

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-  
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ  
МИХАЙЛОВИЧА ПЕСКОВА»

Методические рекомендации по обучению и воспитанию лиц с  
нарушением слуха

Воронеж

Методические рекомендации по обучению и воспитанию лиц с нарушением слуха. – Воронеж, 2021.

Методические рекомендации предназначены для организации процедуры взаимодействия со студентами с нарушениями слуха разной степени тяжести.

## Оглавление

Общие положения.....	4
Психологические особенности студентов с нарушениями слуха.....	6
Особенности организации учебного процесса для студентов с нарушениями слуха.....	7
Технологии межличностного взаимодействия и обучения.....	9
Список литературы.....	13

## *Общие положения*

Образование детей с нарушениями слуха в России базируется в научно-практическом плане на сформированной в российской сурдопедагогике системе принципов, среди которых ведущее место занимают специфические принципы. Их реализация обеспечивает учет своеобразия развития таких детей, определяет особенности управления их познавательной деятельностью и специфику организации коррекционно-образовательного процесса.

Овладение содержанием образования в единстве с формированием и развитием словесной речи — принцип, следование которому позволяет обеспечить глубину, прочность, осознанность знаний и избежать формализма в их усвоении. В свою очередь, единство развития слухового восприятия и устной речи выступает в качестве принципа, благодаря которому становится возможным создание слухоречевой системы, что достигается при условии функциональной взаимозависимости между слуховыми, зрительными и кинестетическими раздражителями, возникающей при восприятии и воспроизведении речи. Система специальных образовательных услуг для детей с нарушениями слуха в России включает в себя целый ряд звеньев: – медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи; – специальные образовательные услуги детям дошкольного возраста с нарушениями слуха; – образовательные услуги и реализация специальных образовательных потребностей школьников с нарушенным слухом.

При организации обучения неслышащих студентов могут использоваться следующие системы:

1) на основе билингвистического подхода (равноправными и равноценными средствами специального образовательного процесса являются как словесная, так и жестовая речь - способ межличностного общения людей, лишенных слуха, посредством системы жестов);

2) на основе словесной речи. В обучении лиц с нарушением слуха может использоваться тотальная коммуникация - использование словесного и жестового языков: устная речь, воспринимаемая зрительно и слухозрительно, письменная речь, дактилология, разговорный жестовый язык глухих, калькирующая жестовая речь, пантомима, указательные жесты, мимика и др. Очевидным является применение широчайшего арсенала средств передачи информации.

## *Психологические особенности студентов с нарушениями слуха*

Различают два основных вида слуховой недостаточности – тугоухость и глухоту. Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.

Абсолютная глухота наблюдается редко. В зависимости от состояния речи различают две группы глухих детей: глухие дети без речи (глухонемые) и глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие).

Тугоухость – заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Часто тугоухость проявляется в детском возрасте. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Различают три степени тугоухости: легкая тугоухость (1 степень), средняя тугоухость (2 степень) и тяжелая тугоухость (3 степень).

Обучающиеся с нарушениями слуха – особая категория студентов. В учебном процессе у них часто возникают трудности, обусловленные спецификой их психофизического развития. Даже частичная потеря слуха создает барьер между человеком и обществом, затрудняет овладение знаниями, ограничивает социальную и трудовую деятельность, накладывает отпечаток на личностное развитие.

Для студентов с нарушениями слуха характерны следующие особенности личностного развития:

- неуверенность в себе; боязнь совершить ошибку;
- гипертрофированная зависимость от родителей (родственников);
- неадекватная самооценка (заниженная или завышенная);
- низкая способность к адаптации к новым условиям, стремление к общению с себе подобными;
- трудности в дифференциации эмоциональных проявлений, приводящие к искаженному восприятию реальной ситуации и, как следствие, к конфликтным ситуациям.

Можно выделить следующие важные в плане обучения особенности протекания познавательных процессов.

1. Нарушение слухового восприятия приводит к трудностям речевого развития.

Учащиеся глухие и с высокой степенью тугоухости могут иметь следующие речевые трудности:

- нарушение произношения, недостаточное усвоение звукового состава слова, ограниченный словарный запас;
- расстройство письменной речи: дисграфия, аграмматизм.

2. К особенностям развития внимания можно отнести следующие: сниженный объем; низкая переключаемость; меньшая устойчивость, по сравнению со слышащими учащимися, и, как следствие, большая утомляемость.

3. Особенности памяти проявляются в следующем:

- преобладание образной памяти над словесной;
- меньший объем словесной памяти, следствием чего является увеличение времени на запоминание информации;
- преобладание механического запоминания над осмысленным.

4. В протекании процесса мышления выделяют такие особенности:

- отставание в умении анализировать и синтезировать воспринимаемый материал;
- трудности в связывании изучаемого материала с ранее изученным;
- хуже, чем у слышащих сверстников развита способность к анализу объектов, страдает степень детализации образов.

### ***Особенности организации учебного процесса для студентов с нарушениями слуха***

При обучении студентов с нарушениями слуха рекомендуется делать акцент на реализацию следующих общепедагогических и дидактических принципов: гуманизации, индивидуализации, информатизации, наглядности,

систематичности и последовательности, доступности. Преподавателям при работе со студентами с нарушениями слуха рекомендуется учитывать следующее:

- на занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, использованию профессиональной лексики;

- для лучшего их восприятия необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение;

- повышать наглядность в усвоении материала: использовать презентации, карточки, схемы, таблицы;

- предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом, анимацией при изображении динамических моделей;

- хорошие результаты дает поэтапная система контроля, индивидуализация учебной деятельности;

- для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и фиксируют непонятные слова и фрагменты, что позволяет студентам лучше ориентироваться на лекции в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;

- необходимо стимулировать коммуникативную деятельность, способствовать развитию словесной коммуникации, заменять устные ответы на выполнение письменных работ только в случае объективной необходимости.



## *Технологии межличностного взаимодействия и обучения*

Важно, чтобы каждому студенту была доступна аудио- и видео-информация, которую использует в своей деятельности преподаватель. Для этого необходимо привлекать вспомогательные средства (телефон, планшет, информация дублируется на бумажном носителе, субтитры, использование передатчика с микрофоном для FM-системы и т.д.).

Возможен вариант предоставления презентаций и материалом для студента с нарушением слуха – заранее, так как большинство студентов с нарушением слуха не могут одновременно смотреть на говорящего или переводчика и делать заметки. В идеале, такой конспект должен быть заранее адаптирован: без длинных фраз, сложных предложений. Практика опережающего чтения очень эффективна и позволит студентам сориентироваться в потоке информации, заранее обратить внимание на непонятные моменты и уточнить значение незнакомых слов.

Если в ходе обучения будут использоваться услуги сурдопереводчика, то ему также следует прислать конспекты лекций и прочие материалы заранее, дав возможность обдумать перевод сложных мест и терминов.

Студенты размещается в аудитории исходя из собственного комфорта, но при групповой работе рекомендуется размещения студента с нарушением слуха в такой позиции, чтобы он мог наблюдать каждого участника взаимодействия.

Стратегии общения и подачи информации.

Взаимодействие должно проходить «лицом к лицу», допускает, при отсутствии обратной связи, слегка тронуть человека или помахать рукой. Но лучшим вариантом можно считать – уточнение у собеседника, каким способом можно привлечь его внимание.

При разговоре со студентом с нарушением слуха нужно смотреть прямо на него, чтобы собеседник, который плохо слышит, мог читать по губам. Однако, важно помнить, что не

все студенты с нарушением слуха могут читать по губам, в таком случае необходимо привлечь для построения коммуникации сурдопереводчика или выбрать иное средство коммуникации.

Также следует помнить, что некоторые студенты с нарушением слуха могут воспринимать отдельные звуки неправильно. В этом случае нужно говорить более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае может понадобиться лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Если возникают трудности в построении устного общения, можно предложить собеседнику перейти к переписке.

При построении информационного материала необходимо опираться и разделять его на небольшие логические блоки. Если в учебном процессе задействован сурдопереводчик важно помнить, что он передает информацию с задержкой во времени, соответственно, комментарий от студента может быть получен на несколько минут позже. Важно дать время студенту на то, чтобы задать уточняющие вопросы до перехода к другой теме.

#### Виды заданий и контроль

Каждое задание нужно объяснить подробно и внятно, описав алгоритм всех этапов работы: что требуется сделать, какие для этого предпринять шаги, где найти необходимую информацию и т.д.

Использовать такие виды заданий, которые повышают эффективность запоминания материала и тренируют умение выделять главное (например, составление опорных конспектов, таблиц, схем, ментальных карт). Но перед этим обязательно показать пример уже выполненного задания нужного типа и объясните критерии хорошо выполненной работы.

Студентам с нарушением слуха сложно воспринимать речь, когда несколько человек говорят одновременно, поэтому при проведении дискуссий управляйте процессом сами или назначайте толкового модератора из числа остальных студентов, не допуская ситуаций, когда все участники говорят одновременно. Выбирать такие форматы, как «эстафета», когда

каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

При обучении студентов с нарушением слуха важно проводить систематический контроль знаний на каждом занятии (короткие опросы, блиц-тесты и т.п.), что позволит оперативно выявить и ликвидировать пробелы.

Хорошим вариантом задания для индивидуальной и групповой работы по завершении изучения раздела или темы является составление вопросов или тестов по пройденному материалу. На занятиях студенты обмениваются вопросами или тестами, решают и обсуждают их.

При работе со студентами с нарушением слуха следует уделять внимание словарной работе: составить заранее или попросить студентов вести по ходу занятий словарь терминов и понятий. Каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение и использование.

При проверке письменных работ следует учесть, что студенты с нарушением слуха могут допускать ошибки, обусловленные иными правилами построения предложений в жестовом языке. Глухие и слабослышащие студенты могут делать ошибки в произношении и ударении, поскольку они читают слова, но не знают, как те должны звучать. Исправляя такие ошибки, нужно постараться делать это корректно.

- Планировать выездные уроки, экзамены и практики нужно заранее. Напомнить студенту о необходимости в установленные сроки предупредить отделение и руководителя образовательной программы о необходимости адаптации / потребности в предоставлении дополнительного времени на экзамене и т.п.

По возможности, принимать экзамены у студентов с нарушением слуха, не прибегая к помощи сурдопереводчика, в письменной форме. Это поможет исключить переводческие ошибки.

Возможно продумать альтернативные задания и форматы на случай, если студент не сможет выполнить задание в предлагаемом формате (например, письменный ответ / доклад вместо устного; комментарий к визуальной информации вместо

аудиальной; использование транскрипции при выполнении задания на аудирование или в целом исключение аудирования из оценки).

## Список литературы

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогика. М.: Академия, 2005.
2. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Книга для учителя. 2-е изд., – М. : Просвещение, 1988. – С. 128.
3. Ерёмина О.П. Профессионально-трудовая подготовка незлышащих в современных условиях: учеб. пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 78 с.
4. Специальная педагогика: В 3-х т.: учеб. / Пособие для студентов. Высших учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. Т. 3: Педагогические системы специального образования. Глава 9. – М. : Изд. Центр «Академия», 2008.