пьянин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 220–222. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370> (дата обращения: 20.09.2012).
9. Сидоренко, И. В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования / И. В. Сидоренко // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 217–221.
10. Фамелис, С. А. Тьюторское сопровождение исследований учащихся / С. А. Фамелис // Биология в школе. – 2007. – № 2. – С. 57–62.
11. Челнокова, Е. А. Модель тьюторской деятельности в условиях профильного обучения / Е. А. Челнокова // Наука и школа. – 2011. – № 6. – С. 57–60. – Библиогр. в конце ст.
12. Шалимова, Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы / Н. А. Шалимова. – URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2011/6/273.pdf> (дата обращения: 20.09.2012).