

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



**МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ,
ОРИЕНТИРУЮЩИХСЯ НА ВЫБОР
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ
БПОУ УР «ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

г. Ижевск, 2021



**МОДЕЛЬ
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ЛЮДЕЙ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, ОРИЕНТИРУЮЩИХСЯ НА
ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ
БПОУ УР «ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

"Вы многократно, практически всю жизнь будете стоять перед вопросом выбора. Человек всегда делает выбор, если, конечно, он чувствует, что он хочет жить, хочет творить, хочет получать удовлетворение, удовольствие от жизни и подносить эти плоды своего труда на алтарь отечества, делиться этими результатами с другими людьми.

Кстати говоря, как правило, в этом человек наивысшее удовлетворение от своей собственной работы"

В.В. Путин

открытый урок "Россия, устремленная в будущее"

01.09.2017г.

Цель: Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

– расширение представления обучающихся о современном «рынке профессий». Предоставление доступной информации о профессиях сферы торговли, общественного питания, пищевой промышленности и гостеприимства; их

важности, особенностях и условиях профессионального образования;

- формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями выбранной специальности (профессии);

- формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессиональной сфере;

- организация и проведение профессиональных проб для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ);

- совершенствование системы сотрудничества техникума со школами, организациями, учреждениями города Ижевска и Удмуртской Республики по профориентации граждан.

Целевая группа: обучающиеся школ с особыми образовательными потребностями, инвалиды молодого возраста г. Ижевска и Удмуртской Республики.

Возможность получения профессионального образования позволяет лицам с инвалидностью и ОВЗ стать независимыми и экономически состоятельными, интегрироваться в общество. Тем не менее, желание лиц с инвалидностью и ОВЗ продолжить дальнейшее обучение не всегда выступает показателем успешного выбора специальности и образовательной организации. Так, молодые люди с инвалидностью и ОВЗ в силу недостаточности жизненного опыта совершают ошибки в выборе профессии, их профессионально важные качества зачастую находятся в скрытом состоянии, а самосознание развито недостаточно. Указанное вызывает необходимость совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

Поскольку профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также создание условий для их образования и воспитания является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики Российской Федерации, необходимо создавать благоприятные условия инклюзивного образования, профессионального обучения и формирования безбарьерной среды.

В силу ограничений, связанных с нарушениями здоровья, инвалидам требуется особый подход в организации учебного процесса. Согласно статье 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее по тексту ИПРА).

Индивидуальная программа реабилитации инвалида разрабатывается специалистами Федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.

Модель взаимодействия

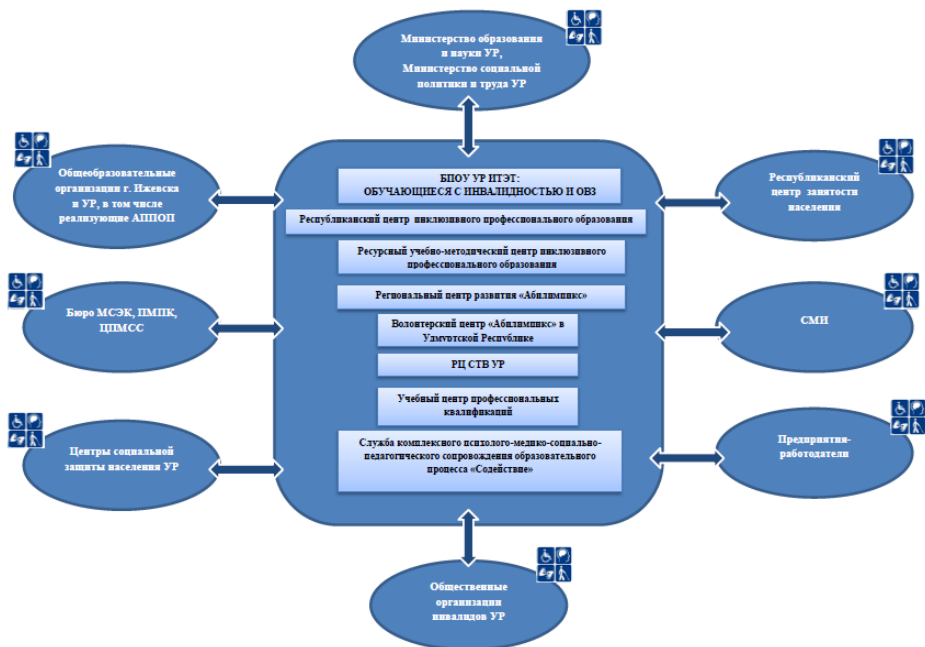


Рис.1. Схема профориентационной модели по работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реализуемая БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум».

В структуре БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» (далее по тексту БПОУ УР «ИТЭТ») созданы:

- учебный центр профессиональных квалификаций;
- служба комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса «Содействие»;
- республиканский центр содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций, реализующих

образовательные программы среднего профессионального образования и расположенных на территории Удмуртской Республики (далее по тексту РЦ СТВ УР);

- республиканский центр инклюзивного профессионального образования (далее по тексту РЦИПО);
- ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования (далее по тексту РУМЦ);
- региональный центр развития «Абилимпикс»;
- волонтерский центр «Абилимпикс» в Удмуртской Республике.

Учебный центр профессиональных квалификаций осуществляет образовательные услуги по направлениям:

а) профессиональное обучение, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих;
- профессиональная переподготовка рабочих, служащих;
- повышение квалификации рабочих, служащих.

б) дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование.

в) иные платные образовательные услуги в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом техникума и Порядком оказания платных образовательных услуг БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум».

Служба комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса «Содействие» (далее по тексту Служба).

Основной целью деятельности Службы является - организация комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса путем реализации системы превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий; содействие совершенствованию образовательного процесса, методической базы; осуществление дополнительного образования обучающихся и педагогов Техникума.

В задачи Службы входит:

- осуществление индивидуально- и дифференциально-ориентированной медицинской, психологической, социальной и педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам Техникума, направленной на создание благоприятных условий развития личности студентов, их успешной социализации и профессиональной интеграции в общество;
- сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- проведение профилактической и просветительской работы, направленной на создание благоприятного социально-психологического климата и гармонизации взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;
- квалифицированная комплексная диагностика особенностей развития личности, возможностей и способностей учащихся для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
- защита прав и интересов личности обучающихся;

- проведение профилактической и просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения среди обучающихся и педагогов;
- проведение информационно-аналитической работы (мониторинга) по основным направлениям деятельности Службы;
- содействие в реализации целевых федеральных, региональных и муниципальных программ в сфере образования и здоровьезбережения;
- участие специалистов Службы в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов (в рамках своей компетенции); в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения и воспитания.

Одним из направлений деятельности **РЦСТВ УР** является оказание услуг в области профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций:

- диагностика профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, профориентационное консультирование обучающихся с особыми образовательными потребностями города Ижевска и Удмуртской Республики;
- организация и проведение профориентационных мероприятий по формированию у учащихся школ Удмуртской Республики способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах;
- сотрудничество с образовательными и другими организациями, учреждениями при реализации

образовательных программ предпрофильной (предпрофессиональной) подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени общего образования на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Республиканский центр инклюзивного профессионального образования обеспечивает поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

РЦИПО организует работу по следующим направлениям:

- мониторинг и научно-исследовательские разработки в сфере инклюзивного профессионального образования и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- консультационная деятельность в области инклюзивного профессионального образования, развития безбарьерной среды, социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- методическая помощь внедрению инклюзивного образования и развития безбарьерной среды;
- взаимодействие с работодателями в области трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;
- интеграция опыта профессиональных образовательных организаций в области инклюзивного образования и развития безбарьерной среды.

Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования

Цель деятельности РУМЦ – методическое и экспертное сопровождение модернизации системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и

дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Основными задачами РУМЦ являются:

- экспертно-консультационная деятельность (консультирование специалистов Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и др. по вопросам организации процесса обучения инвалидов от профориентации до трудоустройства; экспертиза адаптированных программ, методических материалов, контрольно-оценочных средств и т.д.);
- методическая деятельность (разработка рекомендаций по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп от профориентации до трудоустройства; составление методических рекомендаций и шаблонов для разработки адаптированных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств);
- информационно-аналитическая деятельность (разработка инструментария и проведение мониторингов, социологических опросов, экспертиз, подготовка заключений и рекомендаций, публикация информационных материалов);
- разработка материалов и подготовка экспертов для конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (разработка заданий, контрольно-оценочных средств, требований к оснащению рабочего места на соревновательной площадке; разработка и реализация программ для подготовки экспертов);
- проведение повышения квалификации педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям/специальностям, востребованным рынком труда Удмуртской республики;
- распространение опыта в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп по профессиям/специальностям.

Региональный центр развития «Абилимпикс» (далее по тексту **Центр**), созданный на базе БПОУ УР «ИТЭТ», позволяет вовлечь потенциальных абитуриентов из числа школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в данное движение. Экскурсии и проведение Чемпионатов Абилимпикс являются эффективным мотивационным средством для привлечения школьников в профессиональные образовательные организации Удмуртской Республики. Основные цели деятельности Центра:

- повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту граждан Российской Федерации с инвалидностью, проживающих на территории Удмуртской Республики;
- повышение качества профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях и Центрах профессиональных квалификаций;
- создание условий инновационного развития профессионального образования для людей с особыми образовательными потребностями;
- разработка методик и алгоритмов, направленных на повышение престижа образования людей с инвалидностью путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов для людей с инвалидностью, обеспечивающих эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся по данной модели в техникуме используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов - создан **Волонтерский**

центр «Абилимпикс» в Удмуртской Республики. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем. Свою миссию Волонтерский центр «Абилимпикс» в Удмуртской Республики определяет как «Внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь людей с инвалидностью светлее и ярче».

Все центры и подразделения техникума тесно взаимодействуют друг с другом и представляют собой единую цепочку взаимодействия от профориентации до трудоустройства выпускников. Предприятия-партнеры, взаимодействующие с техникумом, являются также партнерами образовательной организации при организации профориентационных мероприятий, таких как экскурсии на предприятия потенциальных работодателей, организация деловых игр, встреч, мероприятий на территории образовательного учреждения и др.

Ресурсы реализации профориентационной модели БПОУ УР «ИТЭТ»

Организационная структура профориентационной работы				
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Архитектурная доступность	Лаборатории	Специализированное учебное оборудование	Базы практик
<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	Программы профессиональной диагностики	Методические рекомендации проведения профориентационных мероприятий	рекомендации профориентационных мероприятий	Программы предпрофильного обучения
<i>Кадровое обеспечение</i>	Специалисты, преподаватели техникума	Психологи, социальный педагог	Специалисты предприятий, организаций отрасли	Волонтеры

Функциональная структура профориентационной работы						
Информационное сопровождение	Система консультирования	Сайт ПОО, адаптированный под особенности и возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ (версия для слабовидящих)			Реализация профориентационных мероприятий	
Комплексное профориентационное сопровождение	Учебный центр профессиональных квалификаций	РЦ СТВ УР	РЦ ИПО	Региональный центр развития «Абилимпикс»	Волонтерский центр «Абилимпикс» в Удмуртской Республике	Служба комплексного психолого-медицинско-социального педагогического сопровождения образовательного процесса «Содействие»

Организационная структура профориентационной работы.

Данные ресурсы профессиональной образовательной организации необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития,

возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

Материально-техническое оснащение модели

включает архитектурную доступность, лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик, в перспективе организация практики в предприятиях отрасли, где создаются адаптированные рабочие места. Созданная доступная среда техникума позволяет организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

Специализированная техника для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Оборудование	Кол-во	Кабинет
1.	Видео увеличитель стационарный в количестве Zoomax	1	Читальный
2.	Электронный портативный увеличитель TOR	15	Информационный центр
3.	Калькулятор с речевым выходом	15	
4.	Радио класс HDC-712	1	
5.	Клавиатура Clevy с большими кнопками	4	
6.	Клавиатура беспроводная с большими кнопками	13	
7.	Роллер компьютерный Optima Trackball	8	
8.	Выносная компьютерная кнопка Smoothie 75	8	
9.	Выносная компьютерная кнопка Smoothie 125	8	
10.	ЭСВУ Аура	2	
11.	Электронный портативный увеличитель КРУСТ-01	1	
12.	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille	1	Фойе техника
13.	Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue	1	
14.	Устройство для печати тактильной графики PIAF	1	
15.	SARA™ CE сканирующая и читающая машина (версия с камерой)	1	
16.	информационный терминал МИТ ОПТИМА Доступная среда	1	

			этаж
17.	Стационарная информационная индукционная система UnivoxPLSX3	1	Актальный зал
18.	Портативная индукционная система UnivoxP-CTC	6	Вахта, Касса, Учебная часть, Заочное отделение, Приемная директора, Читальный зал
19.	Адаптивная система оповещения «СурдоЦентр»	2	Учебный корпус, Общежитие
20.	<p>Рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушением слуха. В состав рабочего места входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Электроакустический программно-коррекционный комплекс для слухоречевой реабилитации и коррекции АТУ (устройство для работы слухоречевых тренажеров, наушники с электретным подвесным микрофоном, электретный микрофон настольный, настольная подставка для электретного микрофона, сумка для переноски и хранения, кабель для подключения к ППК) – Портативный персональный компьютер LENOVO. 	1	Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)
21.	<p>Рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушениями зрения. В состав рабочего места входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Портативный учебный комплекс для работы с текстом и управления различными компонентами 	1	Кабинет психологической разгрузки

	информационно-образовательной среды (портативное устройство для преобразования текста в речь, программно-развивающий модуль универсального доступа) – Портативный персональный компьютер LENOVO – Сетевой кабель – Методические рекомендации по установке и применению программы – Сумка для переноски		ки (сенсор ная комната)
Оборудование для создания кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты) - релаксационный блок			
22.	– проекционный дизайн «Виртуальная реальность»	1	Кабинет психоло гичес кой разгруз ки (сенсор ная комната)
23.	– каскад волоконно-оптических волокон «Звездный дождь» с пультом управления	2	
24.	– небьющееся зеркало 149*65	1	
25.	– панно «Бесконечность»	1	
26.	– подвесное кресло – качели F-03 (A) ЭкоДизайн	1	
27.	– пуфы (бескаркасное кресло-груша)	4	
28.	– светильник «Пламя»	1	
29.	– интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с пультом (d-200, h-2000 мм)	2	
30.	– мягкая платформа (600*600*300 мм)	2	
31.	– многофункциональное устройство	2	
32.	интерактивная песочница	1	
Оборудование для проведения реабилитационных мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре			
33.	– велотренажер-велосипед реабилитационный «Ангел-Соло»	1	Реабилитационный кабинет
34.	– тренажер для рук	1	
35.	– тренажер для разработки суставов	1	
36.	– тележка с комплектом гимнастических снарядов	1	

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы предпрофильного обучения, профессионального обучения,

профессиональной подготовки. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволяет повышать эффективность проводимых профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Комплексы для работы педагога-психолога, дефектолога		
<p>Программно-модульный комплекс для проведения психолого-педагогического обследования для работы специалистов. В состав комплекса входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностический модуль для оценки личностных отклонений подросткового возраста – Диагностический модуль для оценки развития социальной ответственности подростков – Диагностический модуль для оценки функциональных ресурсов ребенка – Диагностический модуль для оценки психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков – Диагностический модуль для исследования интеллектуальной сферы ребенка – Диагностический модуль для оценки общего уровня развития интеллекта и его отдельных компонентов – Диагностический модуль для исследования произвольного внимания – Диагностический модуль для оценки фактора общего интеллекта – Портативный персональный компьютер LENOVO <p>Дидактические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методические рекомендации по использованию программы «Живой звук 3.01» – Методика диагностики показателей и форм агрессии – Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению – Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков – Тест отсчитывания минуты 	1	Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)

<ul style="list-style-type: none"> — Метод исследования уровня субъективного контроля — Фрайбургский многофакторный личностный опросник — Опросник уровня субъективного контроля — Опросник-диагностика уровня морально-этической ответственности личности — Методика определения деструктивных установок в межличностных отношениях — Тест-опросник исследования волевой саморегуляции — Методика самоконтроля в общении — Копинг-тест — Методика «Мотивация аффилиации» — Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) — Методическое пособие по описанию технологий групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у подростков группы риска. — Набор тестов (7 шт.) по выявлению разных компонентов риска школьной дезадаптации — Набор методик для психологического сопровождения профилактических и реабилитационных программ, направленных на предупреждение или отказ от злоупотребления психоактивными веществами или аддиктивной реализации у детей и подростков — Набор методик для выявления причин неуспеваемости, для диагностики интеллектуальных нарушений — Методика оценки общего уровня развития интеллекта и его отдельных компонентов — Прогрессивные матрицы Равена — CD-диски с программами тестирования к каждому модулю. 		
<p>Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию коррекции слуха и речи в образовательных организациях для работы специалистов. В состав комплекса входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> — CD-диск с программным обеспечением «Живой звук 3.01» — Описание и инструкция по эксплуатации программного 	1	Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната).

комплекса «Живой звук 3.01» – Методические рекомендации по использованию программы «Живой звук 3.01» – Портативный персональный компьютер LENOVO – Колонки (1 комплект) – Микрофон		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Кадровое обеспечение. Специалисты и преподаватели техникума регулярно повышают квалификацию по направлению организации инклюзивного образования, профориентации людей с инвалидностью, проходят стажировку в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, осваивают основы русского жестового языка. Профориентационная работа осуществляется специалистами созданных центров. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в профессиональной образовательной организации могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и другие специалисты в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

Функциональная структура данной модели включает следующие модули:

Система консультирования.

Система профориентационного консультирования включает в себя различные формы консультации. Прежде всего, в консультировании нуждаются родители обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Консультирование проводится по телефону, при личных встречах в школах, техникуме. Консультации осуществляются как индивидуально, так и групповые. Во время приемной кампании работает Республиканский телефон горячей линии для обучающихся лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями, а так же их родителей.

На постоянной основе проводятся родительские собрания в общеобразовательных учреждениях Ижевска с целью профориентационного консультирования школьников выпускных классов.

В процессе осуществления консультации оценивается степень развития у подростка «профессионально значимых» или «ключевых» психофизиологических функций и качеств, выявляются слабые и сильные стороны его психофизиологического статуса, в соответствии с этим дается рекомендация о выборе тех видов деятельности, которые соответствуют этому статусу.

Индивидуальная консультация, рекомендация профессий или видов деятельности базируется на учете индивидуальных данных подростка (состояние здоровья, физиологические и психофизиологические особенности) и знаниях всех требований, которые предъявляются к организму работника профессиями или видами деятельности.

Информационное сопровождение.

На официальном сайте (ciur.ru/itet) Ижевского торгово-экономического техникума есть специальный раздел (страница) «Образование», отражающая наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека; виды и формы сопровождения обучения; использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий; наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сайт адаптирован для слабовидящих людей.

Создан сайт РЦ СТВ УР, на котором отражается деятельность центра. Адрес сайта в сети интернет: <http://rcstvpoour.ru/>.

Этапы проведения работ по профориентационной модели

- Профориентационное информирование
- Профессиональная консультация
- Профессиональная диагностика
- Профессиональное определение
- Профессиональное обучение
- Содействие в трудоустройстве
- Карьерное становление

Профессиональная ориентация подростка с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. Овладение профессией - одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Каждый этап должен подготовить детей к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда; организовать профессиональное определение.

Важнейшим институтом социализации человека с инвалидностью является система профессионального образования. В БПОУ УР «ИТЭТ» осуществляется профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии.

В реализации модели профориентации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в техникуме проводится следующая работа:

- создание и актуализация регионального банка школ реализующих адаптированные образовательные программы;

– мониторинг профориентационных намерений инвалидов молодого возраста;

– профориентационная работа с родителями детей с инвалидностью (консультирование, участие в родительских собраниях в школах, проведение семинаров (вебинаров) *«Профессиональная ориентация и получение услуг среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»* и др.);

– групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профессиональной ориентации обучающегося с особыми образовательными потребностями и его интереса к избранной специальности;

– содействие в составлении личного плана профессионального самоопределения.

– коррекция (при необходимости) профессионального выбора с составлением нового личного плана и альтернативных вариантов профессионального самоопределения.

– организация и проведение профессиональных проб по направлениям подготовки;

– выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности;

– организация и проведение профориентационных квестов;

– организация и проведение бесед – дискуссий *«Мифы и реальность мира профессий для лиц с особыми образовательными потребностями»*, *«Профессиональный выбор и карьера»* и др.;

– привлечение учащихся школ к участию в мероприятиях Регионального этапа Национального Чемпионата «Абилимпикс» в Удмуртской Республике;

– организация *«Горячей телефонной линии абитуриента с особыми образовательными потребностями»*;

– разработка и реализация программ предпрофильной подготовки учащихся старших классов с инвалидностью и ОВЗ;

– разработка и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ по специальностям техникума;

– разработка и реализация адаптированных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки);

– содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

– предоставление сведений о трудоустройстве с учетом профессиональной квалификации, физических способностей, пригодности, требований рынка труда (оформление информационного стенда РЦ СТВ УР, размещение сведений на официальном сайте техникума, индивидуальные консультации);

– формирование банка вакансий по специальностям техникума на адаптированные рабочие места;

– осуществление консультационной поддержки инвалидам молодого возраста при составлении индивидуальных профессиональных планов развития, оказание содействия в их реализации;

– психологическое, юридическое консультирование по вопросам трудоустройства и адаптации на первом рабочем месте.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию модели.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется как на базе школ, так и базе профессионального образовательного учреждения, а также на базе потенциального работодателя. При этом знакомство с профессиями и специальностями проводится специалистами, преподавателями, психологами техникума, школы, непосредственно работодателями, предпринимателями которые могут предоставить непосредственное и четкое представление о профессиональной деятельности. Таким образом,

можно представить мероприятия по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в следующем виде (см. Рис 2.):

Рис. 2. Основные мероприятия профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.



1. Просмотр видеороликов и рекламных материалов

Цель: первоначальное знакомство учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными сферами деятельности; определение оптимальных условий профессиональной деятельности; привитие интереса к различным видам деятельности; создание условий для расширения возможностей задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.
- Активизировать личное участие лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для формирования своего будущего.
- Пробуждение у обучающихся интереса к знакомству с различными видами деятельности.

Время: 10– 15 минут.

Ожидаемый результат: в процессе просмотра видеороликов и рекламных материалов обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и анализировать полученную информацию, получают первоначальное представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность сформировать первоначальный профессиональный выбор.

2. Беседа (встреча) со специалистами и профессионалами

Цель: знакомство с профессией или специальностью через представителей профессиональной деятельности, уточнение позитивных и негативных сторон профессиональной деятельности через непосредственное взаимодействие с мастерами-профессионалами.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с мастерами - профессионалами в различных видах деятельности.
- Создать условия для проявления заинтересованности подростками к профессиональному самоопределению.
- Развитие способности соотносить собственные способности с определенным видом профессиональной деятельности.

Время: 30– 45 минут.

Ожидаемый результат: в процессе беседы (встречи) участники получают возможность самостоятельно выбрать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решение, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

3. Экскурсия на производство (предприятие)

Цель: является обеспечение условий для формирования у обучающихся конкретных представлений и впечатлений о профессиональной деятельности в реальных условиях производства (предприятия).

Задачи:

- Познакомить обучающихся с профессиональной деятельностью специалистов на конкретном предприятии (производстве).
- Пробудить у обучающихся интерес к различным видам деятельности на конкретном предприятии (производстве).
- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе экскурсии участники получают возможность самостоятельно анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решения о собственном профессиональном выборе, получают глубокое представление о профессиях и специальностях

конкретного предприятия, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

4. Дни открытых дверей

Цель: получение конкретной информации о правилах приема; об условиях обучения в техникуме или профессиональной деятельности, осуществляющейся на предприятии с учетом конъюнктуры рынка труда; привитие интереса к различным видам деятельности.

Задачи:

- Развитие у обучающихся интереса к различным видам деятельности в условиях техникума или реального предприятия.
- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе Дня открытых дверей участники получают возможность задать вопросы необходимые для понимания профессиональной деятельности, глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

5. Тренинг по самоопределению профессиональной деятельности

Цель: выявление оптимально соответствующей способностям, интересам и психологическим особенностям личности сферы деятельности; привитие интереса к познанию качеств личности необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности.

Задачи:

- Развитие интереса обучающихся к собственным личностным качествам для выполнения профессиональной деятельности.
- Способствовать активизации психической деятельности и актуализации способностей, обучающихся и инициализации будущей профессиональной деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению будущей профессиональной деятельности.

Время:30-45минут

Ожидаемый результат: в процессе тренинга участники получают возможность узнать собственные личностные способности для выполнения профессиональной деятельности, получают глубокое представление о способностях необходимых для разнообразных профессий и специальностей, смогут самостоятельно анализировать полученную информацию и самостоятельно принимать решения для более четкого профессионального выбора.

6. Профессиональные пробы (мастер-классы)

Цель: передача профессионалом или специалистом, обучающимся путем прямого или комментированного показа тонкостей профессиональной деятельности, раскрытие содержания проблемной творческой задачи и вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с различными видами деятельности в творческой практической проблемной ситуации.

- Учить наблюдать за индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально–профессиональному определению.

Время: 30– 45 минут

Ожидаемый результат: в процессе мастер-класса участники научатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

7. Квест-игра «Путешествие к профессиям»

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда, прививая интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Пробуждать у обучающихся интерес к знакомству с различными видами деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе игры играющие получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

9. Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профмастерства (включая Абилимпикс)

Цель: формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях в Удмуртской Республики.

Задачи:

- Утверждение приоритетов профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
- Формирование позитивного общественного представления о студентах-инвалидах и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, распространение толерантного отношения к лицам данной категории со стороны потенциальных работодателей и общества в целом.
- Развитие профессиональной компетентности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям подготовки.

- Методическое сопровождение педагогов профессиональной образовательной организацией в освоении и распространении опыта использования современных эффективных технологий обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие профессионального мастерства студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Проверка способности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, презентации своих достижений.
- Стимулирование студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.
- Содействие профессиональному самоопределению и самореализации студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Поддержка талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
- Разработка и внедрение эффективных форм и методов обучения студентов - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию

профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Ожидаемый результат: повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечение внимания потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду.

Профориентационная работа для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

1. «Выбираем профессию вместе» (консультация).

Цель: подготовить родителей к совместному выбору профессии, учебного заведения; распределению ролей во время выбора профессии.

Описание (содержание): Психолог готовит родителей к процессу совместного выбора профессии и учебного заведения, обращая их внимание на основные проблемы:

- Совместное обсуждение с детьми возможных «За» и «Против» выбранной профессии;
- Обсуждайте при выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности;

- Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами – представителями учебных заведений;
- Советуйте, но не «давите» на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами;
- Поддерживайте ребенка, если у него есть возможность, терпение и желание, чтобы его мечта сбылась;
- Если ваш ребенок затрудняется в выборе профессии, не корите его за это - нужно продолжать поиски.

2. Деловая игра «Помогаем или мешаем?»

Цель: Помочь родителям избежать ошибок при совместном выборе профессии, учебного заведения.

Описание (содержание): Предлагаем родителям для анализа ситуации, в которых показаны типичные ошибки и заблуждения при совместном выборе профессии с детьми с ОВЗ. Приветствуется совместное обсуждение.

Примерные ситуации:

Ситуация 1.

- Я думаю тебе выбирать особенно нечего. Ты знаешь мою профессию, мне она очень нравится. И тебе должна понравиться.
- Но мама, я не хочу быть экономистом.
- Ты сам не знаешь, чего хочешь. Профессия хорошая, колледж рядом, я смогу помочь тебе в учебе.

Ситуация 2.

- Папа, я хочу быть автослесарем.
- Это работа не для тебя. Там большие физические нагрузки, не для тебя это.
- Да я выдержу, я же помогаю тебе ухаживать за машиной, и у меня хорошо получается – ты сам говорил.

- Это же со мной получается, а тебе придется работать самому. Да вообще у тебя другие способности – математика. Одни пятерки - лучший в классе. Вот и давай посмотрим что-нибудь, где математика – главная.

Ситуация 3.

- Может, я буду воспитателем в детском саду?
- Решай сама.
- А может быть мне лучше пойти в медицинский колледж?
- Тебе работать, ты и решай. Я не буду вмешиваться.

Ситуация 4.

- Мама, какую профессию выбрать, в какой колледж пойти?
- Тебе не нужно решать, ты ничего не знаешь о профессиях. Я уже за тебя выбрала. Куда скажу – туда и пойдешь. И никаких возражений.

Ситуация 5.

- Запомни сынок – профессия должна тебя кормить. А всякие «нравится – не нравится» забудь. Вот и выбирай «денежную» профессию.

Ситуация 6.

- Дочка, для тебя главное – получить образование.
- А по какой специальности?
- Неважно! Вон, смотри на отца: у него два высших, а сейчас третье получает.

Инженер-энергетик, инженер-газовик, а учится на нефтяника!

- Но он же с тобой косметикой торгует.
- Правильно. И ты будешь со мной в фирме. Но образование – обязательно!

В заключении игры организатор подводит родителей к выводу, что нужна «золотая середина» - обязательно оказывать

помощь, но не навязывать свою точку зрения на профессии, а вдумчиво, обстоятельно обсуждать, взвешивая возможности, интересы и знание о профессии.

3. Анкетирование родителей

Цель: выяснить, чем руководствуются родители, выбирая профессию и учебное заведение для детей с ОВЗ.

Описание (содержание):

Примерные вопросы анкеты (ответы только «да» и «нет»):

1. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна ваша помощь в выборе профессии и учебного заведения?
2. Обсуждаете ли вы дома в семье выбор профессии ребенком?
3. Считаете ли вы материальный фактор главным в выборе профессии?
4. Ориентируетесь ли вы на условия обучения в учебном заведении для получения профессии?
5. Считаете ли вы важным расположение учебного заведения, расстояние до него?
6. Связываете ли вы выбор профессии с физическими и интеллектуальными возможностями вашего ребенка с ОВЗ?
7. Учитываете ли вы мнение и желание ребенка в получении той или иной профессии?
8. Советуетесь ли вы со специалистами при выборе профессии и учебного заведения (врач, психолог, представитель учебного заведения)?
9. Имеет ли значение при выборе профессии для вашего ребенка с ОВЗ ваша профессия или «семейные профессии» («У нас все в семье педагоги»)?
10. Считаете ли вы, что получение профессии поможет социализации вашего ребенка?

По результатам анкеты психолог проводится индивидуальное собеседование с родителями, чтобы выработать правильную линию поведения при выборе профессии и учебного заведения.

Вся родительская профориентационная поддержка должна происходить в форме диалога, партнерского обсуждения.

4. «День знакомства с профессиями»

Цель: расширить представление родителей о мире профессий, представленных в БПОУ УР «ИТЭТ».

Описание (содержание):

1. Рассказ: изложение сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессий к психофизиологическим особенностям личности и другие.

2. Упражнение «День из жизни».

Родители выбирают профессию, которая, как им кажется, подходит их ребенку, и пытаются описать рабочий день представителя данной профессии. Происходит осознание участниками типичного и специфичного в профессиональной деятельности различных специалистов.

3. Экскурсия – одна из важнейших форм по ознакомлению родителей с учебным заведением. Выясняются профессии (специальности), по которым ведется подготовка в данном учебном заведении, приспособленность помещений для детей с ОВЗ, особенности учебных программ.

5. «Аукцион профессий»

Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).

Цель: Познакомить родителей с учебным заведением.

Описание (содержание): Сотрудники БПОУ УР «ИТЭТ» знакомят со специальностями, по их мнению, наиболее подходящими для детей с ОВЗ. Показывают достоинства этих специальностей, а также учебного заведения (объясняют, почему именно у них будет удобно учиться ребенку с ОВЗ). Заканчивается каждое выступление голосованием – поднимают руки те, кто заинтересовался данной специальностью (нет ограничений –

голосовать можно за несколько специальностей). Голосование не означает, что родители выбрали окончательно данное учебное заведение, данную специальность. Поднятая рука говорит лишь о возникшем интересе к данной профессии, техникуму.

6. Индивидуальные консультации для родителей по профориентации

Цель: Выяснение особенностей данного ребенка, понимания родителями его особенностей, выработка «профессионального маршрута» ребенка с ОВЗ совместно с родителями.

Описание (содержание):

Рассматриваемые вопросы: изучение запросов родителей, выявление отношения родителей к возможностям ребенка, история его обучения в школе. Успехи и трудности в учебе, их причины с точки зрения родителей. Что думают родители о будущей профессии ребенка. Выяснить, не деформируют ли родители представления ребенка о своих способностях и возможностях, «инвалидизируя» его. Планы родителей на будущее обучение – способ социализации или реальное получение профессии для будущей трудовой деятельности. Совместное обсуждение профессий, которые доступны ребенку с ОВЗ, что он может получить в учебном заведении. Информация о возможной организации образовательного процесса, о выборе подходящей для детей с ОВЗ программы обучения.

7. Помогаем ребенку выбрать профессию

Цель: ознакомить родителей с конкретными способами общения с ребенком по поводу выбора профессии, учебного заведения, с правилами общения по данному вопросу.

Описание (содержание):

Начать родителям можно с помощи ребенку наметить план своей карьеры, обсудив с ним, например, такие вопросы:

- Чего он хочет добиться в жизни?
- Что необходимо для осуществления его желаний?
- Какие профессии позволят ему этого достичь?
- Какое образование и где можно получить для овладения данными профессиями?
- Что надо предпринимать уже сейчас для поступления и успешного обучения в учебном заведении?
- Что может помешать и как уменьшить риск неудачи?
- Какой из рассмотренных вариантов предпочтительнее, а какие – приемлемы в качестве запасных?

Разумеется, план этот примерный и может, и должен подвергаться правке в соответствии с обстоятельствами с особенностями вашего ребенка с ОВЗ.

Представления и высказывания ребенка в каких-то аспектах могут быть наивными, нереалистичными (это естественно и почти неизбежно). Проявите понимание и воздержитесь от жесткой критики, тем более иронии, высмеивания, раздражения.

Лучше расскажите, как видите и понимаете эту ситуацию вы; поясните, что вызывает у вас сомнения; поищите вместе другие варианты, подходы к решению вопроса, обращаясь при этом к пусть небольшому, но собственному опыту молодого человека.

Разговаривая с ребенком, важно избегать наставительного тона! Часто именно интонация, а не содержание ваших высказываний вызывает сопротивление и неприятие у подростка. В основе вашего диалога с ребенком должно лежать уважительное отношение к нему.

Не повторяйте одни и те же доводы снова и снова: это уже похоже на нравоучение и будет вызывать только раздражение. Если ваши высказывания действительно убедительны и как-то соотносятся с личным опытом ребенка, то они постепенно «прорастут» и окажут свое действие.

Информационная работа с общеобразовательными организациями, обучающими детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Презентация профессии с помощью визуальных средств для педагогического коллектива:

- слайдовый показ;
- рекламный видеоролик;
- информационный стенд;
- сменная передвижная выставка;
- дистанционный курс «Спектр профессий СПО».

Цель: информация о профессиональной подготовке в БПОУ УР «ИТЭТ», перечне специальностей, сроках подготовки, условиях обучения.

2. Совместная разработка сценариев классных часов, посвященных профессиям.

Цель: методическая помощь классному руководителю в планировании и проведении просветительской работы по профессиональной ориентации школьников.

Целевая аудитория – классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, администрация.

Обсуждение вариантов проведения классных часов с классными руководителями по знакомству с профессиями с учетом особенностей контингента учащихся.

3. Круглый стол по проблемам обучения и трудоустройства детей - инвалидов и лиц с ОВЗ (примерная тематика)

Цель: выработка общих подходов к решению проблем профессиональной ориентации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, трансляция практики профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Целевая аудитория – классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, профессиональной образовательной организации, представители администрации.

Обмен мнениями преподавателей СПО и педагогов общеобразовательных организаций по вопросам готовности обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию, трудностям освоения программ, адаптации к условиям рынка труда и т.д. трудностям освоения программного материала, условиям адаптации на рынке труда и т.д.

Практикум для педагогов общеобразовательных организаций «Попробуй себя в другой профессии» (с рекламной целью)

Цель: знакомство с новым видом профессиональной деятельности через практические действия, мастер–класс для передачи информации обучающимся.

Целевая аудитория – классные руководители, педагоги школы, администрация.

Проводит преподаватели и (или) сотрудники БПОУ УР «ИТЭТ», школ.

Совместное консультирование родителей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам профориентации.

Цель: помощь родителям в определении будущей профессии и выборе профессиональной образовательной организации для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Целевая аудитория – педагог - психолог, социальный педагог, родители.

Индивидуальная беседа с родителями с участием сотрудников БПОУ УР «ИТЭТ» и информация о различных профессиях и условиях обучения.

Выступление работающих инвалидов и лиц с ОВЗ по представлению опыта своей работы в выбранной профессии.

Цель: популяризация профессионального выбора, пути прихода в профессию, обсуждения положительных и отрицательных моментов.

Целевая аудитория - администрация и педагоги общеобразовательных организаций.

Выступление может проходить на педсовете, методическом совете, быть частью вебинара и т.д.

Дополнительное профессиональное образование специалистов и преподавателей техникума, по направлению развития инклюзивного образования.

1. Курсы, обучающие семинары, стажировки специалистов, преподавателей техникума в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

Цель: подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая аудитория: сотрудники БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

Описание: специалисты техникума проходят обучение на базе школ, реализующих адаптированные образовательные программы, изучают их опыт. В процессе обучения специалисты приобретают знания по таким положениям как:

- система коррекционно-педагогической помощи учащимся с инвалидностью и с ОВЗ;
- основы дидактики специальной педагогики;
- основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ;

- социализация, реабилитация и интеграция учащихся с инвалидностью и с ОВЗ в общество;
- актуальные вопросы обучения, воспитания, профессиональной подготовки учащихся инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; - модели интеграции учащихся с инвалидностью и с ОВЗ;
- проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования в учреждениях СПО.

2. Встречи с работодателями, представителями общественных организаций инвалидов.

Цель: Обеспечение координированности действий техникума и предприятий работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов из числа учащихся с инвалидностью или с ОВЗ.

Целевая аудитория: сотрудники БПОУ УР «ИТЭТ».

Описание: мероприятия направлены на решение проблем трудоустройства выпускников техникума, высокой профессиональной подготовки специалистов с инвалидностью или с ОВЗ, за счет глубокого анализа требований всех субъектов, заинтересованных в их конкурентоспособности, создания системы оценки конкурентоспособности специалистов.

Предъявляемые к специалисту требования ориентируют систему профессионального образования на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, что характеризуется такими причинами как рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов и расширение рынка образовательных услуг.

В процессе диалога между работодателем и БПОУ УР «ИТЭТ» происходит согласование основных профессиональных

образовательных программ с требованиями работодателей и привлечение их к участию в учебном процессе.

Кроме этого необходима договоренность с работодателем при направлении обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики. Необходимо согласовать с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом имеющихся особенностей развития каждого учащегося с инвалидностью или с ОВЗ.

Очевидно, что от такого взаимодействия выиграют все стороны социального партнерства: работодатель получит специалиста необходимой квалификации, готового приступить к работе сразу после получения диплома; техникум имеет возможность осуществлять подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, что существенно повысит авторитет и престиж учебного заведения.

Возможные риски при реализации модели на практике.

- *Отсутствие кадровых ресурсов.*

Возможные способы устранения: организация и осуществление дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, переподготовки, стажировки и др.).

- *Недостаточное финансирование для создания необходимых материально-технических (специального оборудования, технических средств и т.д.) и учебно-методических (учебников, учебно-методических пособий и др.) условий в образовательной организации.*

Возможные способы устранения – привлечение дополнительных средств от предприятий партнеров, спонсоров, некоммерческих фондов, внебюджетных средств профессиональных образовательных организаций.

– *Трудности установления взаимодействия с общеобразовательными организациями реализующие адаптированные основные образовательные программы.*

Возможные способы устранения - организация совместных мероприятий, обеспечивающих раннюю профориентационную работу.

– *Недостаточное освещение проблем выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в средствах массовой информации.*

Возможные способы устранения - установление партнерских взаимоотношений с региональными средствами массовой информации.

— *Невозможность привлечения сурдопереводчиков к профориентационной работе с лицами с нарушениями слуха из-за отсутствия специалистов данного профиля в профессиональной образовательной организации.*

Возможные способы устранения – обучение специалистов техникума основам русского жестового языка; привлечение к проведению профориентационных мероприятий сурдопереводчиков, работающих в школах где обучаются плохослышащие дети.

Нормативно-правовая база профессионального ориентирования.

Основанием для организации профессионального ориентирования и приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ является ряд нормативных правовых актов:

— Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года Генеральной Ассамблеи ООН;

— Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на

обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 988н и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.12.2020 № 1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Удмуртской Республики от 30.01.2017 № 9;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Для заметок

Для заметок

Для заметок

