

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской
области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»
Ресурсный учебно-методический центр по направлению подготовки
«Транспорт»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации образовательных программ профессионального
обучения лиц с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий



Череповец

2021 г.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. / - Череповец: БПОУ ВО «ЧЛМТ», 2021.- 46 с.

АВТОРЫ:

Филатова Т. В., заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию БПОУ ВО «ЧЛМТ»;

Учуваткина Е.В, методист БПОУ ВО «ЧЛМТ».

Утверждены на заседании Методического совета,

Протокол № __1__ от __15 сентября__ 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....		4
1.	Общие положения.....	6
2.	Алгоритм организации дистанционного сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья....	11
3.	Рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий для лиц с нарушением зрения.....	13
4.	Рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий для лиц с нарушением слуха.....	21
5.	Рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	24
6.	Рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий для лиц с ментальными нарушениями и расстройствами акустического спектра.....	32
7.	Рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....		46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.04.2020г, №05-398 «О направлении методических рекомендаций («Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Методические рекомендации адресованы преподавателям, мастерам производственного обучения, социальным педагогам, тьютерам, психологам, осуществляющим педагогическую деятельность в учреждениях среднего профессионального образования.

1 Общие положения

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология[1].

При реализации образовательных программ профессионального обучения (в том числе адаптированных образовательных программ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать общие и профессиональные компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья). При этом должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы.

При реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в

"виртуальных группах", которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе[1]:

- с помощью использования систем видео-конференц-связи;
- через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

Образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп [1].

В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) рекомендуется обеспечить доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм

контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации [1]:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

В случае использования для дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ образовательной информации на сайтах дистанционного обучения необходимо выбирать ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими

как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышающих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушения:

- трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, не восприятие аудиоинформации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;
- трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;
- трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

2 Алгоритм организации дистанционного сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Алгоритм реализации деятельности по дистанционному сопровождению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья включает в себя :

1. Постановку задач:

- анализ возможности дистанционной коммуникации с использованием различных форм связи;
- подбор электронных ресурсов для дистанционного взаимодействия;
- организация системы дистанционного взаимодействия;
- формирование системы оценки эффективности дистанционного взаимодействия.

2. Определение форм связи:

- Аудиосвязь (мобильный, городской номер);
- Текстовое сообщение (в социальных сетях, по электронной почте);
- Видеосвязь;

Рекомендуемые каналы взаимодействия в зависимости от нозологической группы приведены в таблице 1.

Таблица 1 Возможные каналы взаимодействия

Нозология	Возможные каналы взаимодействия
ОДА	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь
Слух	Текстовое сообщение Видеосвязь (при условии сопровождения сурдопереводом или титрами)
Зрение	Аудиосвязь
Интеллект	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь

1. Создание системы получения обратной связи от обучающихся и родителей. Мониторинг актуального состояния по ситуации методом онлайн-опроса.

3 Рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением зрения [1]

При получении лицами с нарушениями зрения образования в дистанционной форме определяющее значение имеет доступ к информации в учебном процессе. В этой связи важнейшее значение в обеспечении инвалидам по зрению возможностей получения качественного образования приобретают компьютерные технологии, адаптированные для незрячих и слабовидящих - компьютерные тифлотехнологии, которые могут служить эффективным инструментом преодоления проблемы информационного обмена.

Обучение студентов с нарушением зрения - чрезвычайно сложный и всесторонний процесс. В связи с отсутствием использования зрительного анализатора, сложностями визуального восприятия учебной информации с помощью остаточного зрения и формирования верных представлений об объектах и явлениях возникает необходимость вводить в учебный процесс адекватную структуре дефекта обучающегося коррекционно-педагогическую работу по преодолению отклонений в их развитии, включающую специальные приемы и методы обучения, частные предметные методики.

Выделяют три этапа организации дистанционного обучения лиц с нарушениями зрения:

- подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения);
- непосредственно процесс дистанционного обучения;

- заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий).

На первом этапе необходимо прежде всего обсудить с обучающимся с нарушениями зрения и его родителями (законными представителями) индивидуальные особенности организации его образовательного процесса путем дистанционного обучения, потребность в оказании индивидуальной поддержки, а также установить уровень владения обучающимся персональным компьютером и сенсорными мобильными устройствами (смартфоном).

Необходимо предусмотреть:

1) возможность предоставления демонстрируемой на занятиях мультимедийной информации обучающемуся с нарушениями зрения в доступной для него форме (электронный вариант для индивидуального просмотра на компьютере, в ходе лекций такую информацию важно прочитывать вслух и при необходимости сопровождать тифлокомментированием). Другие учебные материалы также необходимо предоставлять в форматах, которые позволяют просматривать их на личном компьютере или смартфоне;

2) возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.;

3) интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник;

4) учет индивидуальных особенностей обучающегося, важно предусмотреть дополнительное время на выполнение заданий;

5) организацию предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

В условиях реализации учебного процесса в дистанционном режиме для каждого обучающегося, в том числе и для слепых и слабовидящих, составляется определенный учебный план в соответствии с его индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями.

Обязательным направлением деятельности при организации дистанционного обучения лиц с нарушением зрения выступает комплексное сопровождение обучающихся, включая сопровождение ассистентов, тьюторов (родителей, лиц, их замещающих) и при необходимости тифлопереводчиков и др. специалистов.

Использование информационных технологий, адаптированных для работы пользователей с нарушением зрения, обеспечивает:

- доступ к информации на электронных носителях;
- доступ к информационным ресурсам Интернет;
- доступ к плоскочечным текстам (путем сканирования, распознавания и прочтения при помощи синтезатора речи или тактильного дисплея);
- возможность использования информационно-поисковых систем, баз данных, электронных каталогов библиотек;
- преобразование электронной информации в доступную и удобную форму (например, печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом);
- самостоятельную подготовку на компьютере различных работ (сочинений, изложений, рефератов, докладов и др.);
- дистанционный обмен информацией.

В рамках организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий необходима организация рабочего места педагога, а также самого обучающегося с нарушениями зрения, которая включает:

- стационарный программно-аппаратный комплекс и ряд устройств, позволяющих использовать современные интерактивные образовательные ресурсы для обучения лиц с нарушениями функций зрения. Наличие специальных конструкторов позволяет отрабатывать навыки пространственного ориентирования;

- рабочее место обучающегося с нарушением зрения состоит из специализированного мобильного программно-аппаратного комплекса, специального программного обеспечения и комплекта периферийного оборудования;

- комплект периферийного оборудования формируется с учетом индивидуальных потребностей пользователя с нарушением зрения и может включать в себя индивидуальные технические средства обучения (тактильный дисплей и др.) и/или коллективные (специальный принтер).

Обучающиеся с нарушением зрения способны оперативно получать информацию, осуществляя самостоятельно ее поиск в сети Интернет или на электронных носителях. Благодаря появившейся возможности сканирования плоскочечатных текстов, незрячий обучающийся в течение нескольких часов может получить в электронном виде практически любой учебник по гуманитарным предметам. При этом может возникнуть сложность распознавания при сканировании и представления математических формул, однако и эта техническая проблема во многом решена на некоторых ресурсах. Для построения графиков и геометрических фигур учениками с нарушениями зрения применяется специальный конструктор и наборы брайлевских линеек и транспортиров с миллиметровой и сантиметровой рельефными шкалами.

Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу незрячего пользователя:

- программное обеспечение для чтения электронных книг, предназначенное для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов;

- программы увеличения изображений предназначены для пользователей с ослабленным зрением;

- программы экранного доступа, обеспечивающие распознавание и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор, и применение тактильных дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом Брайля. Программы экранного доступа, основанные на технологиях синтеза речи;

- тактильный дисплей - устройство, позволяющее незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля;

- специальные принтеры, распечатывающие текст рельефно-точечным шрифтом Брайля представляют собой устройства вывода текстовой информации в символах шрифта Брайля. Современные специальные принтеры позволяют выводить на печать тексты, выполненные в любом текстовом редакторе, а также графические изображения, готовые к использованию сразу после печати. "Электронная лупа" представляет собой телевизионные увеличители, проецирующие изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора. оснащенный специальным программным обеспечением, обучающемуся с нарушением зрения также рекомендуется иметь дома.

Применение учебных материалов в электронной форме в процессе обучения слепых и слабовидящих значительно расширяет возможности активизации деятельности обучающихся с нарушением зрения.

Существует две формы представления таких материалов: в виде текстовых документов и программных оболочек. Текстовые документы можно читать с экрана компьютера (увеличив, если требуется, размер шрифта), распечатать на бумаге (в том числе и по системе Брайля), прослушать с помощью синтезатора речи или прочитать на тактильном дисплее.

Преимуществом такой формы обучения является то, что материал легко доступен (сканирование, интернет). Программные оболочки представляют собой пакеты программ, обеспечивающие интерактивное взаимодействие студента с содержащимся в них материалом. Как правило, они ориентированы на конкретный предмет и содержат как фактический материал по данному предмету, так и иллюстративный (например, демонстрации опытов). Кроме того, оболочки содержат тестовый блок, позволяющий оценивать уровень знаний студента. Этими программами могут пользоваться слабовидящие или обучающиеся с остаточным зрением, укрупняя изображение как средствами операционной системы, так и их внутренними средствами. К сожалению, работа со средствами экранного доступа для тотально слепых затруднена из-за обилия графических изображений.

Для оборудования рабочего места обучающегося с нарушением зрения дома должны быть разработаны рекомендации для родителей по созданию необходимых условий. Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит обучающийся. Необходимо обеспечить его размещение вблизи окна или источников освещения.

Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающихся с

нарушениями зрения. В настоящее время для комфортного обучения обучающихся с нарушениями зрения предназначено адаптированное /специальное автоматизированное рабочее место, на котором присутствуют: сканирующее устройство, персональный мультимедийный компьютер, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскопечатном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ.

Прохождение сетевого занятия необходимо разбить на временные промежутки с перерывами, включающими смену вида деятельности. Соответственно увеличить срок прохождения сетевого курса настолько, насколько будет необходимо. Для привлечения внимания рекомендуется широкое применение наглядных средств обучения, в основном для слабовидящих, для слепых, при наличии технических средств, например, брайлевской клавиатуры, дисплея.

Если преподаватель имеет возможность ознакомиться с материалом занятия заблаговременно, рекомендуется использовать дополнительный подбор наглядных пособий. Для развития произвольного внимания рекомендуется использовать средства определенного уровня абстрактности - схемы, диаграммы, таблицы.

3.1 Организационно-педагогические условия обучения лиц с нарушением зрения

При дистанционном обучении обучающихся с нарушением зрения следует соблюдать определенные рекомендации:

1. Рабочее место дома должно определяться в соответствии с рекомендацией врача-окулиста.
2. Стол, за которым работает обучающийся, должен иметь матовую поверхность.

3. Одним из важнейших условий для нормального протекания сохраненных зрительных функций является освещенность рабочего места: норма 400 - 500 люкс, при отсутствии светобоязни.

4. Существенным условием является дозирование зрительной нагрузки. Индивидуально ее рассчитывает врач-офтальмолог, но не более пятнадцати минут.

5. Выполнять во время перерывов гимнастику для глаз.

6. Необходимо соблюдать требования к наглядности: контрастность контуров предъявляемых объектов, предварительная проработка некоторых картин и рисунков: усиление контура, удаление лишних деталей, оптимальные для восприятия размеры объектов - общая площадь около 500 квадратных сантиметров, отдельные детали - 13 миллиметров; толщина контура объекта зависит от остроты зрения, примерно, от полмиллиметра до пяти миллиметров; цветовая гамма должна быть разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево-красные, зеленые и коричневые тона и оттенки. Желательна окраска, близкая к естественной окраске.

7. Речь преподавателя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает.

8. Учебники, тетради по возможности следует использовать специальные: аудиоучебники, тетради электронные.

9. Цвет чернил для письма предпочтительнее черный, для выделения - зеленый.

4 Рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением слуха [1]

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих) необходимо учитывать, что слуховая недостаточность затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

Также необходимо учитывать ряд личностных особенностей слабослышащих, влияющих на процесс их профессионального образования и профессионального обучения:

- у обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.
- продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.
- обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе

обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

- процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. И в то же время специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. В процессе профессионального образования это качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.

Обязательным направлением деятельности при организации обучения лиц с нарушением слуха в дистанционном формате выступает процесс сопровождения (сурдопереводчика, тьютора, психолога, социального педагога). Максимально эффективным является привлечение к проведению занятий сурдопедагогов.

Рекомендации для педагогических работников:

1. С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе "бегущая строка", сопровождение сурдопереводчика) и/или печатным материалом. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно

помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

2. Некоторые слабослышащие обучающиеся могут воспринимать отдельные звуки неправильно. В этом случае при записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций лектору следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень.

3. Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, сурдопереводчика, контролирующего и формирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

Примеры адаптации заданий:

Характеристика формулировки фраз:

1. Краткая.
2. Понятная.

Смысловая нагрузка сохраняется. Стоит избегать:

1. Многочисленные слова и выражения.
2. Слова с двойным смыслом.
3. Слова - обобщения.
4. Сложные и недоступные для понимания термины.

5 Рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата [1]

Практика обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в дистанционном режиме должна выстраиваться на основе учета их индивидуальных возможностей и вероятных психофизиологических дисфункций первичного и вторичного характера. Кроме того, следует иметь в виду, что при НОДА часто наблюдаются сочетанные и множественные нарушения развития (зрительные и слуховые патологии, речевые расстройства, недоразвитие/нарушение или утрата двигательных функций, нарушение интеллекта и др.), которые также необходимо учитывать при апробации дистанционного формата получения образования.

Ведущими условиями качественной организации образовательного процесса для обозначенной категории обучающихся является опора на ряд постулатов педагогической деятельности, позволяющих своевременно и максимально полно компенсировать дефициты развития лиц с НОДА и интенсифицировать их способности к обучению в дистанционном режиме.

В целом базовыми педагогическими принципами при работе с обучающимися данной нозологической группы в удаленном формате выступают:

- поэтапная операционализация действий и их демонстрация. Часто встречающейся психолого-педагогической особенностью многих обучающихся рассматриваемой группы является формирование мышления по типу "социальных ножниц", вызванных действием длительной социальной депривации и изоляции, в связи с чем оперативное освоение в сравнительно короткие сроки новых элементов деятельности при

дистанционном обучении может повлечь за собой низкую способность качественно интериоризировать обучающие возможности различных онлайн-платформ. Поэтому педагогу следует быть готовым давать четкую пошаговую инструкцию по преодолению возникающих проблем и многократно демонстрировать способы их решения;

- активная опора на технико-сервисную модель обучения, которая предполагает использование вспомогательных технических средств и инструментов обучения (специальные "мягкие" компьютерные мыши, клавиатуры с увеличенными кнопками, программное обеспечение для голосового ввода текста и т.д.). Особенно актуален этот принцип при работе с обучающимися, имеющими гиперкинезы и сложности с мелкой моторикой рук.

- персонификация образовательной деятельности. В условиях дистанционного обучения актуализируется проблема самоорганизации обучающихся и поддержание мотивации к выполнению требуемых видов активности. Подверженность фактором социальной депривации создает для лиц, имеющих НОДА, повышенные риски отсутствия стимулов для обучения, а также является пусковым механизмом формирования недостаточности навыков самоорганизации, требуемых при дистанционном образовании. В данной ситуации педагогу в сотрудничестве с психологом необходимо оказывать поддержку обучающемуся при идентификации и рефлексии его личностных смыслов образовательной деятельности в контексте проектирования возможности их применения в дальнейшем и обеспечения непрерывности образовательного процесса в целом;

- опора на сохраненные сигнальные системы восприятия информации. При сопутствующих НОДА патологиях зрительного и/или слухового характера в ходе практической деятельности педагогу следует ориентироваться на индивидуальные возможности обучающегося при

восприятию и дальнейшей обработке информации и адаптировать образовательный контент посредством перевода данных в видео- и аудио-формат;

- ориентация предъявляемых заданий и формы их выполнения под индивидуальные особенности обучающихся. В ситуации НОДА (особенно в условиях сочетания ограниченности передвижения и парализации верхних конечностей, либо сопутствующих речевых, зрительных, слуховых, интеллектуальных патологиях либо иных органических дисфункций) педагогу следует консультироваться с тьютором, самим обучающимся с нарушением ОДА и его родителями о возможных в рамках дистанционного обучения вариантах адаптации способов выполнения требуемых заданий;

- сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули. При отдельных заболеваниях, приводящих к НОДА (например, правостороннем гемипарезе при ДЦП), у обучающихся могут возникать сложности, связанные с качественной обработкой и модуляцией воспринимаемой информации, что требует от педагога построения логически точного образовательного маршрута для данной категории обучающихся. Использование дистанционных технологий обучения также должно опираться на размещение учебного материала в рамках онлайн-платформы по определенным секциям и четко обозначенным разделам, доступным для оперативного поиска и пользования всеми субъектами обучения;

- внедрение кейсовых практик в дистанционную систему обучения. Возможным дефектом органического генезиса у некоторой части обучающихся выступает формирование мозаичности мышления, выраженной в неравномерности развития отдельных психических функций. В этом контексте опора педагога на практико-ориентированные примеры позволяет развить данной категории обучающихся требуемые

жизненные компетенции, необходимые для последующих успешной социальной адаптации как основы преемственной инклюзии в социум;

- учет необходимости релаксации в ходе организации учебно-воспитательной деятельности в дистанционном формате. Распространенной особенностью обучающихся с НОДА является их склонность к астении, проявляющаяся в быстрой и повышенной утомляемости при выполнении какого-либо однообразного вида деятельности. При реализации дистанционного обучения в ситуации отсутствия непосредственного очного контакта с обучающимися временные рамки наступления астенического синдрома сокращаются. В связи с этим педагогу следует делать относительно частые небольшие перерывы во время учебных занятий (не менее 1 раза в 30 минут) для возможности релаксации обучающихся и восстановления их способности к восприятию информации. Время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять при этом в среднем 20-30 минут.

- опора на элементы семиотической коммуникации. При сочетанных нарушениях ОДА и тяжелых речевых патологиях в ситуации отсутствия непосредственного контакта с обучающимся актуализируется вопрос поддержания педагогом невербальных форм коммуникации с ним. При наличии визуального контакта через использование видеосвязи педагогу следует придерживаться открытых жестов и поз, демонстрирующих психосоциальное принятие обучающегося. Кроме того, могут быть применены различные онлайн-символы (например, смайлы, поднятая рука).

Качественное включение обучающихся с НОДА в дистанционный учебный процесс также должно опираться на проработку используемой в этой ситуации образовательной программы. Дистанционное обучение лиц с НОДА должно происходить по той же образовательной программе, в том числе адаптированной, которая применялась при очном посещении

занятий. Существенных тематических содержательных модификацией по учебным предметам в рамках адаптированной образовательной программы при ее применении в дистанционном формате не требуется, но необходимо включение отдельного блока с описанием специальных образовательных условий, режима и алгоритма обучения, которые подходят именно для дистанционной основы. Кроме того, возможно внедрение отдельных факультативных дисциплин в рамках образовательной программы, позволяющих обучающимся с НОДА успешно и быстро освоить требуемые информационные технологии.

Другим ключевым условием успешного дистанционного обучения лиц с НОДА является скоординированная и резистентная реализация психолого-педагогического, тьюторского, а также ассистивного сопровождения при выстраивании образовательной деятельности.

Ключевыми задачами оказания психолого-педагогической поддержки при дистанционном обучении лиц с НОДА являются:

- формирование релевантной мотивации обучающихся к обучению (с трансформацией восприятия удаленных форм образовательной деятельности как вида отдыха на его рефлексии в качестве особой организации трудового процесса);

- ликвидация элементов повышенной тревожности и неуверенности в себе обучающихся с НОДА, как результата необходимости оперативного освоения инновационных дистанционных технологий обучения и возможных возникающих сложностей в этой связи из-за замедленной скорости переключения ими внимания;

- помощь в нормализации режима самоорганизации обучающихся с НОДА, находящихся в условиях дистанционного обучения;

- побуждение обучающегося с НОДА сохранять в условиях дистанционного обучения и домашней изоляции минимальные формы

двигательной активности для предотвращения процесса полного редуцирования остаточных двигательных функций и навыков;

- консультирование обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей) по стратегиям адаптации к условиям дистанционного обучения в ситуации быстрого прогрессирования некоторых заболеваний (например, миодистрофия Дюшенна);

- мотивирование родителей (законных представителей) оказывать при необходимости требуемую ассистивную помощь обучающимся с НОДА во время дистанционного обучения;

- обучение обучающихся с НОДА навыкам своевременной регуляции и саморелаксации при возникновении реактивной мышечной спастики, возникающей в результате длительного нахождения за компьютером.

Тьюторское сопровождение обучающихся с НОДА в условиях дистанционного обучения должно носить запросно-диалоговый характер в онлайн-формате и быть нацелено на решение вариативных задач в зависимости от работы с конкретными субъектными группами. Так, в подсистеме "тьютор - педагог" возможно предоставление информационной поддержки учителю о психолого-педагогических и физиологических особенностях проявления конкретного заболевания при НОДА и оказание помощи в нахождении наиболее эффективного и адаптированного под онлайн формат педагогического инструментария взаимодействия с обучающимися указанной нозологической группы. Подсистема "тьютор-обучающийся с НОДА" характеризуется направленностью на совместный поиск в ходе учебно-воспитательной деятельности (с привлечением при необходимости к работе психолога) тех видов когнитивной активности, которые дают возможность преодолеть свойственную для многих лиц с НОДА ригидность мышления, и посредством этого приспособиться к требуемым дистанционным формам обучения. В рамках подсистемы

"тьютор-родители обучающихся с НОДА" реализуются информационно-транслятивные механизмы помощи по консультированию родителей (законных представителей) о возможных способах оказания ими поддержки своему ребенку с НОДА при дистанционном обучении, а также о правильной организации его рабочего места с условием комфортного расположения в пространстве, что особенно важно при наличии определенных видов миопатий (например, использование подставки для ног, специального фиксатора для удержания головы в случае слабости мышц, мягких подлокотников и т.д).

Возможным эффективным инструментом обеспечения тьюторской работы в онлайн-формате со всеми обозначенными субъектными категориями является составление целевых дорожных карт (возможно с применением элементов инфографики), дающих возможность всем участникам дистанционного образовательного процесса выявить свои функциональные позиции, обозначить ресурсы и инструменты их реализации, а также определить временные сроки выполнения и алгоритм намеченных действий. При условии успешной включенности обучающиеся с НОДА и его семьи в дистанционной учебно-воспитательный процесс может быть достаточным предоставление технической ассистивной помощи в виде четкой выдачи инструкций по пользованию программного обеспечения в определенных онлайн-платформах. Функции ассистента может выполнять как подготовленный к работе с лицами, имеющими НОДА, программист, а также специально обученные волонтеры или родители (законные представители).

Адаптация образовательного процесса для лиц с НОДА в условиях дистанционного обучения, должна сочетаться с общими дидактическими, компенсаторными и коррекционно-развивающими принципами учебно-воспитательной деятельности в отношении данной категории обучающихся, которые реализуются при очном обучении. Вместе с тем

педагогу при реализации дистанционного обучения лиц с НОДА следует ориентироваться и на определенные специфические особенности онлайн-формата получения ими образования, а также на возможные их психологические, педагогические характеристики и требуемые для них специальные образовательные условия.

6 Рекомендации по образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра [1]

Образовательный процесс для обучающихся с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), в условиях дистанционного обучения должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, позволяющие преодолевать первичную и вторичную дисфункциональность, а также достичь максимально возможного уровня адаптации в условиях экстремальных и кризисных ситуаций.

Исходя из этого, ключевыми принципами организации образовательной деятельности выступают:

- максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала;
- визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекций, обучающих роликов, слайдов и т.д.;
- опора на сильные стороны личности обучающегося;
- четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием нескольких небольших перерывов в течение занятий (по 10-15 мин), дающих возможность удерживать у обучающихся данных нозологических групп концентрацию внимания в условиях дистанционного режима обучения;
- дозирование выдаваемого информационного материала;
- тесная корреляция непосредственно учебной деятельности и предоставления при необходимости социально-психологического, а также тьюторского сопровождения в онлайн-формате.

В соответствии с обозначенными социально-педагогическими принципами организации дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС в условиях отсутствия очного посещения занятий наиболее эффективными выступают следующие педагогические техники: техника системной и резистентной обратной связи с обучающимися посредством использования возможностей чатов, платформы по проведению видеоконференций и других электронных ресурсов.

В ходе реализации обозначенных техник педагогу следует учитывать возможные проблемные зоны, возникающие в сфере социальной интерактивности, и быть готовым к использованию, помимо непосредственно письменной и устной речи, возможных альтернативных инструментов коммуникации. Например, для лиц, имеющих ментальные нарушения, в силу возможной незрелости их эмоционального интеллекта может быть актуально использование символьных обозначений в виде смайлов, описывающих внутреннее состояние индивида на данный момент времени.

При расстройствах аутистического спектра ввод педагогом письменных условных обозначений способствует минимизации дополнительного стрессовой нагрузки на данную категорию обучающихся, вызванной отходами от привычных и стереотипных условий обучения; техника дуального обучения. В условиях дистанционного образовательного процесса она означает сохранение практико-ориентированной направленности учебной деятельности, в ходе которой педагог не только оперирует абстрактными понятиями, а постоянно сопровождает их практическими примерами и помогает формированию необходимых жизненных компетенций через осваиваемые академические знания. Ключевым аспектом в этой связи является опора на личностный опыт обучающегося при обсуждении какого-либо социального вопроса и обязательный учет его мнения в этой связи;

техника отзеркаливания вопросов.

В ситуации отсутствия непосредственного очного контакта с обучающимися педагогу следует помнить о возможном искажении содержания получаемых ответов от рассматриваемой нозологической группы лиц. Поэтому следует задавать интересующие вопросы в различных форматах несколько раз и уметь идентифицировать наиболее значимые смысловые сегменты речи; техника бифуркационного выбора.

Для поддержания благоприятного психосоциального самочувствия рассматриваемой категории обучающихся в условиях ограниченности живого общения субъектов взаимодействия и в целях формирования оптимального уровня личностной активности индивида педагогу необходимо ориентироваться на возможность предоставления выбора формы выполнения того или иного задания (например, тестовый формат или заполнение таблицы с последующей ее демонстрацией при помощи вспомогательных электронных средств). Кроме того, для поддержания внимания обучающегося следует сохранять проблемную ориентацию изложения материала, которая предполагает отсутствие готовых ответов на вопросы и инициируют познавательный интерес самих обучающихся; техника средовой кондуктивности, означающая работу с обучающимися через постоянство взаимодействия с его семьей и ее привлечением к решению учебно-воспитательных вопросов. Особая актуальна обозначенная техника в условиях работы с тяжелыми формами ментальных патологий и РАС.

Обозначенная совокупность педагогических техник и принципов работы позволит обеспечить наиболее полное включение обучающихся анализируемых нозологических групп в дистанционный формат учебно-воспитательной деятельности и сохранить состояние их психосоциальной комфортности в условиях динамично меняющейся средовой ситуации.

6.1 Методические основы дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС

При организации процесса дистанционного обучения необходимо учитывать:

1) Необходимость привлечения родителей (законных представителей) к процессу дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями.

2) Возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.

3) Интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник. Общий режим взаимодействия с обучающимся в рамках разных мероприятий и занятий - не более 3 часов в день (с учетом работы всех специалистов: педагогов, тьютора, психолога, самостоятельной работы с помощью родителей и т.д.).

4) Ограничения по дате, времени выполнения задания не устанавливаются.

5) В случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, организация предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения (за 20 минут).

6) Выполненное задание загружается в любом формате (возможно, даже фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе образовательной организации, направляется на электронную почту или WhatsApp.

Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли видеоматериалов;

- увеличение доли конкретного материала;

- наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);

- применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;

- применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;

- наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;

- поэтапное включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности;

- особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);
- увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);
- по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.);
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

6.2 Создание специальных образовательных условий при проведении контрольно-оценочных процедур с обучающимися с РАС

Каждый обучающийся должен овладеть обязательным минимумом знаний и умений, заложенным как обязательный компонент образовательной программы профессионального обучения. Задача преподавателя и других участников оценочной деятельности - создать условия, в которых обучающийся сможет продемонстрировать достигнутый им уровень, или предусмотреть альтернативные "накопительные" формы анализа индивидуальных достижений. Специфика социально-эмоционального и коммуникативного развития обучающихся с ментальными нарушениями и РАС, нестабильность базового психического тонуса, наличие выраженных особенностей в поведении и сенсорном развитии не позволяет с высокой степенью точности определить, является ли результат срезового точечного контроля показателем реального уровня знаний и умений обучающегося или он искажен по причине специфики актуального состояния обучающегося.

При проведении оценочных процедур необходимо учитывать следующие специфические характеристики обучающихся с РАС:

- трудности с пониманием языка;

- трудности с употреблением коммуникативных конструкций;
- трудности с построением социального контакта;
- трудности, связанные с нарушением обработки сенсорного импульса;
- отказ от перемен;
- предпочтение привычных схем действий и распорядка;
- трудности в организации деятельности;
- трудности сосредоточения на предмете, актуальном на данный момент;
- отвлекаемость.

Особые условия проведения процедуры оценки достижений обучающихся с РАС:

1. Не акцентировать внимание обучающегося на том, что идет контроль.
2. Увеличение времени на выполнение контрольных работ, но не более чем на 1,5 часа.
3. Замена устных ответов (при выраженных коммуникативных проблемах) тестовыми или графическими.
4. Выполнение контрольных заданий в отведенном для этого отдельном помещении или ресурсной зоне: минимально возможное количество стимулов, которые могут отвлечь внимание обучающегося.
5. Предъявление задания в той модальности, которая наиболее развита у конкретного студента (на основе анализа сенсорного профиля обучающегося с РАС).
6. Выполнение задания в присутствии тьютора или другого значимого лица с целью дополнительных разъяснений и оказании минимальной мотивирующей поддержки.
7. Учебное занятие должно иметь четкую временную организацию - начало и конец, которые желательно обозначить звуковым сигналом

(например, звонком) и зрительно (использует стратегию "сначала-потом", т.е. "сначала ты делаешь _____, затем ты делаешь _____" (но не "если-тогда").

8. Поощрения - это то, что помогает обучающемуся удерживаться в ситуации занятия, преодолевать собственные желания, которые иногда идут вразрез с тем, что от него требуют. В таких случаях можно прибегать к подкреплениям.

9. При проведении оценочных процедур с обучающихся с РАС необходимо учитывать их повышенную утомляемость в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки). В ходе занятия (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для обучающихся РАС еще и с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

6.3 Адаптация контрольно-оценочных средств для проведения процедуры оценки достижений обучающихся с ментальными нарушениями и РАС

Для ряда обучающихся лучше всего подходят адаптированные тестовые работы. Степень адаптации учебного материала зависит от уровня развития обучающегося.

Принципы использования адаптированных учебных заданий:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости. В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть как минимальной, так и значительной. Таким образом, условно разделяем ее на несколько уровней: первый уровень - это минимальная

адаптация, последующие уровни (второй и/или третий) - адаптация более значительная.

2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.

3. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем.

Способы адаптации учебных материалов, и в частности, самих учебных заданий включают:

1. Адаптацию инструкции к заданию, подразумевающую:

разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать; дублирование устных инструкций письменными.

2. Адаптацию ответов к заданию. Также необходимо учитывать, что ответы, предлагаемые в тестах, должны быть изложены кратко, по возможности не содержать пространных формулировок. Значительной трудностью для многих обучающихся с РАС является выбор правильного ответа, так как очень часто обучающемуся проще самому ответить на вопрос, чем определить, что из написанного правильно, а какой ответ неверный. Наибольшую сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков, которое может потребовать проведения дополнительной работы. При адаптации контрольной работы могут быть предусмотрены следующие варианты:

- вписывание отдельных букв;
- вписывание только ответов в примеры;
- решение задач, занесенных в схему;
- возможность опоры на образец и т.д.

3. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной

деятельности, у обучающихся с РАС часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими студентами. В этом случае обучающемуся с РАС можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с РАС, при необходимости, могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

7 Рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[1]

При переводе процесса профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями необходимо учитывать следующие моменты. Учебные и практические занятия, проводимые с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность, что подразумевает:

- работу в онлайн-режиме;
- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала;
- разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с мастером производственного обучения, преподавателем;
- сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога, тьютора.

При этом перед специалистами стоит не только задача формирования соответствующих профессиональных компетенций, но и осуществление коррекционно-развивающих мероприятий.

Лицам с нарушениями интеллекта безусловно требуется более длительный период для освоения тех или иных трудовых навыков. Поэтому срок реализации адаптированных образовательных программ профессиональной подготовки может быть пролонгирован.

Большинство обучающихся с нарушением интеллекта, осваивающих программы профессиональной подготовки, имеют проблемы в

познавательном и эмоциональном и социальном развитии, у многих из них есть поведенческие проблемы.

На каждого обучающегося с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ). ИОМ обеспечивает создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Такая индивидуализация направлена на то, чтобы преодолеть несоответствие между уровнем, задаваемым образовательной программой и реальными возможностями обучающегося. Другими словами, освоение образовательной программы осуществляется на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИОМ разрабатывается и утверждается специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Реализация ИОМ может осуществляться с использованием различных форм и технологий обучения, в том числе в рамках дистанционного обучения.

Необходимо учитывать, что адаптированные образовательные программы профессионального обучения включает обязательное прохождение обучающимся практики, форма проведения которой устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В этой связи необходимо продумать индивидуализацию практики, например, посредством включения тьюторского сопровождения в процесс формирования и развития навыков производственной работы по профессии.

Рекомендуемый режим занятий обучающегося в период дистанционного обучения:

- первая половина дня: сочетание теоретической и практической работы;

- вторая половина дня: дополнительное образование и досуг;
- вечер: досуг и выполнение домашнего задания.

Для каждой группы может быть составлено электронное расписание, в котором преподавание дисциплин чередуется и проводится с применением технологий:

- дистанционного обучения (дисциплины, которые требуют постоянного очного внимания и разъяснения мастера производственного обучения);
- электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения.

При реализации программы практики в рамках дистанционного режима обучения необходимо предусмотреть:

- ведение дневника наблюдений;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- ознакомление с материалом посредством просмотра видеоконтента, размещенного на канале Youtube или на специально разработанном сайте.

Важное о занятии в дистанционном формате:

- продолжительность занятия не более 30 минут;
- структура: объяснение мастера производственного обучения; интерактивные задания;
- самостоятельное изучение;
- содержание: корректируется с учетом продолжительности, структуры урока и технологии обучения.

Предусмотрены обязательные перерывы с физминуткой (3-5 минут), гимнастикой для глаз (2-3 минуты).

Примерная структура занятия и вариативность (общая продолжительность с учетом физминутки и гимнастики для глаз не более 35 минут):

1. Коррекционное упражнение, объяснение учителем - 10 минут; работа с учебником/тетрадью - 10 минут.

2. Интерактивные задания - 20 минут; тестирование - 10 минут; коррекция знаний - 5 минут; задания для самостоятельной подготовки с комментариями - 5 минут.

Для создания групповых видеочатов могут быть использованы платформы Google Класс, Zoom.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2020г, №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
2. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г, №06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требования организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013г, №06-2412вн).
3. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019г, №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (месте с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г, №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
5. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014г, №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

