



**ИНКЛЮЗИВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

#РУМЦ37

Департамент образования Ивановской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ивановский промышленно-экономический колледж»
Ресурсный учебно-методический центр

**Инклюзивное профессиональное образование
Ивановской области**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Учебно-методическое пособие

Иваново, 2021

Методические рекомендации по созданию специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Учебно-методическое пособие / сост. О.В. Осипова, Н.В. Калугина. Иваново: ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», 2021, 30 с.

Учебно-методическое пособие содержит методические рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций по созданию специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В нем представлен материал относительно особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью с учетом имеющихся у обучающихся нозологий. Для каждой нозологической группы выделены специальные технологии обучения и методические аспекты образования.

Учебно-методическое пособие адресовано педагогическому и учебно-вспомогательному персоналу профессиональных образовательных организаций.

© Департамент образования Ивановской области

© Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ивановский промышленно-экономический колледж» (Ресурсный учебно- методический центр), 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Методические рекомендации по созданию специальных условий обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6
Особые образовательные потребности	6
Специальные технологии	7
Методические аспекты образования	8
Методические рекомендации по созданию специальных условий обучения для обучающихся с нарушениями слуха	9
Особые образовательные потребности	9
Специальные технологии	11
Методические аспекты образования	12
Методические рекомендации по созданию специальных условий обучения для обучающихся с нарушениями зрения	14
Особые образовательные потребности	14
Специальные технологии	15
Методические аспекты образования	17
Методические рекомендации по созданию специальных условий обучения для обучающихся с нарушениями речи	19
Особые образовательные потребности	19
Специальные технологии	19
Методические аспекты образования	20
Методические рекомендации по созданию специальных условий обучения для обучающихся с соматическими заболеваниями	22
Особые образовательные потребности	22
Специальные технологии	22
Методические аспекты образования	23
Глоссарий	24

ПРЕДИСЛОВИЕ

В связи с ратификацией России Конвенции о правах инвалидов в 2012 году начались изменения в обществе, которые свидетельствовали о готовности РФ к соблюдению международных стандартов реализации прав инвалидов в различных сферах социальной действительности.

Основными документами, которые определяют стратегию применения Конвенции о правах инвалидов, являются Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011– 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297). Указанные документы регламентируют нормативно-правовые, организационно-содержательные и просветительские аспекты обеспечения образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью, создание системы сопровождения деятельности образовательных организаций по реализации и развитию инклюзивного образования.

Положения, которые касаются обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, отражены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В данном документе обозначена необходимость создания специальных условий, под которыми понимаются «условия обучения, воспитания и развития ..., включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 3).

Специальные условия образования лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются особенностями той нозологической группы, к которой относится заболевание конкретного человека. В системе инклюзивного образования обучаются лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

слуха, зрения, речи и другими соматическими заболеваниями (сахарный диабет, онкология, порок сердца и т.д.), и для каждой из представленной категории должны быть определены специальные условия для получения образования в профессиональной образовательной организации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)

Особые образовательные потребности

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) неоднородна по составу в связи с различным характером проявления двигательных нарушений. Среди обучающихся с НОДА выделяют маломобильных (характеризуются тем, что не удерживают или с трудом удерживают вертикальное положение и могут передвигаться только в коляске), испытывающих трудности передвижения (отмечается дефектная походка, нередко передвижение возможно с использованием ортопедических приспособлений: костыли, трости, ходунки и т.д.), передвигающихся самостоятельно, но имеющих поражения верхних конечностей, и обучающихся с ДЦП, передвигающихся самостоятельно (с выраженными нарушениями речи и общей моторной неловкостью).

Самую многочисленную группу среди тех, кто относится к категории лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составляют люди с ДЦП.

Для нарушений функций ОДА характерны такие особенности двигательной сферы, как гиподинамия (ограничение двигательной активности и снижение силы сокращения мышц) и гипокинезия (понижение двигательной активности и замедленность движений), которые могут негативно влиять на общее состояние отдельных органов и систем, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной, снижать сопротивляемость организма к различным заболеваниям и работоспособности, способствовать повышению утомляемости.

Помимо перечисленных особенностей двигательной сферы у лиц с НОДА могут проявляться особенности психической деятельности, которые следует учитывать в образовательном процессе. К ним относятся снижение объема оперативной памяти, частичное блокирование мыслительных процессов во время письма или разговора, быстрая утомляемость и низкая концентрация внимания.

Несмотря на сложную структуру нарушения у обучающихся с НОДА имеются способности, которые позволяют компенсировать перечисленные выше недостатки и получить образование по выбранной профессии или специальности в рамках среднего профессионального образования. Такими

способностями являются хорошие способности визуализации, творческие мыслительные способности, зрительно-пространственные навыки, наличие скорее целостного, чем аналитического подхода к научению и решению задач.

Все указанные особенности определяют особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА, заключающиеся в следующем:

- выполнение заданий небольшими шагами;
- необходимость большего времени на первичное ознакомление с учебным материалом;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- индивидуализация обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Специальные технологии

Образовательные потребности у обучающихся с НОДА определяются особенностями двигательных нарушений и предполагают особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. К специальным технологиям, применяемым в процессе обучения лиц с НОДА, можно отнести:

- соблюдение ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, лифтов и поручней, регулярная смена вертикального и горизонтального положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, сидение в статической позе не более 10–15 минут, сидение с опорой ног на ножную подставку (угол 90°));
- соблюдение эргономического режима и обеспечение архитектурной доступности среды: окружающее пространство, расположение парт в аудитории должны обеспечивать возможность проезда коляски, в здании должны иметься пандусы, поручни, за которые студент может держаться стоя и передвигаться; адаптированные туалеты, лифты;

- использование персонального компьютера и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.);
 - возможность применения дистанционных технологий;
 - дифференциация заданий с учетом двигательного нарушения и недостаточности зрительно-моторной координации;
 - предоставление услуг тьютора /ассистента (помощника).

Методические аспекты образования обучающихся с НОДА заключаются в следующем:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательное нарушение;
 - гибкость в управлении процессом обучения;
 - использование всех сенсорных модальностей;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания студентами с НОДА изучаемого материала;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на занятиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Особые образовательные потребности

Лица с нарушениями слуха, использующие слуховые аппараты, представлены двумя основными группами: глухие и слабослышащие. Среди людей со слуховыми проблемами совсем недавно появилась новая и особая группа: обучающиеся с кохлеарными имплантами, которые имеют широкие возможности социализации и инклюзии благодаря их новым слуховым и речевым возможностям. Однако важно учитывать, что речь, воспринимаемая с кохлеарным имплантом (КИ), отличается от восприятия слышащего человека. Даже после длительного использования КИ у большинства студентов могут сохраняться трудности восприятия устной речи окружающих.

При глухоте ведущим каналом восприятия в процессе образовательной деятельности является зрительный анализатор. Значительные трудности в грамматическом оформлении речи и общении с помощью устной речи делают ведущей формой повседневного общения дактильную и жестовую речь.

Слабослышащие обучающиеся имеют больше возможностей, чем глухие, в использовании устной речи в процессе общения с окружающими и в восприятии речи на слух, однако последнее может быть затруднено, в связи с чем может возникнуть потребность в зрительном подкреплении информации.

Трудности обучающихся с нарушениями слуха, возникающие в процессе обучения, могут быть вызваны особенностями слухового внимания и памяти, недостаточностью словарного запаса и освоения грамматики, ограниченностью общих представлений и затруднениями в понимании речи. У них могут возникать сложности при самостоятельном образовании путем чтения книг, при восприятии учебного материала на слух, понимании устной речи особенно в шуме или, когда нет возможности видеть лицо говорящего человека, при анализе и синтезе воспринимаемого материала, оперировании образами, сопоставлении вновь изученного с изученным ранее. В процессе освоения новых знаний у обучающихся с нарушениями слуха могут отмечаться трудности их включения в имеющуюся у него систему знаний.

Проблемы понимания речи могут быть обусловлены плохими акустическими условиями в аудитории, использованием студентом только

одного КИ, недостаточной внятностью речи преподавателя и несоблюдением последним правил общения.

В целях доступности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху все вышеуказанные особенности необходимо учитывать при организации и реализации образовательного процесса и создавать следующие специальные условия:

- максимально минимизировать все возможные шумы в помещении;
- в процессе общения располагаться со стороны слухового аппарата или кохлеарного импланта (если обучающийся носит только один аппарат);
- располагаться лицом к слушающему, причем лицо педагога должно быть хорошо освещено (недопустимо находиться спиной к окну);
- использовать FM-систему и другие современные технологии для улучшения восприятия устной речи окружающих в затрудненных акустических условиях;
- прежде, чем начать говорить с слабослышащим студентом, необходимо привлечь его внимание;
- говорить интонационно окрашенным голосом нормальной разговорной громкости, в нормальном темпе, четко артикулируя;
- отслеживать реакцию на сказанное слабослышащего партнера по общению с целью контроля понимания им предъявляемого устного материала;
- если студент не понял, что вы ему сказали, попробуйте изменить фразу и сказать ее по-другому, а не повторять ее; акцентируйте внимание на важном с помощью интонации;
- в качестве дополнительных информационных каналов необходимо использовать естественные жесты и мимику, язык телодвижений (пантомимику) и специфические средства – дактилологию и жестовый язык глухих;
- дублировать звуковую справочную информацию о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров; мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечить надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Специальные технологии

Для обучающихся с нарушением слуха специальные технологии призваны облегчить восприятие, понимание речи и использование вербальной информации, мотивировать их к использованию устной речи в ежедневном общении с окружающими, удовлетворить их потребность в:

- слухо-зрительном восприятии речи в различных коммуникативных ситуациях;
- использовании всех доступных видов коммуникации;
- активизации всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).

В связи с этим в качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие использование всех доступных видов коммуникации. Необходимость применения специальных технологий обусловлена и тем, что у обучающихся с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. В связи с этим компонентами обучающих технологий являются компьютерные программы и специальное программное обеспечение, дающие возможность наглядно иллюстрировать информацию. Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду. Глухие обучающиеся должны иметь возможность пользоваться специализированной программой «Сурдофон», с помощью которой можно переводить речь на жестовый язык, а для обратной связи использовать компьютерный синтезатор речи. Программа позволяет распознать речь собеседника и перевести ее на русский жестовый язык. Набранный текст озвучивается компьютерным синтезатором речи.

Программы «ТЕКСТ В РЕЧЬ»:

1. Govorilka (бесплатно; текст в речь): <http://www.vector-ski.ru>
2. Балаболка (бесплатно; текст в речь): <http://www.softportal.com>
3. DSpeech (бесплатно; текст в речь): <http://www.softportal.com>
4. Яндекс.Диктовка (бесплатно; текст в речь; речь в текст; доступно только для мобильных устройств). Можно скачать в Яндекс.Store
5. MSpeech (бесплатно; речь в текст; текст в речь): <http://www.programs74.ru/>

6. imTranslator (текст в речь; он-лайн-сервис): <http://imtranslator.net/translate-and-speak/speak/russian/>

В качестве специальных технологий может быть использован инновационный сервис видеоудаленного перевода “CloudInterpreter”. Приложение позволяет оперативно получить видеоперевод русского жестового языка, используя планшет или компьютер. Для этого необходимо заранее скачать бесплатное приложение <https://yadi.sk/d/Gc2ou08rw93Va> и в нужный момент нажать кнопку вызова переводчика. Далее общение с собеседником происходит через переводчика русского жестового языка. Сервис видеоудаленного перевода “CloudInterpreter” представлен на сайте: www.cloudinterpreter.com/ru/ Ссылки на приложение: iOS: <http://appstore.com/cloudinterpreter> Android: <http://goo.gl/pJyZsR>.

Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями слуха заключаются в следующем:

- перенос акцента на наглядные средства преподнесения учебного материала;
- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- обеспечение работы со зрительными образами и выделению главного;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с ее применением на каждом занятии;

- четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;

- соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности; наличие вариантов кейсов заданий; использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- активизация наглядных представлений об изучаемом объекте;

- дозирование применения словесных и наглядных компонентов в учебных сообщениях;

- предоставление возможности соотносить воспринимаемый вербальный материал с графическим;

- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- включение обучающихся в групповую деятельность;

- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;

- создание условий для развития способности к организации эффективного делового общения;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего;

- активизация реабилитационного потенциала за счет включения в учебный план специальных адаптационных дисциплин («Коммуникативный практикум», «Социально-правовое сопровождение инклюзивного образования» и др.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Особые образовательные потребности

Нарушения зрения представлены двумя нозологическими группами: слепота и слабовидение. Слепые (незрячие) принципиально не способны к полному и точному зрительному восприятию информации, важную роль в их познании окружающего играют осязательный тип восприятия и слух. У слабовидящих ведущим в восприятии окружающего остается зрение, которое существенно варьируется в объеме и качестве отображаемых характеристик предметов, развития зрительных функций (различная острота зрения, сужение поля зрения, нарушения цветоразличения, темновой и световой адаптации, бинокулярного зрения). Слабовидящие для улучшения качества зрения, увеличения зрительной информации используют оптические средства коррекции: очки, лупы, телевизионные системы, компьютерную технику. Поскольку слепые обучающиеся имеют трудности с восприятием информации, предъявляемой зрительно, нуждаются в слухо-зрительном и аудиальном предъявлении материала, в образовательном процессе они могут применять специальные тифлотехнические средства обучения: приборы для письма на основе рельефнографического шрифта, печатные машинки, брайлевские принтеры, аудиотехнику, диктофоны, компьютерные технологии и т.п.

Для обучающихся с нарушениями зрения характерны некоторые особенности восприятия и переработки информации (при запоминании нарушен закон края: запоминают хорошо начало информации, середину и конец – хуже, так как утомляются; наблюдается агглютинация (сжатие) усваиваемого материала, важна личная заинтересованность в усваиваемом материале, привязка к собственному опыту и пр.), которые необходимо учитывать в процессе подбора учебного материала. Наравне с этим у студентов с нарушениями зрения на компенсаторном уровне более развита способность к слуховому восприятию и удержанию аудиальной информации, а также к более длительной и устойчивой активности сознания.

Преподавателям и инструкторам по физической культуре важно помнить, что у обучающихся с нарушениями зрения имеются противопоказания к выполнению определенных видов упражнений и особенности, обуславливающие содержание занятий адаптивной физической

культурой (АФК), а именно: склонность к гиподинамии, нарушения пространственной ориентировки, повышенная утомляемость и некоторые другие.

В процессе реализации инклюзивного образования требуется учитывать своеобразие речевого развития обучающихся с нарушениями зрения: вербализм – нарушение соотношения слова и образа, трудности вербализации зрительных впечатлений, наличие определенных трудностей в овладении языковыми и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности, в составлении описания предметов и явлений.

В целях доступности получения образования инвалидами по зрению организацией обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих;
- размещение в доступных для слепых или слабовидящих обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации и в учебные аудитории.

Специальные технологии

Для слепых рекомендуется использовать специальные устройства по переводу плоскопечатного текста на шрифт Брайля (Брайлевские принтеры).

Проблемы доступа к визуальной информации для обучающихся с нарушениями зрения компенсируются посредством предоставления информации в аудиальной модальности и доступа в электронные библиотечные системы (ЭБС). Компонентами обучающих технологий являются компьютерные программы, дающие возможность озвучивать плоскопечатную информацию с помощью специализированного программного обеспечения.

1. Программы «ТЕКСТ В РЕЧЬ»:

- а) Govorilka (бесплатно; текст в речь): <http://www.vector-ski.ru>;
- б) Балаболка (бесплатно; текст в речь): <http://www.softportal.com>;
- в) DSpeech (бесплатно; текст в речь): <http://www.softportal.com>;
- г) Яндекс. Диктовка (бесплатно; текст в речь; речь в текст; доступно только для мобильных устройств). Можно скачать в Яндекс.Store;
- д) MSpeech (бесплатно; речь в текст; текст в речь): <http://www.programs74.ru>;
- е) imTranslator (текст в речь; онлайн-сервис): <http://imtranslator.net/translate-and-speak/speak/russian/>.

2. Программы «РЕЧЬ В ТЕКСТ»:

- а) TalkTyper (бесплатно; речь в текст; онлайн-сервис): <https://talktyper.com/ru>;
- б) блокнот для речевого ввода (речь в текст; онлайн-сервис; есть возможность интеграции в Windows, но платная): <https://speechpad.ru/>;
- в) Яндекс.Диктовка (бесплатно; текст в речь; речь в текст; доступно только для мобильных устройств). Можно скачать в Яндекс.Store;
- г) MSpeech (бесплатно; речь в текст; текст в речь): <http://www.programs74.ru>.

Специальный интерфейс обеспечивается программами «Синтезатор речи», «Программа экранного доступа для чтения с экрана», «Программа оптического распознавания текста». Адаптация программного обеспечения основана на его совместимости с русской версией озвучивания текста. Основные функции программ речевого доступа:

- озвучивание информации, вводимой с клавиатуры;
- автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами;
- чтение фрагментов экрана по командам пользователя;
- отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися с нарушенным зрением обеспечиваются требования к экранному тексту:

- большой размер элементов управления;
- четкий курсор;
- четкие границы между элементами;
- возможность работы в ограниченной области экрана;
- преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего.

Во время проведения занятия учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся (в соответствии с медицинскими рекомендациями).

Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями зрения заключаются в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала незрячим студентом;
- использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала;
- направленность учебного материала на личную заинтересованность (мотивацию) обучающегося с нарушенным зрением;
- использование выпуклых (объемных) схем, рисунков для уточнения, обобщения информации;
- возможность использовать на занятиях специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии Федеральной службы страхования (ФСС) и позволяющее компенсировать зрительное нарушение;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму и выпуклопечатную электронную форму;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- использование в процессе преподавания не только зрительных, но и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных), активизирующих процесс сенсорного замещения;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного; еженедельного контроля выполнения заданий для самостоятельной работы, что способствует непрерывной аттестации обучающихся;
- активизация реабилитационного потенциала за счет применения рефлексивно-деятельностного подхода, специальных адаптационных дисциплин и занятий АФК.

Все эти мероприятия позволят оптимизировать учебный процесс для обучающихся с нарушениями зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Особые образовательные потребности

Обучающиеся с нарушениями речи, как правило, имеют трудности восприятия и/или производства речи. Нарушения речи многообразны, они проявляются не только в нарушении произношения, но и в своеобразии грамматического строя речи и недоразвитии связной речи.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением речи, могут относиться такие, как: нарушение произношения звуков речи, ускоренный (20–30 звуков в секунду) или замедленный темп речи, нарушение темпо-ритмической организации речи, изменения голоса и некоторые другие.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с речевыми нарушениями входят:

- потребность в координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- потребность в индивидуальном подходе в обучении и продвижении в образовательном материале для разных категорий, обучающихся с нарушениями речи;
- потребность в постоянном (пошаговом) мониторинге результативности образования;
- потребность в специальных методах, приемах и средствах обучения, в том числе специализированных компьютерных технологиях, дидактических пособиях, визуальных средствах.

Специальные технологии

В обучении лиц с нарушениями речи специальные технологии призваны облегчить восприятие, понимание речи и использование вербальной информации, удовлетворить потребность таких обучающихся в:

- использовании различных видов коммуникации;
- дополнительном использовании зрительного восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- активизации всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);

– формировании социальной компетентности.

В связи с этим в качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие использование различных видов коммуникации. Обязательными компонентами обучающих технологий являются компьютерные программы и специальное программное обеспечение, предоставляющее возможность наглядно иллюстрировать информацию. Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.

Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями речи заключаются в следующем:

- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на дистанционном образовательном портале;
- адаптация преподавателем текста лекции с учетом сложности речевого нарушения;
- особый речевой режим работы (хорошая артикуляция лектора; немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов; обеспечение зрительного контакта во время говорения);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов

деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с ее применением на каждом занятии;

- четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;

- соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий;

- активизация наглядных представлений об изучаемом объекте;

- повышение информативной ценности текстов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;

- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- включение обучающихся в групповую работу;

- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;

- создание условий для развития способности к организации эффективного делового общения;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма);

- активизация реабилитационного потенциала за счет включения в учебный план специальных адаптационных дисциплин («Социокультурная реабилитация и профориентация детей и подростков с ОВЗ» и др.).

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности обучающихся в системе целостного образовательного процесса. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Особые образовательные потребности

Лица с инвалидностью и ОВЗ с соматическими заболеваниями в основном представлены такими группами хронических соматических заболеваний, как: сахарный диабет, тяжелые нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной и кроветворной системы, заболевания центральной нервной системы, онкологические заболевания. Для обучающихся с данной группой болезней характерны особенности психофизического развития, такие как: астения и повышенная утомляемость, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом.

Специальные технологии

В обучении лиц с хроническими соматическими заболеваниями специальные технологии призваны облегчить усвоение информации и обеспечить:

- профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности (более частый отдых, смена видов деятельности и проч.);
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- активизацию всех компонентов учебной деятельности.

В связи с этим в качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность обучающихся. В качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся. Помощь в этом оказывают

информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к студентам, интегрированным в общую образовательную среду.

Методические аспекты образования обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями заключаются в следующем:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов.

На занятиях педагогу рекомендуется:

- использовать наглядный метод обучения;
- выработать самоконтроль у обучающихся;
- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

ГЛОССАРИЙ

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных дисциплин и профессиональных модулей; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

Адаптированная система внешних устройств – это устройства ввода и вывода информации, диалоговые средства, средства связи и телекоммуникации, приспособленные для нужд пользователя с ОВЗ.

Альтернативная коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным объясняться с помощью речи.

Ассистирующие (вспомогательные) технологии – это любое устройство, система или услуга, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзия (от *inclusion* – включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме и, в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. Термин «инклюзия» имеет отличия от терминов «интеграция» и «сегрегация». При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации.

Кохлеарный имплант (КИ) – это устройство, которое состоит из 2-х частей (имплантируемой в ходе хирургической операции и наружной съемной). КИ преобразует окружающие звуки в электрические импульсы, которые по слуховому нерву поступают в головной мозг и вызывают слуховые ощущения.

Нарушения зрения – это снижение способности видеть до такой степени, что вызывает проблемы, не устранимые обычными способами (очки или лекарства). К нарушениям зрения относится весь перечень глазных заболеваний, которые приводят к ухудшению остроты зрения. Близорукость (миопия), дальнозоркость (гиперметропия), астигматизм – основные виды нарушения зрения. Нарушения зрения могут быть следствием болезней, травм, врожденных или дегенеративных заболеваний. При нарушениях зрения острота зрения лучшего глаза с наилучшей коррекцией варьируется по степени снижения от слабовидения до слепоты. Есть уровни нарушения зрения, основанные на потере полей зрения (потеря периферического зрения). Слепые – это люди с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющие остаточное зрение (максимальная острота зрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции – очков), либо сохранившие способность к светоощущению. Абсолютно, или тотально, слепые люди с полным отсутствием зрительных ощущений. Частично слепые люди, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения от 0,005 до 0,04. Слабовидящие люди с остротой зрения от 0,05 до 0,2. Главное их отличие от слепых в том, что при выраженном снижении остроты

восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо. При нарушениях зрения у человека затруднена ориентировка в пространстве и зрительное восприятие. Расстройство работы зрительного анализатора приводит к формированию преград для большого количества видов занятости. Слепота и глубокие нарушения зрения вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности. Негативное влияние нарушения зрения проявляется даже там, где этот дефект не должен нанести ущерб (речь, мышление).

Нарушения опорно-двигательного аппарата – это недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, возникшее вследствие врожденных или приобретенных причин. Отклонения в развитии двигательной способности отличаются значительной полиморфностью и степенью выраженности различных нарушений. При тяжелой степени двигательных нарушений грубо нарушены навыки ходьбы, манипулятивной деятельности, самообслуживания. При средней степени самостоятельная ходьба неуверенна, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, трости, ходунков и т.д.). При легкой степени двигательных нарушений сохранна способность к самостоятельному передвижению, люди полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, неловкость и замедленность движений. Также снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Основная масса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это обучающиеся с церебральными параличами. Детский церебральный паралич (ДЦП) – полиэтиологическое неврологическое заболевание, возникающее вследствие раннего органического поражения центральной нервной системы. По международной классификации болезней нарушения опорно-двигательного аппарата включают различные проявления болезней костной и мышечной систем, включая последствия травм верхних и нижних конечностей, деформации суставов, миопатии и другие патологические состояния, обуславливающие недостатки и трудности в выполнении движений.

Нарушения речи – общее понятие, характеризующее все случаи речевых расстройств при нормальном слухе и сохранном интеллекте. При патологии речи нарушена способность организовывать звуковую и/или смысловую структуру речи, устную или письменную коммуникацию. Нарушения речи

закключаются в появлении различных форм расстройств речевой функции, в результате чего возникают препятствия для полноценного и адекватного порождения и восприятия речи. Специфические расстройства развития речи и языка часто сопровождаются смежными проблемами, такими, как трудности при чтении, правописании и произношении слов, нарушения межличностных отношений, эмоциональные и поведенческие расстройства. Нарушения речи могут проявляться в различных вариантах. В международной классификации болезней выделяют расстройства речевой артикуляции (процесса произношения звуков), расстройства экспрессивной речи (процесса использования речи), расстройства рецептивной речи (процесса понимания речи).

Нарушения слуха – потеря способности различать шепотную речь и звуки с низкой амплитудой. Стойкое ослабление слуха называют тугоухостью, степень тяжести которой варьируется от легкой до очень тяжелой. При неспособности слухового анализатора воспринимать звуки с частотой менее 90 дБ диагностируется полная глухота, которую можно устранить хирургическим путем или установкой слухового аппарата. Стойкое нарушение слуха, причины и классификация патологических изменений определяются в ходе аудиометрического обследования. В международной классификации нарушения слуха описаны 4 степени развития слуховой дисфункции: 1 степень (слабая) – способность воспринимать звуковые колебания с частотой выше 25–40 дБ; 2 степень (средняя) – способность воспринимать звуковые колебания средней интенсивности с частотой более 41–55 дБ; 3 степень (тяжелая) – способность воспринимать звуковые колебания высокой интенсивности с частотой от 56–70 дБ; 4 степень (очень тяжелая) – способность воспринимать звуковые колебания очень высокой интенсивности с частотой более 71–90 дБ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности – совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить лиц с ОВЗ и

инвалидностью разнообразными формами организации обучения и воспитания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к условиям получения образования определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки. В стандарте для каждого уровня определены особенности реализации ФГОС; учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; использование разнообразных организационных форм обучения и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также сроки освоения образовательной программы.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. В их числе – отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

FM-система – это устройство, которое состоит из 2-х частей: передатчик с микрофоном (крепится на одежде говорящего или стоит на столе) и приемника (присоединяется к слуховому аппарату/процессору КИ или передает сигнал в слуховой аппарат/КИ посредством нашей индукционной петли через телефон слухового аппарата). Данная система

решает для пользователей со слуховым аппаратом и КИ важную проблему восприятия речи в шуме и на расстоянии.

Ресурсный учебно-методический центр

**Инклюзивное профессиональное образование
Ивановской области**

Учебно-методическое пособие

Подписано к печати 10.12.21 г.

Тираж 50 экз.

Ресурсный учебно-методический центр
Ивановской области
#РУМЦ37

153000, г. Иваново, ул. Московская, д. 48

Е-mail: ВРОО37@yandex.ru

Серия «Инклюзивное профессиональное образование
Ивановской области»

Серия «Инклюзивное профессиональное образование Ивановской области» включает в себя методические материалы, учебно-методические пособия и описание лучших практик работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, в профессиональных образовательных организациях Ивановской области