



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»  
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**

по реализации образовательных программ с применением  
электронного обучения и дистанционных образовательных  
технологий для обучающихся с нарушениями слуха



ТЮМЕНЬ, 2022



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушениями слуха направлены на оказание методической помощи педагогическому сообществу при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения

**Организация разработчик:** ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО).

**Целевая аудитория:** педагогическое сообщество

**Разработчики:**

Карамзина С. А., методист инклюзивного образования ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР



## Пояснительная записка

Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и добавлениями);
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации 10.04.2020 № 05-398.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушениями слуха разработаны на основе нормативных документов и опыта Ресурсного учебно-методического центра Тюменской области по работе с обучающимися с нарушением слуха.

Целью Методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогическому сообществу при организации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР



## Особенности организации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих) необходимо учитывать, что слуховая недостаточность затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

Слухоречевая и коммуникативная (на основе устной речи) недостаточность лиц с нарушениями слуха обуславливают наличие одного из важнейших препятствий процесса их профессионального образования — коммуникативного и информационного дефицита, затруднений информационно-познавательного характера в процессе усвоения знаний и навыков, как общеобразовательного, так и профессионального и социального характера

Для обучающихся с нарушениями слуха необходимо *учитывать их образовательные потребности*. К специфичным для лиц с нарушениями слуха относятся следующие образовательные потребности:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии словесно-логического мышления, словесной памяти;
- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устной, письменной);
- потребность формирования социальных компетенций.

*Решение этой проблемы* осуществляется за счет визуализации окружающей информационной среды — социальной, коммуникативной, учебной благодаря:

- обеспечению применения современных технических средств, осуществляющих визуализацию информации;
- широкому применению наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставлению учебной и иной информации в визуальном варианте (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные к возможностям неслышащих учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.);
- доступность сети Интернет и российских учебно-информационных и библиотечных порталов.



Необходимо учитывать ряд личностных особенностей слабослышащих, влияющих на процесс их профессионального образования и профессионального обучения:

1

У обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

2

Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

3

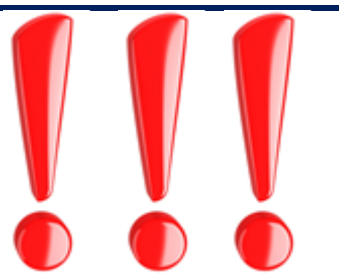
Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом

4

Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. И в то же время специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки

5

В процессе профессионального образования это качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.



**ВАЖНО**

Обязательным направлением деятельности при организации обучения лиц с нарушением слуха в дистанционном формате выступает процесс сопровождения (**сурдопереводчика, тьютора, психолога, социального педагога**). Максимально эффективным является привлечение к проведению занятий **сурдопедагогов**.



## Краткая характеристика психологических особенностей обучения лиц с нарушением слуха

К личностным особенностям, влияющим на процесс обучения обучающихся с нарушением слуха, следует отнести следующие:

- **Трудности, связанные с невозможностью «акустического санирования» аудиторного фонда колледжа и общественных помещений.** При общении у обучающихся с нарушенным слухом, использующих слуховой аппарат или кохлеарный имплант, в местах повышенного уровня шума возникает «физическая» усталость слуха. Большие нагрузки в дни учебных занятий и «физическая» усталость слуха — это серьезный *отягощающий фактор для эффективного усвоения материала.*
- **Объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен.** Из-за поражения слуха, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми, в то время как необходимым условием успешного психического и интеллектуального развития каждого человека является разнообразие и возрастание сложности внешних воздействий. Вследствие этого, психическая и интеллектуальная деятельность зачастую упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий.
- **Более раннее утомление и потеря устойчивости внимания.** Проведение учебных занятий требует как от педагога, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к быстрой утомляемости и потере устойчивости внимания. Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.
- **Большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители.** У обучающихся с нарушением слуха основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.
- **Продуктивность внимания зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала.** Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.
- **Процесс запоминания во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов.**
- **В окружающих предметах и явлениях обучающиеся с нарушением слуха часто выделяют несущественные признаки.** В процессе профессионального обучения это качество может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.
- **Образы в памяти обучающихся с нарушением слуха сохраняются хуже чем у слышащих** (медленнее запоминаются и быстрее забываются). При запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с

тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов. Такого рода трудности связаны с особенностями усвоения слабослышащими устной речи. Особенности усвоения слабослышащими устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию профессиональной лексики — для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии.

- **Письменная речь** преобладает над разговорной и соответственно, преобладает наглядно-образное мышление над словесно-логическим.
- **Замедленное развитие мыслительных операций** (в частности, операций анализа, синтеза, абстрагирования) у них часто наблюдаются трудности в выделении и осознании цели.
- **Недостаточно сформированы оценочные критерии межличностных отношений.** Большие трудности могут возникнуть у обучающихся с нарушением слуха на начальных этапах обучения в новом для них коллективе. Это связано с замедленным формированием у них межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия. Обучающиеся с нарушением слуха часто допускают крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в ситуациях профессионального обучения и производственной практики, они также недостаточно умеют дифференцировать личностные и деловые отношения.

#### **Принципы и правила работы с обучающимися с нарушением слуха**

- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства;
- Использование интересного, красочного дидактического материала;
- Обучение работе со зрительными образами;
- Альтернативная коммуникация — комплексное использование различных форм речи;
- Адаптация текста лекций для обучающихся с нарушением слуха, использование коротких фраз и простых предложений;
- Адаптированная подача информации — учебного материала:
  - представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
  - представление информации — учебного материала малыми дозами;
  - хорошая артикуляция;
  - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
  - неоднократное повторение — фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования.
- Опорные конспекты: педагогами целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.



1



**Конспектирование лекций** — важный процесс самоорганизации обучения. Для ведения хорошего конспекта обучающимся с нарушением слуха требуются короткие и четкие формулировки основных положений каждой темы и невысокий темп изложения материала.

**Примерные требования к обучающимся по конспектированию с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.

2

Подзаголовки подчеркивать ярким цветом

3

На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей для педагога и последующей проработки конспекта).

4

Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.

5

Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.

6

Каждый вопрос по необходимости, а тему каждого занятия обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».

7

Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной

8

В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.



С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе «бегущая строка», сопровождение сурдопереводчика) и/или печатным материалом.

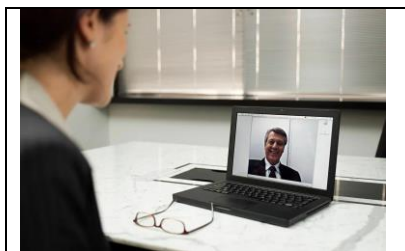




Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений.



Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.



Некоторые слабослышащие обучающиеся могут воспринимать отдельные звуки неправильно. В этом случае при записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций лектору следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень.



Создание текстовых средств специального назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, сурдопереводчика, контролирующего и формирующего развитие и пополнение словарного запаса новыми специальными словами.



Одним из наиболее значимых следствий недуга является **ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения**

Базовая профессиональная образовательная организация Тюменской области обладает комплектом специального технического оборудования, предназначенного для обучения лиц с нарушением слуха, временное пользование которого предусматривается в сети профессиональных образовательных организаций Тюменского региона (Приложении 1).



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

## Примеры адаптации заданий:

Стоит избегать:

**Многозначные слова и выражения.**

**Слова с двойным смыслом**

**Слова – обобщения**

**Сложные и недоступные для понимания термины**

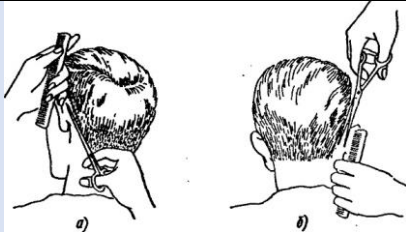

### Пример адаптирования текста заданий Адаптирование инструктирования задания

Для обучающихся без нарушения слуха	Для обучающихся с нарушением слуха
<b>Инструктирование обучающегося</b>	<b>Как делать задание для</b>
Внимательно прочитайте задание	<b>Читайте задание</b>
Вы можете воспользоваться: Информационными материалами Вспомогательными материалами	<b>Можно: Читать учебник, тетрадь...</b>
Время выполнения задания – 30 минут	<b>Задание делать - 30 минут</b>
Критерии оценивания: «5» - задание выполнено на 90-100% Технологический процесс описан последовательно и верно	<b>«5» - задание сделано правильно «4» - есть 1 ошибка «3» - есть 2 или 3 ошибки «2» - много ошибок</b>

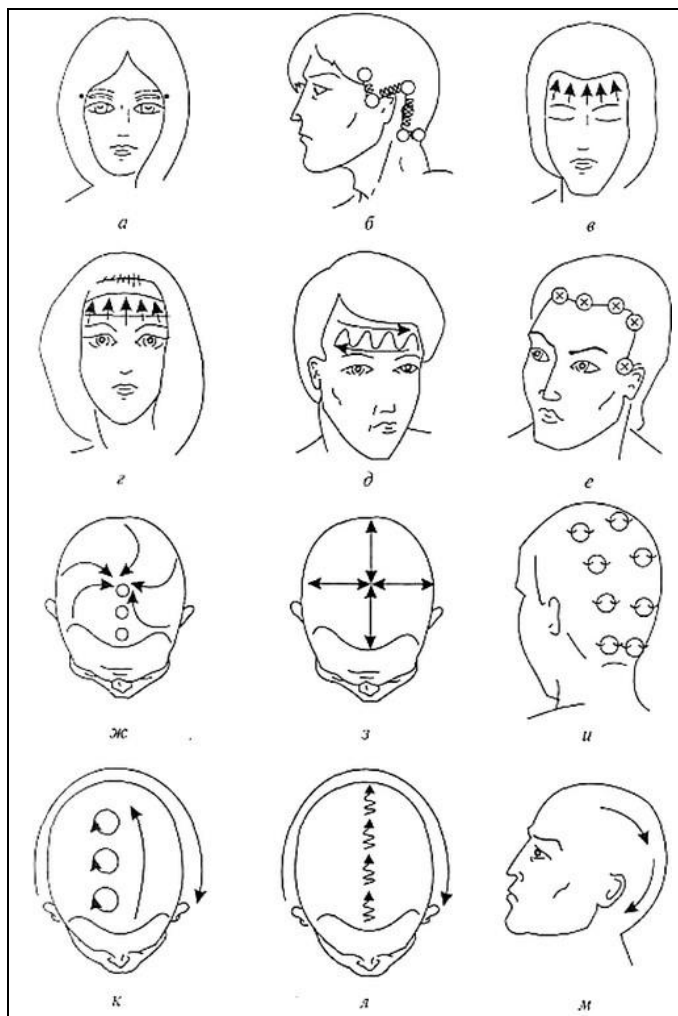
### Адаптирование текста задания

Для обучающихся без нарушения слуха	Для обучающихся с нарушением слуха
<b>Текст задания для обучающегося</b>	<b>Задание для обучающегося</b>
Внимательно рассмотри прическу на фотографии последовательно и поэтапно опиши технологический процесс модельной прически	<b>Смотри прическу на фотографии.  Как делать прическу? Напиши...</b>

### Карточка задание по теме

Для обучающихся без нарушения слуха	Для обучающихся с нарушением слуха
<b>Что на рисунке</b>	<b>Задание для обучающегося</b>
	<b>Как называется инструмент Напиши _____</b> 
Выбери правильный ответ 1. Филировка волос 2. Окантовка волос 3. Слайсинг	<b>Зачем нужны? Напиши _____</b> _____ _____

## Практическое задание



**Покажи  
на манекене массаж головы**

### Особенности при выполнении самостоятельной работы

Для обучающихся без нарушения слуха	Для обучающихся с нарушением слуха
Самостоятельная работа обучающихся Дополнительное инструктирование групповое или индивидуальное Устное. Показ	<b>Точный показ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Дополнительное индивидуальное инструктирование</b> <b>Письменно. Показ. Жесты</b>

### Рефлексия

Для обучающихся без нарушения слуха	Для обучающихся с нарушением слуха
Скажите какие эмоции, состояние было во время выполнения задания. Заполнить эмоциональный лист	<b>Понравилось работа или нет?</b> <b>Напиши. Выбери знак. Покажи жестом</b>



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

## Презентация, анализ, оценивание

Для обучающихся без нарушения слуха	Для обучающихся с нарушением слуха
Устное выполнение с выполненной работой	<b>Сделать работу преподавателю</b>
Проговорить: Что получилось? Что не получилось? Какие были затруднения?	<b>Написать: Было легко или трудно? Если трудно – почему?</b>
Проверить выполненную работу с опорой на эталон Оцени свою работу	<b>Проверь работу. Поставь себе оценку</b>

При отсутствии необходимого специального оборудования у обучающегося с нарушением слуха и/или в профессиональной образовательной организации, в которой он обучается, необходимо обращаться в БПОО своего региона (которая поможет с приобретением или предоставит такое оборудование во временное пользование).

## Заключительные положения

Педагогические работники, участвующие в реализации программ, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением слуха, должны соблюдать методические рекомендации по организации образовательного процесса. Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабослышащих обучающихся, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому обучающемуся, развивать веру в собственные силы и возможности.

Техническое оборудование для временного пользования в сети профессиональных образовательных организациях Тюменского региона

### **Слухоречевой тренажёр «Соло1»**



Предназначен для отработки речевых навыков людей с нарушением слуха. В комплекте к прибору идут наушники и два микрофона. Один микрофон для обучающегося, другой для преподавателя. Прибор может использоваться, как звукоусиливающая аппаратура, что улучшает коммуникацию между преподавателем и студентом.

### **АРМ для слабослышащих**



Индивидуальное компьютеризированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха. В комплекте идет информационная система «Исток», которая подключается напрямую к звуковой карте компьютера.

### **Радиокласс «Сонет»**



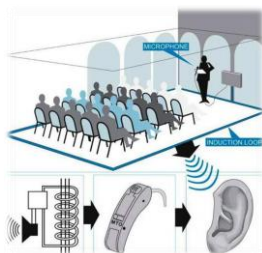
В комплекте идет чемоданчик-аккумулятор, 1 передатчик и 6 приемников, оснащенных индукционной петлей. Преподаватель говорит в микрофон, подключенный к передатчику и у 6-ти студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху, при помощи индукционных петель, усиливается звук в слуховом аппарате. Прибор беспроводной, диапазон действия 70 квадратных метров.

### **Коммуникативная система «Диалог»**



Система представляет собой 2 планшета, связанных между собой при помощи Bluetooth (блютуз). Устройство предназначено для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Позволяет передавать сообщения в письменной форме и различные материалы в электронном виде между преподавателем и студентом.

### **Индукционная петля в библиотеке и актовом зале.**



Предназначена для усиления звука в слуховом аппарате слабослышащих людей, что позволяет более четко воспринимать звуковую информацию во время того или иного мероприятия.

### **SARA™ CE сканирующая и читающая машина**



Предназначена для усиления звука в слуховом аппарате слабослышащих людей, что позволяет более четко воспринимать звуковую информацию во время того или иного мероприятия.

### **Интерактивный планшет.**



Устройство, обеспечивающее удаленную работу с ресурсами компьютера по беспроводной технологии в организации учебного процесса, проведения докладов и презентаций.

### **Передатчик переносной DP-T100.**



Электронное устройство для формирования радиочастотного сигнала, подлежащего излучению. Радиопередатчик обладает способностью самостоятельно генерировать переменный ток радиочастоты.