

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области «Пензенский колледж современных
технологий переработки и бизнеса» (ГАПОУ ПО ПКСТПБ)

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГАПОУ ПО ПКСТПБ
«29» 06 20 22 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГАПОУ ПО ПКСТПБ

Л.В. Волкова

20 22 г.



Организация работы по профессиональной ориентации
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Методическое пособие

Пенза, 2022

Методическое пособие основано на Методических рекомендациях по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 №ВК-163/07) и иных нормативных документах.

Пособие предназначено для специалистов, занимающихся профориентационной работой с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие составлено специалистами ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования по направлению «Питание» ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные понятия и нормативно-правовое регулирование профориентации лиц с ОВЗ	3
2. Принципы и условия эффективной организации профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	7
3. Реализация работы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	11
4. Учет особенностей профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп	12
Приложение	19

1. Основные понятия и нормативно-правовое регулирование профориентации лиц с ОВЗ

Проблема профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья и трудоустройства молодых инвалидов была и остается высоко актуальной и трудно разрешимой, так как зачастую психофизические возможности подростка или юноши не соответствуют уровню их притязаний.

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако реальное эффективное трудоустройство молодых инвалидов оказывается существенным образом затруднено по целому ряду объективных и субъективных причин.

К объективным причинам следует, в частности, отнести:

недостаточное количество рабочих мест в доступных для инвалидов сферах профессиональной деятельности;

отсутствие требуемых для лиц с ОВЗ условий труда;

затруднения в транспортной системе, не оборудованные необходимыми устройствами здания; и др.

К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относят:

повышенный уровень тревожности молодого инвалида, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;

недостаточную информированность молодых инвалидов о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;

индивидуально-деструктивные установки лица с ОВЗ, что инвалидность не даст ему возможность выбирать и реализовывать профессиональную карьеру, что ценность человека зависит от его физической полноценности;

заниженную самооценку (или, наоборот, завышенные ожидания) личности молодого инвалида в плане объективной оценки своего трудового потенциала;

индивидуально-неадекватное осознание молодым инвалидом собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособливаться к ней;

связанные с психофизическими особенностями личности инвалида сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности, в планировании и реализации профессионального пути, исходя из имеющихся экономических, социальных, региональных условий жизнедеятельности в современном обществе;

отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплении на рабочем месте и др.

Под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Основными направлениями профориентации являются:

профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных

качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

В соответствии с законодательством, основными методами профессиональной ориентации являются:

информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

психологическое и медицинское консультирование;

психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;

различные педагогические методы.

Основанием для организации системы профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ являются следующие нормативные правовые акты:

Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Конвенция №142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Заключена в г. Женеве 23.06.1975);

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 9.

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке

населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 №1186);

Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 25.02.2022 № 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.03.2022 № 67983);

Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

2. Принципы и условия эффективной организации профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Одна из наиболее значимых особенностей профориентации учащихся с ОВЗ - это учет индивидуальных особенностей здоровья учащихся. Желательно учитывать рекомендации специалистов и мнение членов семьи и создавать профориентационную среду, в которой принятые учащимися с ОВЗ решения по профориентации были в итоге максимально ответственными, реалистичными и исполнимыми, а также способствовать развитию у них личностных качеств, прежде всего - волевых и морально-нравственных, которые будут способствовать исполнению этих решений.

Другим важным аспектом профориентации учащихся с ОВЗ является сочетание психологической и педагогической поддержки с

требовательностью: высокий уровень требований к учащимся с ОВЗ должен сочетаться с созданием для них условий для выполнения этих требований.

Поскольку у школьников с ОВЗ распространены такие особенности, как психоастения, трудности переработки информации, снижение внимания, памяти и мотивации, то для обеспечения доступности профориентационные цели и задачи для учащихся с ОВЗ должны быть четкими и однозначными, а их выполнение - постоянно контролироваться. Необходимо проверять и стимулировать исполнение заданий и принятых решений, организовывать, мотивировать и побуждать школьников с ОВЗ к профориентации. Желательно согласовать с ними либо даже разработать совместно критерии, которые будут применяться для оценки их успехов в профессиональном самоопределении, и как можно чаще предоставлять им «обратную связь» по этим критериям, ставя оценки и баллы, поощряя активность позитивным подкреплением: грамотами, дипломами, билетами на мероприятия, подарками, экскурсиями, похвалой перед группой, назначением наставниками для других учащихся и т.п. Целесообразно собирать портфолио обучающегося, которое должно учитываться при поступлении на профессиональное обучение

Следующая важная особенность профориентации учащихся с ОВЗ - равноправное вовлечение в организацию профориентационной работы для формирования у них субъектности и активной жизненной позиции. Учитывая, что многим учащимся с ОВЗ свойственны слабая мотивация на труд и самостоятельность, личностная инфантильность, социальная пассивность как следствие воспитания по типу гиперопеки, то в профориентационной работе следует стимулировать проявления самоорганизации учащихся и их собственную активность.

Профессиональное ориентирование должно давать возможности и информацию для того, чтобы они сами думали, выбирали, в том числе - методы и особенности ведения профориентации, организовывали мероприятия, воплощали в жизнь решения. Даже если они не готовы к тому, чтобы брать на себя ответственность за процесс и результат профориентации и вкладывать усилия в ее организацию, то следует стимулировать их к этому, постепенно делегируя им полномочия и обязанности. Вовлечение учащихся в организаторскую активность по профориентации позволяет также обеспечить преодоление последствий гиперопеки.

В профориентации учащихся с ОВЗ необходимо учитывать и преодолевать фактор социальной стигматизации. Он представляет собой широкий спектр социальных и психологических факторов, которые заключаются в предвзятом отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья, преувеличении их трудностей и приписывании в дополнение к ним целого ряда дополнительных вымышленных «дефектов», занижении их возможностей, представлениями о них как о беспрерывно нуждающихся, зависимых, требующих постоянной опеки.

Данный стереотип может оказаться полезен для тех людей с ограниченными возможностями здоровья, которые действительно нуждаются в повышенной опеке, но при этом может серьезно помешать тем из них, кто способен и стремится к самостоятельности. Необходимо отметить, что социальная стигматизация активно интериоризируется самими людьми с ограниченными возможностями здоровья, вследствие чего они оказываются в плену своей социальной роли.

Следующим важным фактором профориентации учащихся с ОВЗ является преодоление феномена «выученной беспомощности». Этот феномен, сливаясь с воздействием социальной стигматизации, уменьшает мотивации к преодолению трудностей вследствие наличия опыта безуспешных попыток. В отличие от стигматизации, его источник - не в социальных, а в индивидуальных психологических явлениях. Возможность и практический опыт контроля над своей жизнью и успешной самостоятельной активности оказывают положительный эффект не только на мотивацию дальнейшей активности, но и на самочувствие и здоровье в целом.

Значение профориентации в преодолении феномена «выученной беспомощности» может оказаться даже шире, чем просто помощь в поиске подходящей профессии и формировании мотивации к ней. Профориентация - это еще и раскрытие перед ними широкого спектра возможностей управлять своей жизнью, осуществлять выбор, достигать полной или частичной самостоятельности и независимости, находить возможности быть активным, полезным и деятельным, а все это условие формирования вместо «выученной беспомощности» обратного качества – «мотивации достижения», которая основывается на опыте плодотворности усилий, «привычке к успеху» и выражается в готовности прилагать усилия с надеждой на успех в деятельности.

Следующая значимая особенность профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья - это учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья, и конкретно - той или иной нозологии.

С содержательной стороны, ведущей особенностью профориентации учащихся с ОВЗ должен стать акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями учащихся. Необходимо способствовать расширению кругозора учащихся и их знаний о разнообразии существующих профессий и их содержании, уровне оплаты труда, путях освоения этих профессий и о том, каким образом должны строиться профессиональные планы и карьера современного человека как в общих чертах, так и в рамках конкретных интересующих учащегося профессий.

Следующая особенность профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья - это многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы. Обычно к отсутствию ясного

планирования может приводить чувство социальной незащищенности, негарантированности своего существования.

В качестве технологии, позволяющей помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья справиться с тревогой по поводу своего будущего и развить стратегическое мышление, многовариантность планирования, умение видеть жизненную перспективу и строить логические последовательности возможных жизненных шагов и их причинно-следственных взаимосвязей, рекомендуется в их профориентацию включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант Б».

Необходима также коррекция компенсаторных фантазий, подменяющих реальное профессиональное самоопределение, либо вызывающих к нему негативизм («если я не смогу стать кем хочу, к примеру - генералом, а мне предлагают работать оператором телефонной линии, что я считаю ниже своего достоинства, то уж лучше вообще не работать, а мама с папой прокормят»). В итоге завышенный уровень притязаний в сочетании с неадекватной самооценкой (либо заниженной («на малое не согласен, а многого недостоин»), либо компенсаторно завышенной самооценкой («я лучше других и хочу, достоин многого»)), становится «синдромом непризнанного гения», который из способа психологической защиты превращается в тормоз для мотивации профессионального самоопределения, учебной и трудовой деятельности.

Профориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна опираться не на элитарность, престижность и высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного учащегося.

Элитарная ориентация, которую часто могут демонстрировать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и их родители (причем чаще ее источник - именно родители, а уже вслед за ними ее начинает разделять и сам учащийся), нуждается в последовательной коррекции, так как она может приводить к сужению выбора профессий до узкого круга популярных направлений профессиональной подготовки, мало учитывая способности и возможности самого учащегося, что, с одной стороны, мешает ему выбрать профессию, в которой он действительно может достичь успехов, а с другой стороны - даже в случае успешного овладения популярной профессией, ставит в условия чрезмерной конкуренции.

Следующая особенность профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья - это значимое место, которое должна занимать психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности к профессиональной, преодоление затянутости знакомой, понятной и освоенной учебной деятельности и начало выполнения профессиональных планов.

Одну из важнейших основ профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ должна составлять помощь в социализации. У детей с ОВЗ социализация нередко бывает затруднена по причине того, что условие

полноценной социализации - совместная деятельность с другими членами общества, особенно со сверстниками, а возможности для совместной деятельности могут быть ограничены состоянием здоровья.

Учет обозначенных особенностей организации профориентационной работы с учащимися-инвалидами является основным условием их успешного профессионального самоопределения.

Необходимо отметить также, что профессиональное самоопределение, под которым традиционно понимается внешняя и внутренняя активизация представлений человека о себе как субъекте труда и развитие у него способностей и умений самостоятельно определять и осуществлять жизненные профессиональные планы, обусловлено факторами, образующими ситуацию выбора профессии.

3. Реализация работы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

Профориентация учащихся с ОВЗ (в узком смысле данного понятия) представляет собой комплекс специализированных (медицинских, психологических, социально-педагогических, юридических, эргономических и др.) мер, направленных на содействие и создание условий для активизации процессов личностного и профессионального самопознания, самоопределения несовершеннолетнего, выбора оптимального вида трудовой занятости с учетом нозологических показаний, индивидуально-значимых профессиональных интересов и потребностей, региональных особенностей социально-экономической ситуации на рынке труда.

Основными направлениями профориентационной работы профессиональной образовательной организации являются:

- профориентационное информирование;
- профессиональный отбор.

Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются:

- профориентационное тестирование (профориентационная психодиагностика с предоставлением учащимся результатов, исходя из которых они могли бы лучше узнать, как соотносятся требования профессий и их собственные особенности, в том числе, с применением активизирующих профориентационных тестов), изучение и составление профессиограмм;

- консультации для обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения. Особое внимание стоит уделить предоставлению доступной для лиц с ОВЗ образовательной среды и специальностей;

- изучение сферы дополнительного образования и курсов, на которых можно получить навыки, необходимые для успешной работы по профессиям, или дающие в них конкурентные преимущества;

- дни открытых дверей;

рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, в том числе на сайте образовательной организации – список профессий, виртуальные встречи с успешными профессионалами, в том числе – имеющими ограниченные возможности здоровья;

профессиональные пробы и стажировки для старшеклассников;

профориентационные игры на базе профессиональной образовательной организации

посещение представителями ПОО образовательных организаций для встреч с лицами с ОВЗ;

ознакомление лиц с ОВЗ с преимуществами и недостатками различных форм обучения: дневной, вечерней, заочной, дистанционной, возможностями бюджетного и контрактного обучения и т.п.

взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции;

адаптация официального сайта профессиональной образовательной организации к потребностям различных нозологических групп абитуриентов.

организация работы «горячей линии» по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и профессионального образования инвалидов и лиц, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учет особенностей профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп

Психологические особенности профориентации учащихся с нарушениями слуха:

– необходимо преодолевать повышенную конформность, желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто и развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению;

– создавать условия для безоценочного и благожелательного принятия друг друга и взаимной психологической поддержки членами группы, т.к. учащимся с нарушениями слуха свойственно избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;

– в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации в инклюзивной школе желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между учащимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех учащихся, независимо от инвалидности;

– тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность (по принципу, «если не делать ничего нового, то хотя ничего нового не приобретешь, но зато ничего и не потеряешь»): исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч., давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;

– для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;

– в связи с тем, что учащимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки ассертивного (уверенного и настойчивого) поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабыхарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;

– в связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений учащихся на тему "вечных вопросов", не забывая закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п.

В целом, из вышеперечисленных особенностей следует, что в профориентационной работе со школьниками, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностям к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления. Желательно, чтобы сами учащиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими учащимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например - набирая текст на компьютере или планшете, и т.п.

Психологические особенности профориентации учащихся с нарушениями зрения:

- необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;

- трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со зрячими одноклассниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профориентации данной категории учащихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между учащимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное - само общение);

- необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним, и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

- необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

- желательно включать в профориентационную работу с инклюзивной группой, куда входят учащиеся с ограниченными возможностями зрения, тренинга особенностей взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо, и т.п.

Из вышеперечисленных особенностей следует, что в профориентационной работе со школьниками, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т.к. ничто из этого не может быть лишним и для любого другого школьника), а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы - как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно бы помогали включать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в компанию сверстников. Также следует уделить внимание занятиям по

пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими учащимися с ограниченными возможностями здоровья, так и другими участниками их профориентационной группы. Также, если школьник с нарушениями зрения учится в инклюзивной, а не в специальной школе, то ему следует самостоятельно посещать занятия, облегчающие процесс его адаптации к окружающему миру, которые обычно включены в программу специальных, но отсутствуют в программе инклюзивных школ: такие, как обучение письму и чтению по системе Брайля; пользованию компьютером и специальными программами для людей с нарушениями зрения, навыкам ориентирования в пространстве и т.п.

Психологические особенности профориентации учащихся с последствиями детского церебрального паралича:

– наиболее распространенные особенности учащихся, имеющих последствия ДЦП - это различные уровни нарушения опорно-двигательного аппарата, задержки психического и речевого развития и т.н. дефицитарный путь развития личности. Они могут широко варьироваться в зависимости от формы заболевания, поэтому многие из больных ДЦП способны к успешной социальной и трудовой адаптации, особенно - в случае, когда инклюзивная среда учебного заведения стимулирует становление интеллекта и личности учащегося, создавая «зону опережающего развития»;

– характерные вегетососудистые и психосоматические нарушения могут усиливаться в условиях учебных и трудовых нагрузок, снижая трудоспособность, поэтому нуждаются в профилактике путем разгрузочно-восстановительных мероприятий, которые можно включить как здоровьесберегающий элемент в профориентационные занятия, заодно пользуясь этим случаем для того, чтобы и все остальные участники также познакомились с методами сохранения и восстановления трудоспособности в процессе деятельности (к примеру, с производственной гимнастикой, релаксацией, элементами лечебной физкультуры), из которых для проведения работы с группой, в которой есть участник с ДЦП, выбирать следует наиболее общепотребимые;

– характерны эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;

– незрелость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате - к избеганию отношений с людьми, психопатизации, иждивенческим настроениям, должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;

– большое число учащихся с ДЦП и другими формами нарушений опорно-двигательного аппарата в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной

потребностью в других людях, обладает нарциссическим типом личности. Это выражается в неадекватной самооценке, идентифицируется не реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давая проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны - может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки в сочетании с иждивенческими настроениями и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. - нравственных.

– при выборе профессий сохранность нервных и психических функций, прежде всего уровень развития образного мышления и межполушарного взаимодействия головного мозга, а также отсутствие медицинских противопоказаний имеют более высокую значимость, чем наличие или недостаток общих или специальных способностей (т.к. при наличии вышеперечисленного, способности могут быть развиты, если есть достаточная мотивация, хотя наилучшим вариантом является сочетание способностей и объективных возможностей);

– несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, распространенные у людей с ДЦП, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохраненные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч., развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь учащимся с ДЦП самоопределиваться в профессии, в т.ч., найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

Психологические особенности профориентации учащихся с соматическими заболеваниями и нарушениями физического развития:

– медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления - отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы учащихся; также инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;

– слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной,

поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), т.к. нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;

– снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне - следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с учащимися так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны - оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;

– учитывать, что у учащихся с соматическими заболеваниями и нарушениями физического развития возможны проявления агрессии: как косвенной - в форме подозрительности, придирчивости, язвительности в отношении окружающих, так и прямой - в форме раздражительности, вспышек гнева с криками, бранью, разбиванием предметов, попавшихся под руку, вплоть до физического насилия по отношению к объекту агрессии; при этом агрессия носит защитный характер (человеку кажется, что он таким образом не дает себя в обиду), но в силу того, что реальная угроза, от которой как бы защищается человек, может либо не существовать, либо быть чрезмерно преувеличена, то агрессивные действия по защите от нее могут выглядеть в глазах окружающих людей немотивированными; поэтому следует в профориентационной работе применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса);

– психологическая скованность, заниженная самооценка - обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива учащихся таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

– высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающих общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

– в связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта», предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным учащимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самых трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании таких учащихся следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

1.	Учет индивидуальных особенностей здоровья учащихся, а не только наличия или отсутствия у них инвалидности
2.	Опережающая профориентационная инициатива взрослых
3.	Преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации
4.	Выработка оптимального баланса между добровольностью и обязательностью участия в профориентации
5.	Высокий уровень требований к учащимся с ОВЗ в сочетании с созданием для них условий для выполнения этих требований
6.	Учет особенностей и потребностей каждого конкретного учащегося и группы, в которую он включен
7.	Группирование учеников не по критерию наличия или отсутствия инвалидности, ОВЗ или той или иной конкретной нозологии, а работа с инклюзивным учебным классом (без сегрегации кого-либо из учащихся), либо формирование профориентационных групп по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий
8.	Четкость и однозначность профориентационных целей и задач для учащихся с ОВЗ и постоянный контроль их выполнения
9.	Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы
10.	Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности
11.	Учет и преодоление фактора социальной стигматизации путем получения позитивного социального опыта
12.	Преодоление феномена "выученной беспомощности" и формирование "мотивации достижения"
13.	Информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями учащихся
14.	Учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья
15.	Многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы
16.	Формирование психологической готовности к выбору профессии
17.	Необходимость как можно более ранней профориентационной работы по

	выявлению ключевых профессиональных интересов, ресурсов и возможностей освоения профессий
18.	Развитие профессиональной идентификации
19.	Коррекция компенсаторных фантазий, подменяющих собой реальное профессиональное самоопределение, либо вызывающих к нему негативизм
20.	Опора не на элитарность, престижность и высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного учащегося
21.	Психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности к профессиональной
22.	Помощь в социализации
23.	Междисциплинарность, выход за границы узкого понимания профориентационных методов и возможность привлечения внешних специалистов
24.	Расширенное понимание профориентации за пределами утилитарного подбора будущей профессии, распространяющееся на альтернативные виды самореализации, включая искусство, спорт, волонтерство, ведение домашнего или сельского хозяйства, предпринимательство и другие виды деятельности
25.	Учет специфических характеристик каждой из нозологических групп

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ВИДОВ ТРУДОВОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ С УЧЕТОМ
НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ ИХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Приложение N 1 к методическим рекомендациям по перечню
рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности
инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их
жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 515)

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						
	слух а	зрени я	ВК <1 >	НК <2 >	ОДА <3> с использование м кресел- колясок	интеллект а	кровообращени я
По характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач							
Умственный	+	+	+	+	+		+
Физический	+					+	
Легкий физический		+		+	+		+
По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса:							
Творческий	+	+	+	+	+		+
Стандартный		+	+	+		+	+
Нестандартный	+	+	+	+	+		+
Оперативный (управляющий)		+	+	+	+		+
Операторский (информационное взаимодействие с техникой)		+	+	+	+		+
Эвристический	+	+	+	+	+		+
Динамический	+		+			+	
Статический	+		+	+		+	
Однообразный (монотонный)	+	+	+	+	+	+	

Разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.)	+	+	+	+	+		+
Подготовка информации, оформление документации, учету	+		+	+	+		+
Операторский (операторы, аппаратчики)		+		+			+
По форме организации трудовой и профессиональной деятельности							
Регламентированный (с определенным распорядком работы)	+	+	+	+		+	
Нерегламентированный (со свободным распорядком работы)	+	+	+	+	+		+
Индивидуальный	+	+	+	+	+		+
Коллективный (совместный)	+	+	+	+	+		+
По предмету труда							
"Человек - природа"	+		+	+		+	+
"Человек - техника"	+	+	+	+	+	+	+
"Человек - знаковые системы"	+	+	+	+	+		+
"Человек - художественный образ"	+	+	+	+	+	+	+
"Человек - человек"		+	+	+	+		+
По признаку основных орудий (средств) труда							
Ручной		+	+		+	+	+
Машинно-ручной		+	+		+		+
Связанный с преобладанием функциональных средств труда		+	+	+	+		+
Связанный с		+		+	+	+	+

применением автоматических и автоматизированных систем							
По уровню квалификации							
Любой уровень квалификации	+	+	+	+	+		+
Неквалифицированный труд						+	
По сфере производства							
В сфере жилищно-коммунального хозяйства	+		+	+		+	+
На крупных промышленных предприятиях	+			+			+
На мелких промышленных предприятиях	+	+	+	+	+	+	+
В художественных промыслах	+			+	+	+	+
В сфере обслуживания		+	+	+	+	+	+
На транспорте			+				+
В связи			+	+	+		+
В торговле и родственных сферах производства		+		+		+	+
В сельском и лесном хозяйстве	+	+					+
В строительстве (квалифицированный труд)	+	+					+
В строительстве (неквалифицированный труд)	+					+	

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНВАЛИДАМ ПРОФЕССИЙ И ДОЛЖНОСТЕЙ С УЧЕТОМ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ ИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Приложение N 2 к методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 515)

N п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций											
		ОДА ВК <1>		ОДА НК <2>		кровообраще ния		интеллекту альных		зрения		слуха	
		степень ограничения способности к трудовой деятельности											
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
Профессии рабочих													
1	Аппаратчик очистки сточных вод 10490					+					+		+
2	Бондарь 11208								+				+
3	Брошюровщик 11284			+	+				+				+
4	Буфетчик 11301					+					+		
5	Вафельщик 11414										+		+
6	Велюрщик 11416					+					+		+
7	Видеотекарь 11436	+		+	+	+	+				+		+
8	Водитель погрузчика 11453					+							+
9	Водитель электро- и автотележки 11463					+							+
10	Выжигальщик по дереву 11554			+	+	+			+				+
11	Выжигальщик рисунков 11555			+	+	+			+				+
12	Вышивальщик по коже и меху 11581			+	+	+			+				+

13	Вышивальщица 11583			+	+	+	+	+				+
14	Вязальщик 11592			+	+	+		+				+
15	Гардеробщик 11633					+		+		+		+
16	Гладильщик 11676							+		+		+
17	Гравер 11735			+	+	+						+
18	Гридер-пастижер 11763			+		+						+
19	Грузчик 11768							+				+
20	Дворник 11786							+		+		+
21	Декоратор витрин 11811					+						+
22	Доставщик проездных документов 11893	+	+			+				+		+
23	Живописец 11947			+	+	+						+
24	Заготовщик 12001			+		+		+		+		+
25	Заготовщик бумажных пакетов 12013			+		+		+	+	+	+	+
26	Заготовщик материалов и деталей 12037			+		+				+	+	+
27	Закройщик 12156			+		+						+
28	Изготовитель игровых кукол 12317			+	+	+	+					+
29	Изготовитель изделий из тканей с художественной росписью 12321			+	+	+	+					+
30	Изготовитель художественных изделий из бересты 12476			+	+	+	+			+		+

31	Изготовитель художественных изделий из дерева 12478			+	+	+						+
32	Изготовитель художественных изделий из керамики 12480			+	+	+						+
33	Изготовитель художественных изделий из кожи 12482			+	+	+	+					+
34	Изготовитель художественных изделий из лозы 12483			+	+	+	+			+		+
35	Изготовитель художественных изделий из металла 12485			+	+	+						+
36	Изготовитель художественных изделий из янтаря 12489			+	+	+	+					+
37	Изготовитель шаблонов 12493			+	+	+		+				+
38	Исполнитель художественно-оформительских работ 12565			+		+		+				+
39	Испытатель протезно-ортопедических изделий 12600			+		+				+		+
40	Кассир билетный 12719			+	+	+						+
41	Кастелянша 12720					+				+		+
42	Кассир торгового зала 12721			+								
43	Киномеханик 12745			+		+						+
44	Киоскер 12747			+		+				+		

45	Кладовщик 12759					+	+			+		+
46	Коллекционер образцов тканей 12827			+		+	+			+		+
47	Комплектовщик белья 12841					+		+		+		+
48	Комплектовщик деталей игрушек 12845			+	+	+		+	+	+		+
49	Комплектовщик деталей и изделий из бумаги 12847			+	+	+		+	+	+		+
50	Комплектовщик изделий 12851			+		+		+		+		+
51	Комплектовщик изделий и инструмента 12853			+	+	+		+		+		+
52	Комплектовщик карандашей и стержней 12857			+	+	+	+	+				+
53	Комплектовщик материалов, кроя и изделий 12861			+		+		+				+
54	Комплектовщик моделей 12867			+		+		+				+
55	Комплектовщик полуфабрикатов медицинских изделий 12871			+		+						+
56	Комплектовщик пряжи, ткани и изделий 12875			+		+		+		+		+
57	Комплектовщик товаров 12882			+		+		+		+		+
58	Комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий 12886			+		+		+		+		+
59	Комплектовщик фильмокопий 12887			+		+				+		+

60	Кондитер 12901										+		+
61	Контролер-кассир 12965						+						
62	Контролер качества 12968				+		+						+
63	Контролер контрольно-пропускного пункта 13005				+		+				+		
64	Контролер художественных изделий 13083				+	+	+	+					+
65	Конюх 13108								+		+		+
66	Копировщик 13113				+	+	+		+				+
67	Корректор 13134	+			+	+	+	+					+
68	Косметик 13138						+						+
69	Костюмер 13140						+				+		+
70	Кроликовод 13205						+		+		+		+
71	Кружевница 13209				+	+	+	+	+				+
72	Курьер 13247	+	+				+		+		+		+
73	Кухонный рабочий 13249								+		+		+
74	Лаборант минералогического анализа 13267						+						+
75	Лаборант по выращиванию медицинских пиявок 13278				+		+	+			+		+
76	Лифтер 13413	+					+				+		+
77	Макетчик художественных макетов 13448				+		+						+
78	Маляр 13450								+				+
79	Маляр по отделке декораций 13452								+				+

80	Маникюрша 13456			+	+	+						+
81	Маркировщик 13460			+		+		+	+	+		+
82	Механик по обслуживанию звуковой техники 14450			+		+	+					
83	Механик по обслуживанию кинотелевизионного оборудования 14452			+		+	+					+
84	Механик протезно-ортопедических изделий 14457			+		+				+		+
85	Модельер колодок 14474			+		+						+
86	Модельер коробок 14476			+		+	+					+
87	Модельер ортопедической обуви 14478			+		+						+
88	Модельщик наглядных пособий 14491			+		+	+					+
89	Модистка головных уборов 14504			+		+	+					+
90	Мозаичник 14506			+		+		+				+
91	Мойщик посуды 14522							+		+		+
92	Муляжист 14761			+		+		+				+
93	Обойщик мебели 15252							+				+
94	Обработчик справочного и информационного материала 15349	+	+	+	+	+	+			+	+	+
95	Обработчик художественных изделий из дерева и папье-маше 15365			+		+	+					+

96	Обувщик по индивидуальному пошиву обуви 15393			+	+	+						+
97	Обувщик по ремонту обуви 15398			+	+	+						+
98	Овощевод 15415							+				+
99	Оператор автоматов сборки карандашей 15497					+						+
100	Оператор аппаратов микрофильмирования и копирования 15505			+	+	+						+
101	Оператор видеозаписи 15521			+	+	+						
102	Оператор копировальных и множительных машин 15636					+				+		+
103	Оператор котельной 15643									+		+
104	Оператор машинного доения 15699							+				+
105	Оператор прачечной самообслуживания 15912			+		+				+		+
106	Оператор разменных автоматов 15972									+		+
107	Оператор связи 16019			+		+				+	+	
108	Оператор станков с программным управлением 16045					+						+
109	Оператор стиральных машин 16053					+				+		+
110	Оператор электронно-вычислительных и			+		+						+

	вычислительных машин 16199											
111	Официант 16399									+		
112	Оформитель игрушек 16405			+	+	+	+	+				+
113	Оформитель табло, виньеток и альбомов 16409			+	+	+	+	+				+
114	Парикмахер 16437						+					+
115	Пекарь 16472											+
116	Переплетчик 16519			+		+		+		+		+
117	Печатник брайлевской печати 16544			+		+		+		+	+	+
118	Плетельщик мебели 16665						+		+		+	+
119	Плотник 16671						+					+
120	Повар 16675											+
121	Подготовитель белья для глажения 16711						+		+	+	+	+
122	Подсобный рабочий 16771						+		+	+	+	+
123	Портной 16909			+			+					+
124	Почтальон 16925	+					+			+		+
125	Пошивщик кожгалантерейных изделий 16927			+	+	+		+				+
126	Продавец непродовольственных товаров 17351						+				+	
127	Продавец продовольственных товаров 17353						+				+	
128	Рабочий бюро бытовых услуг 17525						+		+		+	+

129	Рабочий зеленого строительства 17530							+	+	+		+
130	Рабочий по обслуживанию бани 17541							+		+		+
131	Рабочий плодоовощного хранилища 17542					+		+	+	+		+
132	Рабочий по благоустройству населенных пунктов 17543							+	+	+		+
133	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 17544							+		+		+
134	Машинист по стирке и ремонту спецодежды 17545					+		+				+
135	Рабочий по уходу за животными 17546							+	+	+		+
136	Рабочий ритуальных услуг 17550							+		+		+
137	Радиооператор 17564			+	+	+	+					
138	Радиотелеграфист 17566			+	+	+						
139	Радиотехник 17568			+	+	+						
140	Разрисовщик игрушек 17681			+	+	+	+	+				+
141	Раскрасчик изделий 17736			+	+	+	+	+				+
142	Раскройщик 17738					+						+
143	Регулировщик-настройщик тренажеров 17852									+		+
144	Регулировщик пианино и роялей			+		+				+	+	

	17854											
145	Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 17861			+	+	+	+					
146	Резчик по дереву и бересте 17938			+	+	+	+					+
147	Реквизитор 17988						+				+	+
148	Ремонтировщик кожгалантерейных изделий 17996			+	+	+						+
149	Реставратор архивных и библиотечных материалов 18032			+	+	+	+					+
150	Реставратор фильмо-вых материалов 18058			+	+	+	+					
151	Реставратор художественных изделий и декоративных предметов 18061			+	+	+	+					+
152	Ретушер 18065			+	+	+	+	+				+
153	Садовник 18103						+		+		+	+
154	Садовод 18104						+		+		+	+
155	Санитар ветеринарный 18111						+		+		+	+
156	Санитарка (мойщица) 18112							+		+		+
157	Сборщик 18116			+			+		+		+	+
158	Сборщик бумажных изделий 18130			+	+	+		+		+	+	+
159	Сборщик верха обуви 18132			+			+		+			+
160	Сборщик игрушек 18155			+	+	+	+	+		+		+
161	Сборщик изделий из			+	+	+	+	+				+

	кожи и меха 18163											
162	Сборщик изделий из пластмасс 18165			+	+	+	+	+				+
163	Сборщик изделий электронной техники 18170			+		+				+		+
164	Сборщик низа обуви 18209			+		+		+		+		+
165	Сборщик обуви 18213			+		+		+				+
166	Слесарь-механик по радиоэлектронной аппаратуре 18460			+		+						+
167	Слесарь-монтажник приборного оборудования 18468					+						+
168	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике 18494					+						+
169	Слесарь по ремонту автомобилей 18511					+						+
170	Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 18569			+	+	+						+
171	Слесарь-электромонтажник 18596					+						+
172	Сортировщик 18626			+		+		+	+	+	+	+
173	Сортировщик бумажного производства 18634			+		+		+		+	+	+
174	Сортировщик в производстве карандашей 18636			+		+		+	+			+
175	Сортировщик в производстве пищевой продукции					+				+		+

	18637											
176	Сортировщик изделий, полуфабрикатов и материалов 18651					+		+		+		+
177	Сортировщик почтовых отправлений и производственной печати 18674											+
178	Сортировщик-разборщик чая 18676					+						+
179	Сортировщик сырья, материалов и изделий 18688					+		+		+		+
180	Столяр 18874					+						+
181	Столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов 18878			+	+	+						
182	Сторож (вахтер) 18883	+				+				+		
183	Телеграфист 19091			+	+	+						
184	Телефонист 19093			+	+	+						
185	Уборщик мусоропроводов 19255							+	+			+
186	Уборщик производственных и служебных помещений 19258							+		+		+
187	Уборщик территорий 19262							+	+	+		+
188	Укладчик изделий 19280					+		+		+	+	+
189	Укладчик-упаковщик 19293							+	+	+	+	+
190	Фильмопроверщик			+	+	+	+					

	19353											
191	Фильмотекарь 19355	+		+	+	+	+			+		+
192	Фонотекарь 19368	+		+	+	+	+			+		
193	Фотограф 19460			+		+						+
194	Художник миниатюрной живописи 19519			+	+	+						+
195	Художник росписи по дереву 19520			+	+	+	+					+
196	Художник росписи по ткани 19521			+		+	+					+
197	Художник по костюму 19523			+	+	+	+					+
198	Цветовод 19524							+				+
199	Цветочница 19525					+				+		+
200	Часовщик по ремонту механических часов 19545			+	+	+						
201	Часовщик по ремонту электронных и кварцевых часов 19546			+	+	+						
202	Чеканщик 19547			+	+	+						+
203	Чистильщик обуви 19575			+				+		+		+
204	Швея 19601			+		+						+
205	Экспедитор печати 19745	+				+				+		+
206	Ювелир-гравер 19962			+	+	+						+
207	Кладовщик инструментальной кладовой 32758	+		+		+				+		+
Должности служащих												

208	Агент 20001	+				+				+		
209	Агент банка 20002	+				+				+		
210	Агент коммерческий 20004	+				+				+		
211	Агент по доставке заказанных билетов 20010	+				+				+		
212	Агент по заказам населения на перевозку 20014	+		+		+				+		
213	Агент по закупкам 20015	+				+				+		
214	Агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок 20019	+								+		
215	Агент по организации обслуживания почтово-грузовых авиаперевозок 20020									+		
216	Агент по продаже недвижимости 20026	+				+				+		
217	Агент по снабжению 20031	+				+				+		
218	Агент рекламный 20032	+				+				+		
219	Агент страховой 20034	+				+				+		
220	Агент торговый 20035	+				+				+		
221	Агроном 20040	+				+				+		+
222	Адвокат 20059	+		+	+	+				+	+	+
223	Администратор 20062	+		+		+				+		
224	Администратор гостиницы (дома отдыха) 20063	+		+		+				+		

225	Администратор дежурный 20065	+		+						+		
226	Администратор зала 20068	+		+		+				+		
227	Администратор кино 20071	+		+		+				+		
228	Акомпаниатор 20083			+		+				+	+	
229	Артист вокально-инструментального ансамбля 20113	+		+						+		
230	Артист вспомогательного состава 20119	+				+				+	+	
231	Артист оркестра духового, народных инструментов, эстрадно-симфонического 20148			+						+	+	
232	Артист хора 20168	+	+	+						+	+	
233	Архивариус 20190	+		+	+	+	+					+
234	Архитектор 20196			+	+	+	+					+
235	Ассистент 20199	+		+		+				+		+
236	Аудитор 20241	+		+	+	+						
237	Аукционист 20244					+				+		
238	Библиограф 20313	+		+	+	+	+					+
239	Библиотекарь 20316	+		+		+	+			+		
240	Биолог 20321	+		+	+	+				+		+
241	Биржевой маклер 20328			+		+				+		
242	Брокер (торговый) 20330	+				+				+		
243	Брокер (финансовый) 20331	+				+				+		
244	Бухгалтер 20336	+		+	+	+	+					+

245	Бухгалтер (средней квалификации) 20337	+		+	+	+	+					+
246	Ветеринарный врач 20425					+						
247	Ветеринарный фельдшер 20427					+						
248	Вожатый 20434	+				+				+		+ <*>
249	Воспитатель 20436	+		+		+				+		+ <*>
250	Воспитатель детского сада (яслей-сада) 20437					+						+ <*>
251	Воспитатель общежития 20439	+		+		+				+		+ <*>
252	Воспитатель профессионально-технического учебного заведения 20442	+		+		+				+		+ <*>
253	Врач 20448			+		+						
254	Врач-методист 20454	+		+	+	+	+			+		
255	Врач-специалист 20463			+		+						
256	Врач-специалист по врачебно-трудоустройству 20472			+		+				+		
257	20474 Врач-специалист учреждения госсанэпидслужбы			+		+				+		
258	Врач-терапевт участковый 20475					+				+		
259	Дежурный бюро пропусков 21204			+		+						
260	Дежурный по выдаче справок			+		+	+					

	(бюро справок) 21221											
261	Делопроизводитель 21299			+		+						+
262	Диктор 21305	+	+	+	+	+				+		
263	Дилер 21309					+				+		
264	Диспетчер (на телефоне) 21629	+		+	+	+				+	+	
265	Диспетчер автомобильного транспорта 21635			+						+		
266	Документовед 21792			+		+	+					+
267	Звукооформитель 22324			+		+	+			+	+	
268	Зубной техник 22345			+		+						+
269	Инженер 22446	+		+		+				+		+
270	Инженер- исследователь 22488	+		+		+	+			+		+
271	Инженер- конструктор 22491			+	+	+	+					+
272	Инженер-контролер 22495					+	+					+
273	Инженер-лаборант 22497					+	+					+
274	Инженер по звукозаписи 22569	+		+		+	+			+		
275	Инженер по качеству 22583	+		+		+	+					+
276	Инженер по нормированию труда 22625	+	+	+		+	+			+		+
277	Инженер по организации труда 22640	+	+	+		+	+			+		+
278	Инженер по охране окружающей среды (эколог) 22656	+	+	+		+	+			+		+

279	Инженер по охране труда 22659	+	+	+		+	+			+		+
280	Инженер по патентной и изобретательской работе 22662	+		+		+	+					+
281	Инженер по подготовке кадров 22675	+	+	+		+	+			+		
282	Инженер-программист 22824	+		+	+	+	+			+	+	+
283	Инженер-проектировщик 22827			+	+	+	+					+
284	Инженер-протезист 22830	+		+		+						+
285	Инженер садово-паркового хозяйства 22842					+						+
286	Инспектор 22896	+		+		+				+		
287	Инспектор-врач 22904			+		+				+		
288	Инспектор по кадрам 22956	+		+		+	+			+		
289	Инспектор по охране детства 22987	+		+		+				+		
290	Инспектор по охране труда и технике безопасности 22990	+				+				+		
291	Инспектор по учебной, воспитательной, методической работе, производственному обучению и начальной военной подготовке 23002	+		+		+				+		
292	Инспектор центра занятости населения 23032	+		+		+				+		

293	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 23103	+		+		+				+	+ <*** >	+
294	Инструктор-методист по лечебной физкультуре 23108	+		+		+				+	+	+
295	Инструктор по гигиеническому воспитанию 23148	+		+		+	+			+		+ <*>
296	Инструктор по трудовой терапии 23171	+		+	+	+	+			+		+ <*>
297	Инструктор по труду 23174	+		+	+	+	+			+		+ <*>
298	Контролер (банка) 23248			+		+						
299	Картограф 23363			+		+						+
300	Кассир 23369			+		+						
301	Кассир (билетный) 23372			+		+						
302	Комендант 23468	+				+				+		
303	Конструктор 23500			+		+						+
304	Конструктор обуви 23502			+		+	+					+
305	Конструктор одежды 23504			+		+	+					+
306	Консультант 23509	+	+	+	+	+	+			+	+	+
307	Консультант по профессиональной реабилитации инвалидов 23538	+	+	+	+	+	+			+	+	+ <*>
308	Контролер билетов 23551					+				+		
309	Контролер узла связи 23572			+		+	+					

310	Контролер фильмов кинопроката 23574			+		+	+					
311	Концертмейстер 23581			+		+				+	+	
312	Корректор 23593			+	+	+	+					+
313	Культурный организатор 23632	+		+		+				+		+
314	Ландшафтный архитектор 23705					+						+
315	Литературный сотрудник 23733	+		+	+	+	+					+
316	Логопед 23736	+		+		+	+			+		
317	Массажист 23791									+	+	+
318	Мастер по ремонту приборов и аппаратуры 23929			+		+						+
319	Мастер пошивочной мастерской 23950			+		+						+
320	Мастер производственного обучения 23962			+		+				+		+
321	Мастер-художник по созданию и реставрации музыкальных инструментов 24011			+	+	+	+					
322	Математик 24026	+	+	+	+	+	+			+	+	+
323	Медицинская сестра 24038			+		+						
324	Медицинский психолог 24041	+		+	+	+	+			+		
325	Медицинский регистратор 24042			+		+						
326	Менеджер 24047	+		+		+	+			+		+
327	Методист 24080	+		+	+	+	+			+		+
328	Методист образовательного	+		+	+	+	+			+		+

	учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки 24089											
329	Методист по физической культуре 24101	+		+	+	+	+			+		+
330	Методист по составлению кинопрограмм 24104	+	+	+	+	+	+			+		+
331	Методист по экологическому просвещению 24105	+	+	+	+	+	+			+		+
332	Младший воспитатель 24236					+				+		+ <*>
333	Младший фармацевт 24237					+	+			+		
334	Модельер 24241			+	+	+	+					+
335	Модельер-конструктор 24243			+	+	+	+					+
336	Музыкальный оформитель 24252			+		+	+			+		
337	Музыкальный руководитель 24255			+		+				+		
338	Научный сотрудник (в области математики) 24386	+	+	+	+	+	+			+	+	+
339	Научный сотрудник (в области статистики) 24388	+	+	+	+	+	+			+	+	+
340	Научный сотрудник (в области информатики и вычислительной техники) 24392	+	+	+	+	+	+			+	+	+
341	Научный сотрудник (в области медицины) 24397	+		+		+	+			+		+

342	Научный сотрудник (в области образования) 24398	+	+	+	+	+	+			+	+	+
343	Научный сотрудник (в области права) 24399	+	+	+	+	+	+			+	+	+
344	Научный сотрудник (в области экономики) 24400	+	+	+	+	+	+			+	+	+
345	Научный сотрудник (в области социологии) 24401	+	+	+	+	+	+			+	+	+
346	Научный сотрудник (в области философии, истории и политологии) 24403	+	+	+	+	+	+			+	+	+
347	Научный сотрудник (в области филологии) 24405	+	+	+	+	+	+			+	+	+
348	Научный сотрудник (в области психологии) 24406	+	+	+	+	+	+			+	+	+
349	Нотариус 25176			+	+	+	+			+		
350	Оператор видеозаписи 25300			+		+						+
351	Оператор звукозаписи 25312			+		+						
352	Оператор по диспетчерскому обслуживанию лифтов 25334			+		+				+		
353	Оценщик 25419	+		+		+				+		+
354	Оценщик интеллектуальной собственности 25420	+	+	+	+	+	+			+		+
355	Оценщик (эксперт по оценке имущества) 25421	+		+		+				+		+
356	Паспортист 25474			+		+						

357	Педагог дополнительного образования 25478	+		+		+	+			+	+ <*** >	+ <*>
358	Педагог-организатор 25481	+		+		+				+		+ <*>
359	Педагог-психолог 25484	+		+	+	+	+			+	+ <*** >	+ <*>
360	Педагог социальный 25487	+		+		+	+			+	+ <*** >	+ <*>
361	Переводчик 25531	+	+	+	+	+				+	+	+
362	Переводчик синхронный 25534	+	+	+	+					+	+	
363	Переводчик технической литературы 25535	+	+	+	+	+	+			+	+	+
364	Переписчик нот 25539			+	+	+	+					+
365	Переписчик нот по Брайлю 25541			+	+	+	+			+		+
366	Почвовед 25645					+				+		+
367	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах) 25812	+	+	+		+				+	+	+ <*>
368	Провизор 25850			+		+	+					+
369	Провизор (средней квалификации) 25851			+		+	+					+
370	Программист 25857	+	+	+	+	+	+			+	+	+
371	Профконсультант 25879	+	+	+	+	+	+			+		+ <*>
372	Психолог 25883	+	+	+	+	+	+			+		+ <*>
373	Ревизор 25995	+		+		+						+
374	Регистратор 26021			+		+	+					

375	Редактор 26025			+	+	+	+					+
376	Редактор карт 26028			+		+	+					+
377	Редактор музыкальный 26037			+		+	+			+		
378	Редактор-переводчик 26041			+	+	+	+					+
379	Режиссер 26058	+		+		+				+		
380	Режиссер монтажа 26059			+		+	+					
381	Репетитор по вокалу 26077	+		+		+				+	+	<***>
382	Репетитор по технике речи 26079	+		+		+				+		
383	Референт 26088	+		+	+	+	+					+
384	Секретарь-машинистка 26353			+		+						+
385	Секретарь незрячего специалиста 26357	+				+						
386	Синоптик 26450			+		+						+
387	Скульптор 26456			+		+				+		+
388	Советник 26480	+	+	+	+	+	+			+	+	+
389	Социальный работник 26527									+		+
390	Социолог 26531	+		+	+	+	+			+		+
391	Специалист гражданской обороны 26577					+				+		+
392	Специалист по защите информации 26579	+		+	+	+	+			+		+
393	Специалист по кадрам 26583	+		+	+	+	+					+
394	Специалист по маркетингу 26585	+		+		+	+			+		+
395	Специалист по	+		+		+				+		+

	социальной работе 26588											<*>
396	Специалист по профессиональной ориентации инвалидов 26589	+		+		+	+			+	+ <*** >	+ <*>
397	Специалист по реабилитации инвалидов 26591	+		+		+	+			+		+ <*>
398	Специалист по физиологии труда 26592					+	+			+		+
399	Специалист по экологическому просвещению 26593	+		+		+	+			+		+
400	Специалист по эргономике 26595	+		+		+	+			+		+
401	Специалист Сбербанка 26596			+		+						
402	Статистик 26739			+		+	+					+
403	Стенографистка 26743			+		+						
404	Суфлер 26800			+		+						
405	Счетовод 26804			+		+	+					+
406	Табельщик 26904			+		+	+					+
407	Тарификатор 26913	+		+		+	+					+
408	Техник вычислительного (информационно-вычислительного) центра 26965			+		+	+					+
409	Техник по техническим средствам реабилитации инвалидов 27070	+		+		+	+			+		+ <*>
410	Техник-программист 27099	+		+	+	+	+			+		+
411	Техник-			+		+	+					+

	проектировщик 27102											
412	Техник-протезист 27105			+		+						+
413	Техник-смотритель 27108					+						+
414	Товаровед 27150			+		+	+					+
415	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре 27172	+		+		+				+		+
416	Учетчик 27238	+		+		+	+					+
417	Учитель (средней квалификации) 27245	+		+		+				+		+
418	Учитель-дефектолог 27247	+		+		+				+	+	+
419	Учитель-дефектолог (средней квалификации) 27248	+		+		+				+	+	+
420	Учитель-логопед 27250	+		+		+				+		
421	Учитель-логопед (средней квалификации) 27251	+	+	+		+	+			+		
422	Фармацевт 27309					+						
423	Фармацевт (средней квалификации) 27310					+	+					
424	Фасовщица 27311					+				+	+	+
425	Фельдшер 27328					+				+		
426	Фельдшер-лаборант 27330			+		+				+		+
427	Физиолог 27339			+		+	+			+		+
428	Хранитель фондов	+		+		+	+			+		+

	27406											
429	Хранитель экспонатов 27408	+		+		+	+			+		+
430	Художник 27421			+	+	+	+					+
431	Художник-декоратор 27430			+		+						+
432	Художник компьютерной графики 27438	+	+	+	+	+	+					+
433	Художник-конструктор (дизайнер) 27439			+	+	+	+					+
434	Художник лаковой миниатюры 27447			+	+	+	+					+
435	Художник народных художественных промыслов 27456			+	+	+	+					+
436	Художник-оформитель 27459			+	+	+						+
437	Художник-реставратор 27476			+		+						+
438	Чертежник-конструктор 27534					+						+
439	Чтец 27575	+	+	+	+					+		
440	Экономист 27728	+		+	+	+	+			+	+	+
441	Юрисконсульт 27931	+		+		+				+		+
442	Юрисконсульт (средней квалификации) 27933	+		+		+	+			+	+	+
443	Администратор баз данных 40064	+		+	+	+				+	+	+
444	Администратор вычислительной сети 40067	+		+		+						+
445	Администратор информационной	+		+		+				+		+

	безопасности вычислительной сети 40070											
446	Инженер - системный программист 42843	+	+	+	+	+	+					+
447	Смотритель зданий и сооружений 46472	+				+				+		+
448	Техник по нормированию труда 47043	+		+		+	+			+		+