



**Организация тьюторского
сопровождения обучающихся с
инвалидностью и ОВЗ в системе
среднего профессионального
образования**

Методические рекомендации



2021

УДК 376
ББК 74.47

Рецензент:

Плетнева Е.Б., директор ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга,
руководитель ЦПМПК Санкт-Петербурга

Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования / авторы-составители Вахрушев В.И., Виданова Ю.И. – СПб: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2021. – 98 с.

В данных методических рекомендациях обозначены основные направления деятельности тьютора в системе инклюзивного профессионального образования, цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические основания тьюторского сопровождения в профессиональном образовании	6
2. Организация тьюторского сопровождения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования	15
3. Особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп	39
4. Задачи тьютора в организации деятельности обучающегося с ОВЗ на учебном занятии	74
Заключение.....	82
Литература	84
Приложения.....	86

Введение

Ежегодное увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ставит перед государством задачу развития тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях. Профессиональный подход к организации помогающего сопровождения данной категории обучающихся содействует созданию необходимых условий для их социализации через профессионализацию.

При включении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебные группы профессиональных образовательных организаций перед педагогическими коллективами возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех обучающихся ПОУ;
- помощь каждому обучающемуся в решении актуальных задач обучения и профессионального развития;
- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогических компетенций, психологической культуры педагогических работников ПОУ, обучающихся и их родителей.

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивного СПО важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на обучающегося системы сопровождения. Тьюторское сопровождение в среднем профессиональном образовании, которое занимает в среднем два-три года, нацелено на формирование у обучающегося (тьюторанта) навыков самостоятельности и независимости посредством выстраивания помогающих отношений.

Вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду предполагает ее определенную модернизацию. Это и составление индивидуальных учебных планов, и проведение коррекционно-развивающей работы, и определение механизма оценивания достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В современной России процесс развития института тьюторства находится в начале пути. Основная задача

данных методически рекомендаций – изложить нормативно-правовые основы деятельности тьютора, цели, задачи тьюторского сопровождения, а также раскрыть особенности тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО в рамках различных технологий сопровождения.

1. Теоретические основания тьюторского сопровождения в профессиональном образовании

Тьютор (от англ. tutor) – специалист, который организует условия для успешной интеграции обучающегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду колледжа/техникума.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования индивидуальных учебных планов (далее – ИУП); проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Тьюторант – субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.

Тьюториал – открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут – программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований студента.

Нормативно-правовую основу деятельности тьютора составляют законы Российской Федерации, приказы и распоряжения Министерства образования и науки, Министерства просвещения РФ.

Основным правовым документом, закрепляющим возможность получения общего и профессионального

образования инвалидами, является Конвенция Генеральной Ассамблеи ООН о правах инвалидов (принята 13 декабря 2006 года). Россия ратифицировала Конвенцию в 2012 году – Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 79 определяются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В них, в том числе, включено предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую помощь. При получении образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка

обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» предписывает в пункте 4е руководителям образовательных организаций всех уровней обеспечивать предоставление услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

Совместный Приказ Минтруда, Минпросвещения, Министерства науки и высшего образования РФ от 14 декабря 2018 года № 804н/299/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве» рекомендует включать в региональную программу мероприятий работы по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования, включая информационное, социальное, реабилитационное и психолого-педагогическое сопровождение.

Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 года № 06-281) в пункте 2.1 регламентируют введение в штат профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения с целью комплексного сопровождения обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», образовательная организация обладает автономией, и в случае отсутствия в заключении ПМПК рекомендаций о предоставлении тьютора или ассистента психолого-медико-педагогическим консилиумом профессиональной образовательной организации может быть принято решение о предоставлении таких услуг на определенный период или на постоянной основе.

В профессиональном стандарте тьютора (Приказ Минтруда России от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания») деятельность тьютора описана как «педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов».

Необходимо разграничивать деятельность тьютора и ассистента. Тьютор относится к педагогическим работникам, а ассистент нет. В обязанности тьютора входит помощь обучающемуся в освоении учебной программы. Ассистент оказывает только техническую помощь, к которой относятся:

- сопровождение в образовательную организацию;
- помощь в ориентации и передвижении по зданию;
- обучение пользованию средствами реабилитации;
- помощь в ведении записей, приведении в порядок рабочего места, соблюдении необходимых санитарно-гигиенических норм и правил.

Существуют различия в требованиях к квалификации тьюторов и ассистентов. Для тьюторов действует профстандарт «Специалист в области воспитания», а

для ассистентов – «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья». Тьютором можно работать при наличии высшего или среднего профессионального образования по педагогическому профилю или по другому профилю при условии прохождения курсов профпереподготовки (в том числе и после трудоустройства). Ассистенту же достаточно получить среднее общее образование и пройти краткосрочное обучение, инструктаж на месте работы или профобучение по специальным программам.

Основной **целью** деятельности тьютора является персональное сопровождение обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации. К **задачам** тьютора можно отнести следующее:

- выявление индивидуальных образовательных и социальных потребностей обучающегося, определение возможностей и способов их реализации;
- помощь мастеру производственного обучения или куратору группы в разработке и реализации ИУП

как в рамках учебной деятельности, так и с целью развития социальных компетенций;

- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения в рамках учебной деятельности;
- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИУП;
- мониторинг эффективности реализации индивидуального плана сопровождения ИУП.

Тьютор должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методiku

воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Организационные условия внедрения тьюторства в профессиональные образовательные организации:

1. Поддержка на уровне Устава и локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения индивидуализации обучения.
2. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, возможность составления индивидуальных учебных планов и программ.
3. Закрепление должности тьютора в штатном расписании ПОУ.
4. Утверждение должностной инструкции тьютора в соответствии с квалификационными характеристиками (см. профстандарт «Специалист в области воспитания»).
5. Готовность ПОУ к принятию новых образовательных идей и технологий.

2. Организация тьюторского сопровождения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования

В инклюзивном профессиональном образовании тьютор – это специалист, который организует условия

для успешного включения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в образовательную и социальную среду профессионального образовательного учреждения.

Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь обучающимся с ОВЗ стать успешными в обществе. А это значит, что «объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ОВЗ, но и его семью, сформировать вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду. Кроме того, тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ОВЗ в современном мире» (Н.Н. Зыбарева).

Тьюторское сопровождение можно отнести к категории помогающих отношений, определяя их как «долгосрочные отношения в рамках профессионально заданных ролей и статусов, связанные с поддержкой и сопровождением человека в его развитии и социальной адаптации, со стимулированием индивидуальных изменений и сохранением или восстановлением его психологического и социального благополучия» (Лифинцев Д.В., Серых А.Б., Лифинцева А.А.).

Практическая деятельность тьютора востребует у него наличие качеств, способствующих установлению контактов и взаимодействию с совершенно разными людьми, терпение и понимание, хорошую ориентацию во многих вопросах от непосредственно самого учебного процесса до технических аспектов средств реабилитации.

В научном сообществе уже предпринимаются попытки выстраивать модель компетентности тьютора, например, на основе концепции педагогических способностей Н.В. Кузьминой, которая включает в себя шесть компонентов-способностей: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский и перцептивно-рефлексивный.

В организации взаимодействия тьютора с обучающимся особое значение уделяется средствам развития навыков самоорганизации тьюторантов. «Самооценка и самоконтроль становятся необходимостью в тьюторской технологии обучения. Материалы для самоконтроля – это способ поддержать у студентов интерес и желание учиться, предоставить им возможность самостоятельно ориентироваться в учебном курсе и дальнейшей профессиональной деятельности» (Ефименко С.М.).

Тьюторское сопровождение в среднем профессиональном образовании, которое занимает в среднем два-три года, нацелено на формирование у обучающегося (тьюторанта) навыков самостоятельности и независимости посредством выстраивания помогающих отношений. Данная цель определяет весь процесс построения и поддержания помогающих отношений, который в динамике условно может быть разделен на этапы по критерию распределения активности.

Можно выделить три этапа в деятельности тьютора в условиях инклюзивного профессионального образования, каждый из которых предполагает

определенный стиль взаимодействия тьютора и обучающегося:

- 1 этап – «директивный», когда тьютор выступает в качестве «ведущего», в основном направляя действия тьюторанта;
- 2 этап – «партнерский», когда тьютор и тьюторант взаимодействуют на равных и совместно решают поставленные задачи;
- 3 этап – «поддерживающий», когда тьюторант самостоятельно принимает решения, а тьютор корректирует его при необходимости.

Тьюторская деятельность должна осуществляться под девизом «поддержка вместо жалости». В коммуникации с подопечными тьютору необходимо стремиться делать упор на открытие или укрепление личностных ресурсов обучающихся, которые не были востребованы ранее – инициативность, настойчивость, ассертивность, самостоятельность. Наглядным примером может служить опыт студентки из числа детей-сирот с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающейся на кресле-коляске. На начальных этапах обучения она самостоятельно не могла выходить из дома, а к концу учебного процесса

могла уже посещать социальные учреждения (банки, магазины и т.п.) без сопровождения тьютора и решать необходимые вопросы по организации своей жизнедеятельности.

Содержание и специфика деятельности тьютора обусловливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития тьюторанта;
- уровнем его активности;
- степенью готовности профессионального образовательного учреждения к инклюзивному образованию, стадии его включенности в работу по развитию инклюзивной практики;
- степенью подготовленности педагогического коллектива и возможностью дополнительного образования;
- степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей (законных представителей) и самих обучающихся с инвалидностью;
- уровнем профессиональной компетентности тьютора.

Существуют общие этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации об обучающемся с инвалидностью или ОВЗ;
- анализ полученной информации и собственные наблюдения;
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального учебного плана;
- решение поставленных задач;
- анализ ситуации развития обучающегося с инвалидностью или ОВЗ, корректировка стратегии.

Обозначенные этапы подходят для всех обучающихся, поступивших в профессиональное образовательное учреждение; дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем или особенностей в профессиональном развитии студента.

Предварительный этап включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, самого обучающегося с инвалидностью и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), рекомендаций ИПРА.

Хороший контакт тьютора со специалистами ПМПК не только существенно облегчает работу тьютора, но и делает более эффективным процесс включения обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в новую сферу деятельности.

На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики тьюторанта, проведенной специалистами, с его медицинской картой, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану (ИОП).

Знакомство и установление контакта.

Происходит важный момент непосредственного знакомства и постепенное установление контакта с тьюторантом. Получив общие сведения, тьютор знакомится с самим обучающимся и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Важнейшим элементом данного диагностического этапа является непосредственное наблюдение тьютора за тьюторантом и его окружением. Здесь важно разъяснить детали, касающиеся поведения

обучающегося, узнать об уровне развития его социально-бытовых представлений.

Часто необходимо заранее познакомить обучающегося с инвалидностью с помещениями ПОУ, где он будет заниматься, его рабочим местом, расположением кабинетов, мастерских, лабораторий, спортзала, столовой, туалетов.

Тьютору целесообразно заранее провести встречи с родителями, обучающимися, педагогическим коллективом для их информирования и подготовки к приходу в образовательное учреждение обучающегося с ОВЗ, а также для формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников. Это могут быть беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ и об инклюзивном профессиональном образовании.

Адаптационный этап. На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и тьюторанта по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение обучающегося в различные учебные и внеучебные ситуации. Под адаптацией понимается также приспособление помещений ПОУ, режима дня, учебных

программ и методических пособий к особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ.

На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед обучающимся с инвалидностью, и потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на ситуацию. Ведется индивидуальная работа со студентом по формированию личностной мотивации к обучению и дальнейшему профессиональному развитию.

Важным моментом на этом этапе должна стать работа тьютора, направленная на успешное вхождение тьюторанта в коллектив учебной группы. У обучающихся с ОВЗ нередко наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков. Общество сверстников, не отвергающее «особого» одноклассника, – один из ведущих факторов успешной инклюзии.

Основной этап. Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, обучающийся с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Это этап

взаимодействия с тьютором по поводу и в ходе обучения, оценка первых результатов. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекции поведения. Здесь важно поддерживать мотивацию тьютора, дать ему возможность почувствовать свои успехи.

Постепенно увеличивается доля самостоятельности обучающегося с ОВЗ при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постепенно обеспечивается его способность взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса, в первую очередь с мастером производственного обучения, преподавателями и с одноклассниками. Помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать тьютора к самостоятельности.

На данном этапе проводятся диагностика в процессе обучения и наблюдение в ходе внеучебной деятельности, дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности тьютора, при необходимости вносятся корректировки в ИОП. Тьюторское сопровождение

заключается в организации образовательного движения обучающегося с ОВЗ, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

На каждом этапе тьютор информирует всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучении, социализации и профессионализации тьюторанта, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости тьютор организует консультации обучающегося с ОВЗ у ведущих специалистов: психологов, социальных педагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

Завершающим этапом должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление тьюторанту максимальной самостоятельности в учебе и дальнейшем профессиональном развитии. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Ковалевой Т.М. была разработана ресурсная схема общего тьюторского действия (рис. 1). Эта схема

представляет тьюторское сопровождение как максимальное открытие перед обучающимся с ОВЗ возможностей окружающего мира.

Социальный вектор (X) – работа с различными образовательными учреждениями, выбор ресурса для развития конкретного обучающегося с использованием возможностей инфраструктуры различных других образовательных учреждений. Тьюторант узнает о тех местах в социуме (спецкурсы, клубы, тренинги, семинары и т.д.), где он может чему-либо научиться в рамках реализации собственной образовательной программы.

Культурно-предметный вектор (Y) – работа по предмету (биология, информатика, химия) выбранной образовательной области. Предполагает тесное сотрудничество с педагогом-предметником для определения продвижения в выбранной области, консультирования специалистами, экспертной оценки. При этом происходит освоение обучающимся в совместной деятельности определенной культурной традиции.

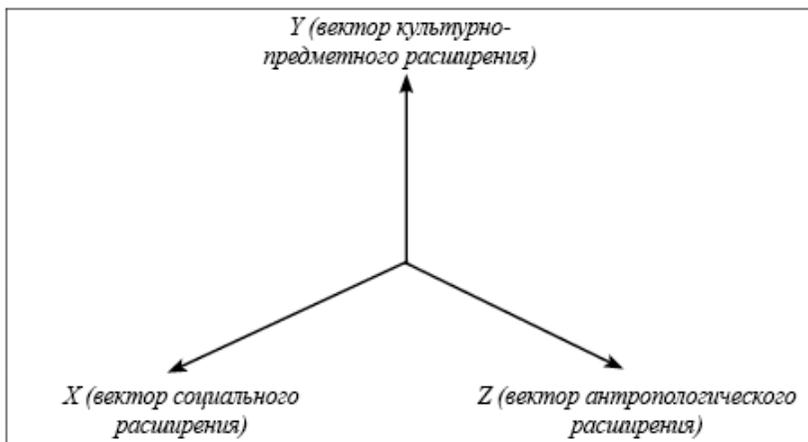


Рисунок 1. Ресурсная схема тьюторского сопровождения Т.М. Ковалевой

Антропологический вектор (Z) – формирование определенных личностных качеств. Обучающийся должен понимать, какие именно требования к нему предъявляются образовательной программой и конкретной профессией/специальностью, на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать.

Практика инклюзивного образования зачастую перед тьютором ставит задачу проектирования образовательной среды ПОУ для решения задач тьюторского сопровождения «особого» обучающегося.

Понятием «образовательная среда» обычно пользуются для того, чтобы подчеркнуть, что обучение и развитие ребенка всегда происходит в определенных социокультурных условиях, которые могут облегчать или затруднять организованные педагогические действия. На сегодняшний день в психологической теории и практике выделяют 4 модели образовательной среды.

1. Эколого-личностная модель образовательной среды, разработанная В.А. Ясвиным, который определяет среду «как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». Рассматривая образовательную среду как предмет психолого-педагогического проектирования, В.А. Ясвин определяет следующее: чтобы обладать образовательным эффектом, образовательная среда должна обеспечить комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса. Сам процесс включает в себя три структурных элемента как совокупность условий, факторов, которые подлежат проектированию, моделированию и экспертизе:

- пространственно-предметный элемент (помещения, прилегающие территории и пр.), который должен обеспечить разнородность пространственных условий, связанность их функциональных зон, гибкость, управляемость, символическую функцию, индивидуализированность и аутентичность;
- социальный элемент должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов межличностными взаимоотношениями, включая ролевые функции и взаимоуважение друг друга;
- психо-дидактический элемент, т.е. содержание и методы обучения, обусловленные педагогическими целями построения образовательного процесса и обеспечивающие соответствие целей обучения, его содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития обучающихся.

2. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды. Данная модель разработана В.В. Рубцовым. Развитие ребенка, считает автор, требует от него участия в различных видах деятельности

и, соответственно, в создании различных видов общности. Поэтому, чтобы быть развивающим, образование должно быть многофункциональным и объединять скоординированные усилия педагогов, психологов, управленцев и других профессионалов. Образовательная среда понимается В.В. Рубцовым как такая форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которая создает особые виды общности между педагогом и обучающимися, а также между самими обучающимися, которые обеспечивают передачу обучающимся необходимых для данной общности норм жизнедеятельности, включая способы, знания, умения и навыки коммуникации. Необходимым условием развития обучающегося является его участие в совместной деятельности, разделенной с педагогами и (или) с другими субъектами образовательного процесса.

3. Антрополого-психологическая модель
образовательной среды разрабатывалась В.И. Слободчиковым. В своем подходе В.И. Слободчиков, как и В.В. Рубцов, использует понятие совместной деятельности участников образовательного процесса, но в несколько иной логике, подчеркивая относительность образовательной среды,

ее незаданность. Образовательная среда есть системный продукт взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого обучающегося. При этом образовательное пространство задается совокупностью образовательных сред и процессов. Его границы могут сужаться и расширяться, так как они задаются профессиональной деятельностью педагога, масштабом вовлечения социокультурного окружения в сам педагогический процесс. В качестве параметров образовательной среды исследователь предлагает использовать ее насыщенность (т.е. ресурсный потенциал) и структурированность (т.е. способ ее организации).

4. Психо-дидактическая модель образовательной среды (В.И. Панов, Н.Ф. Круглова). В отличие от других моделей образовательной среды в социальном компоненте особый акцент ставится на типах коммуникативного взаимодействия между субъектами образовательной среды, в первую очередь обучающихся между собой, с педагогами и родителями. В функциональном отношении эта образовательная среда

должна быть направлена на создание условий, обеспечивающих:

- социализацию и профессионализацию обучающихся;
- развитие у обучающихся субъектных качеств;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность;
- развитие способностей обучающегося и актуализацию зоны их ближайшего развития;
- природосообразность образовательных технологий и их практическую реализацию в смысле их соответствия природным, психологическим и физиологическим, также социальным особенностям и закономерностям возрастного развития обучающегося.

Методы и формы тьюторского сопровождения.

Технологии и методики, которые тьютор использует в своей профессиональной деятельности, – это технологии открытого образования: кейс-стади (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), портфолио (метод презентации образовательных результатов), «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно

предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые консультации. При выборе конкретной формы обязательно должно соблюдаться требование гибкости и вариативности по отношению к обучающемуся. Рассмотрим эти формы подробнее.

Индивидуальная консультация (беседа). Это обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Цель такой беседы – активизация каждого студента с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую работу по формированию и реализации своей профессиональной образовательной программы. Для каждой беседы подбираются индивидуализированные вопросы, устанавливаются диалогичные и эмоционально комфортные отношения. Результатом должен стать не только образовательный эффект (определенный шаг в ИОП), но и эмоциональный эффект, позволяющий проводить в дальнейшем более глубокий анализ

образовательной ситуации каждого обучающегося с ОВЗ.

Групповая консультация. Организуется для обучающихся с похожими проблемами или образовательными интересами. В ходе такой консультации тьютор осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Мотивационная работа заключается в определении уровня профессиональной мотивации обучающихся, в соотнесении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении индивидуальных образовательных программ. Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности, умение вести диалог, организацию продуктивного общения тьютора и группы и участников группы между собой. Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, поиск конструктивного решения проблемы, анализ и понимание каждым студентом себя и собственных действий, действий группы.

Учебный тьюторский семинар (тьюториал). Это занятие с применением методов интерактивного и

коррекционного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Может проходить дистанционно или очно, быть обозначенным в учебном расписании. Цель – развитие способностей обучающегося, активизация познавательной деятельности, применение теоретических знаний на практике, внедрение активных методов обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, кейс-стади, тренинги, «мозговой штурм», критическое чтение и письмо и др. Проходят приблизительно 1 раз в месяц в удобное для обучающихся и утвержденное администрацией ПОУ время.

Тренинг. Это использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентностей или формирования конструктивного поведения. Необходимые умения и навыки не только осваиваются и запоминаются в процессе, но и применяются на практике в ходе тренинга. В основе лежит групповое взаимодействие, направленное на индивидуальное развитие участников тренинга. В

тьюторской деятельности чаще используются коммуникативные и мотивационные тренинги.

Выбор форм, методов и технологий тьюторской работы является индивидуальным выбором тьютора и определяется возрастными и личностными особенностями тьюторантов.

Относительно организации тьюторского сопровождения «особого» обучающегося теория и практика образования детей с ОВЗ учитывает существование двух ключевых позиций. С одной стороны, это идеи научной школы Т.М. Ковалевой, ориентированные на то, что тьютор – это специалист по сопровождению образовательной программы обучающегося; с другой – идеи сторонников инклюзивного образования, указывающих на необходимость сопровождения самого обучающегося в образовательном процессе в связи с его индивидуальностью и уникальностью. В этой связи сложились два подхода к организации тьюторского сопровождения «особого» обучающегося в образовании, в частности действия тьютора в контексте индивидуализированного образования и в контексте индивидуального подхода к обучающемуся. Среди

характеристик современного образования ключевыми являются его открытость и вариативность.

Сегодня в профессиональных образовательных организациях создается такая образовательная среда, которая «учитывает» осмысленный запрос самого обучающегося, его родителей; предоставляет веер возможностей в выборе образовательного маршрута; обеспечивает многообразие образовательных услуг (предложений) для обучающегося. Индивидуализация является одним из принципов, обеспечивающих данные характеристики образовательной среды ПОУ. Основная профессиональная задача тьютора по сопровождению «особого» обучающегося в условиях такой образовательной среды – это построение открытого образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив, интересов обучающегося, процесса его социализации и профессионализации. Таким образом, действия тьютора будут направлены на помощь тьюторанту в осмыслении обучения, в выборе различных учебных форм реализации образовательного процесса. Тьютор, проектирующий свои профессиональные действия по сопровождению «особого» обучающегося в контексте

индивидуального подхода, приспосабливает образовательную среду к индивидуальным особенностям тьютора; преодолевает несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами и реальными возможностями обучающегося.

3. Особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп

При сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках инклюзивного СПО тьютор может иметь дело с очень разными студентами, требующими индивидуального подхода, что значительно затрудняет разработку общих методик. Каждый раз в работе с новым подопечным тьютор опирается не только на свои знания и опыт, но и на интуицию.

Группа обучающихся с ОВЗ, входящих в образовательные учреждения, неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными

расстройствами эмоционально-волевой сферы, расстройствами аутистического спектра (РАС).

На профессиональное развитие обучающегося с инвалидностью или ОВЗ будут влиять следующие факторы:

- 1) вид (тип) нарушения;
- 2) степень и качество первичного дефекта;
- 3) время возникновения первичного дефекта.

Так, вторичные изменения в зависимости от степени нарушения могут быть ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития обучающегося от степени и качества первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие – повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем сильнее будут выражены отклонения психофизического развития.

Вследствие неоднородности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ степень сопровождения и задачи сопровождения таких тьюторов в профессиональном образовательном учреждении также будут различными. Однако есть целый ряд общих закономерностей,

которые проявляются у большинства обучающихся с ОВЗ.

Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ обусловлены закономерностями нарушенного развития:

- трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми;
- нарушениями развития личности;
- меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;
- меньшим объемом информации, сохраняющимся в памяти;
- затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов;
- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленным темпом психического развития в целом;
- повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

Сопровождение обучающихся с нарушениями слуха

Выделяют следующие виды нарушений слуха:

1. Неслышащие – люди с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована.

2. Слабослышащие – люди с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Различают кондуктивные и сенсоневральные нарушения слуха. Кондуктивные нарушения слуха могут возникнуть у любого человека при воспалении среднего уха (отит), образовании серных пробок и пр. Также эти нарушения возникают при деформации строения ушных раковин, заращении слуховых проходов и др. Чаще всего они носят временный характер и могут быть вылечены. Сенсоневральные нарушения слуха связаны с поражением слухового нерва и являются стойкими и необратимыми.

Слабослышащие имеют разные степени нарушения слуха:

1-я степень – доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Однако в шумной обстановке он испытывает серьезные затруднения при восприятии и понимании речи. Люди общаются при помощи устной речи.

2-я степень – человек воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6 м, некоторые воспринимают также шепотную – до 0,5 метра. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. На занятиях необходимо обязательное использование слуховых аппаратов. Люди общаются при помощи устной речи, при этом она имеет специфические особенности.

3-я степень – воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот не слышат. Обычно понимают речь, когда видят лицо говорящего. Необходимо обязательное постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и обучения.

4-я степень – восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слуховых аппаратов, когда видят лицо говорящего и тема общения

понятна. Студент должен носить слуховые аппараты постоянно, чтобы иметь возможность все время слышать звуки и речь. Это обязательное условие для успешного обучения и общения. Если аппараты подобраны и настроены правильно, то их постоянное использование не вызывает у него дискомфорт и ухудшение слуха.

Функционирование слухового анализатора находится в прямой зависимости от уровня развития речи. Чем богаче речь, тем легче пользоваться неполноценным слуховым анализатором для ее восприятия. Только хорошо владеющий речью может догадаться о тех недостающих элементах воспринимаемой речи, которые он не мог расслышать. Для обучающихся с нарушениями слуха очень важно развивать речевые навыки!

У обучающихся с нарушениями слуха доминирует зрительное восприятие, поэтому весь процесс запоминания в основном строится на зрительных образах, в то время как у людей слышащих этот процесс слухо-зрительный и опирается на активную звуковую речь. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные,

осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Память неслышащих и слабослышащих отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. На почве нарушений устной речи возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимикожестовой, дактильной речи, чтения с губ. Слышащие значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, люди с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Поэтому иногда наблюдаются трудности общения и своеобразия

взаимоотношений, замкнутость. Слышащие люди часто считают, что индивидуальный слуховой аппарат – это «очки» для слуха, с ним человек сразу становится слышащим и говорящим. Это верно лишь при незначительном понижении слуха (слабослышащие 1 и 2 степени); при тяжелом снижении слуха (слабослышащие 3 и 4 степени, глухие) аппарат лишь улучшает разборчивость восприятия речи, может компенсировать ее нарушение.

Слуховой способ восприятия речи, при котором обучающийся слушает, не глядя на собеседника, доступен только людям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие 1 степени). Зрительный способ восприятия речи чаще используют глухие люди, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь. Однако зрительное восприятие глухими студентами речи собеседника затруднено, так как не все звуки можно «прочитать» по губам. Например, звуки М, П, Б студент «видит» одинаково и различить их может только при «подключении слуха»; звуки К, Г, Х не «видны» совсем. Слова КОТ, ГОД, ХОД он «видит» одинаково.

Если в группе обучается студент с нарушением слуха, то тьютору, преподавателю, мастеру производственного обучения необходимо следить за наличием у обучающегося слуховых аппаратов (слабослышащий человек должен носить два аппарата). Ему необходимо сидеть максимально близко к преподавателю. После объяснения какого-либо вопроса, старайтесь делать небольшие паузы. Используйте как можно шире иллюстративный материал. Всегда смотрите в лицо студенту с нарушенным слухом и при разговоре с ним. Будьте к собеседнику доброжелательным, не показывайте своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Овладевайте способами оперативной помощи ему во время беседы или занятия: повторить фразу в более медленном темпе с тем же порядком слов. Записывание лекций на видео, использование надписей на экране (титров), демонстрация диапозитивов и диафильмов с помощью компьютерных обучающих программ. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий.

Также для них может осуществляться сопровождение событий, происходящих на экране компьютера, текстовыми сообщениями и световыми сигналами.

Кроме того, студенты с нарушениями слуха могут использовать наушники для усиления звука. Глухие студенты нуждаются на занятиях в постоянном сурдопереводе.

Сопровождение обучающихся с нарушениями зрения

Зрение – самый мощный источник информации о внешнем мире. 85-90% информации поступает в мозг через зрительный анализатор, и частичное или глубокое нарушение его функций вызывает ряд отклонений в физическом и психическом развитии человека. Зрительный анализатор обеспечивает выполнение сложнейших зрительных функций. Принято различать пять основных зрительных функций:

- 1) центрального зрения;
- 2) периферического зрения;
- 3) бинокулярного зрения;
- 4) светоощущения;
- 5) цветоощущения.

Выделяются следующие нарушения зрения – незрячие и слабовидящие. Незрячих делят на тотально слепых ($Vis\ 0$) и с остаточным зрением (Vis от 0 до 0,04 с оптической коррекцией стеклами на лучшем глазу).

Слабовидящими считают людей, имеющих остроту зрения от 0,2 до 0,6 (с оптической коррекцией стеклами на лучшем глазу). К данной категории относятся люди со следующими заболеваниями: близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм, альбинизм, амблиопия, нистагм, микрофтальм, люди с монокулярным зрением, а также с нарушениями центрального и периферического зрения и др.

Из-за недостатка зрения у обучающихся можно наблюдать нарушения произвольного внимания. Снижение произвольного внимания обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности – низкому объему внимания, хаотичности, то есть нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности обучающихся, инертности, низкому уровню переключаемости внимания.

Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной

значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых люди с нарушением зрения могут получить только вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания студентов с нарушением зрения имеют вторичный характер, то есть обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

У людей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий людей с нарушением зрения высокий.

В зависимости от степени поражения зрительных функций нарушена целостность восприятия. У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Они способны одновременно воспринимать одно-два движения или отдельные элементы движений. Процесс узнавания у слабовидящих цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен. Из всех видов изображений лучше всего узнают цветные картинки, так как цвет дает

им дополнительную к форме изображений информацию. Чем сложнее форма предмета и менее приближена к геометрическим формам, тем труднее они опознают объект. При восприятии контурных изображений успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. Так, линии толщиной в 1,5 мм и выполненные черным цветом на белом фоне обучающиеся воспринимают быстрее всего.

Если в группе обучается студент с нарушением зрения, то необходимо четко дозировать зрительную нагрузку. Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих студентов составляет не более 15–20 минут непрерывной работы. Для обучающихся с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10–15 минут.

Рабочее место студента с нарушением зрения необходимо располагать на первой-второй парте. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением (не менее 1000 люкс общая освещенность, 400-500 люкс на рабочем месте). Тьютору, преподавателю, мастеру производственного обучения, работающему с таким студентом, рекомендуется не

стоять в помещении против света, на фоне окна. В связи с тем, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Иллюстративный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, то есть машина должна быть меньше дома, помидор – меньше кочана капусты и т.п. Размещать объекты на доске (в презентации) нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий.

Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Речь тьютора, преподавателя, мастера производственного обучения должна быть выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует.

Называйте каждого говорящего по имени, чтобы было понятно, кто говорит.

Создавайте опору на другие модальности. Например, так как темп письма и чтения слепого и слабовидящего ниже, чем у нормально видящего, для записи важных фрагментов занятия можно использовать диктофон. Обучающийся может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики можно использовать счеты.

Обучающийся должен иметь возможность ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры помещения, где проводятся занятия, путь к своему месту. В связи с этим не следует менять обстановку и место студента, особенно на первых порах, пока он не выработает автоматизма движения в знакомом помещении.

Студенту важно научиться спрашивать и принимать помощь от одногруппников. Очень важно, чтобы в этой ситуации обучающийся сохранял чувство собственного достоинства и стремился сам оказывать помощь в ситуации, соответствующей его возможностям (Дети с

отклонениями в развитии. Методическое пособие под ред. Н.Д. Шматко. М.: Аквариум, 2001).

Сопровождение обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

При всем разнообразии врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства людей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект, а именно задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, которые имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени люди не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Навыки самообслуживания у них не сформированы;
- при средней степени двигательных нарушений люди овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений (костылей, канадских палочек, ходунков и т.д.). Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-

за нарушений манипулятивной функции (наиболее многочисленная группа);

- при легкой степени двигательных нарушений люди ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на улице; навыки самообслуживания сформированы, у них достаточно развита манипулятивная деятельность, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, насильственные движения и др.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. В зависимости от причины и времени возникновения и от действия вредных факторов выделяют следующие виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

Заболевания центральной нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- миопатия, нарушения функций опорно-двигательного аппарата при торзионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;

- нарушения функций опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита и других нейроинфекций.

Врожденные патологии опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз);
- недоразвитие и дефекты конечностей (верхних или нижних);
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз (врожденное уродство).

Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Среди нарушений опорно-двигательного аппарата основное место занимает детский церебральный паралич (ДЦП): 89% детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это дети с ДЦП. Общие нарушения, которые составляют структуру двигательного дефекта при ДЦП:

- нарушение мышечного тонуса по типу повышения (спастичность, мышечная гипертония) или понижения (гипотония), а также меняющийся тонус или смешанная форма с различными сочетаниями нарушений (дистония);
- наличие параличей и парезов (полное отсутствие или ограничение объема произвольных движений). В зависимости от тяжести поражения мозга может наблюдаться полное или частичное отсутствие тех или иных движений. А это в своё время затрудняет формирование ходьбы, навыков самообслуживания, учебной и других видов деятельности.

В зависимости от локализации нарушения выделяют 4 вида церебрального паралича: тетраплегия (поражение всех четырех конечностей); диплегия (поражение либо верхних, либо нижних конечностей); гемиплегия

(поражение либо правой, либо левой половины тела);
моноплегия (поражение одной конечности).

Нарушения равновесия и координации движений (атаксия) проявляются в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. В тяжелых случаях человек не может сидеть или стоять без поддержки. Нарушения равновесия тела и координации движений проявляются также в патологической походке, которая наблюдается при различных формах ДЦП. Нарушена координация тонких, дифференцированных движений. В результате человек испытывает трудности в манипулятивной деятельности и при письме. Такие люди затрудняются бросить мяч в цель, поймать его. Наблюдается несоразмерность движений, прежде всего, рук. Человек не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место.

При всех формах ДЦП нарушается кинестетическая чувствительность, и человеку сложно определить положение собственного тела в пространстве, нарушается координация движений и пр. У многих людей искажено восприятие направления движения. Например, движение ноги вперед ощущается как движение в сторону.

Для людей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью поражения центральной нервной системы. Дефицитарность моторной сферы приводит к двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушениям эмоционально-волевой сферы. Считается, что примерно 20-25% детей с ДЦП имеют потенциально сохранный интеллект, однако развитие их идет в дефицитарных условиях, что сказывается на психическом развитии.

Все психические процессы при данном заболевании имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое отрицательно сказывается на функционировании всей познавательной системы человека с ДЦП;
- выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов.

В познавательной сфере у обучающихся с ДЦП проявляются нарушение формирования избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. Человек застревает на отдельных элементах. Отмечаются трудности формирования произвольного внимания. У людей с ДЦП есть трудности в пространственно-временной ориентировке. Нарушения в формировании образной памяти (включающей в себя зрительную, слуховую, осязательную память) большей частью являются следствием нарушений восприятия. Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ДЦП, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении. Более полно люди с церебральным параличом запоминают яркие предметы и те, по которым можно создать больше ассоциативных связей.

У студентов с ДЦП имеется ряд особенностей формирования мышления. Наглядно-действенное мышление формируется с большим опозданием; так как человек с ДЦП лишен возможности двигаться, либо такая возможность ограничена, он познает мир,

основываясь лишь на наблюдениях и рассказах окружающих. Поэтому очень часто у обучающихся с ДЦП имеет место вербализация.

По эмоционально-волевым проявлениям людей с ДЦП условно можно разделить на 2 группы. В одном случае с пониженной возбудимостью, чрезмерной чувствительностью ко всем внешним раздражителям. Обычно они беспокойны, суетливы, расторможены, склонны к вспышкам раздражительности, упрямству. Они эмоционально лабильны: то они чрезмерно веселы, шумны, то вдруг становятся вялыми, раздражительными, плаксивыми. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, человек не может остановиться. Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим, усиливаясь в новой для человека обстановке и при утомлении. Следует подчеркнуть, что нарушения поведения отмечаются не у всех людей с церебральным параличом.

У более многочисленной группы людей процесс торможения превалирует над процессом возбуждения.

Такие люди отличаются вялостью, пассивностью, безынициативностью, нерешительностью, заторможенностью. Они с трудом привыкают к новой обстановке, не могут адаптироваться в изменяющихся условиях, с большим трудом налаживают контакты с новыми людьми. У данной категории отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением, падением, сном и общением. В момент страха у них наблюдаются физиологические изменения (учащение пульса и дыхания, повышается мышечный тонус, появляется пот, усиливаются слюноотечение и гиперкинезы). Они стремятся к ограничению социальных контактов. Причиной этих нарушений чаще всего является гиперопекающее воспитание и реакция на физический дефект.

В работе с тьютором, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо начать с составления оптимального индивидуального плана обучения студента. Следует обсудить все варианты с родителями и вместе с ними решить, какая именно форма образования наилучшим образом соответствует потребностям студента. У людей с ДЦП отмечается

сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому следует избегать резких внешних воздействий. Преподаватель должен приближаться к студенту со стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно обозначить свои действия. Нельзя сажать людей с ДЦП спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окно должны быть сбоку.

При повышенном или сниженном мышечном тоне обучающемуся важно подобрать правильную мебель. Обучающийся с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по образовательному учреждению, кабинету, другим помещениям тем способом, которым он может; говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности. Часто студенту важно находиться в стабильной позе, при которой влияние тонических рефлексов было бы минимальным.

Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий, и категорически исключить задания на время. При нарушении моторики рук, необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий студенту не давать развернутый речевой ответ.

Сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Снижение интеллекта – одно из самых распространенных нарушений. Здесь могут использоваться такие понятия, как нарушение или задержка психического или интеллектуального развития, умственная отсталость, заторможенность, тяжелые учебные проблемы.

В клинической психиатрии принято выделять две основные формы интеллектуальных нарушений: умственную отсталость (олигофрению) как разновидность дизонтогенеза (В.В. Ковалев) и деменцию. При олигофрении отсутствует нарастание интеллектуального дефекта. Деменция представляет собой распад более или менее сформированных интеллектуальных функций.

В МКБ-10 даются лишь общие ориентиры для наиболее адекватной оценки умственной отсталости. Легкая степень расстройства (F70) диагностируется при тестовых данных IQ в пределах 50-69 баллов, что в целом соответствует психическому развитию ребенка 9-12 лет. Умеренная степень (F71) диагностируется при IQ в пределах 35-49 баллов (6-9 лет), тяжелая степень (F72)

– при IQ в пределах 20-34 баллов (3-6 лет), глубокая (F73) – при IQ ниже 20 баллов (ребенок до 3 лет). Чем более выражено расстройство, тем раньше оно обращает на себя внимание. Выявление резко усиливается с началом обучения в школе, достигая пика в 10-15 лет, после чего постепенно снижается.

При легкой степени расстройства, несмотря на видимую задержку развития, дети в дошкольном возрасте часто неотличимы от здоровых: они в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания, отставание развития сенсомоторики минимально. К позднему подростковому возрасту при благоприятных условиях они осваивают программу 5-6 классов обычной школы, и в дальнейшем могут справляться с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса.

Умеренная степень характеризуется заметным отставанием социального интеллекта, что делает необходимым постоянное умеренное наблюдение. Возможно освоение социальных и ручных навыков,

самостоятельные покупки, поездки по знакомым местам.

При тяжелой форме (тяжелая олигофрения) развитие речевых навыков и моторики минимально, в дошкольном периоде дети, как правило, неспособны к самообслуживанию и общению. Только в подростковом возрасте при систематическом обучении оказывается возможным ограниченное речевое и невербальное общение, освоение элементарных навыков самообслуживания.

При глубокой умственной отсталости (идиотия) минимальное развитие сенсомоторики позволяет в некоторых случаях при систематической тренировке добиться резко ограниченных навыков самообслуживания лишь в подростковом возрасте, что делает необходимым постоянный уход за ребенком. Элементарное общение возможно лишь на невербальном уровне.

В системе среднего профессионального образования возможно обучение по адаптированным программам профессионального обучения для лиц с легкой и умеренной умственной отсталостью. При планировании и организации процесса профессиональной подготовки

обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо внесение корректив в учебные планы и программы с учётом психофизических и познавательных особенностей обучающихся, учитывающие их способности и возможности:

должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала;

должна быть упрощена структура изучаемого материала;

дается значительно менее широкая система знаний и умений;

ряд понятий не изучается.

Вместе с тем, формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

В обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала.

- 1) Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.

- 2) Осуществление повторения при обучении на всех этапах и звеньях курса.
- 3) Метод маленьких порций. Сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие. Каждая составляющая изучается по отдельности, то есть обучение проводится пооперационно.
- 4) Практическая направленность обучения, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний.
- 5) Широко используется наглядность.
- 6) Разрабатываются подробнейшие технологические карты для закрепления у обучающихся с умственной отсталостью последовательности выполнения трудовых действий.
- 7) Принцип систематичности и последовательности, так как представления и знания обучающихся этой категории отрывочны, бессистемны. Обучающиеся затрудняются их переносить из одной ситуации в другую, новую, что затрудняет применение знаний.

Обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует, начиная с первого курса, приучать к последовательным устным и письменным ответам на

вопросы, к выполнению заданий по плану. Целесообразно систематизировать использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их самостоятельному применению.

При изучении новой темы обучающимся с умственной отсталостью целесообразно объяснить, как они могут применить полученные знания в профессиональной деятельности и жизни (так как мышление конкретное, наглядно-действенное). Необходимо также формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации: умения пользоваться услугами службы занятости, связи, транспорта, медицины, навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыки самообслуживания, морально-этические нормы поведения, навыки общения с другими людьми.

Сопровождение обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У

всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

У обучающихся с РАС ограничены когнитивные возможности; прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов. Инертность может относиться к двигательной, речевой, интеллектуальной сферам. Труднее всего преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при сопровождении студента в учебной деятельности.

Как правило, процесс адаптации обучающегося с РАС является длительным и нестабильным. Наблюдения показывают, что для человека с РАС важна продолжительность контактов. Это относится, прежде всего, к основному педагогу (мастеру производственного обучения или классному

руководителю) и тьютору, которые проводят с этими обучающимися максимально длительное время.

Дополнительные возможности для формирования более тесных личностных контактов со студентом дает внеучебная деятельность: походы, посещение культурных мероприятий, музеев. Однако вечеринки в группе, совместные экскурсии, походы могут оказаться слишком тяжелыми для студента с РАС, и он не получит от них удовольствия. Очень важно выяснить, как конкретный обучающийся относится к участию в том или ином мероприятии, и в случае необходимости поддержать его, помогая получить удовольствие. Кроме того, у студента должно быть достаточно свободного времени в одиночестве, чтобы он смог восстановиться после чрезмерной стимуляции.

Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного студента. У него часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям; ему сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого. Отсюда следует,

что сопровождение обучающегося тьютором может стать основным, если не самым необходимым, компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации и профессионализации.

В образовательном учреждении студенту с РАС необходимо создать тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Обучающийся должен иметь возможность выйти из кабинета/мастерской, он может иметь при себе привычный любимый предмет, при этом надо стараться, чтобы это не отвлекало других студентов. Такому обучающемуся предпочтительнее сидеть на последней парте, где он будет постепенно привыкать к обстановке. Важно предоставить обучающемуся возможность самостоятельно обследовать помещение кабинета, мастерской, комнаты для занятий.

Нужно дозировать контакты с обучающимся, так как может наступить пресыщение – тогда даже приятная ситуация становится для студента с РАС дискомфортной и может разрушить уже достигнутое. Общение с таким обучающимся должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если студент возбужден, даже шепотом. Необходимо

избегать прямого взгляда на обучающегося, резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа. Одежда специалиста должна быть темных тонов и в ней должно быть постоянство – это поможет студенту с РАС привыкнуть к нему.

Аутичным обучающимся наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в учебной и коррекционной работе. Студенту с аутизмом необходима постоянная поддержка со стороны педагогического коллектива, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Здесь необходимо умение чувствовать настроение студента, понимать и принимать его поведение. В процессе работы в поведении аутичного обучающегося выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы.

4. Задачи тьютора в организации деятельности обучающегося с ОВЗ на учебном занятии

В соответствии с моделями сопровождения определяются и профессиональные задачи тьютора в организации деятельности «особого» студента на учебном занятии. Систематическое сопровождение обучающегося с ОВЗ тьютором на учебных занятиях предполагается в тех случаях, когда он значительно отличается по степени готовности к освоению общих программных требований по предметам. Значит, в тьюторском сопровождении могут нуждаться:

1. Некоторые обучающиеся отдельной группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья нуждаются в помощи не только относительно освоения академического компонента образования и компонента профессиональных компетенций, но и физического передвижения, организации рабочего места, оперирования учебными принадлежностями, самообслуживания, озвучивания ответов и др.

2. Обучающиеся с ОВЗ, которые включены в обычную группу. Например, в группе, где все обучающиеся здоровы и не имеют отклонений в развитии, одноклассник с расстройством аутистического спектра становится тем студентом, кому потребуется помощь тьютора на занятиях. Именно поэтому одним из вариантов тьюторского сопровождения «особого» студента является вариант, предусматривающий в должностной инструкции тьютора такой пункт, как «Сопровождение обучающегося на занятии».

Сопровождение студента на учебном занятии предполагает:

- 1) буквальное присутствие тьютора на тех занятиях, посещение которых будет предусмотрено для обучающегося с ОВЗ в его индивидуальной образовательной программе;
- 2) оказание необходимой поддержки и помощи студенту в процессе выполнения запланированных учебных заданий. За выполнением данных пунктов, таким образом, стоят конкретные действия тьютора, составляющие его деятельность на учебном занятии в целом.

Деятельность тьютора по сопровождению обучающегося на занятии условно можно разделить на:

- 1) действия, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи обучающемуся по освоению им «академического компонента» и компонента «профессиональной компетенции»;
- 2) действия, обеспечивающие включение студента в образовательный процесс, помогающие преодолеть различные ограничения.

Некоторые действия тьютора, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи обучающемуся по освоению им «академического компонента» и компонента «профессиональной компетенции»:

- даёт обучающемуся дополнительную инструкцию для выполнения учебного задания;
- перефразирует инструкцию преподавателя или мастера производственного обучения, делая её доступной для понимания студентом;
- даёт индивидуальные задания;
- контролирует выполнение учебного задания;
- помогает обучающемуся разными способами выполнять задания преподавателя (включая

предоставление образца выполнения, совместное выполнение и др.);

- вырабатывает навыки самостоятельности у обучающегося с ОВЗ;
- исполняет роль «напарника» в учебных диалогах со студентом (в том числе в невербальных диалогах);
- побуждает находить пути переноса имеющихся умений и навыков в новую ситуацию или делает это вместе с ним (дробит инструкцию или вопрос преподавателя или мастера производственного обучения на несколько простых односложных).

Некоторые действия тьютора, обеспечивающие включение студента в образовательный процесс, помогающие преодолеть различные ограничения:

- помогает оценочно отнестись к выполненному студентом заданию, практическому изделию, дать своей работе оценку;
- помогает пользоваться учебным и производственным оборудованием, техническими средствами обучения;
- предусматривает и помогает во время занятия занимать студенту удобную для выполнения разных видов работ позу (можно расслабиться на

стуле, постоять за кафедрой и др.), возвращает его в «исходное» положение студента и т.д., обеспечивает (по необходимости) активность студента. Например, если обучающийся быстро утомляется на занятии и для снятия усталости ему нужно пройтись, тьютор помогает ему в этом, сопровождая во время таких «прогулок» по коридору. В это же время он ведет беседу с тьютором о том, что «нужно пройтись и вернуться в кабинет или мастерскую, нужно пробовать слушать дольше» и т.д. Кроме того, действия тьютора по сопровождению «особого» студента на занятии касаются и реализации исходного диагностического блока рабочей программы по предмету. Например, осуществляет индивидуальное наблюдение за ходом выполнения заданий обучающимся, заносит выводы в предусмотренные заранее для этого протоколы, листы наблюдений и т.д., замеряет и фиксирует разнообразные параметры результативности, необходимые для получения «общей картины» исходного диагностического блока. Полученные результаты помогут тьютору в планировании по

времени собственных действий на следующих занятиях с учетом времени возможной образовательной активности обучающегося.

Для того чтобы тьютору «особого» студента было легче планировать собственные действия на уроке, ему необходимо знать:

- все исходные диагностические данные на обучающегося;
- содержание адаптированной образовательной программы;
- содержание рабочей программы по предметам;
- содержание календарно-тематического планирования по предметам;
- содержание каждого учебного занятия, на котором он будет сопровождать студента, и заранее его планировать.

Помимо «урочной» деятельности у тьютора достаточно много времени уйдет на «внеурочную» деятельность, связанную с его подготовкой к сопровождению обучающегося на занятии. Такая деятельность включает в себя:

- модификацию используемых преподавателем или мастером производственного обучения учебных

пособий (выделение шрифтом или цветом ключевых слов, сокращение подробностей, дополнение текста иллюстрациями, рисунками; упрощение языковых конструкций и т.д.);

- модификацию ресурсов (использование альтернативных источников подачи и восприятия учебной информации, например, программ для распознавания речи, программ экранного доступа; привлечение волонтеров, сотрудничество с другими преподавателями и тьюторами, организация помощи сверстниками или родителями);
- модификацию стратегий и технологий обучения (использование демонстраций с пошаговыми инструкциями, так называемыми «визуальными опорами»; повышение интерактивности или, наоборот, изменение темпа предъявления инструкций и поручений с более длительными паузами и повторением ключевых слов и т.д.);
- модификация инструментария для оценки результатов обучения (использование заданий, схожих с теми, что даются всем студентам, но в упрощенной форме; отбор для оценивания тех

критериев, достижение которых доступно тьюторанту; использование для оценивания результатов обучения практико-ориентированных заданий, отражающих степень овладения социальными и профессиональными навыками).

Все действия тьютора и его деятельность по сопровождению обучающегося с инвалидностью или ОВЗ на учебном занятии напрямую связаны с удовлетворением особых образовательных потребностей конкретного студента. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности «особого» студента на занятии должны быть направлены на оказание необходимой поддержки и помощи обучающемуся по освоению программы того или иного курса, а также в накоплении обучающимся знаний, умений и навыков, максимально расширяющих жизненные и профессиональные компетенции тьюторанта.

Заключение

В настоящее время одним из приоритетных направлений образования в Российской Федерации является работа по обеспечению доступного и качественного обучения, воспитания и развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. В связи с этим возникает острая необходимость в реализации требований Федеральных образовательных стандартов в части инклюзивного образования. Одним из условий данной реализации является тьюторское сопровождение различных категорий обучающихся.

Профессия тьютор с 2008 года включена в профессиональную квалификационную группу должностей педагогических работников и с 2010 года – в Единый квалификационный справочник должностей. Это обусловило развитие тьюторства в образовательных организациях различных ступеней, в том числе и в системе среднего профессионального образования.

В профессиональных образовательных организациях тьюторы призваны решить очень важную задачу приобщения подростка, юноши к трудовой деятельности, ремеслу. Главная функция тьюторского

сопровождения заключается в помощи обучающемуся с ОВЗ или инвалидностью включиться в микросоциум трудовой организации, приобщиться к профессии.

Тьюторское сопровождение в современной педагогической науке и практике является одним из инновационных личностно-ориентированных методов взаимодействия с различными категориями обучающихся. В основу тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования заложена идея формирования равного отношения ко всем обучающимся при создании специальных условий образовательной среды с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов СПО, ориентация на социальный заказ – готовность общества к восприятию и взаимодействию с инвалидами.

Литература

1. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие / под ред. Шматко Н.Д. – Москва: Аквариум, 2001. – 128 с.
2. Ефименко С.М. К вопросу о педагогических условиях, обеспечивающих эффективную подготовку будущих педагогов к реализации функций тьютора // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2011. – №1-1 (69) – с. 52–59.
3. Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы третьего международного теоретико-методологического семинара, 04.04.2011 г. – М., ГОУ ВПО МГПУ, 2011. – с. 80-82.
4. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. – 2011. – № 2 – с. 163-181.

5. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М.: ИЦПКПС, 2001. – 144 с.
6. Лифинцев Д.В., Серых А.Б., Лифинцева А.А. Помогающие отношения в теории и практике социальной работы (на материалах зарубежных исследований) // Национальный психологический журнал. – 2018. – №2 (30) – с. 38–45.
7. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
8. Мжаванадзе Н.Ш. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Сыктывкар, 2013. – 90 с.
9. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.: Энас-книга, 2003. – 120 с.

Приложения

Приложение 1. Примерная должностная инструкция тьютора в системе среднего профессионального образования

Должностная инструкция ТЮТОРА

1. Общие положения

1.1. Тьютор относится к категории специалистов.

1.2. На должность тьютора назначается лицо:

1.2.1. Имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.2.2. Имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.2.3. Прошедшее обязательное предварительное (при поступлении на работу) медицинское обследование (осмотр) в порядке, установленном законодательством РФ.

1.2.4. Не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.3. Тьютор должен знать:

1.3.1. Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.3.2. Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся.

1.3.3. Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.3.4. Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования.

1.3.5. Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса.

1.3.6. Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

1.3.7. Основы разработки адаптированных образовательных программ.

1.3.8. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения.

1.3.9. Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования.

1.3.10. Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты.

1.3.11. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании.

1.4. Тьютор в своей деятельности руководствуется:

1.4.1. Конституцией РФ.

1.4.2. Указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, нормативными актами Министерств РФ в сфере образования.

1.4.3. Уставом профессиональной образовательной организации.

1.4.4. Настоящей должностной инструкцией.

1.4.5. Иными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой функцией.

1.5. Тьютор непосредственно подчиняется заместителю директора ПОУ по воспитательной работе.

1.6. В период отсутствия методиста (отпуска, болезни, пр.) его обязанности исполняет иной работник, назначаемый директором ПОУ в установленном порядке, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

2. Функции

2.1. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, планов.

2.2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, планов.

2.3. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и

инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, планов.

3. Должностные обязанности

3.1. Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды.

3.2. Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3.3. Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

3.4. Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов.

3.5. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.6. Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

- 3.7. Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации.
- 3.8. Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
- 3.9. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 3.10. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
- 3.11. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.
- 3.12. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.
- 3.13. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 3.14. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

3.15. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

3.16. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

4. Права

4.1. Тьютор имеет право:

4.1.1. Знакомиться с проектами решений руководства ПОУ, касающихся его деятельности.

4.1.2. Вносить на рассмотрение руководства ПОУ предложения по вопросам, находящимся в компетенции Тьютора, замечания по деятельности работников ПОУ, варианты устранения недостатков в деятельности ПОУ.

4.1.3. По согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников, запрашивать и получать от работников других структурных подразделений необходимую информацию, документы.

4.1.4. Требовать от руководства ПОУ оказания содействия в исполнении должностных обязанностей.

4.1.5. Не выполнять указания администрации ПОУ, если они противоречат закону или иным нормативно-правовым актам, с обязательным уведомлением об этом руководства ПОУ.

5. Ответственность

5.1. Тьютор привлекается к ответственности:

5.1.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством РФ.

5.1.2. За нарушение Устава ПОУ.

5.1.3. За правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

5.1.4. За причинение ущерба образовательному учреждению в порядке, установленном действующим трудовым и гражданским законодательством РФ.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта «Специалист в

области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

6.2. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

Приложение 2.

Педагогические кейсы по теме тьюторского сопровождения

Кейс 1. Для выполнения домашнего задания обучающимся необходимо посетить библиотеку рядом с образовательным учреждением. Один из студентов в течение 2 недель не выполняет домашнее задание, аргументируя тем, что ему некогда дойти до библиотеки.

Дополнительные сведения: Обучающийся имеет нарушения опорно-двигательного аппарата (передвигается на кресле-коляске). Данную библиотеку они посещали неоднократно всей группой.

Несмотря на то, что студент самостоятельно передвигается почти без сопровождения, часто просит помощи педагогов о сопровождении даже в районе, где расположено ПОУ.

Студент мало гуляет, основные места прогулок парк и торговый центр. Увлекается видеоиграми. Библиотека оснащена всеми средствами для доступа людей с ограниченными возможностями здоровья.

Кейс 2. Студент 1 курса очень медленно поднимается по лестнице, каждые 2-3 ступени садится отдыхать. Подъем на 2 этаж занимает 30-40 минут. По этой

причине постоянно опаздывает и начинает свое обучение лишь со второго урока. По словам родителей, домой по такой же лестнице поднимается за 5-10 минут.

Дополнительные сведения. Студент с нарушениями ОДА (мобильный). Все проходящие мимо в процессе подъема студента по лестнице активно реагируют на происходящее и предлагают свою помощь. По словам родителей, обучающийся самостоятельно справляется с подобного рода препятствиями. Все передвижения в учебном заведении проходят очень медленно. Во внеучебном пространстве передвигается заметно быстрее и почти без посторонней помощи. В здании перемещается при помощи ходунков.

Кейс 3. Студент 1 курса не занимается на занятиях, аргументируя тем, что он не понимает материал. Сидит на последней парте, постоянно в руках телефон. На просьбы убрать телефон реагирует неспешно и при первой же возможности его достает. С домашними заданиями не справляется.

Дополнительные сведения. Студент имеет нарушения слуха (слабослышащий), из числа детей-сирот. Занятия не пропускает, педагоги структурного подразделения

«Детский дом» оценивают воспитанника как замкнутого, нарушений по дисциплине не имеет.

Как работать с кейсами?

1. Оценка педагогической ситуации.
2. Прогноз развития ситуации.
3. Предложить варианты тьюторского сопровождения обучающегося.



Охтинский колледж

195112, Санкт-Петербург, ул. Республиканская, д. 39, лит. А

193315, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д. 38, корп. 1

2021 год