

**Министерство промышленности и торговли Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тверской политехнический колледж»
Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области
Ресурсный учебно-методический центр Тверской области**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА

Тема «Профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с инвалидностью и ОВЗ»

16 МАРТА 2022 ГОДА



В сборник включены материалы **межрегионального** Круглого стола **«Профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с инвалидностью и ОВЗ»**, проводимого ресурсным учебно-методическим центром Тверской области, состоявшегося на базе ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж» 16 марта 2022г.

Организаторами конференции выступил ресурсный учебно - методическим центр Тверской области по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и администрация ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж».

Цель Круглого стола: повышение эффективности сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений по вопросам инклюзивного профессионального образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В мероприятии приняли участие педагогические работники профессиональных образовательных учреждений СПО Тверской области - 18 колледжей, техникумы Республики Адыгея, специалисты Ресурсного учебно-методического центра Тверской области, представители Всероссийского общества ВОС.

От Тверского политехнического колледжа с сообщениями выступили:

- Томашевич Елена Александровна, директор колледжа;
- Пыхтеева Юлия Александровна, и.о. заместителя директора по методической работе;
- Левина Жанна Валерьевна, заведующая практикой;
- Андреева Наталья Владимировна, методист РУМЦ ТО.

На заседании Круглого стол были рассмотрены вопросы теоретических и практических аспектов профориентации и трудоустройства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании:

- Особенности проведения профессиональной ориентации инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- Значение конкурсов Абилимпикс в трудоустройстве студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- Работа социального педагога по профориентации выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- Работа психолога, социального педагога при профориентации людей с инвалидностью и ОВЗ;
- Профессиональная ориентация школьников: новые подходы и технологии;
- Значение приемной комиссии при приеме на обучение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Проблемы с практикой и трудоустройством студентов с инвалидностью и ОВЗ.

По тематике Круглого стола выступил председатель Тверского регионального Всероссийского общества слепых - Трегуб А.Б.

В ходе заседания были презентованы лучшие инклюзивные практики профессиональных образовательных организаций Тверской области: ГБ ПОУ - Тверской политехнический колледж, Осташковский колледж, Тверской технологический колледж, Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина, Тверской колледж сервиса и туризма, Бологовский колледж, Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж, «Нелидовский колледж», а также представителей профессиональных организаций Республики Адыгея - ГБ ПОУ «Майкопский политехнический техникум».

Были представлены: методические материалы, презентации по профориентации и трудоустройству студентов с ОВЗ и инвалидов, результаты профориентационной работы в организациях профессионального образования.

По итогам проведенного мероприятия планируется выпустить сборник инклюзивных практик: «Профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с инвалидностью и ОВЗ».

Всеми участниками была отмечена важность и необходимость подобных встреч, а работа в формате вебинара позволила достичь основной цели, поставленной организаторами, а именно - концентрации, систематизации и распространению научных, образовательных и воспитательных идей, исследований и технологий в области профессионального ориентирования, профдиагностики, профотбора и трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ в Тверской области и регионах Российской Федерации.

Также свою признательность за подготовку вебинара выразили представители ГБ ПОУ Республики Адыгея «Майкопский политехнический техникум».

Компьютерная верстка: Андреева Н.В.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции.

© ГБПОУ «Тверской политехнический колледж», 2021

Оглавление

1. Особенности проведения профессиональной ориентации инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

-Андреева Наталья Владимировна - методист РУМЦ Тверской области _____ 5

2. Значение конкурсов Абилимпикс в трудоустройстве студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Михеева Наталья Михайловна -руководитель регионального движения «Абилимпикс» в Тверской области, руководитель БПОО _____ 14

3 Работа социального педагога по профориентации выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Смирнова Ольга Григорьевна - педагог-психолог ГБП ОУ «Тверской колледж сервиса и туризма» _____ 17

4. Работа психолога, социального педагога при профориентации людей с инвалидностью и ОВЗ.

Москвитина Юлия Ивановна, социальный педагог ГБ ПОУ «Тверской технологический колледж» _____ 20

5. Работа психолога, социального педагога при профориентации людей с инвалидностью и ОВЗ.

Тиккер Тамара Юрьевна - социальный педагог, Ерёмкина И.А. педагог-психолог, ГБ ПОУ «Осташковский колледж» _____ 22

6. Профессиональная ориентация школьников: новые подходы и технологии.

Смирнова Мария Алексеевна - мастер п/о ГБП ОУ «Нелидовский колледж» _____ 25

7. Значение приемной комиссии при приеме на обучение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ

Кипрская Татьяна Николаевна - социальный педагог государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж» _____ 28

**Материалы регионального Межрегионального круглого стола
«Профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с
инвалидностью и ОВЗ»**

«Особенности проведения профессиональной ориентации инвалидов и обучающихся с ОВЗ».

Андреева Н.В. –
методист РУМЦ Тверской области,
методист ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж»
г.Тверь

Аннотация: В статье обосновывается необходимость проведения профессиональной ориентации инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Автором раскрывается понятие и сущность данной работы. Данная тема является весьма актуальной в современном профессиональном образовании. Формирование профессионального самоопределения – процесс, предполагающий развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей. Поэтому сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

Ключевые слова: профориентация, профессии, трудоустройство, формирование, социальные педагоги, психологи, студенты с ОВЗ и инвалиды.

План

1. Понятие профориентации. Профориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
2. Законодательство о профориентации.
3. Роль работы общеобразовательной школы и колледжей в профессиональной ориентации. Примеры профориентирования, в т. ч. примеры работы приемной комиссии в колледжах ТО.
4. Профессии, востребованные студентами с ОВЗ и инвалидами в Тверской области. О мониторинге РУМЦ Тверской области.
5. Сложности в трудоустройстве инвалидов и ЛОВЗ.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка). Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно оно дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме.

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.

Формирование профессионального самоопределения – процесс, предполагающий развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей.

Поэтому сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

В современном мире значительное число людей имеет так называемые – ограниченные возможности здоровья, которые в ряде случаев приводят к инвалидности, что вызывает необходимость социальной защиты и реабилитации этой категории граждан. Для достижения этой цели реабилитация должна вестись комплексно и включать в себя медицинскую, профессиональную и социальную составляющие.

О чем говорит Декларация о правах инвалидов которая принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года ратифицирована многими странами, в т.ч. Россией.

Инвалиды имеют право на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность приобрести как можно большую самостоятельность, а именно: на медицинское, психическое или функциональное лечение, на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, ремесленную профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции или реинтеграции.

Право в соответствии со своими возможностями получить и сохранить за собой рабочее место или заниматься полезной, продуктивной и вознаграждаемой деятельностью.

С 1 января 2016 г. в Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» введено понятие «индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида». Под ней понимается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, который включает отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Внедрение Приказа Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н, а затем Приказа Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» изменило годами сложившуюся схему работы с инвалидами.

Раздел приказа “Профессиональная реабилитация” (процесс и система восстановления его конкурентоспособности на рынке труда) включает:

- профессиональную ориентацию;
- профессиональное обучение/переобучение;
- содействие в трудоустройстве;
- производственную адаптацию.

Профессиональная реабилитация инвалидов является одной из важнейших составляющих реабилитации инвалидов в целом.

Дети с ОВЗ – это лица с рождения до 18 лет, у которых диагностированы отклонения и патологии физического и (или) психического развития, требующие специальных условий для получения среднего образования, а также социализации и труда.

Для этого следует активно внедрять в учебно-воспитательный процесс систему предпрофессионального ориентирования, которая предполагает проведение экскурсий и викторин, сюжетно-ролевые игры, а также привлечение учащегося к выполнению простейших трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста.

В процессе профориентации должен решаться целый комплекс задач:

- проведение профессионального консультирования;
- объективное выявление профессионально важных психофизиологических и личностных качеств, базовых профессиональных знаний, умений, навыков и способностей к обучению;
- определение реабилитационного потенциала и следовательно прогноза на обучение и трудоустройство;
- осуществление профподбора на основании полученных результатов;
- разработка индивидуального маршрута профессиональной реабилитации с учетом индивидуальных особенностей человека;
- проведение комплекса мероприятий по повышению общеобразовательного уровня и адаптации к процессу профессионального обучения.

Не существует универсальных форм, приемов и методов профориентационной работы с учащимися с инвалидностью. Они разрабатываются и подбираются с учетом таких факторов: характер патологии, тяжесть заболевания, личные и возрастные особенности.

Цели профориентации в школе:

Ознакомить учащихся с ОВЗ с разнообразием направлений деятельности. Определить подходящие условия труда. Привить заинтересованность в получении профессии. Подготовить благоприятные условия для размышлений о будущей работе. В результате учащиеся получают: возможность самостоятельного выбора профессии.

Важное значение отводится профориентированию в рамках профессионального образования. В Тверском политехническом колледже деятельность колледжа по содействию трудоустройству выпускников образовательных организаций, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, реализуется через службу профориентации и трудоустройства колледжа (центр развития профессиональной карьеры), которая помогает студентам и выпускникам определиться с направлением дальнейшей занятости и построить траекторию своей карьеры. Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях проводится через:

- проведение системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися и будущими абитуриентами;
- профессиональную ориентацию студентов колледжа;
- содействие трудоустройства;

- информационные PR-мероприятия;
- формирование баз данных социальным педагогом колледжа обучающихся и выпускников, относящихся к категории инвалидов или лиц с ОВЗ;
- формирование базы данных заведующим практикой партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ.

В штатном расписании колледжа имеются ставки педагога - психолога, социального педагога, тьютора, заведующего практикой и других специалистов, обеспечивающих профессиональную ориентацию и содействие в поиске работы.

Основные направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в части системного выстраивания индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству:

профессиональная ориентация, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация; работа сайтов колледжа.

организация и проведение социальными педагогами психологического и профессионального тестирования;

ежемесячное проведение дней открытых дверей в колледже, профессиональных недель, тренингов, деловых игр, участие в ярмарках учебных и рабочих мест, справочно-информационных бесед, профессиональных экскурсий, конкурсов, выставок и сочинений на тему выбора профессии.

Своевременное обновление информации на сайте колледжа о реализуемых специальностях, размещение на сайте информации о проведенных профориентационных мероприятиях.

Системная работа социального педагога с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, начинается с внесения в базу данных информации о группе инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведений индивидуальной программы реабилитации, о профессии, специальности, направлении подготовки, по которой студент обучается, об увлечениях (хобби), о требованиях к будущей работе. Ежегодно проводится заседание педагогического совета по адаптации к обучению студентов 1 курса, на которых в т. ч. рассматриваются вопросы адаптации студентов инвалидов и студентов с ОВЗ. Студентам – выпускникам оказывается содействие в трудоустройстве и дальнейшая помощь в социальной и профессиональной адаптации на предприятии.

В 2020 году в колледже был создан Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения.

В колледже создано структурное подразделение РУМЦ, ответственного за организацию получения образования инвалидами и ЛОВЗ, основной целью деятельности которого является методическое сопровождение инклюзивного образования.

Деятельность колледжей можно разделить на 2 основных направления:

- приемная комиссия;
- профессиональная ориентация и профессиональная диагностика.

Важное значение в профессиональном консультировании в рамках проф. образования отводится приемным комиссиям. Во время приемной кампании велика роль приемной комиссии в дальнейшем обучении студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. Специалисты приемной комиссии – важные проводники в сферу профессионального образования, консультанты по разносторонним вопросам обучения лиц с ОВЗ.

Специалистам приемной комиссии необходимо знать характеристики типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп.

Примеры из практики ГБ ПОУ Тверской области:

Работа приемной комиссии Тверского машиностроительного колледжа подразделяется на три основных этапа.

Этап удаленного (заочного) информирования:

- полная актуализированная информация раздела «Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ» сайта ПОО ТМК
- информирование о колледже, об особенностях специальностей, возможных для получения различными категориями лиц с ОВЗ и инвалидностью; о предъявляемых требованиях, условиях и режиме труда (информационно-справочные материалы.);

Этап обращения в приемную комиссию (возможность неоднократного обращения). - обеспечение доступности объекта, сопровождения и оказания помощи организационного характера абитуриентам из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, их родителям (законным представителям);

- соблюдение правил общения и норм этикета при общении с лицами с инвалидностью и/или ОВЗ;

- консультативно-разъяснительная работа с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, их родителями (законными представителями), направленная на выбор специальности, соответствующей рекомендациям ПМПК с учетом балла аттестата;

- ориентирование (при необходимости) на освоение сходных профессиональных образовательных программ в Тверском машиностроительном колледже или перенаправление документов в другие ПОО (случаях наличия рисков непоступления на конкретную специальность в ТМК);

- информирование о предоставлении документов, в том числе результатов индивидуальных достижений, и сроках их подачи;

- информирование о необходимости обязательного медицинского осмотра (обследования) при поступлении на определенный круг специальностей и предоставлении документа, подтверждающего инвалидность (справка МСЭ) или ОВЗ (заключение ПМПК) для подтверждения необходимости создания специальных условий при обучении;

- информирование о возможности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (частично/полностью) в соответствии с Перечнем**специальностей СПО;

Этап подачи документов: - оказание помощи организационного характера при написании заявления и подаче документов; - прием заявления и пакета документов для обучения в ГБПОУ Тверском машиностроительном колледже; и др.

Пример - Тверской Полиграфический колледж

Осуществление приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ предполагает проведение предварительной работы по профориентации, профессиональной диагностике и профессиональному консультированию потенциальных абитуриентов.

- Организуется подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья.

- Профориентационное информирование обычно проходит: - очно (индивидуальные и групповые консультации, беседы, встречи со специалистами;

- привлечение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в профориентационных мероприятиях для старшеклассников, таких как Дни открытых дверей, Ярмарки образовательных услуг (по мере возможности и учитывая состояние здоровья);

- могут быть телефонные консультации по различным вопросам профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья являются самой востребованной формой работы.

В ГБП ОУ «Калязинский колледж им. Н.М. Полежаева» Создана целая система профориентационной работы с абитуриентами, поступающими на обучение в колледж, особенно с ребятами, имеющими ограниченные возможности здоровья по профессии «Штукатур», «Маляр»:

-встречи со специалистами различных профессий и работодателями; - деловые игры, конкурсы,

- уроки профориентации;

Одной из наиболее актуальных на настоящий момент форм проведения профориентационных мероприятий для обучающихся является квест-игра. Квест - это увлекательная командная игра, с определенным сюжетом.

- создание Индивидуального профориентационного паспорта (ИПП), который включает в себя 4 раздела: медицинский, советы классного руководителя, психологическая карта, индивидуальный маршрут по профессиональной ориентации для ребенка с учетом медицинского диагноза.

В 2021-2022 РУМЦ ТО проводился мониторинг наличия в образовательных организациях профессионального образования условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ образования.

В мониторинговом исследовании приняли участие 28 образовательные организации профессионального образования области, 434 человека - студенты с ОВЗ и инвалиды. Анализ соотношения укрупненных групп специальностей (УГС), по которым возможно обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, показывает, что наибольшие возможности для обучения предоставлены по следующим группам специальностей (профессий):

1. Сервис и туризм (32%);
2. Информатика и вычислительная техника (13 %)
3. Техники и технологии строительства (9 %)
4. Образование и педагогические науки (3 %);
5. Экономика и управление (2.5 %)
6. Машиностроение (2.5 %)
7. Техника и технологии наземного транспорта (2.1 %)
8. Сельское хозяйство и с/х науки (1.6%) от всех студентов, включенных в мониторинг

Отметим, что наиболее востребованными на рынке труда являются специалисты отраслей: сервис и туризм, информационные технологии, машиностроение, строительство и др. Отсюда следует, что актуальность профориентации как общественной проблемы, проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и не всегда адекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодого поколения.

С ростом числа незанятого населения складывается «нерациональная структура занятости». Необходимо отметить, что наиболее востребованными и перспективными на рынке труда являются рабочие профессии. И могли бы быть востребованными и сильными для лиц с ОВЗ профессии таких отраслей как: социо-культурный комплекс, наука, образование и педагогика, индивидуальное предпринимательство, самозанятость, жкх и др..

Таблица 1

Итоги мониторинга по УГС

№	Код профессии,	УГС	Количество
---	----------------	-----	------------

п/п	специальности		студентов
1.	43.01.09 43.02.01 43.02.10 43.02.11 43.02.14 43.02.15 13 249	43.00.00 Сервис и туризм	141
2.	09.02.01 09.02.04 09.02.07 16 199	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	58
3.	08.01.25 08.02.01 13 450	08.00.00 Техники и технологии строительства	36
4.	44.02.01 44.02.02 44.02.05	44.00.00 Образование и педагогические науки	15
5.		38.00.00 Экономика и управление	11
6.		15.00.00 Машиностроение	11
7.	23.02.01 23.02.03 23.01.17	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	9
8.	35.01.13 35.01.14 35.02.12 35.02.14	35.00.00 Сельское хозяйство и с/х науки	7
9.	42.02.01	42.00.00 СМИ и информационно-библиотечное дело	4
10		Иные группы профессий и специальностей	146

Таблица 2

Итоги мониторинга по специальностям и профессиям - специальности (профессии) ТОП-10 в регионе

№ п/п	Специальности (профессии) ТОП-10 в регионе	ГБ ПОУ Тверской области
1	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	ГБ ПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»
		ГБП ОУ «Кимрский колледж»
2	43.01.09 Повар, кондитер	ГБ ПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»
		ГБП ОУ «Конаковский колледж»
		ГБП ОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»

		ГБП ОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева»
		ГБ ПОУ «Осташковский колледж»
		ГБП ОУ «Нелидовский колледж»
3	09.02.07 Информационные системы и программирование	ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж»
		ГБП ОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева»
		ГБП ОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева»
		ГБП ОУ «Вышневолоцкий колледж»
4	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж»
		ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж»
		ГБП ОУ «Савеловский колледж»
5	29.01.09 Вышивальщица	ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»
6	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж»
		ГБ ПОУ «Осташковский колледж»
		ГБП ОУ «Тверской машиностроительный колледж»
7	54.01.20 Графический дизайн	ГБ ПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»
8	43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.11 Гостиничный сервис	ГБ ПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»
		ГБП ОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева»
		ГБП ОУ «Тверской технологический колледж»
9	15.01.05 Сварщик	ГБП ОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж»
		ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж»
		ГБП ОУ «Вышневолоцкий колледж»
		ГБП ОУ «Кимрский колледж»
10	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	ГБП ОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева»
		ГБП ОУ «Вышневолоцкий колледж»
		ГБП ОУ «Тверской машиностроительный колледж»

Профессиональная реабилитация инвалидов является одной из важнейших составляющих реабилитации инвалидов в целом, и может быть определена критериальной оценкой трудоустройством инвалидов, интеграцией их в социум.

Лица с ОВЗ, являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности становятся значительной трудовой силой и определяют «рациональную структуру занятости». В таблице 2 – итог нашей работы по мониторингу в Тверской области : выделены 10-Топовых специальностей, по которым идут обучаться люди молодого возраста с инвалидностью и ОВЗ.

Обозначим причины, затрудняющие трудоустройство инвалидов.

Отсутствие у работодателей стимулов и мотивации к трудоустройству инвалидов

Несоответствие уровня базового профессионального образования инвалидов и предлагаемых вакансий

Предоставляемые рабочие места не учитывают особенности ограничений жизнедеятельности

Отсутствие транспортной доступности рабочего места (отдаленность)

Часто отсутствие психологической готовности инвалидов к трудовой деятельности

- продолжение выпускниками обучения на других уровнях образования;

- низкая мотивация инвалидов на устройство на работу;

- невозможность работать по состоянию здоровья, ограничения студентов не дают право работодателю взять такого выпускника на работу.

Мероприятия, способствующие профинтеграции инвалидов и ЛОВЗ:

- Профориентация и профдиагностика
- Социально-психологическое сопровождение
- Тренинги, в том числе по самопрезентации
- Профконсультации
- Прохождение производственной практики на предприятиях различных форм собственности
- Стажировки
- Конкурсы профмастерства, конкурсы Абилимпикс
- Ярмарки вакансий
- Трудоустройство выпускников проводится во взаимодействии со службой занятости населения, учреждениями, кадровыми службами предприятий и организаций, общественными организациями, высшими учебными заведениями

Список использованной литературы:

1.Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

3 Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486 н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

4. <Письмо> Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

5. Индивидуальная программа комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

Значение конкурсов «Абилимпикс» в трудоустройстве студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Михеева Наталья Михайловна,
руководитель центра развития
движения «Абилимпикс» в Тверской области,
руководитель структурного подразделения
БПОО Тверской области,
ГБП ОУ «Торжокский педагогический
колледж им. Ф.В. Бадюлина»,
г. Торжок
E-mail: torzhokbpoo@yandex.ru

Аннотация: Целью статьи является анализ трудоустройства участников конкурса «Абилимпикс» в Тверской области. Раскрыта цель и задачи проведения конкурсов, их организационная структура, приведены статистические данные мониторинга трудоустройства участников региональных конкурсов «Абилимпикс» в Тверской области. Результатом статьи является поиск решения проблемы трудоустройства участников конкурса «Абилимпикс» в категории «студенты».

Ключевые слова: Абилимпикс, трудоустройство, студент, инклюзивное образование.

Согласно официальным данным, которые были получены Национальным исследовательским университетом Высшей школы экономики, в России трудоустроены менее 14% инвалидов. Найти достойную работу и получить качественное образование людям с ограниченными возможностями очень сложно. Многочисленные программы господдержки пока не смогли полностью изменить дискриминационное отношение к ним. Большая часть инвалидов работает в отраслях с более низкой зарплатой. Они реже заняты на должностях, требующих профессиональной квалификации, даже если получили образование. Уровень их образования в целом ниже среднего по стране, поскольку меры поддержки для обеспечения инклюзивного образования реализуются не полностью. Более 8% людей с инвалидностью старше 15 лет не окончили даже 9 классов. 17% имеют основное общее образование, а высшее получили лишь 13%. Доступ студентов с инвалидностью к дистанционным курсам ограничен, так как их цифровые навыки зачастую недостаточны, у них нет необходимого оборудования и доступа к интернету. Только половина выпускников с инвалидностью успешно трудоустраиваются после окончания колледжа или продолжают учиться.

Конечная цель трудоустройства - не только материальная стабильность человека с инвалидностью, но и установление связей с обществом.

Одним из механизмов трудоустройства и социализации выпускников колледжей и вузов является система конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

Целью данного конкурса является профессиональная ориентация и мотивация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, развитию новых профессий и трудовой занятости для людей с инвалидностью.

Программа конкурсов состоит из соревновательной, профориентационной, деловой и культурной частей.

«Абилимпикс» дает возможность абитуриентам, гостям конкурса сделать выбор в пользу профессии, которая не только будет интересна, но и востребована на рынке труда. Этому способствуют выставки, мастер-классы и семинары, целью которых является расширение представлений школьников с инвалидностью и их родителей о спектре профессий и специальностей, которые можно получить в колледжах и вузах Тверской области, о перспективных и востребованных для инвалидов профессиях, увеличение осведомленности о людях с ограниченными возможностями, их широком потенциале и о вкладе, который они могут принести в общество.

Деловая программа, являющаяся неотъемлемой частью конкурса, включает проведение круглых столов, темой которых могут быть вопросы профориентации, развития инклюзивного профессионального образования, организации содействия трудоустройству людей с инвалидностью, которая проходит посредством выстраивания коммуникативных площадок между работодателями и участниками конкурсов, а также проведения «Ярмарки вакансий».

Культурная программа конкурсов включает открытие мероприятия и презентации творческих коллективов, концерты, выставки, спектакли, в том числе с участием людей с инвалидностью.

На соревновательной площадке конкурсов участники знакомятся с миром профессий и специальностей всех уровней образования, могут сформировать индивидуальную траекторию развития, реализовать право на профессиональную самореализацию или трудовую занятость;

Еще одной важной задачей движения «Абилимпикс» является развитие волонтерского движения, в том числе и среди студенческого сообщества. Это необходимо для информационного продвижения конкурса «Абилимпикс», для трансляции опыта по работе с людьми с инвалидностью; создания в обществе понимания, заботы и поддержки для людей с инвалидностью

В Тверской области конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» в 2022 году пройдет в 6 раз. За период с 2017 года в конкурсе приняло участие более 200 человек. Большая часть участников конкурса «Абилимпикс» - школьники и студенты. Так, по результатам мониторинга было отмечено, что за последние четыре года в конкурсе приняло участие 110 (55%) студентов СПО, студентов ВО 5 (2,5%).

Из них по состоянию на 15.01.2022 г. 173 чел. (86,5%) являются занятыми, в том числе 39 чел. (22,5%) являются трудоустроенными, 134 чел. (77,5%) продолжают обучение. Не трудоустроено 27 чел. (13,5%).

- Среди причин, по которым участники не могут трудоустроиться, можно назвать:
- отпуск по уходу за ребенком, в нем находится 5 чел. (18,5% от общего количества нетрудоустроенных участников);
 - не могут трудоустроиться по состоянию здоровья 12 человек (44,4%); - планируют трудоустроиться 5 человек(18,5%);
 - не желают трудоустраиваться 2 чел. (7,4%).

Не смотря на небольшое количество нетрудоустроенных участников конкурса можно отметить, что зачастую они занимают рабочие места, не связанные с той специальностью или профессией, которые были освоены в колледже, или по которым они соревновались в конкурсе «Абилимпикс». Одной из причин этой проблемы является отсутствие рабочих мест по данным профессиям или специальностям.

Невозможность организовать конкурс среди студентов по компетенциям, которые бы отражали потребности регионального рынка труда, объясняется тем, что не хватает участников для организации той или иной компетенции. Это связано с тем, что абитуриенты с инвалидностью и /или ОВЗ не заинтересованы в получении специальностей или профессий, в которых испытывает потребность региональный рынок труда или не знакомы с ситуацией на рынке.

В данном случае конкурс «Абилимпикс» является достаточно гибким и не предъявляет таких требований, как например, подтверждение получаемого или полученного образования. Это значит, что принять участие в конкурсе может любой человек, имеющий статус инвалидности и/или ОВЗ в возрасте от 14 до 65 лет. Для этого достаточно подать заявку на участие, приложить документ о наличии статуса инвалидности или ОВЗ и освоить те трудовые функции, которые требует конкурсное задание по той или иной компетенции.

Таким образом, для исправления данной ситуацией можно предложить несколько вариантов решения, которые предполагают внедрение комплексного подхода к повышению инклюзии в образовании и поддержке перехода от обучения к трудоустройству:

1. Организация конкурса по компетенциям, отражающим потребности регионального рынка труда.
2. Заинтересованность педагогического состава в подготовке участников с инвалидностью и/или ОВЗ по компетенциям, отражающих потребность трудового рынка.
3. Организация получения дополнительного профессионального образования в соответствии с региональным рынком труда.
4. Повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;
5. Заключение договоров о стажировках и «отложенных» договоров трудоустройства с участниками конкурса, которые продолжают обучение.
6. Увеличение объема финансирования конкурса, с целью организации большего количества компетенций и реализации права всех победителей конкурса на участие в Национальном конкурсе профмастерства.

В 2022 году конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» пройдет 19 и 20 мая. Соревнования будут организованы на 8 площадках по 17 компетенциям, среди

которых: малярное дело, администрирование баз данных, поварское дело, обработка текста, администрирование отеля, изобразительное искусство, сварочные технологии, дошкольное воспитание, дизайн плаката, швея, мастер ОЦИ, художественное вышивание – уже ставшие традиционными среди студентов Тверской области.

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» приглашает к сотрудничеству общественные организации инвалидов, работодателей, представителей региональных органов исполнительной власти не только поддержать данный конкурс словом, но и оказать поддержку в трудоустройстве участников конкурса.

Список использованной литературы:

1. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы: [электронный ресурс]. URL: https://abilympics-russia.ru/get_mmd_file_upload/
2. Ограниченные возможности: как обеспечить работой людей с инвалидностью: [электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. URL: <https://www.hse.ru/news/expertise/536524510.html>.
3. Бикбулатова А.А. Национальный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью "Абилимпикс" как механизм профессионального становления обучающихся с инвалидностью: [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-chempionat-konkursov-professionalnogo-masterstva-dlya-lyudey-s-invalidnostyu-abilimpiks-kak-mehanizm-professionalnogo>

Значение конкурсов «Абилимпикс» в трудоустройстве студентов ОВЗ и инвалидностью

Смирнова Ольга Григорьевна,
педагог-психолог «ГБ ПОУ Тверской колледж сервиса и туризма»
г. Тверь

Аннотация: Цель данной статьи - показать значение конкурсов «Абилимпикс» в трудоустройстве студентов ОВЗ и инвалидностью.

Ключевые слова: Чемпионат, трудоустройство, студент, компетенции.

Ежегодный чемпионат Абилимпикс, что означает – Олимпиада возможностей, объединяет миллионы людей по всему миру и меняет традиционные взгляды на возможности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Одной из основных целей конкурсов «Абилимпикс» является содействие трудоустройству людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Участники чемпионатов демонстрируют свои профессиональные навыки на площадках проведения соревнований и проявляют умения в той или иной компетенции перед потенциальными работодателями.

«Абилимпикс» — это не только чемпионат профессионального мастерства, но и возможность встретиться с работодателями, показать свои компетенции и найти хорошее место работы. А для работодателей — увидеть успешных людей, которые стремятся быть лучшими и достичь успеха в деле, которым занимаются. Благодаря сотрудничеству с

крупными компаниями и столичной службой занятости ребята исполняют свои мечты и определяются с будущей профессией, в которой совершенствуются и развиваются»

Президент Владимир Путин поручил администрации главы государства и Правительству привлечь работодателей к решению проблем трудоустройства участников конкурса профессионального мастерства среди инвалидов "Абилимпикс".

"Если люди приходят на конкурсы подобного рода, даже если они не побеждают, все равно это люди, заряженные на результат, заряженные на то, чтобы вернуться к полноценной жизни, несмотря на проблемы со здоровьем", - заметил Путин. Он поручил Кириенко "вместе с коллегами из правительства продумать более широкое участие представителей бизнеса, государственных компаний в сопровождении конкурсов подобного рода". Он признал, что "каждого невозможно трудоустроить". Но поставил задачу: "Стремиться к этому нужно".

Даже если они не достигли первого-второго-третьего места, то они показали хороший результат. Так обидно, если их ожидания не оправдываются", - сказал Путин. Абилимпикс помог изменить традиционные взгляды на потенциал и способности инвалидов, что привело к росту возможностей для их трудоустройства и их профессиональной стабильности, и эти соревнования стали своего рода еще и «ярмаркой вакансий трудоустройства» людей с ограниченными возможностями и именно эта задача стала одной из приоритетных при проведении этих Конкурсов.

Абилимпикс – 2015 года Одинокоев Алексей Александрович -принял участие в региональном и национальном чемпионатах по компетенции «Поварское дело». Переехал в Челябинск, трудоустроен.

Абилимпикс – 2017 года

Приняло участие 10 обучающихся, по компетенциям:

«Администрирование отеля», «Ресторанный сервис» «Поварское дело», «Туризм»

Из них:

- 5 трудоустроено,
- 2 продолжают учиться, - 1 по уходу за ребенком,
- 2 не трудоустроены по состоянию здоровья.

Абилимпикс – 2018 года

На базе нашего колледжа проходил Региональный чемпионат профессионального мастерства Тверской области "Абилимпикс - 2018" по компетенциям "Администрирование отеля", "Поварское дело", "Ресторанный сервис".

Наши студенты заняли достойные места по итогам чемпионата:

- 1 место - компетенция "Ресторанный сервис" - Генералова Екатерина
- 2 место - компетенция "Ресторанный сервис" - Писклова Вероника
- 3 место - компетенция "Ресторанный сервис" - Изварин Максим
- 2 место - компетенция "Поварское дело" - Иванова Анастасия
- 2 место- компетенция "Администрирование отеля" - Аверьянов Ольга.

Из них:

- 6 трудоустроено, - 2 продолжают учиться,
- 1 по уходу за ребенком, - 1 не трудоустроен по состоянию здоровья.

Абилимпикс – 2019 год

Приняло участие 3 обучающихся

Из них – 1 трудоустроено,

1 продолжает учиться,

1 по уходу за ребенком

Абилимпикс – 2020 года

Состоялся Региональный чемпионат по компетенциям «Администрирование отеля», «Ресторанный сервис» и «Поварское дело»

Приняло участие 7 обучающихся

Из них – 1 трудоустроено, 6 продолжают учиться в колледже.

Абилимпикс - 2021 год

Региональный чемпионат по компетенции Дизайн плаката; Поварское дело. Приняло участие 5 обучающихся Из них – 5 продолжают учиться в колледже,

Абилимпикс помогает –

- успешно решать задачи повышения качества подготовки будущих специалистов;
- позволяет создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся;
- способствует формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Меры по трудоустройству:

- встать на учет центр занятости,
- принимать участие в ярмарке вакансий,
- разместить резюме на официальном сайте колледжа в разделе электронной биржи труда,
- Разместить резюме на основных федеральных ресурсах: hh.ru?
- на портале Работа в России.

Причины не трудоустройства:

- проходит обучение (планирует продолжить обучение в профессиональной образовательной организации);
- не трудоспособен по состоянию здоровья;
- не желает трудоустраиваться.

Дополнительные меры по профессиональной адаптации: Конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, творческие объединения как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов. Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит:

1. в ранней профориентации детей с инвалидностью;
2. в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
3. в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
4. в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
5. в обмене инновационными практиками участников международного движения Абилимпикс;

- б. в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Самыми востребованными на рынке труда оказались следующие компетенции: поварское и кондитерское дело, гостиничное дело.

Тверской области востребованными продолжают оставаться продавцы, парикмахеры, повара, воспитатели, учителя, официанты, водители, помощники машиниста тепловоза, маляры и штукатуры.

В настоящее время продолжается индивидуальная работа с каждым участником в целях решения вопроса трудоустройства и размещения его резюме на портале «Работа в России».

Список использованной литературы:

1. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105.

Интернет ресурсы:

<http://profartnso.ru/index.php/abilympics/abilympics-nso> официальный сайт Абилимпикс Новосибирск.

<http://abilympics.ru/about/> - официальный сайт Абилимпикс Россия

<http://www.gks.ru/> - официальный сайт министерства статистики РФ Общие принципы и правила работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

«Работа социального педагога по профориентации выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

Москитина Юлия Ивановна
социальный педагог «ГБП ОУ
Тверской технологический
колледж». г. Тверь

Аннотация: Цель данной статьи - показать работу социального педагога по профориентации выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Ключевые слова: студенты с инвалидностью и ОВЗ, профориентационная работа, условия.

Одним из важнейших вопросов, который возникает в жизни каждого человека это - вопрос правильного выбора профессии. Ответ на этот вопрос сегодня — в условиях постоянно меняющейся экономики — чрезвычайно актуален. Все мы видим, как в последние годы изменились экономические условия в России, насколько быстро изменяется рынок труда. Это означает, что студентам, получающим образование в системе профессионального образования, а особенно обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, необходимо понимать, что такое современный рынок труда, как он устроен и работает, как успешно продемонстрировать себя и свои рабочие качества потенциальному нанимателю.

Я считаю, что воспитательная работа социального педагога по планированию профессионального будущего студентов с инвалидностью и ОВЗ является одним из важных аспектов процесса обучения, который включает в себя индивидуальный подход к каждому студенту и тесное взаимодействие со всеми специалистами колледжа. В этой связи в колледже на протяжении всего периода обучения социальным педагогом, педагогом-психологом и другими специалистами с данной категорией студентов проводятся мероприятия, направленные на формирование личностных качеств, необходимых для выбранной профессии.

При организации профориентационной работы с подростками - инвалидами, необходимо учитывать следующие факторы:

1. Учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии.
2. Знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей.
3. Информированность о профессиональных деятельности, в рамках выбранной специальности.
4. Позиция родителей.
5. Поддержка со стороны педагогов.

Учитывая эти факторы, мной использовались следующие формы профессионально-ориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями:

1. Профессионально - ориентационные беседы.
2. Привлечение к занятиям в кружках.
3. Экскурсии на предприятия и в организации, сфера деятельности которых соответствует выбранной ими специальности.
4. Встречи со специалистами.
5. Участие в мероприятиях.
6. Участие в творческих и профессиональных конкурсах, выставках.
7. Большое внимание обучающимся данной категории уделяется на адаптационном этапе, то есть в первый год обучения: привыкание к режиму занятий, взаимоотношения с новым коллективом, раскрытие творческого потенциала.

В 2018 году к нам поступил студент И. с нарушением зрения. Ему сложно было ориентироваться в пространстве колледжа, находить нужные аудитории, поэтому первое время его сопровождала мама. Задача социального педагога была прежде всего сплотить вокруг него коллектив группы и помочь почувствовать Ивану себя полноценным членом коллектива. Уже через две недели Иван не нуждался в сопровождении мамы по колледжу. При возникающих сложностях он всегда получал помощь от одноклассников. В конце сентября он был выдвинут от группы на конкурс «Алло, мы ищем таланты». Ваня прекрасно читал стихи, проводил экскурсии по колледжу, делал с ребятами интересные проекты.

При проведении профориентационной работы с детьми-инвалидами, особое внимание следует уделить:

1. Комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть наиболее подходящими навыками в выбранной им профессиональной деятельности.
2. Развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной самореализации.
3. Формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Для обучающихся данной категории в колледже созданы благоприятные условия для их всестороннего развития и образования. Наши студенты с инвалидностью и ОВЗ, принимают активное участие в патриотических, творческих мероприятиях и волонтерском движении. Так в конкурсе «Студенческая Весна» приняли участие 2 студента, в конкурсе «Новогодний серпантин» - 2 студента, в фестивале молодых рок-исполнителей «NEWTONE» - 1 студент, в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2021» - 1

студент, в помощи по уборке братского захоронения в дер. Поминово - 1 студент, в оказании помощи клубу инвалидов-колясочников «Кристалл» - 1 студент. Возглавляет волонтерское движение колледжа студент с инвалидностью. Профессия и всестороннее развитие, полученное во время обучения, помогает нашим выпускникам с инвалидностью и ОВЗ трудоустроиться после окончания колледжа.

По итогам мониторинга, который я провожу среди выпускников-инвалидов, получились следующие показатели:

- в 2019 году закончили обучение 3 студента, 3 трудоустроены;
- в 2020 году студенты с инвалидностью не выпускались;
- в 2021 году закончили обучение 5 студентов с инвалидностью и

из них 4 трудоустроены, 1 студент из числа трудоустроенных, продолжил обучение в вузе, 3 студента с ОВЗ и из них 2 трудоустроены, 1 состоит на учете в центре занятости (с ним специалисты нашего филиала города Старица поддерживают связь и оказывают необходимую помощь).

В заключение хочется сказать, что студенты с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся в нашем колледже, всегда получают необходимую им помощь, поддержку и внимание.

Список использованной литературы:

1. Интернет ресурсы www.metodkabi.net.ru

Работа психолога, социального педагога при профориентации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- Тиккер Тамара Юрьевна - социальный педагог ГБ ПОУ «Осташковский колледж»,
- Ерёмкина Ирина Александровна, педагог-психолог
ГБ ПОУ «Осташковский колледж»,
г. Осташков

Аннотация: Цель данной статьи - показать работу социального педагога и педагога-психолога по профориентации выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: обучающиеся, студенты с инвалидностью и ОВЗ, профориентационная работа, социализация.

В ГБПОУ «Осташковский колледж» с целью профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводятся мероприятия разного характера. В первую очередь речь идет о социальном сопровождении данных категорий обучающихся – анализ и оценка личных дел поступающих, предоставление психологической и социальной помощи и поддержки в вопросах профориентации.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ имеет огромное значение. При наличии проблем со здоровьем правильный выбор вида деятельности особенно важен, так

как некорректные установки и стереотипы у подростков с инвалидностью могут спровоцировать у них: снижение возможности удовлетворения базовых потребностей, ухудшение состояния здоровья.

Обучающиеся знают, что в любой момент могут обратиться за помощью либо к социальному педагогу, либо к педагогу-психологу колледжа.

Социальный педагог предоставляет обучающимся интересующую информацию об учреждениях – партнерах колледжа, где обучающиеся могут пройти практику, а также может помочь детям выбрать профессию или специальность, соответствующую их возможностям (в состав приемной комиссии колледжа входит педагог-психолог, социальный педагог).

Социальный педагог проводит комплекс мероприятий по профессиональной, производственной и социальной адаптации. Мероприятия способствуют профессиональному становлению (как в дальнейшем – работникам), формирует у обучающихся ключевые компетенции.

Педагог-психолог колледжа также оказывает консультативную и просветительскую помощь в вопросах получения дальнейшего образования, профессии или специальности – может помочь определиться с ценностями и целями, желаниями и возможностями, так часто не совпадающими у подростков с инвалидностью и с ОВЗ - и таким образом сформировать у обучающихся молодых людей внутреннюю психологическую готовность к труду, обучению, чтобы профессия нравилась, и в то же время ожидания чтобы были реальными. Ключевая задача социально – психологической помощи и поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью - адаптивность и мобильность молодого человека к так быстро меняющимся на рынке труда условиям и параметрам.

В колледже обучается 22 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и 8 детей с инвалидностью. Студенты с ограниченными возможностями здоровья обучаются в колледже по программам профессиональной подготовки: 13249 «Кухонный рабочий», 18111 «Санитар ветеринарный». Студенты с инвалидностью обучаются по специальностям: 15.02.08 «Технология машиностроения», 36.02.01 «Ветеринария», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», по профессии: 43.01.09 «Повар, кондитер».

С социально-психологической точки зрения, подросткам с ОВЗ и с инвалидностью в большинстве случаев требуется дополнительное время, чтобы осмыслить и принять тот объем должностных требований, которые предъявляет в современном мире работодатель – как показывает практика. С целью помощи и поддержки данных категорий обучающихся, индивидуально и в группах проводится работа по преодолению страхов и комплексов, работа по формированию адекватной самооценки и повышению коммуникативности подростков – занятия, тренинги, деловые игры.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение строится с учетом образовательных потребностей ребенка, а также на основе программ реабилитации и адаптации детей с инвалидностью. Психолог проводит наблюдения и консультации, приглашает на беседы. У студентов, имеющих ОВЗ, локус контроля в большинстве случаев экстернальный, т.е. внешний, что говорит о склонности к возложению ответственности за свои поступки, успешных или неуспешных результатов на другого человека, на события или факторы. В таком случае действует установка «мне все должны» или «я не виноват, что так случилось». У детей, не имеющих ОВЗ, локус контроля преобладает интернальный (т.е. внутренний), когда в случае удачи или неудачи человек анализирует в первую очередь себя и свое поведение. В плане самооценивания своих личных характеристик по методике Дембо - Рубинштейн у детей с ОВЗ выявляются значительные расхождения между реальным и желаемым по шкалам «здоровый», «красивый», «умный», у детей с инвалидностью – расхождения по шкалам «здоровый», «красивый». В группах с ОВЗ и среди 3-4 курсов проводятся игры профессиональной направленности «Первое собеседование», «На работу – с радостью», где студенты

распределяются по ролям «директор», «секретарь», «соискатель», и таким образом проигрывается ситуация приема на работу. В конце игр обязательно проводится рефлексия ситуаций успеха и неудачи, выделяются типичные ошибки некорректного поведения соискателя (работника). Это дает будущим выпускникам больше уверенности в своих коммуникативных и профессиональных качествах, снимает стресс, избавляет от излишних неоправданных страхов и комплексов, а самое главное – формирует бесценный опыт.

Социальный педагог – курирует выпускников 3 года после выпуска, и также оказывает помощь студентам с ОВЗ и инвалидностью в размещении резюме на сайте «РаботаРоссии» - корректирует, уточняет, направляет.

В качестве примеров успешного трудоустройства из лиц с ОВЗ и инвалидностью можно привести студентов колледжа, обучающихся по профессиональной подготовке «Санитар ветеринарный». 2019г. Николай, выпускник с ОВЗ, работает в Осташковской станции по борьбе с болезнями животных, помощником ветеринара.

2017г. Студент Георгий (с инвалидностью) - обучался на мастера столярно-плотничных и паркетных работ. Участвовал в молодежном фестивале обучающихся Тверской области «Мы раскрываем крылья!» - 2017 и был награжден дипломом 1 степени в конкурсе лучших творческих работ «Плакат о профессии».

2020г. Даниил, обучающийся с инвалидностью, закончил специальность «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», работает в г. Москва, менеджером по продажам.

2018г. - Мастер производственного обучения готовила выпускников к участию в мероприятиях Всероссийского уровня – к олимпиаде по ветеринарии. 4 человека заняли 2 место, 1 человек – 3 место. 3 человека работают по специальности в настоящий момент.

11 – 12 сентября 2019г. по всей Тверской области прошёл всемирно известный национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Проект был направлен на обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования. Немаловажная задача проекта - содействие трудоустройству участников и социокультурной инклюзии в обществе.

Студентка Осташковского колледжа Татьяна, обучающаяся по проф.подготовке для лиц с ОВЗ «Малярное дело», активно принимала участие в данном проекте. В профессиональной компетенции Татьяна с готовностью продемонстрировала свои умения и навыки молодого специалиста – своими руками сотворила из малярного раствора настоящую розу. Хотелось бы отметить, что работы участников оценивались в Твери, непосредственно на площадке проведения 3 регионального отборочного этапа проекта, где молодые специалисты в режиме реального времени выполняли профессиональное задание по различным представленным компетенциям. Студентка заняла почётное 3 место на чемпионате «Абилимпикс».

Благодаря профориентационной работе происходит социализация личности, которая подразумевает интегрированность в социум, включение в активную социальную жизнь, профессиональную деятельность.

Список использованной литературы:

Интернет ресурсы:

1. <http://abilympics.ru/about/> - официальный сайт Абилимпикс Россия
2. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт министерства статистики РФ Общие принципы и правила работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация школьников: новые подходы и технологии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в ГБПОУ «Нелидовский колледж».

Смирнова Мария Алесеевна
Мастер производственного обучения
ГБПОУ «Нелидовский колледж», г.Нелидово

Аннотация: Цель данной статьи - показать работу мастера производственного обучения по профориентации выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: подростки с инвалидностью и ОВЗ, профориентационная работа, консультирование, профессия.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. На протяжении долгих лет наш колледж работает с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Одним из основных факторов профориентационной работы в нашем колледже являются:

Индивидуальное профессиональное консультирование подростков с ОВЗ, которое основывается на их желании консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, а так же принять ответственность за свое профессиональное будущее.

В ходе профессионального консультирования предпринимается специальные действия для актуализации собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение уделяем привлечению к этой работе родителей подростков с ОВЗ. Как и со школьниками, с родителями проводим групповую и индивидуальную работу. В основе индивидуальной работы с родителями изучением их семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствования профориентации учащихся.

Соблюдаем принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями, что бы подросток осознавал свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии в нашем колледже достаточно многообразны:

- Посещение коррекционной школы и проведение профессионально – ориентационных бесед со школьниками и их родителями. (Рассказываем о традициях колледжа, о выпускниках, о профессиях)
- Приглашение на занятия в мастерские и лаборатории, где школьники видят процесс приготовления блюд, знакомятся с оборудованием, посудой).

- Устраиваем мастер – классы, показываем презентации по приготовлению блюд и кондитерских изделий, после чего предлагаем школьникам после увиденного попробовать сделать что-то самостоятельно. Например, приготовить кондитерское или кулинарное изделие своими руками. Что им очень нравится.

- Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями.

- Знакомство с педагогами и мастерами производственного обучения.

(Круглые столы)

- Приглашаем на «день открытых дверей» (Знакомство с колледжем)

- Приглашаем участвовать в конкурсах, выставках, ярмарках изделий.

- Используем средства массовой агитации: стенды, стенгазеты.

Наших выпускников с удовольствием берут на предприятия города. Профессия называется кухонный рабочий, но проявив себя, они начинают работать поварами. Выпускники 2020-2021 года Амирасланов Дмитрий и Смирнов Дмитрий работают в кафе «Петрушка» и «Мэтр- пицца» поварами.

Таким образом, мы имеем возможность помочь детям с ОВЗ, научить их поверить в себя, расширить круг их общения, научить их реализовать себя, не дать им замкнуться в себе, а главное получить профессию, которая пригодится им на всю жизнь.

Мероприятие «Приглашение на блины»



Знакомство со школьниками коррекционной школы



Выпускница коррекционной школы Иванова Марина показывает мастер-класс по приготовлению блинов



Школьник из коррекционной школы под руководством мастеров производственного обучения выпекает первый в своей жизни блин



Викторину проводят бывшие ученики коррекционной школы, которые учатся теперь у нас



Список использованной литературы:

1. Беседа Шаг в будущее: https://vk.com/wall-194034168_328

Значение приемной комиссии при приеме на обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности приёма в колледж обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ.

Кипрская Татьяна Николаевна
- социальный педагог
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Торжокский
государственный промышленно-
гуманитарный колледж», г. Торжок

Аннотация: Цель данной статьи - показать работу приемной комиссии при приеме на обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также остановиться на особенностях приёма в колледж обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: приемная комиссия, обучающиеся, студенты с инвалидностью и ОВЗ, профориентационная работа, социализация, заключение учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-педагогическое сопровождение.

Приём в колледж осуществляется в соответствии с «Правилами приема ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж», утверждёнными приказом директора колледжа и на основании заключения медицинской экспертной комиссии. На обучение принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды II и III групп, которым, согласно заключению учреждения медико-социальной экспертизы, обучение в колледже не противопоказано. Правила приёма размещаются на сайте колледжа.

Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной образовательной программе среднего профессионального образования;
- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды при поступлении подают стандартный набор документов. Льготные категории граждан предоставляют подтверждающие документы. Поступающие вправе направлять заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования, а также в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63 – ФЗ «Об электронной подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи». В приемной комиссии колледжа, определен специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию. Сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью включает, в том числе, ориентирование на освоение сходных профессиональных образовательных программ в данной или других профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации (в случаях наличия рисков непоступления).

При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в колледже для конкретного абитуриента;
- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в нашем колледже и других профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в колледж,
- рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или профессии в колледж).

Главным при приеме на учебу студентов с инвалидностью и ОВЗ я считаю то, чтобы ребята при теоретическом и практическом обучении не испытывали трудностей. Для этого необходимо учитывать все физические и умственные возможности и способности абитуриента. Подросток может иметь огромное желание, но физически не справиться с той или другой профессией или специальностью. Поэтому очень важно изучить рекомендации и показания, имеющиеся в ИПРА ребенка-инвалида и убедить подростка и его родителей сменить сферу деятельности на другую.

За последние три учебных года в колледже обучались следующее количество студентов – инвалидов: 2018/2019 – 3 человека (нозология инвалид по зрению, ДЦП, онкология), 2019/2020 – 5 студентов (нозология ДЦП, инвалид по зрению двое, нарушение интеллекта двое), 2020/2021 – 5 студентов с той же нозологией. На сегодняшний момент обучается один студент – инвалид по зрению. За период обучения столкнулись проблемами, касающимися прохождения практики на производстве. А именно: девочке с

ДЦП было безусловно сложно выполнять обязанности горничной на практике в гостинице на 2 курсе. На 3 курсе, так же в гостинице были сложности и у девочек с проблемами по зрению на практике по администрированию, а именно в том, что на компьютере в гостинице не установлены программы для слабовидящих. У ребят с умственной отсталостью проблем с прохождением практики не было, работа была подобрана с учетом особенностей и возможностей и выполнялась на 100%.

Социализация инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В штате колледжа имеется должность педагога-психолога, который осуществляет мероприятия по социальной и психологической адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Эта работа проводится в несколько этапов и является частью плана воспитательной работы колледжа: 1 этап – диагностика, 2 этап – коррекция; 3 этап – консультирование; 4 этап – создание ситуаций успеха. Обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер. Для подготовки конкурентоспособного работника, формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создания оптимальных условий для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства обучающиеся, инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны активно привлекаться к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства. Так, студенты колледжа принимают участие в конкурсе чтецов, где занимают достойные места. А студент 3 курса, инвалид по зрению, два года подряд является участником конкурса АБИЛИМПИКС и имеет призовые места, так же является стипендиатом главы города. Все ребята выпускники трудоустроены, а девушки получают высшее образование в ВУЗах Твери.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63 – ФЗ «Об электронной подписи».
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»,
3. Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи».
4. Локальный акт «Правила приема ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».