

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



**РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР**

**Методические рекомендации по психолого-педагогическому
сопровождению обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ
по учебным дисциплинам «иностраный язык» и «физическая
культура»
для основных нозологических категорий**

Омск, 2022

Рецензенты:

Канунников С.Н., кандидат педагогических наук

Мильчарек Н.А., доцент кафедры Психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВПО «Омский государственный технический университет», кандидат психологических наук

Методические рекомендации для преподавателей иностранного языка, организаторов физической культуры и спорта, тренеров-специалистов адаптивной физической культуры, студентов, аспирантов, преподавателей, слушателей институтов и курсов повышения квалификации, учителей адаптивных учреждений и лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и членов их семей// - Омск: БПОУ ОКПТ, 2022. - 22 с.

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Марченко Е.А., педагог-психолог РУМЦ СПО;

Погудина Г.С., зам. директора БПОУ ОКПТ;

Угрюмов С.В., директор БПОУ ОКПТ;

Шмунк Л.В., заведующий РУМЦ СПО.

Введение

Обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ особо сложным и более длительным процессом является адаптация в образовательной среде учебного заведения. Это вызвано рядом факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды их жизни и учебы.

Среди них могут быть пробелы в знаниях и специфические особенности восприятия, переработки учебного материала, дефицит коммуникабельности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях и т.п. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции лиц с инвалидностью от профессионального образования, но требуют обеспечения психолого-педагогического сопровождения этой категории обучающихся в процессе инклюзивного образования (определение содержания, форм организации и условий реализации и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение - это 1) целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и административных сотрудников среднего профессионального образовательного учреждения, кураторов и классных руководителей и др., в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся студентов с ОВЗ и инвалидностью; 2) деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития студента с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказании информационной помощи.

Для более успешного интегрированного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо не простое их включение в стандартный учебно-воспитательный процесс, а реализацию комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, психологическое консультирование, организацию индивидуальных консультаций, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, обеспечение учебно-методическими материалами.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены следующие виды образования:

- 1) общее образование;
- 2) профессиональное образование;
- 3) дополнительное образование;
- 4) профессиональное обучение.

Освоение определенного уровня образования является необходимым условием для продолжения обучения в образовательной организации последующего уровня образования.

Получение определенного уровня профессионального образования является условием для допуска к конкретным видам деятельности, к занятию определенных должностей.

Также федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями - дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Условия признания ребенка инвалидом и лицом с ОВЗ различаются, различны и меры поддержки, которые им предоставляются.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (статья 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Сейчас в России уходят от понятия инвалидность и заменяют понятием «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания (статья 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК). К группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Выделяют четыре основные нозологические группы обучающихся это лица с нарушением слуха; лица, с нарушением зрения; лица с поражением опорно-двигательного аппарата и лица с ментальными (интеллектуальными) нарушениями.

Особенности обучения лиц с нарушением зрения при изучении иностранного языка

Обучение иностранному языку лиц с нарушениями зрения требует усиления внимания к тем научно-методическим аспектам обучения, которые ориентированы на обеспечение условий для самореализации таких людей в различных сферах жизни. Для обучения необходима специальная система мер и специфические дидактические материалы.

Обучение лиц с нарушениями зрения иностранному языку - задача сложная, но изучение данной дисциплины позволит им в более полной мере почувствовать себя социально адаптированными в обществе.

У людей, имеющих нарушения зрения, на достаточном уровне развито осязание, из чего следует, что развитие тактильных ощущений и моторики - обязательное условие в обучении слабовидящего человека. Максимально просто слабовидящий может получить информацию, преобразованную либо в акустический сигнал, либо в некоторое тактильное представление (шрифт Брайля, рельеф, вибрация, тепловое излучение).

Для эффективного обучения лиц с нарушением зрения применяются и другие технические средства обучения и реабилитации:

1. Программное обеспечение экранного доступа.
2. Тактильные дисплеи Брайля.
3. Устройства для печати шрифтом Брайля и тактильной графики.
4. Электронные видеоувеличители.
5. Сканирующие читающие устройства.

В основе разработки тифлотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством слуха и осязания (сохранными анализаторами). Функции приемника световых сигналов и их перекодирование выполняет тифлоприбор.

К оптическим средствам коррекции относятся различного рода лупы (ручные, опорные, стационарные), очки (микроскопические, телескопические, гиперокулярные), монокуляры и бинокуляры, проекционные увеличивающие аппараты (эпи- и диапроекторы). Все эти средства могут быть использованы для зрительных работ на близком или далеком расстоянии. Лупы, помимо этого, устанавливаются над шкалами измерительных приборов, на станочном оборудовании. Очки для лиц с ослабленным зрением выпускаются унифокальные или бифокальные. Используются телевизионные увеличивающие устройства для слабовидящих, позволяющие получить шестидесятикратное увеличение. В зависимости от характера использования различают телевизионные устройства индивидуального или коллективного пользования. При обучении слабовидящих используются специальные замкнутые

телевизионные системы, позволяющие осуществлять фронтальные методы обучения.

Для лиц, страдающих дефектом поля зрения (трубчатое зрение, гемианопсия), предназначены специальные оптические системы, изменяющие в необходимых пределах поле зрения.

В случаях, когда зрение ухудшается в условиях повышенной освещенности, используются светотехнические средства в виде светозащитных корригирующих линз из цветного стекла или бесцветного стекла с покрытием.

Учебное место для инвалида по зрению должно обеспечиваться возможностью работы пользователя со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного обеспечения. Минимальный аппаратно-программный комплекс включает в себя: ноутбук и специализированное программное обеспечение экранного доступа и экранного увеличения. Данные устройства позволяют работать на компьютере и в сети интернет без помощи зрения. Благодаря речевому синтезатору, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

При работе с плоскочечатными документами, рекомендуется оснастить каждое рабочее место устройством для чтения Pearl. Данное устройство позволяет конвертировать печатный материал в речь, а также имеется возможность использовать Pearl в качестве видеоувеличителя.

Идеальным решением для работы в учебных аудиториях будет устройство ONYX Portable HD, которое подключается к ноутбуку и позволяет работать как с увеличенным изображением (141кратное увеличение на экране размером 22 дюйма) на экране ноутбука непосредственно, так и с изображением, полученным с камеры самого устройства.

Кроме использования технических средств для обучения лиц с нарушениями зрения, необходимо знать еще и их психофизиологические особенности.

Внимание такого человека является направленным, более фиксированным и сфокусированным на одном раздражителе. Для слабовидящего человека в состоянии внимания характерны маскообразное выражение лица и такое фиксированное положение головы и тела, которое способствует наиболее отчетливому слуховому восприятию (поворот в полоборота к говорящему).

Поскольку у слабовидящих людей слуховое восприятие является опорой при восприятии окружающего мира, одним из основных способов получения информации, а также, важным средством психического развития и построении определенной социально-бытовой картины мира, значительно возрастает роль аудирования в процессе обучения. Аудирование является

важнейшей возможностью получить образование и освоить различные дисциплины, в том числе и иностранный язык.

Способствует обучению чтению использование тактильных книг и других тактильных пособий для слепых и слабовидящих людей. Яркие цвета и четкие цветные контуры заставляют человека с нарушением зрения использовать остаток зрения и упражнять совместную работу глаз и рук.

Предусматриваются «говорящие» книги, представляющие собой тиражированные различных носителях записи книг, а также специальные устройства для их прослушивания.

При проведении итоговых занятий и выставлении оценок лицам, имеющим нарушение зрения, необходимо увеличивать временные рамки выполнения заданий, обеспечивать доступность имеющихся в заданиях рисунков, таблиц или графических материалов с помощью масштабирования или, в индивидуальном порядке, в соответствии с рекомендациями ПМПК, адаптированных для тактильно-зрительного восприятия.

При изучении основных общеобразовательных и общепрофессиональных учебных дисциплин, в том числе и иностранного языка, обучение проводится по адаптированной образовательной программе.

Адаптированная индивидуальная образовательная программа является одним из индивидуально-ориентированных специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности обучающегося в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями. Реализация адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с одной стороны - соответствует государственной политике в области доступности и качества образования для всех категорий, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе, в рамках инклюзивного (включающего) образования. С другой стороны - это система и направление деятельности педагогического коллектива образовательной организации, базирующаяся на определенных методологических и методических принципах, основным организационным механизмом которой является междисциплинарное и межведомственное взаимодействие.

Особенности обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата при изучении иностранного языка

В данную группу входят обучающиеся, имеющие двигательные нарушения различной степени тяжести.

Особую группу составляют обучающиеся с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения.

Трудности освоения учебного материала связаны с наличием легкого когнитивного дефицита, астеническими проявлениями и речедвигательными нарушениями. В связи с данными нарушениями у них присутствует замедленность выделения существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей, отмечается расстройство внимания и памяти, сужение объема внимания, преобладание слуховой памяти над зрительной.

Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата могут наблюдаться эмоциональные нарушения, которые проявляются в виде повышенной возбудимости, склонности к колебаниям настроения, пониженной мотивации к деятельности, стремление к ограничению социальных контактов.

Опираясь на эти особенности преподавателям иностранного языка учитывать, что работа на учебных занятиях по иностранному языку в системе инклюзивного образования должна строиться по следующему алгоритму:

- подбор посильных индивидуальных заданий;
- разработка дополнительного материала, соответствующего интересам обучающегося;
- конкретизация учебных заданий с указанием способов работы;
- совместное выполнение заданий по образцу;
- предупреждение и совместное преодоление трудностей, возникших в процессе выполнения заданий (особенно при обучении говорению выявляются трудности постановки произношения тех или иных звуков).

Для более комфортного обучения лиц, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата необходимо обеспечить безбарьерную архитектурно-пространственную среду; обеспечить специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным местом; организовать коррекционно-поддерживающее сопровождение в адаптационный период.

При проведении учебных занятий, целью которых является формирование лексических умений, запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи рекомендуется использовать информационно-коммуникационные технологии; создавать благоприятный психологический

климат; формировать ситуации успеха на каждом учебном занятии; следует увеличивать время, отводимое на выполнение самостоятельных и индивидуальных заданий. При нарушении моторики рук, необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий обучающемуся в собственном темпе выполнять задания.

В течение учебного занятия преподаватель должен организовывать физкультминутки, чтобы обучающиеся могли отдохнуть и с новыми силами вернуться к изучаемому материалу.

Особенности обучения лиц с нарушением слуха при изучении иностранного языка

Для обучающихся с подобного вида нарушениями характерна повышенная утомляемость, нарушение внимания, памяти, так как зрительный канал работает с перегрузкой, снижается скорость восприятия информации, что требует щадящего режима как в повседневной жизни, так и во время учебного процесса.

Одной из особенностей обучения студентов данной категории инвалидности иностранному языку является словарная работа, задачи которой заключаются в следующем:

- раскрыть значение слов, выражений, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;
- ввести новые понятия в активный фонд речи студентов с помощью организации практики систематического накопления словарного запаса;
- развить, по возможности, письменную речь.

Словарно-разъяснительная работа должна проводиться в отношении многих понятий, употребляемых и в бытовой сфере.

При выборе способов подачи теоретического материала оптимальным является использование, при наличии возможности, четырех видов речи: жестовой, тактильной, письменной, устной.

Целесообразно сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной работы со студентами, когда закладываются основы для формирования не только профессиональных, но и общих компетенций, таких, как умение организовать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, умение работать в команде.

Очень важно при проведении учебных занятий со студентами, имеющими нарушение слуха соблюдать основные требования:

Обеспечение особой пространственной и временной организации среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (в зависимости от вида деятельности), при отсутствии технической возможности допустимо максимально минимизировать все возможные шумы в учебной аудитории;

Если беседа на занятии ведется в режиме диалога/полилога, рекомендуется находиться лицом к группе - это оптимальные условия восприятия речи;

Нужно быть немногословным, четко излагать новый материал;

Неоднократно повторять фразы, причем делать это без изменения слов и порядка их следования;

Использовать невербальные средства коммуникации при организации работы в группах (слышащий партнер - партнер, имеющий нарушение слуха);

Необходимо использовать в своей работе зрительные образы: работа с учебниками, таблицами, рисунками и пр.;

По возможности, рекомендуется проводить учебные занятия с использованием игровых упражнений и упражнений занимательного характера, чтобы избежать большой психофизической нагрузки;

Необходимо предоставлять материал малыми дозами;

Применять для постановки учебных задач устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц.

Также для проведения учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» необходимо привлекать специалиста со знанием жестовой речи или сурдопереводчика. Сурдопереводчики помогают оперативно коммуницировать, способствуют полноценному участию слабослышащих людей в учебном процессе и общественной жизни. В условиях инклюзивного обучения сурдопереводчик может выступать в роль тьютора. При наличии специального педагогического образования он может использовать свои знания жестовых языков для обучения слабослышащего обучающегося отдельным предметам в качестве репетитора.

Особенности обучения лиц, имеющих ментальные расстройства при изучении иностранного языка

Иностранный язык в современном мире является основным средством международного общения. В процессе изучения иностранного языка осуществляется социальная адаптация

При обучении иностранному языку лиц, имеющих ментальные нарушения, важно применять индивидуальный подход, раскрывая потенциал каждого обучающегося. Игровые технологии, используемые в процессе изучения иностранного языка, развивают психоэмоциональную сферу. Такая подача материала повышает работоспособность и способствует развитию познавательных процессов. Использование лексических игр снижает степень проявления психических расстройств и нарушений высших психических функций. Особое внимание стоит уделить формированию общеучебных умений, в частности, умению пользоваться словарем. Лица с инвалидностью и ОВЗ (в том числе и с ментальными нарушениями), испытывают трудности в восприятии иностранного языка, грамматических и лексических структур, что обусловлено низкой мотивацией к изучению иного языка, слабой степенью восприятия, развития памяти, мышления и речи. Усвоение лексического, грамматического и

синтаксического материала происходит в медленном темпе. Диалогическая речь развивается в процессе разыгрывания простых повседневных ситуаций (с постепенным введением и постепенным увеличением объема иностранных слов). При использовании аудирования на учебных занятиях, возможно использовать мультипликационные фильмы, небольшие видео, веселые, короткие песни. Письменные задания, предоставляемые в качестве самостоятельной работы, а также работы на учебном занятии, должны быть максимально сокращены и сводиться к воспроизведению в тетради того, что написано на доске.

Для наиболее полного психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить сопровождение учебного процесса занятиями с педагогом-психологом, с целью адаптации к новой пространственно-временной организации жизнедеятельности, отработки форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с другими обучающимися; создание ситуаций успеха, при наличии возможности, на каждом учебном занятии

Для переключения внимания, развития двигательной активности и снятия физического и умственного напряжения на каждом занятии стоит проводить физкультминутку, когда обучающиеся выполняют команды преподавателя, произнесенные на английском языке.

Особенности обучения лиц с нарушением речи при изучении иностранного языка

У данной категории обучающихся отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти снижается вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Такой процесс как внимание характеризуется неустойчивостью, трудностями переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста, также присуще недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Таким обучающимся легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Специфика обучения лиц с нарушениями речи иностранному языку:

При подаче нового материала необходимо применять невербальные средства коммуникации (дополнительные и альтернативные); дополнительные средства коммуникации предназначены обучающимся, нуждающимся в соответствующей невербальной поддержке, дополняющей крайне ограниченные средства общения и обеспечивающие понимание вербальных сообщений.

Альтернативные средства коммуникации применяются при невозможности использовать звуковую или письменную речь. Они являются необходимой базой развития при нарушении речи или основным средством коммуникации.

Альтернативными невербальными средствами коммуникации могут являться:

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (Go Talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

При общении со студентами, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять, если не понятно, что вам сказали, следует переспросить, можно попросить произнести слово в более медленном темпе, по буквам или попросить использовать другой способ (написать, напечатать).

Каждое учебное занятие по иностранному языку необходимо начинать с речевой зарядки. Вопросы, которые стоит задавать обучающимся должны быть простыми, повторяемыми из урока в урок. «How are you?» («Как твои дела?»), «What date is it today?» («Какое сегодня число?»), «What's the weather like today?» («Какая сегодня погода?»). Если у обучающегося не получается ответить на тот или иной вопрос (что может быть довольно часто), даются варианты ответов с картинками вместо перевода или опорными фразами.

В учебное занятие по иностранному языку так же можно включать и проводить несколько раз за учебное занятие фонетическую зарядку. Фонетическая зарядка помогает также настроиться на урок иностранного языка (можно использовать небольшие рифмовки, поговорки пословицы и пр., тренировки звуков, лексических единиц, тренировки речевых клише помогают обучаемым сформировать навыки общения на иностранном языке).

В связи с тем, что данным обучающимся необходимо сопровождение логопеда, тренируя произнесение звуков, в особенности на иностранном языке, преподаватель выступает в роли этого логопеда, объясняя и показывая, как нужно правильно произнести тот или иной звук.

При реализации основных учебных программ, в том числе и по иностранному языку необходимо помнить о том, что таким обучающимся необходим индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве.

Особенности обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата физической культурой

Порядок проведения занятий по дисциплинам «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения.

Основная цель занятий по физической культуре это формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В процессе практических занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ становится развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств с применением средств и методов физической культуры, не имеющих противопоказаний.

Теоретический раздел программы по физическому воспитанию студентов с ограниченными возможностями здоровья реализуется в форме лекций, консультаций и индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Полученные теоретические знания становятся основой для трансформации мышления личности студента и определяют уровень его потребности в двигательной активности.

При обучении лиц, имеющих инвалидность, физической культурой стоит помнить про их физиологические особенности. Ведущим нарушением является двигательный дефект, а именно задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, которые имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени люди не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Навыки самообслуживания у них не сформированы;
- при средней степени двигательных нарушений люди овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций (наиболее многочисленная группа);
- при легкой степени двигательных нарушений люди ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на улице; навыки самообслуживания сформированы, у них развита манипулятивная деятельность, но, вместе с тем, могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, насильственные движения и др.

Общие нарушения, которые составляют структуру двигательного дефекта при ДЦП:

- нарушение мышечного тонуса по типу повышения (спастичность, мышечная гипертония) или понижения (гипотония), а также меняющийся

тонус или смешанная форма с различными сочетаниями нарушений (мышечная дистония).

- наличие параличей и парезов (полное отсутствие или ограничение объема произвольных движений). В зависимости от тяжести поражения мозга может наблюдаться полное или частичное отсутствие тех или иных движений.

В зависимости от локализации нарушения выделяют 4 вида церебрального паралича: тетраплегия (поражение всех четырех конечностей); диплегия (поражение либо верхних, либо нижних конечностей); гемиплегия (поражение либо правой, либо левой половины тела); моноплегия (поражение одной конечности). Также в качестве сопутствующего нарушения может быть неустойчивость при сидении, стоянии и ходьбе, нарушение координации движений (атаксия) и равновесия. Нарушения равновесия тела и координации движений проявляются в патологической походке, которая наблюдается при различных формах ДЦП. При всех формах ДЦП нарушается кинестетическая чувствительность, и человеку сложно определить положение собственного тела в пространстве. Для обучающихся с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Однако, большая часть лиц, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата, в том числе ДЦП, имеют сохранный интеллект, но их развитие идет в дефицитарных условиях, что сказывается на психическом развитии. Все психические процессы при данном заболевании имеют ряд общих особенностей, таких, как:

- нарушение активного произвольного внимания, которое отрицательно сказывается на функционировании всей познавательной системы человека;
- выраженность астенических проявлений;
- повышенная утомляемость (истощаемость) всех психических процессов;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов.

Практические занятия, по физической культуре, которые не могут быть освоены обучающимися с инвалидностью и (или) ОВЗ, следует проводить с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития и состояния их здоровья.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограничения, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или ПМПК, занятия для студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:

- 1) реферирование;
- 2) сообщение на тему;
- 3) обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (посещение лекций

(вебинаров) в соответствии с утвержденным графиком сессий по направлению подготовки);

4) проведение исследовательской или проектной работы по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры;

5) ведение и ежедневное заполнение дневника самоконтроля, оценивание физического развития;

6) судейство по видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика);

7) составление и выполнение комплекса оздоровительных гимнастик (утренней гигиенической, дыхательной, глаздвигательной, мануальной, пальчиковой, корригирующей, ритмической, психогимнастики);

8) занятия по настольным и интеллектуальным видам спорта;

9) наблюдение занятия по физической культуре (с ведением протокола наблюдения);

10) спортивный квест.

Психолого-педагогическим действием обладает факт соревнования, в связи с чем необходимо создавать самые различные соревновательные ситуации, есть наряду с крупными, многодневными играми, на которых в различных видах спорта выступают наиболее подготовленные спортсмены, необходимо организовывать периодические соревнования по отдельным видам спорта для групп разной степени подготовленности и разных нозологий.

Особенности обучения лиц с нарушением слуха физической культуре

Лицам с нарушением слуха свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, к наиболее характерным из них относятся:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, проявляющаяся в виде шаркающей походки;

- относительная замедленность овладения двигательными навыками;

- трудность сохранения статического и динамического равновесия;

- относительно низкий уровень развития ориентировки в пространстве;

- замедленная скорость выполнения отдельных движений, всего темпа деятельности в целом;

- утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств, в частности, по уровню развития силы.

Особенности моторики лиц, с нарушением слуха порождаются целым комплексом причин, одной из которых являются нарушения функций отдельных систем организма.

В ходе проведения учебных занятий по физической культуре целесообразно применять сопряженно-перекрестные, общеразвивающие и специальные упражнения, направленные на развитие силы и гибкости у лиц, имеющих нарушение слуха (для достижения высоких спортивных результатов, предлагается организовать по правилу «перекрестной нагрузки» на различные мышечные группы). При изучении раздела «Развитие физических качеств» наиболее эффективным является применение упражнений силовой направленности с отягощениями (гантели небольшого веса, легкая штанга) и упражнений с отягощением собственным весом, упражнений строго дозированных нагрузок, упражнений для коррекции и развития гибкости (упражнений с предметами, у опоры, в парах).

Преимущественное внимание при коррекции силовых способностей должно уделяться основным наиболее важным мышечным группам плечевого пояса, груди и нижних конечностей, при коррекции гибкости - подвижности в плечевых и тазобедренных суставах, а также подвижности позвоночного столба.

При изучении темы «Легкая атлетика» целесообразно использование упражнений скоростно-силовой направленности, включая упражнения для развития равновесия. Для активизации психических процессов и нарушенной слуховой функции упражнения следует выполнять под ритмичные удары барабана, бубна (в связи с чем вырабатывается умение вслушиваться в различные шумы и неречевые звучания, формируется условная двигательная реакция на данные звучания).

Все упражнения, связанные с коррекцией и развитием равновесия, а также упражнения скоростно-силовой направленности, выполняются со страховкой, поддержкой или помощью.

При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий необходимо соблюдать ряд требований:

- 1) подбирать упражнения, адекватные состоянию психофизических и двигательных способностей обучающихся;
- 2) специальные упражнения необходимо чередовать с общеразвивающими и профилактическими;
- 3) упражнения с изменениями положения головы в пространстве выполнять с постепенно возрастающей амплитудой;
- 4) упражнения с закрытыми глазами выполнять только после их освоения с открытыми глазами;
- 5) упражнения на статическое и динамическое равновесие усложнять с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с обеспечением страховки или поддержки;
- 6) в процессе каждого занятия активизировать мышление, познавательную деятельность, эмоции, мимику, понимание речи.

Планирование занятий и дозирование нагрузок должно проводиться на основе индивидуального подхода.

Особенности обучения лиц, имеющих ментальные нарушения физической культуре

Ментальные нарушения - это тяжелые нарушения психического развития, при которых, прежде всего, страдает способность к социальному взаимодействию и поведению. Такие обучающиеся имеют стойкие, необратимые нарушения интеллектуального развития, возникающие на ранних этапах онтогенеза ввиду органической недостаточности центральной нервной системы. Большинству лиц, имеющих ментальные нарушения свойственно отставание в развитии, значительное снижение интеллекта, грубые нарушения всех сторон психики: внимания, памяти, речи, мышления, недоразвитие моторики и эмоционально-волевой сферы. Образование отвлеченных понятий резко ограничено, либо вообще недоступно; запас сведений и представлений об окружающем крайне мал. Представления об окружающем не только не точны и неверны, они еще и односторонни. Поведение таких обучающихся отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям; отмечаются частые смены настроения разных полярностей - от чрезмерно легких и поверхностных переживаний до слишком сильных переживаний по каждому малозначительному поводу.

Обучение лиц, имеющих ментальные нарушения, имеет ряд общих методов, совокупность которых характеризует любой вид физкультурной деятельности. К ним относятся методы:

- формирования знаний;
- обучения двигательным действиям;
- развития физических способностей;
- воспитания личности;
- организации взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- регулирования психического состояния детей.

Основные особенности обучения лиц с ментальными нарушениями физической культуре.

1. В течение каждого занятия необходимо создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;

2. для лучшего освоения учебного материала, а также для создания непринужденной, эмоционально окрашенной обстановки рекомендовано применять игровые методы обучения.

Рекомендуется использовать следующие виды учебных занятий (опираясь на рекомендации ПМПК):

1. Передвижения: ходьба, бег, подскоки.
2. Общеразвивающие упражнения:
 - без предметов;

- с предметами (гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи разные по качеству, цвету, весу, твердости, размеру, мешочки с песком и т.д.);

- на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, ребристая доска и т.д.).

3. Упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

4. Упражнения на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата и пр.). Для совершенствования координации движений используются необычные или сложные комбинации различных движений.

5. Лазанье и перелезание (преодоление различных препятствий).

6. Упражнения на расслабление (физическое и психическое), расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц. Данные упражнения могут иметь как общий, так и локальный характер.

7. Упражнения для развития мелкой моторики рук.

8. Специальные упражнения для зрительного тренинга: на улучшение функционирования мышц глаза; на улучшение кровообращения тканей глаза; на развитие аккомодационной способности глаза; на развитие кожно-оптического ощущения; на развитие зрительного восприятия окружающей обстановки и др.

Дифференцированное обучение основным движениям заключается в том, что в основной части занятия предлагаются разные варианты заданий, направленные на регулирование нагрузки. Обучающимся с высокой двигательной активностью предлагаются наиболее сложные задания. Одновременно предлагаются игровые упражнения на развитие внимания, координации движений, ловкости, точности выполнения действий. Обучающимся с низким уровнем двигательной активности, также слабой физической подготовленностью и лицам, имеющим ментальные нарушения, предлагаются более простые двигательные задания, снижается физическая нагрузка, уменьшается количество повторений упражнений. К качеству выполнения или движений должны предъявляться менее высокие требования.

Положительная оценка (зачет) может быть выставлена обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалидностью, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной гимнастики, а также необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Особенности обучения лиц, имеющих нарушение зрения физической культуре

При планировании учебных занятий по физической культуре стоит учитывать индивидуальные особенности лиц, имеющих нарушение зрения. У таких обучающихся нарушено произвольное внимание; присутствует низкий объем внимания, присутствует резкий переход от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, заторможенность, инертность, низкий уровень переключаемости внимания.

При составлении комплексов упражнений и организации занятий необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- доступность;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- постепенность перехода от простых упражнений к более сложным;
- постепенное повышение нагрузки;
- воздействие на все группы мышц (в комплекс должны входить упражнения для рук, плечевого пояса, ног, туловища и шеи);
- чередование упражнений для разных мышечных групп;
- обязательное включение упражнений для глаз и дыхательных упражнений;
- изучение новых сложных упражнений в основной части занятий;
- периодическая замена упражнений из комплекса на ранее изученные или новые;
- включение большего количества упражнений и повторений, чем со студентами, не имеющими нарушения зрения;
- обязательное включение комплексов общеразвивающих упражнений на каждом учебном занятии.

Помимо физического развития выполнение общеразвивающих упражнений способствует развитию памяти, внимания, воображения, логического мышления, ориентации в пространстве, что выступает значимым фактором психологической компенсации зрительного дефекта.

В связи с тем, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен, следует увеличивать временной интервал для выполнения заданий (особенно письменных, при выполнении реферирования, либо подготовке сообщений на заданные темы).

Преподавателю физической культуры особо важно знать противопоказания и ограничения к занятиям физическими упражнениями лицам с нарушениями зрения, из которых выделяются:

- наклоны головы и туловища, исключая резкие и пружинящие наклоны;
- прыжковые упражнения;

- упражнения со значительным отягощением;
- резкие перемещения положения тела;
- упражнения высокой интенсивности;
- длительные мышечные напряжения;
- статические упражнения.

Из большого многообразия средств гимнастики, обучающимся с нарушением зрения, рекомендовано выполнять упражнения, в которых исключаются противопоказанные двигательные действия.

Обучающимся с нарушением зрения из разделов легкой атлетики с некоторыми ограничениями и особыми рекомендациями допустимо заниматься ходьбой, бегом и метанием мяча.

Для обучения ориентировке используются озвученные мячи, звуковая разметка, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие сориентироваться в направлении движения, расстоянии, определении местонахождения. С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, тем самым, создавая благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.

Список литературы и информационных источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Высшая школа: учеб. пос. для студ. педвузов / Н.Ю. Борякова. - М.: АСТ, Астрель, 2018. - 222 с.
4. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов. - В кн.: Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
5. Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич как смешанный вариант дизонтогенеза. Специальная психология / И.Ю. Левченко. - 2011. – №2.
6. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 192с.
7. Храковская М.Г. Диагностика и коррекция речевых нарушений / М.Г. Храковская. - СПб: Питер, 2011. - 131с.

Электронные ресурсы:

1. Обучение иностранным языкам - современные проблемы и решения: сборник материалов I Международной научно-практической конференции имени Е. Н. Солововой (5-6 ноября 2019 года) [Электронный ресурс] / под ред. М. А. Буровой, А. Е. Буровой и др. - Обнинск: Титул, 2020. - 796 с.: ил.

Оглавление

Введение.....	3
Особенности обучения лиц с нарушением зрения при изучении иностранного языка.....	5
Особенности обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата при изучении иностранного языка.....	8
Особенности обучения лиц с нарушением слуха при изучении иностранного языка.....	9
Особенности обучения лиц, имеющих ментальные расстройства при изучении иностранного языка.....	10
Особенности обучения лиц с нарушением речи при изучении иностранного языка.....	11
Особенности обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата физической культурой.....	13
Особенности обучения лиц с нарушением слуха физической культуре.....	15
Особенности обучения лиц, имеющих ментальные нарушения физической культуре.....	16
Особенности обучения лиц, имеющих нарушение зрения физической культуре.....	19
Список литературы и информационных источников.....	21