

Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский политехнический техникум»

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в системе среднего
профессионального образования Республики Коми



Методика обучения лиц с нарушением слуха

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для профессиональных образовательных организаций



Сыктывкар, 2022

Методические рекомендации составлены на основе Федеральных государственных нормативных актов и позволят образовательным организациям среднего профессионального образования получить информацию по особенностям методики обучения лиц с нарушением слуха.

Методические рекомендации составлены с учетом «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №06-2412вн) для успешного освоения профессионального образования обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие рекомендовано руководителям, преподавателям, мастерам производственного обучения, специалистам, занимающимся вопросами организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий в системе среднего профессионального образования.

Составитель: Ионова М.Н., методист ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Психологические особенности развития учащихся с нарушениями слуха.....	4
Психологические особенности развития учащихся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.....	6
Методы и средства обучения студентов с нарушениями слуха.....	8
Рекомендации по обучению учащихся с нарушением слуха.....	10
Литература	12

Пояснительная записка

По данным Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Республике Коми на 1 января 2020 г. количество инвалидов старше 18 лет, зарегистрированных на территории Республики Коми, составило 63485 человек, детей-инвалидов в возрасте 0-17 лет - 3357 человек.

Одной из основных составляющих социализации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является обеспечение их общественно-полезной занятости, что требует создания условий для получения детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья конкурентоспособных профессий и специальностей среднего профессионального образования.

При этом для эффективного образовательного процесса и последующего трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на первое место встает необходимость реализации специальной методики обучения в зависимости от нозологии.

Психологические особенности развития обучающихся с нарушениями слуха

Среди общего числа обучающихся лиц с особенностями психофизического развития в СПО около 11% составляют учащиеся с нарушением слуха.

Категория детей с нарушением слуха очень неоднородна, что обусловлено рядом факторов, каждый из которых оказывает существенное влияние: вид слуховой недостаточности (глухота или тугоухость); время наступления нарушения слуха (врожденное или приобретенное; возраст ребенка на момент возникновения нарушения слуха); тип нарушения слуха; возраст, в котором ребенка слухопротезировали; средство слухопротезирования (слуховой аппарат или кохлеарный имплант); условия развития (наличие речевой среды) и т. д.

Глухота – выраженное нарушение слуха, при котором невозможно овладение ребенком словесной речью самостоятельно, по подражанию, без специального обучения (**неслышащие** учащиеся).

Тугоухость – это вид слуховой недостаточности, при котором возможно в той или иной мере овладение ребенком словесной речью на основе подражания (**слабослышащие** учащиеся). Слуховые возможности слабослышащих учащихся могут существенно различаться. Например, у учащихся с легкой (I) степенью тугоухости могут возникать затруднения в восприятии шепотной речи на расстоянии более двух метров, при этом прекрасно воспринимают разговорную речь. При тяжелой тугоухости (III-IV степеней) возникают сложности восприятия звуков даже на близком расстоянии, искаженное усвоение звукового облика слов из-за того, что учащийся некоторые звуки не слышит совсем (чаще это глухие согласные «п», «т») или не различает похожие по звучанию звуки.

Поражение слуха нарушает весь ход развития. В наибольшей степени страдает речь. Недостаточность речевой деятельности, чрезвычайное уменьшение из-за поражения слуха объема информации, поступающей неслышащим и слабослышащим, сказываются на развитии всей познавательной деятельности. Анализ особенностей процессов ощущений и восприятия показывает, что у учащихся с нарушенным слухом наблюдается асинхронное развитие, проявляющееся в разной степени недоразвития одних систем восприятия (двигательная чувствительность, осязание) при более высоком уровне развития других (зрительное восприятие, вибрационная чувствительность).

В становлении учебно-профессиональной и трудовой деятельности людей с нарушениями слуха имеются специфические особенности, обусловленные структурой дефекта, возрастными закономерностями развития познавательных процессов и личностных образований.

У обучающихся с нарушенным слухом гораздо большее значение, чем в норме, имеют

зрительные раздражители, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Например, восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Ежесекундная фиксация мимики лица и положения губ говорящего требует напряжения внимания, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания. У студентов с нарушенным слухом отмечаются трудности переключения внимания, больше времени им требуется на «вработывание». Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению количества ошибок.

Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче учащиеся выделяют информативные признаки объектов, делают меньше ошибок. В связи с этим при обучении лиц с нарушенным слухом широко используются средства наглядности разной степени абстрактности: одни из них рассчитаны на привлечение произвольного внимания (например, яркие изображения), другие — на развитие внимания произвольного (схемы, таблицы).

Имеются специфические особенности восприятия изображений: обучающиеся с нарушенным слухом испытывают трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами; не всегда понимают изображенное движение предметов; у них возникают трудности с восприятием предметов в необычном ракурсе, при восприятии контурных изображений предметов; они могут не узнать предмет, если он частично закрыт другим.

У студентов с нарушением слуха отмечается некоторое снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Учащиеся данной категории не могут передавать содержание текста своими словами, стремятся к его дословному воспроизведению, развитие памяти происходит на уровне полного понимания и запоминания информации.

Для обучающихся с нарушенным слухом характерно замедленное развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, абстрагирования). Это зачастую приводит к трудностям в выделении и осознании цели. В процессе трудовой деятельности они стремятся как можно быстрее получить результат, т.е. достичь цели. Но им не хватает ловкости, сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, умения проанализировать причины трудностей. Иногда учащиеся с нарушенным слухом в стремлении быстро получить результат пренебрегают важными трудовыми операциями; часто не сформировано осознание обязательности достижения поставленной цели. Поэтому для полноценного формирования этих качеств трудовой деятельности необходимым является воспитание положительного отношения к труду, формирование соответствующей мотивации.

Своеобразие психофизиологического развития вызывает у обучающихся с нарушенным слухом целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. Поверхностные знания, их неумение устанавливать взаимосвязи между конкретными технико-технологическими объектами и специальной терминологией, предвидеть на основе изучения инструкций технической эксплуатации возможные нежелательные для человека последствия его взаимодействия с техникой зачастую приводят учащихся с нарушенным слухом к нарушению правил безопасной работы.

Психологические особенности развития учащихся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

Слухоречевое развитие во многом определяется тем, в каком возрасте возникло нарушение слуха. Важным для развития слуха и речи является возраст до трех лет.

Необходимые условия для максимально полного развития слуха и речи детей с нарушением слуха: аудиологический скрининг новорожденных, позволяющий выявить нарушение слуха максимально рано, система раннего слухопротезирования (начиная с трех месяцев жизни), система ранней (до 3-х лет) коррекционно-развивающей работы с детьми.

Совершенствование качества слуховых аппаратов, правильная организация работы на этапе раннего детства, создает необходимую базу для обучения и воспитания детей даже с глубоким нарушением слуха в «обычных» условиях на всех уровнях образования.

Благодаря использованию нового метода слухопротезирования – кохлеарной имплантации - которая обеспечивает человеку возвращение до 80% физического слуха в учреждениях образования появилась «особая» группа детей с нарушением слуха.

Кохлеарная имплантация – это не только хирургическая операция по «возвращению» слуха, но система мер, включающая слухоречевую педагогическую реабилитацию, направленную на формирование у ребенка умений пользоваться своим слухом и на этой основе овладеть речью.

В характеристике детей с кохлеарными имплантами необходимо обратить внимание на три основных момента: это дети, которые до операции имели большую потерю слуха и резко ограниченные (а часто отсутствующие) речевые умения; операция возвращает физическую способность воспринимать окружающие звуки, но ребенок не начинает сразу понимать их значение (функциональный слух); кохлеарная имплантация предоставляет ребенку с большой потерей слуха возможность овладеть речью, но не гарантирует ее.

Другими словами, «Дети с кохлеарными имплантами – это глухие дети с возникшим слухом, на базе которого возможно овладение устной речью» (О. В. Зонтова). Однако, для достижения ребенком нормативных показателей развития слуха и речи нужны годы специальной работы.

Для слухоречевого и познавательного развития учащихся с кохлеарными имплантами характерны некоторые особенности, которые педагогам необходимо знать и учитывать.

- Операция кохлеарной имплантации возвращает до 80 % слуха, но полноценной возможности восприятия, как у нормально слышащих сверстников, она не обеспечивает. У таких студентов может быть нарушено восприятие шепотной речи на расстоянии более 2 м, а также плохо слышимых звуков (свистящих, шипящих, глухих согласных).

- У обучающихся с кохлеарными имплантами отмечается нарушение скорости обработки речи. Речь слышится с задержкой во времени, что приводит к фрагментарному восприятию речи (это явление можно сравнить с ситуацией, когда мы наблюдаем телемост, собеседник уже перестал говорить (артикулировать), а мы начинаем слышать лишь через определенный временной интервал).

- Поскольку большинство детей оперируют односторонне, возникают сложности локализации звука в пространстве. Отмечаются трудности при восприятии речи обучающихся с односторонним кохлеарным имплантом в условиях, если: говорящий находится сзади или с противоположной стороны от прооперированного уха; речь не обращена непосредственно к студенту с кохлеарным имплантом; к обучающемуся обращается несколько человек с разных сторон аудитории.

- Отмечаются сложности концентрации внимания. Это требует от педагога четкого планирования системы заданий, обеспечение «переключения» внимания.

- Характерны особенности долговременной памяти. Обучающийся с кохлеарным имплантом может достаточно быстро забывать информацию. Это требует организации полного понимания и запоминания информации, постоянной повторяемости наиболее значимого материала.

- Выраженной является быстрая утомляемость обучающегося с кохлеарным имплантом, особенно при повышенной слуховой нагрузке.

Указанные обстоятельства требуют от педагогических работников учебных заведений как специальной психолого-педагогической подготовленности, так и общенаучной, технической компетентности, знания основных путей и средств, методов и организационных форм обучения учащихся с нарушенным слухом.

Методы и средства обучения студентов с нарушениями слуха

Система методов, используемая для лиц с нарушениями слуха, рассчитана на полисенсорный характер восприятия материала.

Педагогический процесс строится на слухозрительной основе, что обязывает педагога проявлять постоянное внимание к контролю за пониманием воспринятого.

На всех этапах педагогического процесса, от восприятия до закрепления материала, требуется графическая (в том числе письменная) фиксация предлагаемого к усвоению материала, используются приемы коррекции речи, контроля воспринятого, создаются условия для перехода от учебной деятельности в условиях наглядно-действенной и наглядной (т. е. деятельности с внешними опорами) ситуации к освоению материала на контекстной основе и с максимально самостоятельным выполнением необходимых учебно-познавательных операций и действий.

Применение в специальном обучении таких общедидактических методов, как объяснение, беседа, демонстрация, практические задания, упражнения, работа с книгой, наблюдения и др., связано с широким использованием наглядных пособий и языкового материала, доступного слабослышащим обучающимся.

Устная, письменная и дактильная формы речи сочетаются и взаимно дополняют друг друга.

Следует учитывать, что педагог одновременно с решением задач формирования знаний и умений в определенной области обеспечивает и речевое развитие обучающихся, учитывая своеобразие их наглядного и понятийного мышления.

Обучение лиц с нарушением слуха осуществляется с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, технических средств, обеспечивающих передачу учебного материала и другой информации на зрительной основе, сурдоперевода.

Лицам с нарушением слуха необходимо обеспечить сурдоперевод, тьюторинг, записывание учебного материала, применение современных специальных сурдотехнических устройств, технических средств обучения. Возможно оборудование мультимедийных аудиторий.

Создание текстовых средств обучения для лиц с нарушением слуха требует обязательного участия специалиста-дефектолога, контролирующего для них развитие словарного запаса. Для лучшей ориентировки в аудитории следует установить лампочки, оповещающие о начале и конце занятия.

Места для неслышащих могут быть оборудованы звукоусиливающим оборудованием коллективного и индивидуального пользования.

Использование наглядных средств (натуральных объектов, их графических изображений, сюжетных картин, макетов, муляжей, экранных пособий) должно не только иллюстрировать учебный материал, но и наглядно раскрывать его содержание. Используются средства наглядности рассчитанные на привлечение непроизвольного внимания (например, яркие изображения), и произвольного (схемы, таблицы).

Особое значение имеют наглядно-действенные средства и приемы, способствующие формированию представлений и понятий (создание ситуаций, инсценировка и др.) Использование этих приемов помогает наглядно обозначить межпредметные связи, причинно-следственные отношения тех или иных явлений.

Все эти средства обычно используются в сочетании со словесными способами обозначения, доступными учащимся на данном уровне их речевого развития. Кроме того, наглядные средства делают высказывания мотивированными. С их помощью удастся побудить учащихся к общению, что способствует формированию речевых навыков и обобщений.

Особую роль играют видеоматериалы. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться субтитрами или сурдопереводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может

быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

Рекомендации по обучению учащихся с нарушением слуха

При организации образовательного процесса учащихся с нарушением слуха совместно со слышащими сверстниками необходимо учитывать ряд факторов.

Расстояние до собеседника, обеспечивающее возможность чтения с губ учащимися с нарушением слуха. Расстояние не должно быть большим, максимально — до 2-2,5 м. Оптимальным рабочим местом считается вторая-третья парта в одном из крайних рядов (следует избегать минимального расстояния, расположения учащегося за первой партой, поскольку в этом случае, чтобы считывать с губ, он должен будет постоянно сидеть, запрокинув голову, что не соответствует требованиям гигиены и здоровьесбережения).

Расположение говорящего. Необходимо предоставить возможность обучающемуся с нарушением слуха видеть всех общающихся.

Прежде чем начать говорить, или предоставить кому-то возможность ответа, рекомендуется привлечь зрительное и слуховое внимание учащегося с нарушением слуха (можно называть по имени студента, который будет отвечать).

Обучающийся с кохлеарным имплантом должен сидеть так, чтобы имплантированное ухо было направлено в сторону источника звука.

Следует предусмотреть возможность для учащихся с нарушением слуха повернуться, чтобы обеспечить максимально комфортное восприятие речи одноклассников, например, во время у ответов на вопросы.

Следует как можно меньше передвигаться во время объяснения учебного материала по учебной аудитории, так как при этом происходит постоянное изменение акустических условий восприятия (в силу изменения расстояния от педагога до студента).

Четкость артикуляции и темп речи. Речь педагога должна быть четкой, внятной, нормальной скорости (или, в редких случаях, слегка замедленной); наиболее значимые элементы информации можно особо выделять голосом.

Не следует утрировать артикуляцию, так как это приводит к искажению естественных условий восприятия. На первых этапах обучения инструкции не должны быть развернутыми, «длинными», так как это затрудняет их восприятие и понимание.

Наглядность. Учитывая приоритетный принцип наглядности в обучении студентов с нарушением слуха и опоры на компенсаторные механизмы, актуальной является визуализация и структуризация учебного материала, а также активизация различных приемов осмысленного учения.

К ним относятся – опорные конспекты, опорно-логические схемы, причинно-логические схемы, сигнальные таблицы и т.д. Обязательно создаются условия для перехода от учебной деятельности, выполняемой на основе внешних опор, к освоению материала на контекстной основе и к самостоятельному выполнению учебных операций и действий.

Качество настроек средства слухопротезирования. Основным предметным ресурсом, обеспечивающим возможности восприятия на слух звуковой информации, для учащегося с нарушением слуха выступает слуховой аппарат или кохлеарный имплант.

От качества настроек средства слухопротезирования, от того, насколько правильно подобран режим усиления, будет зависеть качество воспринимаемой звуковой информации и, как следствие, качество усвоения речи. В связи с этим педагог (куратор учебной группы, мастер п/о) должен знать:

- элементарное устройство слухового аппарата / кохлеарного импланта, принципиальные отличия этих средств слухопротезирования, принципы работы (как включить / выключить; какой режим работы настроить в тех или иных условиях; где находится индикатор зарядки батареи; где находится отсек питания и как заменить батарею или аккумулятор питания; как управлять кохлеарным имплантом с помощью дистанционного пульта и т.д.);
- правила ухода за слуховым аппаратом / кохлеарным имплантом;
- меры предосторожности при использовании слухового аппарата / кохлеарного импланта;
- сведения о настройках слухового аппарата / кохлеарного импланта (как наблюдать за настройками в процессе обучения, в каких случаях они могут разрушаться).

Эти сведения следует получить у родителей обучающегося и обязательно познакомить с некоторыми из них педагогов (к примеру, что кохлеарный имплант и слуховой аппарат нельзя мочить, кохлеарный имплант должен выключаться во время грозы, при проведении экспериментов со статическим электричеством и высоким напряжением и др.).

С некоторыми аспектами следует ознакомить одноклассников (например, что при использовании кохлеарного импланта следует строго избегать падений, ударов по голове, так как это приведет к поломке внутренней части аппарата и повторной покупке дорогостоящего оборудования и операции).

Мастерство педагога проявляется в умении создавать на занятиях ситуации общения и взаимодействия слышащих учащихся с их одноклассником с нарушением слуха, используя для этого виды работ в малых группах, интерактивные методы обучения, технологии коллективного обучения, проектную деятельность и др.

Литература

1. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2004.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2010. - 272 с.
3. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.
4. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2001.
5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
6. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб. метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.
7. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е изд. – М. : «Академия», 2002. – 400 с.