



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР



# **«Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха»**

**методические рекомендации для педагогов  
инклюзивного профессионального образования**

Курган, 2022

«Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха» [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов инклюзивного профессионального образования; ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», РУМЦ СПО, 2022. – 16 с.

Составитель: Гаан Татьяна Ивановна, заведующий РУМЦ СПО, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи преподавателям, при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с нарушением слуха.

В методических рекомендациях раскрыты психологические особенности обучающихся с нарушением слуха, их образовательные потребности, приведены рекомендации по организации учебных занятий и межличностного взаимодействия с данной категорией обучающихся.

Данные методические рекомендации ориентированы на педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Общие положения   | 4  |
| 1. Нарушения слуха: причины и факторы   | 5  |
| 2. Классификация нарушений слуха  | 7  |
| 3. Психологические особенности обучающихся с нарушением слуха                           | 8  |
| 3.1. Особенности личностного развития   | 8  |
| 3.2. Особенности познавательных процессов   | 8  |
| 3.3. Особые образовательные потребности   | 9  |
| 4. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха | 10 |
| 4.1. Принципы построения учебного процесса  | 10 |
| 4.2. Рекомендации по организации образовательного процесса                              | 11 |
| 4.3. Рекомендации по организации межличностного взаимодействия                          | 14 |
| 4.4. Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса     | 15 |
| 4.5. Учебные программы и пособия  | 16 |

## **Общие положения**

Методические рекомендации (далее – рекомендации) разработаны в целях методического обеспечения организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Данные рекомендации познакомят педагогов со специфическими особенностями глухих и слабослышащих обучающихся, помогут составить общее представление о подходах и организационных формах обучения и воспитания, технологиях и методах коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха.

Рекомендации разработаны на основе нормативных документов. адресованы педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

## 1. Нарушения слуха: причины и факторы

Окружающий нас мир полон звуков, отличающихся огромным разнообразием. Мы живем в мире сложных природных, речевых, музыкальных звуков.

Слух - отражение действительности в форме звуковых явлений, способность живого организма воспринимать и различать звуки.

Слух действует непрерывно, даже во сне. Его невозможно «выключить». Это - первое чувство, которое формируется у ребенка. Еще в утробе матери он начинает слышать и узнавать окружающие звуки. Слух - самое совершенное чувство, позволяющее не только различать огромный диапазон звуков, но и точно определять пространственное нахождение их источника. Слух позволяет нам чувствовать себя в безопасности.

**Нарушение слуха** - это снижение способности человека улавливать звуки окружающей среды в частичном или полном объеме. Частичное понижение возможности воспринимать и понимать звуки называется *тугоухостью*, а полная потеря способности слышать – *глухотой*.

В настоящее время выделяют три группы причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих ее развитию:

**К первой группе** относят причины и факторы наследственного характера, которые приводят к изменениям в структуре слухового аппарата и развитию наследственной тугоухости. Наследственные факторы играют существенную роль в возникновении детской глухоты и тугоухости и составляют, по данным отечественных и зарубежных ученых, до 30-50% ее случаев.

Наследственный фактор приобретает особое значение, если слух снижен у кого-то из родителей. Генетические исследования выявили более 50 генов, мутации в которых могут вызывать расстройство слуха. Большая часть наследственных нарушений слуха развивается в раннем возрасте до овладения речью.

**Вторую группу** составляют факторы эндогенного или экзогенного воздействия на орган слуха плода (при отсутствии наследственно отягощенного фона), обуславливающие появление врожденной глухоты или тугоухости. Среди этих причин, прежде всего, выделяются инфекционные заболевания матери в первой половине беременности, особенно в первые три месяца. Из инфекций наибольшую опасность для органа слуха представляет краснуха. Среди других инфекций, которые могут повлиять на развитие органа слуха и его

функционирование, отмечают грипп, скарлатину, корь, герпес, инфекционный паротит, туберкулез, токсоплазмоз.

Одним из факторов, способствующих появлению врожденного снижения слуха, может быть интоксикация матери, в частности, ототоксическое воздействие некоторых антибиотиков. К другим видам интоксикаций, которые могут вызвать патологию слуха, относят алкоголь, влияние некоторых профессиональных вредностей. Среди причин врожденной тугоухости у детей также называют травмы матери во время беременности, особенно в первые месяцы. Причиной врожденной патологии слуха может служить несовместимость крови плода и матери по резус-фактору или групповой принадлежности.

*К третьей группе* отнесены факторы, действующие на орган слуха здорового человека в один из периодов его развития и приводящие к возникновению приобретенной тугоухости. Причины приобретенных нарушений слуха многообразны. Наиболее часто такой причиной являются последствия острого воспалительного процесса в среднем ухе (острого среднего отита).

В этиологии стойких нарушений слуха велика роль инфекционных заболеваний, из которых наиболее опасны нейроинфекции: менингит, корь, скарлатина, грипп, эпидемический паротит. Значительный процент стойких нарушений слуха связан с применением высоких доз ототоксических антибиотиков.

Одной из причин возникновения нарушений слуха являются различные травмы. Слуховой орган может пострадать вследствие родовой травмы, при ушибах головы, при травмах внутреннего уха, возникающих вследствие падений с большой высоты, при дорожно-транспортных происшествиях. Среди причин нарушений слуха большое значение имеют заболевания полости носа и носоглотки, особенно аденоидные разрастания, приводящие к нарушению звукопроводения (кондуктивной тугоухости), которое при правильном лечении исчезает.

Вместе с тем, определение причин возникновения снижения слуха является в некоторых случаях достаточно сложным, поскольку возможно воздействие сразу нескольких причин, обуславливающих снижение слуха, и в то же время одна и та же причина может вызвать наследственную, врожденную или приобретенную тугоухость либо глухоту.

## 2. Классификация нарушений слуха

В зависимости от степени нарушения слуховой функции различают два вида нарушений слуха: глухота и тугоухость.

Под глухотой понимается либо полное отсутствие слуха, либо такая степень его понижения, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Абсолютная глухота встречается очень редко. Обычно при глухоте имеются остатки слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки, в том числе и некоторые звуки речи, произнесенные громким голосом около уха.

Тугоухостью называется такое понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи, однако восприятие речи при помощи слуха, в специально создаваемых условиях (усиление голоса, приближение говорящего непосредственно к уху, использование звукоусиливающих приборов и т. д.), все же возможно.

При оценке потерь слуха у пациента определяют пороги слуха, то есть громкость самых тихих звуков, которые он может слышать. Пороги слуха измеряют в децибелах, чем хуже человек слышит, тем большие пороги слуха (в децибелах, дБ) он имеет. Пороги слуха измеряются для звуков разной высоты (частоты в герцах, Гц) и таким образом получают аудиограмму. Степень снижения слуха (степень тугоухости) определяется как среднее арифметическое значение тональных порогов слуха по воздушной проводимости в диапазоне основных частот речи. В международной классификации степень потери слуха оценивается в основном речевом диапазоне 500-4000 Гц, при этом оцениваются средние пороги слуха для тонов 500, 1000, 2000, 4000 Гц.

В зависимости от степени снижения слуха выделяют I, II, III, IV степени снижения слуха (тугоухости) и глухоту.

При легкой (I степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Затруднено восприятие речи при посторонних шумах или в большом помещении.

При средней (II степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии менее 1 метра, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Затруднено понимание разговорной речи, особенно на фоне постороннего шума. Требуется повышенная громкость при просмотре телевизора или прослушивании радио.

При среднетяжелой (III степени) человек не различает разговор шепотом, разговорную речь слышит только в том случае, если она произносится около

уха. Разборчивость речи значительно снижена. Речь человека характеризуется большей громкостью, чем обычно. Значительно затруднено общение в группе.

При среднетяжелой (IV степени) человек совсем не различает разговор шепотом, затруднено восприятие даже громкой речи, часто не слышит даже крик около уха. Общение возможно только посредством усиления речи (слуховой аппарат, наушники).

При глухоте восприятие речи невозможно, разборчивость речи отсутствует даже при очень громком крике.

### **3. Психологические особенности обучающихся с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха – особая категория студентов. В учебном процессе у них часто возникают трудности, обусловленные спецификой их психофизического развития. Даже частичная потеря слуха создает барьер между человеком и обществом, затрудняет овладение знаниями, ограничивает социальную и трудовую деятельность, накладывает отпечаток на личностное развитие.

#### **3.1. Особенности личностного развития**

Для обучающихся с нарушением слуха характерны следующие особенности личностного развития:

- неуверенность в себе, боязнь совершить ошибку;
- неадекватная самооценка (заниженная или завышенная);
- неоправданная зависимость от родителей, либо других родственников;
- низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм;
- низкая способность адаптации к новым условиям;
- трудности общения, своеобразие взаимоотношений, замкнутость;
- неумение управлять собственным поведением;
- трудности в дифференциации эмоциональных проявлений, приводящие к искаженному восприятию реальной ситуации и, как следствие, к конфликтным ситуациям.

#### **3.2. Особенности познавательных процессов**

У обучающихся с нарушением слуха можно выделить следующие особенности протекания познавательных процессов:

**Восприятие.** Замедленное и ограниченное восприятие. Нарушение слухового



восприятия приводит к трудностям речевого развития. Обучающиеся с высокой степенью тугоухости, также, как и глухие, могут иметь следующие речевые трудности:

- Нарушение произношения, недостаточное усвоение звукового состава слова, ограниченный словарный запас;
- Расстройство письменной речи: дисграфия, аграмматизмы.

**Внимание.** Внимание характеризуется следующими особенностями:

- ;
- Трудности в распределении внимания.

**Память.** Особенности памяти проявляются в следующем:

- Преобладание образной памяти над словесной;
- Объем словесной памяти снижен, в связи с чем требуется увеличение времени на запоминание информации;
- Преобладание механического запоминания над осмысленным.

**Мышление.** Особенности мыслительной деятельности:

- Отставание в развитии мыслительных операций;
- Трудности в связывании изучаемого материала с ранее изученным;
- Стереотипия мышления при решении задач различного вида;
- Усвоение отдельных понятий без формирования правильных причинно-следственных связей между ними;
- Слабое выделение существенных признаков предметов и явлений, «застревание» на случайных деталях;
- Ограничение в понимании логических связей и отношений между явлениями, событиями, поступками людей.

Таким образом, врожденное или позднее снижение (отсутствие) слуха приводит к формированию специфических особенностей психики и нарушению становления и развития речи. При этом большинство глухих и слабослышащих сохраняют достаточные для получения образования и профессии умственные способности.

### **3.3. Особые образовательные потребности**

Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха:

- необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;

- создание условий и возможностей для эффективного использования слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации;
- развитие всех сторон и видов речи (устной, письменной);
- развитие словесно-логического мышления, словесной памяти;
- восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей;
- формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве;
- развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

#### **4. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха**

##### **4.1. Принципы построения учебного процесса**

При построении учебного процесса для обучающихся с нарушением слуха необходимо опираться на следующие принципы:

**Принцип наглядности.** Процесс обучения необходимо сопровождать большим количеством разнообразного наглядного материала (опорные конспекты, схемы, картинки, текстовые средства учебного назначения, учебно-методические презентации, видеоматериалы и т.д.), так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение, а продуктивность внимания обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала.

**Принцип индивидуализации.** Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха позволяет построить образовательный процесс (а при необходимости скорректировать его) с учетом их способности и потенциальных возможностей в получении знаний, организовать учебное пространство и рабочее место.

**Принцип коммуникативности.** Использование в процессе обучения всех видов речевой деятельности, устных и письменных средств коммуникации (говорение, слушание, чтение, письмо, дактилирование, зрительное восприятие с лица говорящего).

## 4.2. Рекомендации по организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха необходимо учитывать, что слуховая недостаточность затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего студента обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать ряд психологических и личностных особенностей слабослышащих, влияющих на процесс их профессионального образования и профессионального обучения:

- 1) Обучающиеся с нарушением слуха медленнее запоминают и быстрее забывают материал. Эту особенность нужно учитывать в учебном процессе.
- 2) При организации учебных занятий следует учитывать, что у студентов с нарушением слуха серьезно перегружено зрительное восприятие, что приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости.
- 3) Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. Поэтому, при организации лекционных занятий рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и другим наглядным материалом.
- 4) При работе со студентами с нарушением слуха необходимо, чтобы устное объяснение материала подкреплялось наглядным изображением и затем дублировалось устным пояснением. Необходима также последующая беседа по представленному материалу (вопросы студентам, выявляющие степень восприятия нового материала с целью восполнения пробелов понимания). Таким образом, схема объяснения нового материала такова: устное объяснение – визуальный объект – устное пояснение – беседа по предложенному материалу.
- 5) Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

- 6) Поскольку у обучающихся с нарушением слуха затруднено восприятие теоретического материала, рекомендуется объяснение учебного материала производить от простого к сложному, делить лекционный материал на небольшие логические блоки.
- 7) При запоминании словесного материала у обучающихся с нарушением слуха могут отмечаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены. Поэтому, некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно.
- 8) На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- 9) В процессе работы над материалом, студентам с нарушением слуха, должна быть обеспечена разная мера помощи в зависимости от степени усвоения знаний, предусмотрены индивидуальные задания, составленные с учетом их индивидуальных возможностей.
- 10) При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции преподавателя – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.
- 11) Во время разговора необходимо использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Говорить нужно ясно и четко, кричать нельзя.
- 12) Владение речью в полной мере предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Именно поэтому, важно сочетать все виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо, дактилирование.
- 13) Полноценное владение обучающимися с нарушением слуха речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Поэтому, важно использовать устные средства коммуникации в группе, необходимо учить представлять и защищать результаты своей работы, развивать навыки делового общения.
- 14) Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для

изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

- 15) Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Учебно-методические презентации должны представлять собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением.
- 16) Некоторые слабослышащие обучающиеся могут воспринимать отдельные звуки неправильно. Поэтому, при записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций преподавателю следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень.
- 17) Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда они заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше сориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.
- 18) Одна из особенностей познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха состоит в их склонности к формальным действиям, оперированию по привычному образцу с ориентацией на внешние, нередко несущественные признаки объекта. Для достижения осознанного усвоения материала следует активизировать у студентов наглядные представления об изучаемом объекте.
- 19) Сочетание наглядности с постановкой проблемных вопросов, заданий и задач является эффективным способом активизации познавательной деятельности студентов.
- 20) При подготовке к учебному занятию подбирать дидактический материал рекомендуется, исходя из учебных возможностей студентов, индивидуального темпа работы и с учетом индивидуальных способов переработки учебной информации (словесного, знаково-символического, рисуночного и др.).
- 21) С целью сокращения объема записей рекомендуется использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.
- 22) Учитывая психофизические особенности студентов с нарушением слуха, важно отметить необходимость систематического контроля знаний

на каждом занятии. Рекомендовано проводить 5-10 минутные опросы в различной форме.

- 23) Для предупреждения чрезмерного переутомления обучающихся необходима строгая дозировка умственной, зрительной и слуховой нагрузки.
- 24) В ходе образовательной деятельности необходимо проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

### **4.3. Рекомендации по организации межличностного взаимодействия**

Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушение слуха. Успешному взаимодействию будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе следующих рекомендаций:

- 1) Для начала разговора с обучающимся, имеющим нарушение слуха, необходимо привлечь его внимание одним из следующих способов: если обучающийся слышит разговорную речь – назвать его по имени, если разговорной речи не слышит – положить ему руку на плечо или аккуратно похлопать по плечу;
- 2) В процессе разговора с обучающимся, имеющим нарушение слуха, необходимо смотреть на него, не загромождая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за мимикой (некоторые слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);
- 3) Не все обучающиеся с нарушением слуха, могут хорошо читать по губам, поэтому при первой встрече необходимо уточнить у студента, владеет ли он этим навыком;
- 4) Если обучающийся владеет навыком считывания информации по губам, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Во время разговора не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова, так как это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности. Если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного, можно использовать выражение лица, мимику, жесты;
- 5) Учебный или информационный материал передавать обучающемуся с нарушением слуха нужно негромко, ясно и четко. Сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

- 6) Нежелательно менять тему разговора без предупреждения. В случае необходимости смены темы разговора рекомендуется использовать переходные фразы, например: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...», «Сейчас давайте поговорим о ...»
- 7) Если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;
- 8) В речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что студент вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);
- 9) Если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушением слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать;
- 10) В случае, когда необходимо сообщить информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, рекомендуется записать ее на доске;
- 11) Если сообщаемая информация касается чего-то важного (правила, инструкции, алгоритмы действий и т.п.), она обязательно должна дублироваться записями на доске;

#### **4.4. Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

При вовлечении в систему инклюзивного образования обучающиеся с нарушением слуха нуждаются в специальных технических средствах, обеспечивающих им условия хорошей слышимости речи преподавателя и прочей звуковой информации.

При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха рекомендуется использовать следующие технические средства:

- звукоусиливающая аппаратура;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации;
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции;

- системы беспроводной передачи звука (FM-системы) для улучшения разборчивости речи.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

#### **4.5. Учебные программы и пособия**

Обучение студентов с нарушением слуха должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Психофизические и познавательные особенности обучающихся с нарушением слуха требуют внесения корректив в учебные планы и программы. Построение учебных планов и программ должно осуществляться на блочно-модульной основе, обеспечивая для обучающихся возможность поэтапного прохождения определенных уровней, этапов освоения профессионально значимых компетенций с последующим их закреплением и формированием предпосылок для перехода на следующий уровень. Каждая учебная дисциплина помимо стандартного учебно-методического комплекса дополнительно для обеспечения потребностей слабослышащих обучающихся должна иметь: специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант), разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических занятий, средства наглядности и мультимедийные материалы.

Использование компьютеров в учебном процессе позволяет качественно изменить иллюстративную базу учебных дисциплин, позволяя демонстрировать явления, процессы, технологии в динамике, приближая их к реальным условиям жизни, увидеть изучаемые объекты не только снаружи, но и изнутри. Компьютерное иллюстративное сопровождение обогащает учебный материал, содержащийся в учебниках, способствуя его конкретизации и лучшему пониманию, и усвоению.

Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решений развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств.