

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский политехнический техникум»**

**Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в системе среднего
профессионального образования Республики Коми**



**Организация педагогического сопровождения самостоятельной работы
студентов с нарушениями слуха в профессиональном обучении
средствами Google-сайта**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для профессиональных образовательных организаций**



Сыктывкар, 2022

Методические рекомендации составлены на основе Федеральных государственных нормативных актов и позволяют образовательным организациям среднего профессионального образования получить информацию по вопросу организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с нарушениями слуха в профессиональном обучении средствами Google-сайта (на примере дисциплины ОУД. Обществознание)

Методические рекомендации составлены с учетом «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №06-2412вн) для успешного освоения профессионального образования обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие рекомендовано руководителям, преподавателям, мастерам производственного обучения, специалистам, занимающимся вопросами организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушением слуха в системе среднего профессионального образования.

Составители:

Свиренкова О.В., преподаватель ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»

Мамонтова Е.И., заместитель директора ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»

Ионова М.Н., методист ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с нарушениями слуха в профессиональном обучении средствами Google-сайта.....	6
1.1. Понятие педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов.....	6
1.2. Особенности организации процесса обучения студентов с нарушением слуха	13
1.3. Google-сайт как средство педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с нарушением слуха	22
Выводы по 1 Главе	32
Глава 2. Методика организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с нарушением слуха средствами google-сайта.....	34
2.1. Анализ учебно-методического комплекса по дисциплине обществознание на предмет определения основных разделов сайта.	34
2.2. Экспериментальная проверка сайта как средства педагогической поддержки самостоятельной работы студентов с нарушениями слуха при изучении предмета «Обществознание».	45
2.3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке и применению Google-сайта в педагогическом сопровождении самостоятельной работы студентов с нарушениями слуха.	47
Выводы по 2 главе.....	49
Заключение	53
Литература	54
Приложение 1. Рабочая программа дисциплины «Обществознание»	
Приложение 2. Тест по теме: «Социальная структура социальные отношения»	
Приложение 3. Анкета для студентов 211 группы. Специальность: «Мастер по обработке цифровой информации». Google-сайт преподавателя	
Приложение 4. Данные по успеваемости студентов, с нарушением слуха по предмету «Обществознание»	

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в обществе создаются условия, позволяющие каждому ребенку, подростку, юноше с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) интегрироваться и утвердиться в социуме. Важную роль в современной системе образования занимает профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоение ими общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции лиц с ОВЗ даются не совсем легко, но с профессиональными компетенциями ситуация сложнее, они заставляют участников инклюзивного образовательного процесса искать нестандартные формы занятий, которые не всегда доступны пониманию и освоению их обучающимися с ОВЗ. На таких занятиях трудно свести сущность образовательного процесса к передаче фактических данных и информации. Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекаются и не стандартные формы обучения. Необходимо вовлекать обучающихся в процесс напряженных профессиональных поисков, исследований. Обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья для полноценного освоения общих и профессиональных компетенций необходимо специализированное, квалифицированное и комплексное сопровождение в образовательном процессе.

С другой стороны, увеличение доли самостоятельной работы в профессиональном обучении предполагает необходимость организации педагогического сопровождения или педагогической поддержки со стороны педагога. Важность организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с нарушениями слуха в профессиональном обучении на основе использования современных информационных ресурсов и платформ становится как никогда актуальным. С каждым годом повышаются требования к выпускникам профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо уметь работать с большим объемом информации,

анализировать собственную деятельность, быть ответственным и коммуникабельным, логически мыслить, самостоятельно решать возникающие проблемы, а для этого необходимо организовать педагогическое сопровождение самостоятельной работы такой категории обучающихся.

Педагогическое сопровождение или педагогическая поддержка, как правило, представляет собой деятельность преподавателя, которая направлена на оказание оперативной помощи обучающимся в решении конкретных учебных задач и ситуаций. С другой стороны, педагогическое сопровождение характеризуется не столько уменьшением степени вмешательства взрослого в процесс образования, сколько умением самого воспитанника решать свои учебные и личностные проблемы [7].

На сегодняшний день, появилось много исследований по проблеме сопровождения профессиональной деятельности в различных областях науки, культуры и общественной жизни. Например, Полянский М.С.- сопровождение воинской деятельности, Белоус Е.Н. - спортивной деятельности, Пурнис Н.Е.- сопроводительные технологии при обучении архитекторов, Иванова Л.И., Дерюшева М.А. сопровождение профессиональной деятельности медицинских работников и др. Однако проблемы организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с нарушениями слуха в профессиональном обучении на основе современных информационных сервисов разработаны недостаточно.

Актуальность исследования вытекает из противоречия между необходимостью организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с нарушением слуха в профессиональном обучении средствами современных сервисов и недостаточностью разработанности данной проблемы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СРЕДСТВАМИ GOOGLE-САЙТА

1.1. Понятие педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов.

Для рассмотрения понятия «педагогическое сопровождение» необходимо обратиться к таким терминам, как «поддержка» и «сопровождение», которые известны в терминологическом строе педагогики относительно недавно. Эти понятия сформировались на основе концепции гуманистической педагогики, предусматривающей личностно-ориентированный подход в обучении, с точки зрения обеспечения педагогической поддержки учебной деятельности обучающегося. Основные положения теории педагогической поддержки разработаны учеными О.С. Газманом и Н.Б. Крыловой [19, с.105].

Если рассмотреть само понятие «сопровождение», то можно увидеть разные трактовки этого понятия, например, в толковом словаре русского языка, можно увидеть, что данное понятие трактуется «...как определённое действие или действия, которые сопутствуют какому-то явлению». Этимология данного слова относится к термину «сопровождать», которое может иметь несколько различных толкований и трактовок по содержанию. Таким образом, можно сказать, что в понятии «сопровождение» заключён процесс, связанный с увлечением за собой, или, иными словами, педагог через свою увлечённость вовлекает обучающихся в процесс и ведёт за собой, при этом, необходимым компонентом данного процесса является обеспечение студентов учебно-методическими материалами.

В научной и методической литературе под термином «сопровождение», как правило, понимается помощь обучающимся на конкретном этапе обучения, когда у них возникают какие-либо проблемы в освоении учебных предметов или дисциплин. В этом смысле очень близко и понятие «поддержка»,

под которой понимается деятельность педагога, направленная на удовлетворение проблем, которые студент испытывает в процессе обучения, но в силу ряда причин не может самостоятельно их решить. Другими словами, суть педагогической поддержки лежит в плоскости учебно-методического сопровождения, что позволяет обучающемуся самостоятельно справиться с решением возникающих учебных проблем. Понятие «сопровождение» (М. Р. Битянова, И. А. Кибак, Н. Л. Коновалова, Т. М. Чурекова и др.) и «поддержка» (А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, И. Ю. Шустова и др.) в педагогике и психологии часто как синонимы и под ними понимается оказание определённого вида помощи в системе работы педагога или психолога.

Данные категории рассматриваются учёными-исследователями в системе гуманистического и личностно-ориентированного подходов в обучении. На сегодняшний день, появилось много исследований по проблеме сопровождения профессиональной деятельности в различных областях науки, культуры и общественной жизни. Например, Полянский М.С.- сопровождение воинской деятельности, Белоус Е.Н. - спортивной деятельности, Пурнис Н.Е.- сопроводительные технологии при обучении архитекторов, Иванова Л.И., Дерюшева М.А. сопровождение профессиональной деятельности медицинских работников и др. Безусловно, в современной российской науке акцент ставится на процесс профессионального становления и развития профессиональной компетентности обучающихся.

Проблемами сопровождения в образовании занимается целый ряд учёных и педагогов-практиков: Г. Л. Бардиер, М. Р. Битянова, Е.И. Казакова, И.С. Якиманская и др. При реализации на практике концепции личностно-ориентированного обучения, педагогическое сопровождение становится необходимой компонентой учебного процесса, позволяющей создавать условия для качественной организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

Основные идеи сопровождения как образовательной технологии, в большей степени, изучены и представлены в работах Е.И. Казаковой. Источниками

послужили исследования и опыт оказания комплексной помощи детям в специализированных учреждениях, а так же опытно-экспериментальная и инновационная деятельность специалистов, взаимодействующих с учащимися в различных образовательных системах. В основе данной концепции лежит системно-ориентационный подход к развитию человека на основе индивидуально-личностного потенциала ученика, который ответственен за совершаемый выбор подходов в решении возникающих учебных или других проблем. Е.И. Казакова полагает, что для реализации на практике права свободного выбора обучающимся, необходимо сначала научить их разбираться в сути проблем и уметь проектировать процессы принятия собственных решений. В теории сопровождения Е.И. Казаковой [7, С.27] относительно развития детей дошкольного возраста утверждается, что в каждом конкретном случае носителем проблемы ребенка выступает как сам ребенок, так и его ближайшее окружение: педагоги, воспитатели, родители. Автор считает, что сам процесс сопровождения развития ученика должен осуществляться на основе следующих принципов:

- советы педагога должны нести рекомендательный характер, а не являться постулатами;
- интересы обучающихся носят в обучении приоритетный характер;
- сам процесс сопровождения должен быть непрерывным.

Эти положения позволяют правильно выстроить процесс педагогического сопровождения студентов и реализовать на практике идеи гуманистического и личностно-ориентированного образования, и адекватно выстроить систему обучения, на основе ситуативно возникающих учебных проблем.

Опираясь на описанную выше концепцию сопровождения педагога Е.И. Казаковой, многие исследователи разрабатывают и внедряют различные системы и модели сопровождения, как в образовательных учреждениях, так и в профессиональной деятельности.

Таким образом, понятие «сопровождение» предусматривает определённую форму педагогической деятельности, в которой посредством адресной

поддержки в соответствии с возникаемыми трудностями, предоставления различного вида информации и программно-технических средств создаются условия для самостоятельного и успешного решения учебных проблем обучающимися. При этом можно выделить следующие этапы педагогического сопровождения:

- **Диагностический:** на данном этапе педагог должен определить уровень владения предметным содержанием, выявить трудности, которые обучающиеся испытывают при выполнении различного рода учебных задач и заданий.

- **Методический:** на данном этапе происходит процесс создания индивидуальной программы педагогического сопровождения, причём за основу берутся данные, полученные на диагностическом этапе.

- **Преобразующий:** на данном этапе педагог осуществляет коррекцию процесса сопровождения обучающихся - оказание необходимой помощи и поддержки с применением разнообразных форм, методов и средств педагогического сопровождения.

- **Рефлексивный (или заключительный):** на данном этапе педагогом в совместной деятельности с обучающимися организуется процесс оценки и самооценки полученных результатов по итогам учебного процесса.

Итак, педагогическое сопровождение имеет большое количество разнообразных форм и методов, а само педагогическое сопровождение характеризуется как процесс, который имеет определенную динамику: направление и протяженность. То есть, в конечном счете, оно помогает добиться сопровождаемым поставленных перед собой целей. Педагогическая поддержка подразумевает совместную деятельность педагога и ученика.

Введение современных Федеральных государственных образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования предусматривает увеличение доли самостоятельной работы в профессиональном обучении, а для успешной организации такой деятельности необходимо обес-

печить адекватное педагогическое сопровождение, на основе соответствующего учебно-методического материала. Таким образом, самостоятельная работа студентов становится не просто одной из форм профессионального обучения, а должна стать его основой и быть ориентирована на использование современных образовательных технологий и учёт индивидуальных потребностей обучающихся. При этом, следует сказать, что усиление роли самостоятельной работы в профессиональном обучении не только связано с увеличением количества часов в учебном плане подготовки, а необходим принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Проблемы планирования, используемых форм, методов и средств обучения при организации и оценке результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельной работы в профессиональном обучении являются, сегодня, недостаточно изучены. Таким образом, при организации самостоятельной работы и определении условий педагогического сопровождения студентов в данном виде деятельности следует понять, что включают исследователи в содержание понятия «самостоятельная работа».

В имеющейся на сегодня педагогической литературе существуют разные точки зрения по отношению к определению самостоятельной работы. В профессиональной дидактике, например, самостоятельную работу определяют как деятельность, связанную с формированием профессионального мышления будущего выпускника СПО. С этих позиций, можно сказать, что любое занятие, на котором созданы условия для зарождения самостоятельной мысли и формирования познавательного интереса студента так или иначе связан с самостоятельной работой. Например, В.И. Загвязинский, в своих исследованиях определяет самостоятельную работу как деятельность обучающихся

по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им [5]. И.А. Зимняя, также в своих работах отмечает такую особенность самостоятельной работы, как деятельность. По мнению автора, самостоятельная работа – это вид деятельности, которая организуется самим обучаемым, на основе:

- собственных познавательных мотивов;
- наиболее удобное и рациональное время (с точки зрения студента);
- самоконтроля результатов собственной деятельности.

Причём, эта деятельность обучающегося обеспечивается в результате опосредованного, системного управления ею со стороны педагога [6].

В своих исследованиях Н.В. Соловова [19] в широком смысле этого слова, включает в понятие «самостоятельная работа» определённую совокупность всей самостоятельной деятельности студентов (аудиторная и внеаудиторная). В узком смысле, по мнению автора, самостоятельная работа - это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя, но по специально подготовленным заданиям педагога.

При этом все исследователи отмечают тот факт, что характер учебных заданий и уровень активности, который требуется для их выполнения, могут быть дифференцированы как по уровню творчества: от репродуктивных до творческих, так и по уровню самостоятельности: от полусамостоятельных до полностью самостоятельных. Характер и уровень самостоятельной работы зависит не только от материала, но и индивидуальности студента (психолого-педагогических особенностей, включающих уровень актуальной обученности, мотивацию, уровень потенциальной обучаемости и др.).

При рассмотрении понятия «самостоятельная работа», необходимо рассмотреть данное понятие во его взаимосвязи с другим, достаточно тождественным понятием, как самостоятельная деятельность, которое в некотором роде звучит достаточно синонимично. При совместном рассмотрении данных понятий и сопоставлении имеющихся на данные понятия позиций современных

исследователей необходимо отметить, что самостоятельную работу является достаточно сложным объектом, состоящий из элементов, которые можно обозначить как самостоятельные деятельности. Эти самостоятельные деятельности также можно подразделить из действий, и на этой основе можно сделать определённый вывод о том, что самостоятельную работу можно определить как определённую систему самостоятельных деятельностей, каждая из которых направлена на достижение определенной цели. В этой связи следует отметить, что под умением организовать собственную самостоятельную работу в профессиональном обучении будем понимать группу умений, связанных с построением системы самостоятельной деятельности и способностью осуществлять данные действия, которые входят в эту деятельность, для успешного достижения поставленных результатов процесса обучения.

К ведущим этапам самостоятельной работы можно отнести:

- этап, связанный с осознанием сути учебной задачи, поставленной преподавателем для самостоятельной работы;
- этап, направленный на процесс ознакомления с инструкцией к учебному заданию для успешного его выполнения;
- этап, связанный собственно с самостоятельным выполнением учебного задания по обозначенной инструкции;
- этап рефлексивный, на котором обучающийся проводит самоанализ и самоконтроль выполненного учебного задания;
- заключительный этап, на котором в совместной с преподавателем деятельности, проводится разбор выполненной работы студентом и рассматриваются типичные ошибки (как правило данный этап проводится в аудиторное время).

Таким образом, организация самостоятельной работы, как важный элемент профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическим сопровождением. Для реализации педагогического сопровождения самостоя-

тельной работы студентов с нарушением слуха необходимо рассмотреть некоторые особенности организации процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Особенности организации процесса обучения студентов с нарушением слуха

Рассматривая проблему организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с нарушениями слуха необходимо отметить тот факт, что глубокое изучение и учет индивидуальных психофизических особенностей таких обучающихся позволяет построить процесс обучения на основе их потенциальных возможностей в добывании знаний и, как результат, обеспечить необходимое сопровождение при выполнении самостоятельных работ.

Следует сказать, что для общего развития человека особое значение имеет нормальная функция слухового анализатора, при этом и как следствие состояние слуха оказывает огромное влияние на речевое и психологическое становление личности. Поэтому, как правило, нарушения, имеющиеся у человека в области слухового анализатора, влияют, в первую очередь, на речь и, как следствие, происходит общее недоразвитие познавательной деятельности. Это необходимо учитывать при работе со студентами, которые имеют нарушения слуха.

Исследования врачей в области определения причин нарушения слуха показывают, что их большое разнообразие:

- инфекционные заболевания;
- токсические поражения;
- механические, акустические или контузионные травмы и т.д.

Нарушения слуха, также, могут возникать в результате перенесённых заболеваний, которые поражают наружное, среднее или внутреннее ухо, слуховой нерв. В этой связи, например, Р.М. Боскис классифицирует детей с недостатками слуха на следующие категории:

- глухие;
- слабослышащие (тугоухие)[1, С.116].

При этом отмечает, также отдельную группу детей, которых называет как позднооглохшие. По своей причине тугоухость и глухоту подразделяют на наследственную, врожденную и приобретенную. Специалисты обращают внимание на выраженную зависимость распространенности и причины различных видов тугоухости от принадлежности детей к той или иной возрастной группе. Так, если на первом году жизни преобладает наследственный или врожденный характер глухоты или тугоухости, то в дальнейшем возрастает роль приобретенных факторов снижения слуха.

Время возникновения снижения слуха, степень его сохранности, а также уровень развития речи имеют существенное значение для психического развития личности и это, безусловно, нельзя не учитывать при организации процесса профессионального обучения студентов. Причём, как отмечают исследователи, чем раньше выявленные нарушения слуха подвергаются коррекции, тем менее выражены нарушения познавательных процессов личности, а вместе с последним, и адаптация.

Одним из существенных критериев роли слуха в интеллектуальном развитии, является самостоятельность в овладении речью. Речь во многом зависит от степени развития слухового анализатора. При нормальном слухе процесс овладения речью проходит самопроизвольно, а при нарушениях слуха - в результате специального обучения. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации. Их число неуклонно растет на современном этапе. «Слух ребенка с кохлеарным имплантом приближается к нормальному слуху. Ребенок, у которого

процессор КИ правильно настроен, слышит на расстоянии 4-6м. Это позволяет ему узнавать знакомые слова, произносимые обычным голосом на расстоянии 6м, а шепотом – на расстоянии не менее 2-3м» [8]

Сурдопедагогика и сурдопсихология исходят из положения о внутреннем единстве речи и мышления. В работах Р.М. Боскис [1], А.П. Гозовой [4], Т.В. Розановой [17] раскрываются взаимосвязи между мышлением и речью детей с недостатками слуха.

Анализ речи детей с нарушениями слуха позволяет сделать заключение об общих особенностях их речевого мышления. Как отмечает Л. С. Выготский [3], именно в значении слова завязан узел того единства, которое мы называем речевым мышлением. Значение слова есть сообщение, есть не что иное, как акт мысли. С развитием у ребенка словесных значений качественно изменяются способы мышления, при этом усложняется структура интеллектуальных операций анализа, синтеза, обобщения, поскольку определенной структуре словесных значений соответствует своя система возможных логических операций мышления.

При изучении развития познавательного интереса у обучающихся с нарушением слуха следует отметить тот факт, что мышление студента напрямую связано с уровнем усвоения речи, и как следствие недоразвитость речи приводит к трудностям в запоминании, этот процесс у глухих детей менее динамичен, нежели у людей не имеющих такие нарушения слуха. Другими словами процесс формирования образов об объектах и предметах актуализируется медленнее и эти образы менее чёткие, чем у людей без нарушения слуха. А это создаёт трудности в запоминании студентами с нарушением слуха учебного материала, поэтому образно-наглядное представление учебно-методического материала для них играет более важную роль.

Следовательно, так как обучающиеся с нарушениями слуха различаются по уровню речевого развития, то следует ожидать и значительного разнообразия в степени развития их мышления, в характере обобщений, которые у них

формируются. Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих учащихся; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями учащимися с недостатками слуха.

Безусловно, любой ученик, и с нарушением слуха в том числе, стремится к освоению социального опыта, это заложено в сути любого человека, поэтому создание условий, направленных на получение такого опыта является важной частью учебного процесса. Таким образом, именно образовательный процесс создаёт такие условия, чтобы в естественной среде при освоении учебных дисциплин студент смог получить этот социальный опыт. Однако ограничения, которые свойственны обучающимся с нарушением слуха в области недостатков в физическом и психическом развитии создают определённые трудности, которые должны решаться организацией педагогического сопровождения процесса обучения. Следует выделить ряд типичных особенностей, которые характерны для студентов с нарушением слуха:

- замедленное и ограниченное восприятие учебного материала, что требует дополнительного времени и индивидуального темпа усвоения;
- недостатки речевого развития у студентов, что требует пристального внимания при организации коммуникации внутри группы обучающихся и с преподавателем;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности, которые выражаются в проявлении неуверенности и зависимости от окружающих людей, и как следствие низкий уровень коммуникации.

Анализ исследований в данной области ряда авторов, таких как А.П. Гозовой, Т.В. Розановой и др. показывает, что студенты с нарушением слуха сталкиваются с трудностями в процессе освоения знаний и умений в области

анализа учебного материала и синтеза собственных выводов (операция с образами, сопоставление вновь изученного учебного материала с прежним опытом и т.п.). Как правило, это выражается в том, что студенты с нарушением слуха меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

Врожденное или позднее снижение или отсутствие слуха приводит к формированию специфических особенностей психики и нарушению становления и развития речи. При этом большинство глухих и слабослышащих сохраняют достаточные для получения образования и профессии умственные способности. Главное, на что приходится обращать внимание, это необходимость учета индивидуальных и групповых психофизических особенностей студентов, поступивших в образовательное учреждение среднего профессионального образования.

Таким образом, в исследовании познавательных процессов у глухих и слабослышащих, по сравнению со слышащими, определяется отставание в развитии речи, логического и абстрактного мышления, что отчетливо проявляется при решении различного рода учебных задач, связанных с определённым уровнем обобщения понятий, фактов и т.п. Следовательно, процесс организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с недостатками слуха в большей степени должен учитывать все вышеизложенные факторы.

Индивидуализация учебной деятельности учащихся с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

В плане использования дидактических средств это проявляется в правильном сочетании целей обучения и конкретных задач и способов действий, в контроле (самоконтроле) за конечным результатом на каждом этапе формируемых знаний и навыков.

В плане организационном это выражается не только в уменьшенной наполняемости групп, но и в различном, в зависимости от учебных задач, сочетании коллективной, групповой, и индивидуальной форм учебной деятельности. Маленькая наполняемость позволяет преподавателю перейти от отдельных приемов, способов, фрагментов индивидуального подхода к системе активного формирования учебной деятельности каждого обучающегося, к интенсивному развитию его личности, к становлению всех его возможностей.

Например, Т.В. Розанова [17], в своих исследованиях, отмечает индивидуальные различия у обучающихся, в освоении предметного содержания дисциплин. Эти различия проявляются в том, что одни учащиеся в процессе обучения усовершенствовали свои знания, другие остались на прежнем уровне, а третьи ухудшили свои результаты, что свидетельствует о непрочности ранее усвоенных знаний. Поэтому необходимо усиление индивидуального подхода к обучающимся. С этой целью в процессе работы над материалом студентам обеспечивается разная мера помощи в зависимости от степени усвоения знаний, предусматриваются индивидуальные задания, составленные с учетом их индивидуальных возможностей. Так, сильным студентам наряду с заданиями средней трудности даются более сложные, требующие от них смекалки и сообразительности. Например, можно предложить решить задачу разными способами. Для слабых студентов можно предусматривать больше дублирующих заданий, а так же заданий, направленных на восполнение пробелов в знаниях.

Таким образом, знание преподавателем индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс организации педагогического сопровождения на основе тех возможностей, которые присутствуют у обучающихся в самой сути освоения и формирования собственных

знаний в рамках программы обучения. Построение индивидуальных образовательных маршрутов может обеспечить адекватное освоение учебного материала студентами с нарушением слуха в рамках выполнения учебных заданий во внеаудиторное время.

Студенты с нарушением слуха имеют индивидуальные психофизические особенности: уровень развития остаточного слуха, уровень умственного развития, обученность и т.д. Следовательно, наличие этих особенностей указывает на необходимость представления учебного материала в различных формах, доступной для всех обучающихся.

При изучении учебного материала у глухих и слабослышащих студентов возникают трудности, связанные с усвоением базовых фактов и понятий. Данные трудности усугубляются недостаточным уровнем речевого развития студентов с нарушением слуха. В этом может помочь перенос акцента на невербальные средства преподнесения учебного материала, что является в школе глухих одним из возможных путей решения ряда педагогических вопросов, связанных с усвоением знаний. Для достижения осознанного усвоения материала следует активизировать у учащихся наглядные представления об изучаемом объекте. Следовательно, при организации педагогического сопровождения необходимо составлять тематические глоссарии, чтобы обучающиеся могли многократно прочитывать базовые понятия и факты по отдельным темам и разделам учебной программы.

Следует сказать, что использование средств наглядности, при организации педагогического сопровождения студентов с нарушениями слуха необходимо не только при объяснении нового материала, но и при формировании и углублении новых понятий. Это позволит обеспечить более осознанное восприятие студентами способа действия, и как следствие, лучшее усвоение содержания условия задачи. И как видим наглядность и доступность работают в диалектическом единстве, т.к. для студентов с нарушениями слуха наглядность, как было сказано, играет ведущую роль, заменяя в каких-то случаях, аудиальные средства.

Полноценное усвоение студентами с нарушением слуха базовых компетенций должно проходить в условиях коммуникации, это могут быть различные средства коммуникации: письменные и устные средства коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.

Полноценное владение студентами с нарушением слуха речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Очень важно, чтобы в процессе обучения студентов с нарушением слуха обеспечивалась поддержка индивидуальности обучающегося; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей студентов; поощряющий, стимулирующий характер взаимодействия преподавателя и студентов.

Для студентов с нарушением слуха необходимым также является построение процесса обучения на основе учета их психофизиологических особенностей. Учет индивидуально-психологических особенностей, интеллектуального развития, способностей, уровня подготовки по данному предмету, в частности по обществознанию, осуществляется через содержание и форму самих учебных занятий.

В зависимости от уровня общеобразовательной подготовки, полученной студентом в школе, при обучении в техникуме для каждого студента с нарушением слуха формируется индивидуальный план по изучению курса обществознания. Если уровень подготовки недостаточный для освоения основного курса, возникает необходимость в дополнительной работе обучающегося по устранению пробелов (посещение корректирующих занятий; выполнение дополнительных упражнений по темам, требующим доработки), если высокий, есть возможность для усвоения расширенного курса. Психофизиологические особенности влияют на скорость, качество и способы усвоения программного материала, поэтому возможен индивидуальный темп работы, а также выбор уровня сложности, на котором усваивается материал на основе построения индивидуальной образовательной траектории. Для обеспечения поддержки формирования индивидуальной траектории обучения можно использовать современные платформы, с размещением соответствующих инструкций и разноуровневых заданий.

Каждый студент обязан достичь обязательного базового уровня подготовки, предусмотренного программой. Поэтому при работе с глухими и слабослышащими студентами необходимым является систематическое, вариативное повторение, требующее применения знаний в новых, изменяющихся условиях. При решении задач возможно использование более слабыми студентами схем, таблиц, алгоритмов решения. Необходим более частый, пооперационный контроль. Объем заданий и формы помощи также варьируются. Наиболее подготовленным студентам предоставляется возможность выполнять задания в несколько большем объеме и повышенной сложности.

Таким образом, реализация рассмотренных принципов возможна при построении учебного процесса на основе системы занятий, и для этого необходимо рассмотреть особенности отбора содержания, форм и методов организации учебных занятий по обществознанию со студентами, которые имеют нарушения слуха. А при организации педагогического сопровождения самостоятельной работы необходимо строить эту деятельность с опорой на современные образовательные платформы, которые могут обеспечить наиболее удобную форму и индивидуальный стиль работы студентов с ОВЗ, и в частности, с нарушениями слуха. Поэтому необходимо рассмотреть современные информационные средства, на основе которых можно наиболее успешно реализовать проблемы организации педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

1.3. Google-сайт как средство педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с нарушением слуха

Внедрение новых технологий, поддерживаемое государством на различных уровнях, обуславливает значительное возрастание роли современных сервисов для организации педагогического сопровождения при работе со студентами. Это вызывает необходимость определить условия и подходы к организации сопровождения процесса обучения средствами современных сервисов, и в первую очередь бесплатных сервисов.

Современные инфокоммуникационные технологии призваны повышать качество образования, расширять возможности к самообразованию, охватить большую аудиторию студентов, способствовать непрерывному образованию.

Однако перед средними профессиональными образовательными организациями в настоящее время остро стоит задача вообще сохранения уровня познавательного процесса и всемерная помощь студентам в применении информационных ресурсов, используемых для дистанта. Кроме того, возникает серьезная потребность в адаптации информационных технологий и способов ди-

станционного обучения к специфике преподавания в СПО, поскольку функционал разработанных сетевых сервисов зачастую не соответствуют требованиям их учебного процесса.

Помимо этого следует отметить, что многие студенты воспринимают социальные сетевые сервисы, как дополнительную нагрузку, что вызывает не только проблемы в усвоении учебного материала, но и определенные психологические трудности, поскольку много учебного материала приходится осваивать самостоятельно. Поэтому считаем, что средства бесплатных сервисов необходимо использовать в большей степени как грамотное и удобное для всех участников образовательного процесса педагогическое сопровождение обучения на расстоянии.

Педагогическое сопровождение на основе современных сетевых ресурсов позволяет применять различные инструменты: интернет-сайты, электронная почта, тематические форумы, социальные сети и различные бесплатные сервисы. Тем не менее, в силу требований организации именно процесса коммуникации из всего обозначенного перечня необходимо остановиться на возможностях бесплатных сервисов. Каждый из них обладает не только определенными преимуществами, но и рядом недостатков. В связи с этим целесообразно рассмотреть наиболее популярные бесплатные сервисы, которые с повышенной эффективностью могут быть применимы при организации педагогического сопровождения студентов среднего профессионального образования имеющих нарушения слуха. Достоинства и недостатки этих сервисов сгруппированы в таблице 1.

Таблица 1. Обзор сервисов для организации педагогического сопровождения процесса обучения [2,10-12,20-22]

Сервис	Достоинства	Недостатки
---------------	--------------------	-------------------

<p>Google</p>	<p>Google Classroom - этот сервис своеобразная закрытая учебная группа, доступ в которую дают администраторы. Работать в этом сервисе очень удобно.</p> <p>Это удобная форма взаимодействия - оповещения. Причём оповещения создаются на разной технической платформе – это может быть сообщение на электронную почту студента, либо на мобильный телефон, если установлено мобильное приложение. Это удобная форма организации занятия. Возможность работать в удобное для студентов и преподавателя время, в удобном месте и в удобном темпе.</p> <p>Возможность на официальном сайте разместить учебные материалы для студентов и родителей.</p> <p>Приложения и сервисы, которые разработаны компанией Google, работают с любого персонального компьютера через Интернет - проводник, где есть доступ в интернет, и не требуют никаких дополнительных приложений.</p> <p>Google Docs, очень удобный и функциональный сервис, позволяет работать с большинством программ стандартной комплектации офиса, давая доступ работать с текстовыми документами, презентациями, а</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google Classroom предполагает наличие аккаунта в системе Google. 2. Низкое качество интернета. 3. Англоязычный контент, не всегда распознаваемый студентами
----------------------	--	--

	<p>также таблицами. Google Disk - представляет собой виртуальное пространство для работы с документами, а также файлами любых других форматов, включая различные форматы видеофайлов, фотографиями и другими типами файлов, общее количество которых насчитывается 30 типов. Это способ хранения файлов на виртуальном диске облачных оболочек Google, удобен с точки зрения их доступности с любой точки мира, где есть компьютер с доступом в глобальную сеть Интернет, что позволяет избавиться от дополнительных внешних носителей.</p>	
<p>Skype</p>	<p>Популярность сервиса даёт возможность легко связываться преподавателю со студентами. Skype легко устанавливается на любой девайс. Не обязательно быть привязанным к стационарному компьютеру, можно взять с собой телефон или планшет и заниматься там, где удобно.</p> <p>Удобное, понятное, интегрированное в календарь и электронную почту, планирование веб-встреч.</p> <p>Возможность показать весь экран, выбранную его часть или определенное окно, при помощи Skype.</p> <p>Простое создание конференции с выбранными участникам при помощи основного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участники процесса обучения должны быть онлайн 2. Сообщения отправляются только в реальном режиме онлайн взаимодействия. 3. Достаточно низкое качество видеосвязи при большом количестве участников.

	<p>интерфейса. Удобное присоединение к конференции.</p> <p>Предоставляет участникам учебного процесса возможность приглушения микрофона по желанию.</p> <p>Можно записывать конференции для будущего использования.</p> <p>Возможность показать экран или приложение остальным участникам конференции.</p> <p>Участник учебного процесса имеет возможность включить презентацию Power point или другое слайд-шоу для показа в конференции. Участники учебного процесса могут вставлять в презентацию изображения и видео. Позволяет пользователям совершать видеозвонки через интернет.</p> <p>В конференциях доступны приватный и групповой чаты бесплатно с историей сообщений. Возможность опрашивать студентов или давать им возможность ответить поднятием виртуальной руки. Студенты могут задавать вопросы, на которые преподаватель имеет возможность ответить публично или лично. Возможность предоставлять студентам доступ к конференциям в качестве модераторов, докладчиков или участников – индивидуально, или основываясь на роли или группе пользователя. Позволяет студентам и</p>	<p>Низкая скорость обмена файлами.</p> <p>4. При мультитплексности имеется низкое качество показа экрана (зависит от размера экрана)</p> <p>5. Нет возможности вручную установить разрешение или битрейт, а Skype часто устанавливает настолько низкое разрешение, что текст становится нечитаемым.</p> <p>6. Нет возможность передать контроль над мышью и клавиатурой участникам вебинара.</p>
--	---	--

	<p>преподавателю обмениваться файлами, пересылать любые файлы. В платформе встроена функция размытого фона видео, чтобы скрыть обстановку комнат. Аутентификация пользователей и меры безопасности, в виде конфиденциального списка участников, обеспечивают приватность и безопасность конференций.</p>	
--	--	--

<p>Zoom</p>	<p>Один из самых популярных сервисов для проведения видеоконференций и онлайн-встреч.</p> <p>Возможность проводить видеоконференции продолжительностью 1 часа и с количеством участников до 50 человек бесплатно. Работает стабильно, справляется с обслуживанием сотни тысяч конференций одновременно.</p> <p>Удобный интерфейс, т.к. основные инструменты управления находятся в руках преподавателя: преподаватель может организовать видеоконференцию, при этом есть право включать и выключать микрофон всех участников вебинара, управлять видеосвязью.</p> <p>Преподаватель также может оставлять заметки, использовать интерактивные элементы для вовлечения студентов.</p> <p>Возможность включать и выключать микрофоны, переименовывать видеочаты, делить их на "комнаты".</p> <p>Демонстрацию экрана можно ставить на паузу. Кроме того, можно делиться не всем экраном, а лишь отдельными приложениями. В настройках можно дать всем студентам возможность делиться экранами или же включить ограничение, чтобы делать это мог только преподаватель.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоконференции более 50 человек и продолжительность более 1 часа платно. 2. Популярность сервиса может привести к сбоям в работе, т.к. сервера, которые обеспечивают работу испытывают большую нагрузку из-за популярности данного сервиса. 3. Сложный интерфейс, перед работой с Zoom нужно потратить время на знакомство с приложением. 4. Сервис подвержен хакерским атакам. Злоумышленники используют поддельные домены Zoom получения доступа к чужим видеоконференциям.
--------------------	---	---

	<p>В Zoom встроена интерактивная доска, ее можно показывать всем участникам видеоконференции. Возможно проводить запись видеоконференции и в нужные моменты ставить ее на паузу. Потом это видео можно рассылать студентам, которые опоздали на видеовстречу либо не могли присутствовать.</p> <p>В платформе встроена функция, позволяющая как вставить какой-то фон или сделать «размывку», чтобы скрыть обстановку вашей комнаты.</p>	
--	--	--

Как становится понятно из данных, представленных в таблице, сервис Google позволяют охватить все компоненты процесса сопровождения дистанционного обучения:

- предоставление материалов – по сравнению с другими инструментами, здесь уменьшается время размещения информации в сети и упрощается процесс;

- контроль знаний – преподаватель получает возможность не только получить от студента выполненные задания, но и «наблюдать» за активностью этого студента, сроками предоставления решений, т.е. контролировать самостоятельную работу студента;

- управление – Сервис Google позволяет размещать документы разных форматов (списки групп, оценки).

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что использование Google - сервиса при сопровождении процесса дистанционного обучения открывает ряд возможностей, которые были не доступны при использовании традиционных методов и средств обучения, а также можно заключить, что он очень подходит для организации индивидуальной траектории обучения. Студент самостоятельно может выбирать для себя темп обучения. Кроме того,

важно, что Google - сервис бесплатный и позволяет создавать учебные группы. Преподаватель имеет возможность выкладывать учебные материалы, в ходе проведения урока есть возможность прикрепить любой документ, в том числе аудио, видео, включая и собственные записи, которые автоматически копируются всем участникам группы. Google Disk можно использовать для совместной работы, создавая общее виртуальное пространство для образовательных целей, где можно сохранить, просмотреть и скачать материалы по интересующим темам, решать практические задачи и тесты по изученным темам, а также просматривать задания для выполнения. У студентов имеется возможность пользоваться Google сайтом, где находятся материалы по предмету и хранятся все файлы.

Считаем, что данный сервис повышает интерес студентов к изучаемым предметам. Они могут активно общаться с его помощью, выкладывая комментарии и решения учебных заданий. За ходом решения может следить преподаватель и одновременно корректировать, направлять деятельность. Он упрощает работу преподавателя и с документацией, подбором наглядно иллюстративного материала. Так же имеется удобная система оповещения - стена, на которой можно разместить объявления, прикрепить документ, где существуют обратная связь в случае возникновения вопросов по общей теме, где появляется информация о созданных педагогом заданиях и сроках их выполнения, что дисциплинирует студента. Google Docs даёт возможность совместной работы над документами в режиме онлайн, что удобно при проведении уроков, а также для создания электронных дидактических материалов по учебной дисциплине в виде интерактивного листа. Google формы - еще один сервис, который является отличным помощником для преподавателя. Он позволяет проводить различные опросы, викторины, тесты и анкеты.

Таким образом, проведенное исследование выявило, что Google – сервис обладает наибольшей эффективностью и удобством использования при организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов СПО с нарушением слуха.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В результате проведённого теоретического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Анализ информационных источников по проблеме организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в системе среднего профессионального образования показал, что под самостоятельной работой, как правило, понимается определённый вид учебной деятельности, которую студент совершает в определённое время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле). Данный процесс необходимо сопровождать и под педагогическим сопровождением, обычно, понимается процесс, связанный с организации адресной помощи студенту при помощи специально подготовленного учебно-методического сопровождения, что позволит студенту успешнее справиться с выполнением самостоятельной работой во внеаудиторное время.

2. Особенности обучения студентов нарушениями слуха предусматривают необходимость построение процесса обучения на основе учета их особенностей. Это необходимо учитывать при разработке учебных материалов для организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов. Для студентов с нарушениями слуха характерно следующее: низкий темп освоения учебного материала, недостатки в развитии речи и мышления, важность средств наглядности. Подбор учебно-методического сопровождения в выполнении самостоятельной работы и размещён на основе современных сервисов, которые и смогут обеспечить наиболее удобную форму и индивидуальный стиль работы студентов с нарушениями слуха.

3. Анализ бесплатных сервисов, наиболее доступных для преподавателя в организации педагогического сопровождения, показал, что применение Google-сервиса является наиболее целесообразным по ряду причин:

- студент с нарушениями слуха может самостоятельно выбирать индивидуальный темп и уровень освоения учебного материала;

- сервисы Google позволяют структурировано выкладывать учебные материалы, в ходе проведения урока есть возможность прикрепить любой документ, в том числе аудио, видео, включая и собственные записи, которые автоматически копируются всем участникам группы;

- Google Disk позволяет создавать общее виртуальное пространство для совместной работы студентов;

- Google-сайт позволяет обеспечить удобную навигацию по учебным ресурсам по изучаемому предмету.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СРЕДСТВАМИ GOOGLE-САЙТА

2.1. Анализ учебно-методического комплекса по дисциплине обществознание на предмет определения основных разделов сайта.

Разберем пример педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с нарушениями слуха на примере ОУД. Обществознание.

Особую трудность для студентов СПО с нарушениями слуха вызывает работа с понятийным аппаратом, анализом, и группировкой обществоведческих терминов вследствие ограниченного кругозора, словарного запаса, замедленной мыслительной деятельности и особенностью функции внимания. Кроме того, наблюдение показало, что у исследуемой группы студентов наблюдается проблема с собственной социализацией.

В связи с этим было принято решение об организации педагогического сопровождения именно по разделу «Социальные отношения» (Приложение 1), в рамках которого обучающиеся могли бы приобрести опыт координируемой и контролируемой самостоятельной работы.

Разработанный нами и предлагаемый для применения набор материалов по теме «Социальные отношения» приведен в таблице 2.

**Таблица 2. Учебные материалы по теме:
«Социальные отношения»**

<i>Категория средств обучения</i>	<i>Предлагаемый материал</i>	<i>Выполняемый функционал</i>
Учебная (теоретическая и практическая) и справочная литература	Перечень учебников, пособий, контрольных заданий, других материалов для студ. учреждений сред. проф. образования (например, А.Г. Важенин,	Расширение и уточнение круга представлений об окружающем мире, приобщение студентов к книге как источнику знаний,

	<p>О.А. Ступина и др.) и ссылки на данные источники информации. Собственный лекционный материал.</p>	<p>обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.</p> <p>Компенсирует недостатки речевого развития и мыслительной деятельности.</p>
<p>Словарь понятий</p>	<p>Глоссарий понятий и терминов: социальная стратификация, социализация, социальная мобильность, социальные институты, социальная роль личности, социальный статус, нации, этнос, национализм, сепаратизм, геноцид, социальные нормы, дивеантное поведение, деликвентное поведение.</p>	<p>Расширение лексического запаса и овладение новыми понятиями и терминами, осмысление студентами значения понятий и терминов.</p>

<p>Структурно-логические схемы, таблицы и графики</p>	<p><u>Структурно-логические схемы</u> : критерии социальной стратификации, модели стратификации, виды социальной мобильности, виды брака, признаки нации.</p> <p><u>Систематизация материала в таблицах</u>: «Исторические типы стратификации», «Виды деятельности».</p> <p>«Индивид, личность, индивидуальность» - даётся сравнительная характеристика, рассмотрены типы поведения в конфликте в таблице «Типы поведения», социальные институты и их функции рассмотрены в таблице «Социальные институты», виды, агенты, сущность социализации рассматриваются в таблице «Виды социализации».</p>	<p>Формирование умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее, исключает механическое воспроизведение прочитанного материала, восстанавливает в памяти содержание текста, помогает вообразить героев. Компенсирует недостатки развития мыслительной деятельности.</p>
<p>Компьютерные презентации</p>	<p>В презентации на слайдах рассмотрены наиболее сложные для восприятия темы, где систематизирован учебный материал по темам: «Социальная стратификация и мобиль-</p>	<p>Развитие всей познавательной деятельности, коррекция своеобразия восприятия, памяти и мышления. Воспроизведение в памяти содержание</p>

	<p>ность», «Социальные институты», «Этнические общности», «Социализация и ее этапы», «Социальные нормы».</p>	<p>текста, представление ситуации, героев. Корректирует замедленное и ограниченное восприятие информации.</p>
<p>Практические задания</p>	<p>Представлены следующие задания: заполните таблицу, заполните пропуски в схеме, объясните связь понятий, проиллюстрируйте двумя, тремя примерами эту связь. Найдите понятия, которые являются общими для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Определите в тексте высказывания фактического и оценочного характера. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Задания на установление соответствия. Ответьте на вопросы для повторения. Выполните тестовую работу, где представлены</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических заданий.</p> <p>Восполняются пробелы в знаниях.</p>

	задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с выбором ответа, задания с развёрнутым ответом.	
--	---	--

Таким образом, предлагаемые в таблице материалы помогают студентам с нарушением слуха в освоении информации по выбранной теме. Все без исключения будут вовлечены в процесс поиска и обработки нужных сведений, которые наглядно представлены на сайте, доступны в любое время для выполнения в индивидуальном режиме. Следовательно, учебная задача максимально адаптирована под особенности обучающихся.

Как показало проведенное исследование, Google–сайт позволяет преподавателю по общественному осуществлению специализированное, квалифицированное и комплексное сопровождение образовательного процесса, поскольку предоставляет возможность наглядно представить весь необходимый учебный материал для его полноценного освоения студентами с нарушением слуха в системе СПО.

Популярность у учителей сервисов Google связано с теми преимуществами, которые данные сервисы представляют для организации взаимодействия со студентами, размещения учебно-методических материалов и т.д. Следует отметить тот факт, что сервисы Google – это система, позволяющая любому желающему, имея свой собственный аккаунт получить доступ к целому ряду ресурсов, позволяющих организовать педагогическое сопровождение учебного процесса вообще, и самостоятельной работы студентов, в частности. Сегодня, использование сервисов Google связано ещё и с тем, что педагог может привнести в организацию своих занятий те мотивы, которые характерны для современного молодого человека, который не мыслит себя вне сети Интернет. А следовательно, это может повысить учебные мотивы студентов в освоении предметов и дисциплин учебного плана, повысить привлекательность учебных занятий, привнести то новое и интересное, чем живёт сего-

дняшний ученик вне процесса обучения. Ниже представлены примеры применения сервисов Google в практике работы педагогов и обобщены в таблице (табл. 3).

Таблица 3. Использование сервисов Google в педагогической практике

Виды Google-сервисов	Особенности применения сервиса
Google-документы	Организация совместного доступа к документами, наряду с их созданием и хранением в облачных технологиях
Google-презентации	Организация совместного доступа к созданию и редактированию презентационных материалов, актуально при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
Google-таблицы	Организация совместного доступа к созданию и редактированию отчетов, анкет, статистических диаграмм, опросов и т.п. Также возможна публикация разработанных материалов в сети Интернет
Google-формы	Организация совместного доступа к созданию и редактированию различных материалов, таких как тесты, анкеты, опросы и викторины, с последующей публикации на сайте. Представляет интерес возможность встраивания мультимедийных материалов.
Google-рисунки	Организация совместного доступа к построению и редактированию схем, диаграмм, изображений различного рода и т.п. Представляет интерес возможность конвертировать разработанные материалы в текст.
Google-диск	Организация совместного доступа к различным видам файлов и ресурсов. Представляет интерес структуриро-

	ванный способ хранения информация учебного характера с разграничением уровня доступа и возможность управления данными ресурсами при помощи Google-сайта при помощи гипертекстовых ссылок.
--	---

Таким образом, при разработке сайта средствами Google-сервисов необходимо определить структуру сайта, на основе проведённого анализа учебно-методического комплекса дисциплины и определить те разделы, которые будут необходимы в изучаемых темах и разделах предмета «Обществознание».

При этом преподаватель должен учитывать особенности студентов с нарушением слуха и те принципы, которые лежат в основе организации педагогического сопровождения самостоятельной работы по предмету.

Общий вид сайта и его структура определены на основе анализа УМК и особенностей обучения студентов с нарушением слуха. В левой части сайта удобно размещены основные разделы (Рисунок 1.). Безусловно, сайт создан с учётом развития, поэтому разделов здесь больше, чем требовалось для проведения опытно-экспериментальной работы.

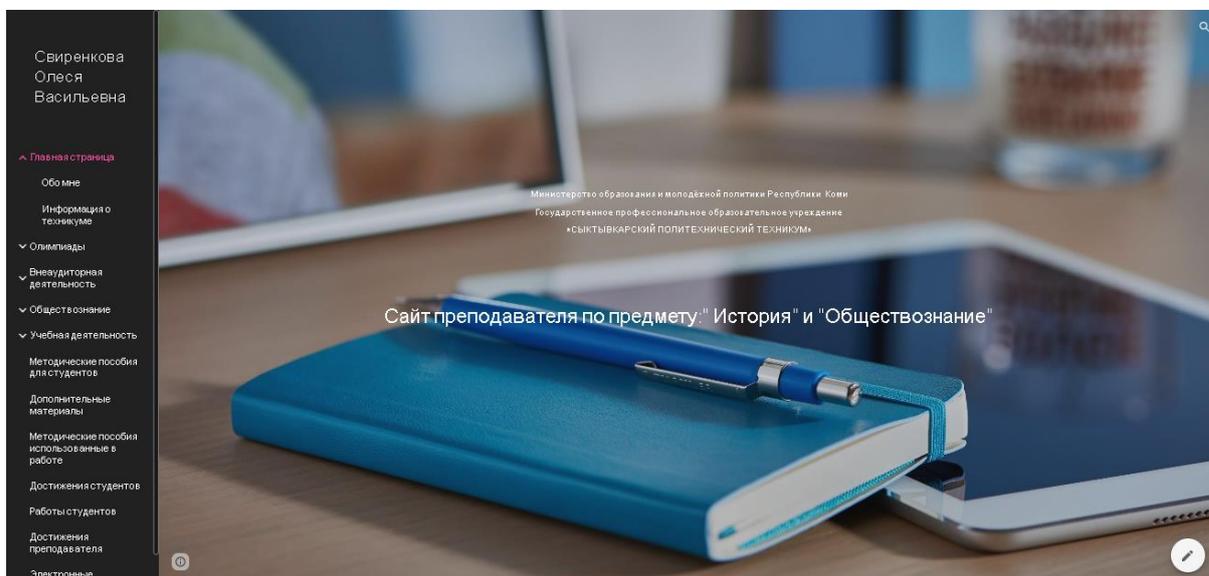


Рис. 1. Общий вид сайта преподавателя

Если открыть соответствующий раздел, то можно увидеть основные учебно-методические материалы, входящие в состав каждого раздела и темы (Рисунок 2.).

- Раздел: «Социальные отношения».
- Подборка видео уроков.
- Изготовление компьютерных презентации.
- Глоссарий.
- Практические задания.



Рис. 2. Содержание изучаемого раздела (темы) программы

Здесь можно увидеть следующие материалы:

1. Видеоролик по данной теме (разделу), что позволит студенту повторно посмотреть основное содержание занятия, причём видеоролик сопровождается субтитрами, т.к. студенты с нарушением слуха лучше воспринимают зрительно (Рисунок 3).

Видео-урок
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
инициатива Петербургская Справедливость

Роловой набор (ролевой репертуар)
– совокупность ролей, выполняемых человеком

Необходимость выполнять много ролей делает возможным **ролевой конфликт** – напряжение, вызванное ситуацией, когда человеку приходится придерживаться требований трудносовместимых ролей

Рис. 3. Общий вид раздела «Видео-урок»

2. Также отдельно представлена презентация теоретического материалы урока, данный материал даёт структурное представление о пройденном

на уроке учебном материале, можно обобщить для себя просмотренный на видео или прочитанный в учебнике материал (Рисунок 4).



Рис. 4. Общий вид раздела «Презентация»

3. Электронная версия учебника, причём представлены материалы только по данной теме (разделу), студенту не нужно читать весь учебник, материал специально «вырезан» из учебного пособия и даёт возможность адресно читать основное содержание темы (раздела) (Рисунок 5).

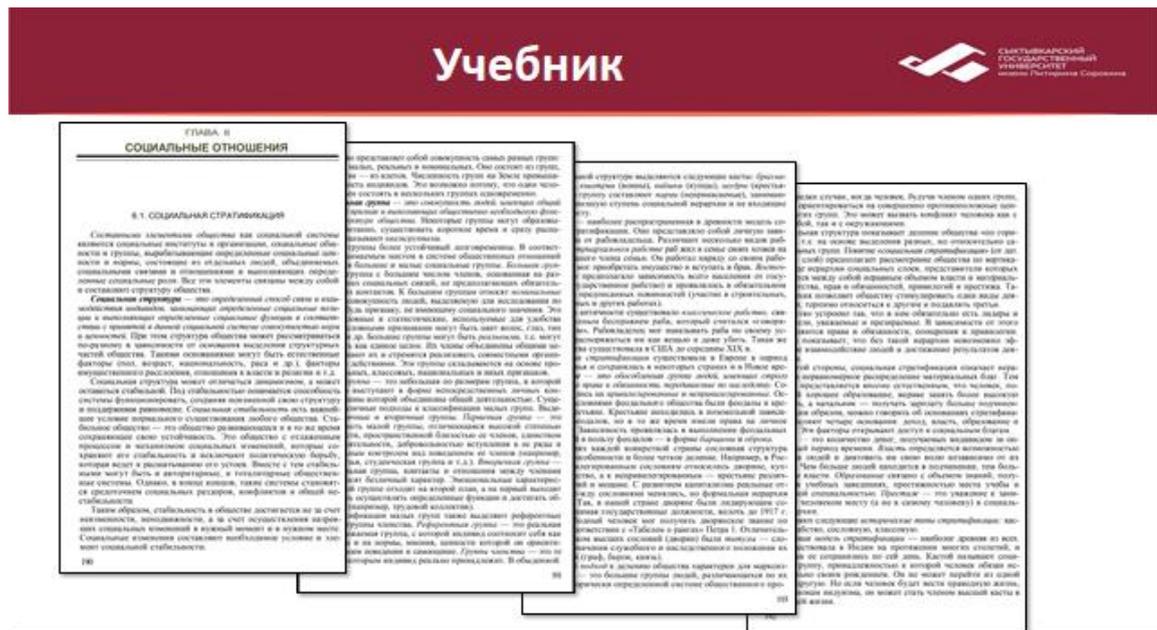


Рис. 5. Общий вид раздела «Учебник»

2.2. Экспериментальная проверка сайта как средства педагогической поддержки самостоятельной работы студентов с нарушениями слуха при изучении предмета «Обществознание».

Организация экспериментальной работы начиналась с определения условий проведения. Базой экспериментальной работы был Сыктывкарский политехнический техникум. Эксперимент должен был подтвердить, насколько сайт преподавателя позволит внедрить в систему профессионального образования дистанционные формы обучения для повышения уровня знаний обучающихся по разделу: «Социальные отношения». Эффективность сайта как инструмента повышения уровня знаний обучающихся определялась в ходе опытно-экспериментальной работы и в первую очередь при организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с нарушением слуха во внеаудиторной деятельности.

Для организации экспериментальной работы был оптимально подобран дидактический материал на примере изучения раздела обществознания «Социальные отношения» и определена структура учебного материала, который был размещён на сайте.

Задачи эксперимента:

1. Создать персональный сайт преподавателя:

- определить цели разработки сайта;
- определить структуру сайта, которая состоит из основных разделов, подразделов и примерного количества страниц;
- создать макет внутренних страниц;
- наполнить сайт дидактическими материалами;
- запуск сайта в интернете.

2. Экспериментально проверить эффективность использования персонального сайта преподавателя в учебном процессе.

3. Обобщить и проанализировать результаты эксперимента по организации педагогического сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с использованием персонального сайта преподавателя.

Мы предполагаем, что в результате опытно-экспериментальной работы на примере изучения раздела «Социальные отношения» в процессе организации самостоятельной работы обучающихся персональный сайт преподавателя обеспечит возможность повысить уровень выполняемых самостоятельных работ студентов с нарушением слуха.

Экспериментальное исследование проводилось в течение двух месяцев.

Цель формирующего этапа заключается в улучшении и отработке умений и навыков организации и выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В процессе организации эксперимента мы предполагали, что организация педагогического сопровождения позволит увеличить процент студентов с высоким уровнем успеваемости, и уменьшить процент студентов с низким. Для коррекции и компенсации негативных последствий эксперимента использовалось желание студентов работать с современными информационно-коммуникативными технологиями, которые позволяют обучающимся быть мобильными и независимыми в выборе времени и места занятий.

Функциональные обязанности были распределены таким образом, преподаватель-экспериментатор готовит экспериментальные дидактические материалы и размещает их на сайте, проводит доэкспериментальный и послеэкспериментальный контрольный тест, а студенты, привлекая размещенные на сайте материалы, самостоятельно выполняют предложенные практические задания и участвуют в контрольных тестах.

На формирующем этапе эксперимента проводилось педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов с нарушением слуха, организованное с помощью Google-сайта.

Учебные материалы по теме «Социальные отношения» - видео уроки и компьютерные презентации, учебная литература, опорные конспекты, глоссарий по темам уроков, а так же практические задания размещены на сайте и применяются для организации самостоятельной работы студентов так как в развитии речи обучающихся с нарушением слуха зрению отводится главная роль в получении информации. Благодаря компенсаторному свойству организма, опора идет в основном на зрительное восприятие. Важной особенностью является почти одновременное овладение ими несколькими различными видами речи – словесной (устной и письменной), тактильной и жестовой. У этой категории лиц восприятие и узнавание протекает более медленно, чем у слышащих сверстников. Им требуется больше времени для того, чтобы выделить информативные признаки предмета. По мнению исследователей, это связано с менее подробным анализом и синтезированием предметов в прошлом опыте, с замедленным формированием у глухих обучающихся произвольности процесса восприятия. Развитие воображения у студентов с нарушениями слуха характеризуется значительным отставанием. Специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, в частности своеобразным развитием значений слов, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления. В развитии памяти у обучающихся с нарушениями слуха отмечается преобладание образной памяти над словесной. Процесс запоминания у них опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. Так же наблюдается отставание в развитии наглядно - действенного мышления. Для студентов с нарушениями слуха характерно использование более элементарных способов действия, например, подражание образцу действия. Студенты с нарушениями слуха не владеют обобщенным способом действия, поэтому им требуется в четыре раза больше времени и в три раза больше показов, чтобы научиться выполнять практические задания. Поэтому учебный материал на сайте размещён структурировано и доступно, согласно темам по разделу «Социальные отношения».

Тем самым компенсируются недостатки речевого развития и мыслительной деятельности, ограниченное представление об окружающем мире, умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее.

Методы работы с наглядностью в работе с обучающимися с нарушением слуха считаются наиболее необходимыми в жизни таких обучающихся. Визуальные методы включают в себя применение демонстрационного материала в виде: компьютерных презентаций, видео уроков, опорных конспектов, глоссария, практических заданий, где применяются таблицы, графики, схемы, которые обеспечивают поли сенсорную основу восприятия всех данных. Обучающиеся с нарушением слуха зрению отводится главная роль в получении информации. Благодаря компенсаторному свойству организма, опора идет в основном на зрительное восприятие. При подборе учебного материала преподаватель обязательно должен обращать внимание на визуализацию информации, которую он преподносит студентам. Обучающиеся с нарушением слуха, при длительных устных объяснениях преподавателя, используют максимальную концентрацию внимания. Это приводит к быстрой утомляемости, уменьшению объема информации, которую они воспримут и создает практическое отключение обучающихся с нарушением слуха от учебного процесса. При подключении у обучающихся с нарушением слуха наибольшего количества анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический, двигательный и др.) при работе с информацией дает возможность обеспечить максимальное восприятие, осмысление, усвоение материала при расширении сенсорной основы обучения. Чтобы повысить качество усвоения учебного материала необходимо преподавателю подбирать наглядные методы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха. Они обеспечат объемное, комплексное, многоаспектное восприятие информации.

2.3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке и применению Google-сайта в педагогическом сопровождении самостоятельной работы студентов с нарушениями слуха.

Для организации педагогического сопровождения студентов с нарушениями слуха в профессиональном обучении средствами Google-сайта необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. При проектировании Google-сайта преподавателя необходимо провести детальный анализ учебно-методического комплекса дисциплины на предмет формирования пакета структурированных дидактических материалов. Причём, учебный материал должен быть разбит на небольшие по содержанию дидактические единицы, позволяющие студентам с нарушением слуха успешнее осваивать основное содержание предмета (дисциплины).

2. В содержание учебно-методического сопровождения следует включать больше наглядного материала: видеоуроки, презентации, опорные схемы или конспекты, ментальные карты и т.п. Желательно, чтобы материал был дифференцирован, с учётом индивидуальных особенностей студентов, иными словами, должна быть обеспечена свобода выбора учебного материала, поэтому его должно быть много.

3. Учебные задания (домашние задания) для самостоятельной работы также должны быть структурированы с учётом предложенных теоретических материалов, чтобы обеспечить удобство выполнения домашней работы, чтобы студент мог найти весь необходимый учебный материал из того спектра дидактических средств, представленных в разделе сайта преподавателя.

4. Также нужно включить глоссарий по отдельным темам (разделам), это даёт возможность студенту повторить понятийный аппарат предметной области или изучаемого объекта, и как итог, обеспечить принцип сознательного освоения учебного материала.

5. Структура сайта и его навигация обеспечивается поддержкой Google-диска, на основе гипертекстовых ссылок, так как сам сайт не может содержать

большого количества информации. При увеличении объема учебно-методического материала, целесообразно, открыть несколько адресов в почте Google, обеспечив необходимый объём. При стандартном почтовом ящике этот объём не превышает 10 Гб, а создав несколько почтовых адресов можно этот объём увеличить в несколько раз, причём бесплатно.

6. Дизайн сайта необходимо строить на основе небольшого количества цветов 2-3, не больше. При этом конструктор Google-сайта, в принципе, позволяет использовать большое многообразие готовых шаблонов, чем и обеспечивает необходимый интерфейс. При этом, следует обязательно провести анкетирование своих студентов на предмет удовлетворённости интерфейсом Вашего сайта и если он, в большинстве своём, не удовлетворяет студентов, к этому необходимо прислушаться, т.к. внешнее оформление, особенно для студентов с нарушением слуха, играет очень важную роль.

7. Для взаимодействия необходимо дать доступ студентам к Вашему сайту, т.к. особенность бесплатных сервисов в некоторой ограниченности доступа, в отличии от платных ресурсов.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

1. Анализ учебно-методического комплекса дисциплины «Обществознание» позволил определить подходы к структурированию учебного материала на Google-сайте преподавателя и соответствующих разделов Google-диска. Была предложена следующая структура: учебный материал (теоретический и практический) разбитый на небольшие дидактические единицы; глоссарий по каждой из тем и разделов; дополнительный материал к занятиям. Практические задания созданы с учётом уровневого подхода.

2. Разработан Google-сайт преподавателя по предмету «Обществознание» для организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с нарушениями слуха. Структура сайта была определена на основе учебно-методического комплекса дисциплины «Обществознание» и особенностями обучения лиц с нарушениями слуха. В содержание сайта были включены следующие разделы по темам (разделам) программы:

- видеоролик по данной теме (разделу), что позволит студенту повторно посмотреть основное содержание занятия, причём видеоролик сопровождается субтитрами, т.к. студенты с нарушением слуха лучше воспринимают зрительно;
- презентация теоретического материала урока, данный материал даёт структурное представление о пройденном на уроке учебном материале, можно обобщить для себя просмотренный на видео или прочитанный в учебнике материал;
- электронная версия учебника, причём представлены материалы только по данной теме (разделу), студенту не нужно читать весь учебник, материал специально «вырезан» из учебного пособия и даёт возможность адресно читать основное содержание темы (раздела);
- опорный конспект, как дополнение к основному содержанию, дающее структурное представление и возможность повторения пройденного (прочитанного) учебного материала;

- глоссарий, созданный к данной теме (разделу), даёт возможность студенту, в случае если он забыл основные понятия, прочитать их значение, что обеспечивает адекватное восприятие учебного материала и формирует понятийный аппарат в рамках изучаемого предмета;
- практическая работа, предусматривающая инструкцию и характер учебного задания, с опорой на выше представленные учебно-методические материалы по теме (разделу).

3. Педагогический эксперимент показал, что уровень учебных достижений студентов с нарушениями слуха повысился, что подтверждает гипотезу исследования о том, что Google-сервис позволяет успешнее организовать педагогическое сопровождение самостоятельной работы и как результат, повысить уровень учебных достижений. Кроме того, студенты положительно оценивают разработанный сайт преподавателя, что позволило им успешнее справиться с выполнением самостоятельной работы в рамках изучаемого предмета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Анализ информационных источников по проблеме организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в системе среднего профессионального образования показал, что под самостоятельной работой, как правило, понимается определённый вид учебной деятельности, которую студент совершает в определённое время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле). Данный процесс необходимо сопровождать и под педагогическим сопровождением, обычно, понимается процесс, связанный с организации адресной помощи студенту при помощи специально подготовленного учебно-методического сопровождения, что позволит студенту успешнее справиться с выполнением самостоятельной работой во внеаудиторное время.

2. Особенности обучения студентов нарушениями слуха предусматривают необходимость построение процесса обучения на основе учета их особенностей. Это необходимо учитывать при разработке учебных материалов для организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов. Для студентов с нарушениями слуха характерно следующее: низкий темп освоения учебного материала, недостатки в развитии речи и мышления, важность средств наглядности. Подбор учебно-методического сопровождения в выполнении самостоятельной работы и размещён на основе современных сервисов, которые и смогут обеспечить наиболее удобную форму и индивидуальный стиль работы студентов с нарушениями слуха.

3. Анализ бесплатных сервисов, наиболее доступных для преподавателя в организации педагогического сопровождения, показал, что применение Google-сервиса является наиболее целесообразным по ряду причин:

- студент с нарушениями слуха может самостоятельно выбирать индивидуальный темп и уровень освоения учебного материала;

- сервисы Google позволяют структурировано выкладывать учебные материалы, в ходе проведения урока есть возможность прикрепить любой документ, в том числе аудио, видео, включая и собственные записи, которые автоматически копируются всем участникам группы;

- Google Disk позволяет создавать общее виртуальное пространство для совместной работы студентов;

- Google-сайт позволяет обеспечить удобную навигацию по учебным ресурсам по изучаемому предмету.

4. Анализ учебно-методического комплекса дисциплины «Обществознание» позволил определить подходы к структурированию учебного материала на Google-сайте преподавателя и соответствующих разделов Google-диска. Была предложена следующая структура: учебный материал (теоретический и практический) разбитый на небольшие дидактические единицы; глоссарий по каждой из тем и разделов; дополнительный материал к занятиям. Практические задания созданы с учётом уровневого подхода.

5. Разработан Google-сайт преподавателя по предмету «Обществознание» для организации педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с нарушениями слуха. Структура сайта была определена на основе учебно-методического комплекса дисциплины «Обществознание» и особенностями обучения лиц с нарушениями слуха. В структуре сайта был предусмотрен следующий ряд разделов по темам (разделам) программы по дисциплине «Обществознание»:

- видеоролик по данной теме (разделу), что позволит студенту повторно посмотреть основное содержание занятия, причём видеоролик сопровождается субтитрами, т.к. студенты с нарушением слуха лучше воспринимают зрительно;

- презентация теоретического материала урока, данный материал даёт структурное представление о пройденном на уроке учебном материале, можно обобщить для себя просмотренный на видео или прочитанный в учебнике материал;

- электронная версия учебника, причём представлены материалы только по данной теме (разделу), студенту не нужно читать весь учебник, материал специально «вырезан» из учебного пособия и даёт возможность адресно читать основное содержание темы (раздела);

- опорный конспект, как дополнение к основному содержанию, дающее структурное представление и возможность повторения пройденного (прочитанного) учебного материала;

- глоссарий, созданный к данной теме (разделу), даёт возможность студенту, в случае если он забыл основные понятия, прочитать их значение, что обеспечивает адекватное восприятие учебного материала и формирует понятийный аппарат в рамках изучаемого предмета;

- практическая работа, предусматривающая инструкцию и характер учебного задания, с опорой на выше представленные учебно-методические материалы по теме (разделу).

ЛИТЕРАТУРА

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р.М. Боскис - М., 2004. -303 с.
2. Буренина Н. В. Использование элементов дистанционного обучения //Применение электронного и дистанционного обучения в колледже Санкт-Петербург. 2018. С. 48-52.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский — М.: Эксмо; Смысл, 2004. - 1136 с.
4. Гозова А.П. К проблеме развития системы обучения взрослых глухих [Текст] /АЛ. Гозова//Дефектология.- 1991.- №4.- С.53 - 57.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. ВУЗов. М.: Академия, 2007. с. 155.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос,2003. 383с
7. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – СПб., 1995. – 27 с.
8. И.В. Королева «В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом» СПб КАРО 2014 г.
9. Лотова И.П. Профессиональное образование студентов с недостатками слухового развития. //Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2016; 19(3). [Электронный ресурс], URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnoe-obrazovanie-studentov-s-nedostatkami-sluhovogo-razvitiya>. (Дата обращения 20.03.22).
10. Львова Т. В. Опыт использования элементов сетевых технологий при изучении экономических дисциплин. //Применение электронного и дистанционного обучения в колледже Санкт-Петербург. 2018. С.52-53.
11. Матысик И.А. Элементы дистанционного образования //Применение электронного и дистанционного обучения в колледже Санкт-Петербург. 2018. С.31-34.

12. Майбуров А.Г., Свиренкова О.В. Организация дистанционного сопровождения процесса обучения студентов среднего профессионального образования средствами бесплатных сервисов. В сборнике: Двадцать восьмая годовичная сессия Ученого совета Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина. Сыктывкар, 2021. С. 587-593.
13. Особенности усвоения знаний глухими учащимися вечерних школ: Учеб - метод. пособие [Текст] / Под ред. А.П. Гозовой - Л., 1980. — 70 с.
14. Попов, Ю.П. Дистанционное образование с использованием электронного учебно-методического комплекса на базе LMS-Moodle (на примере ЭУМК «Инженерная геодезия»). //NovaInfo, №60-2, 24.02.2017 [Электронный ресурс], URL: <https://novainfo.ru/article/11453> (дата обращения 20.03.2021)
15. Преимущества использования системы дистанционного обучения «MOODLE» при обучении иностранному языку студентов технических специальностей. / А. В. Логинова // Вестник науки Сибири: электронный научный журнал «Томский политехнический университет», №1 (1), 2011, С. 358–362. [Электронный ресурс], URL: <http://sjs.tpu.ru/journal/article/view/74> (дата обращения 20.05.2021 г.)
16. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы. [Текст] - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2003.- 246 с.
17. Розанова Т.В. Психология решения задач глухими школьниками [Текст] / Т.В. Розанова-М., 1966. - 94 с.
18. Свинаярева О.В. Интерпретация понятия «Педагогическое сопровождение» в современной науке.//Инновации в науке; сб. ст. по матер. XL Междунар. науч.-практ. конф. №12(37). – Новосибирск; СибАК, 2014. [Электронный ресурс] URL: <https://sibac.info/conf/innovation/xl/40498> (дата обращения 3.04.2021).
19. Соловова Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов. / Методические рекомендации изд. – Самара: Универс-групп, 2006. - 15 с.

20. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе. – Волгоград. Учитель, 2007. – С. 251
21. Шадриков В.Д. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. 2009. №11. С. 75-79.
22. Ярая Т.А. Организация и сопровождение дистанционного образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата. //Методические рекомендации Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (г. Ялта), Симферополь ИТ «АРИАЛ». 2016. С. 23 -24.

Приложение 1. Рабочая программа дисциплины «Обществознание»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский политехнический техникум»

Утверждена
Протоколом заседания
Педагогического совета
ГПОУ «СПТ»
от «01» октября 2020 № 12

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
ОУД 05 «Обществознание»

Профиль – технологический

Уровень подготовки - базовый

г. Сыктывкар 2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

– приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252);

– приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 15.06.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952);

– письма Рособрнадзора от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

– письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- примерной программы среднего общего образования по учебной дисциплине (ФИРО, 2015 г.).

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного учебного предмета ОУД 05 Обществознание разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1216 от 14.12.2017, зарегистрированным Министерством юстиции РФ (рег. № 49403 от 22.12.2017), 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1558 от 09.12.2016, зарегистрированным Министерством юстиции РФ (рег. № 44830 от 20.12.2016

Организация - разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум»

Разработчики:

Первышева Евгения Яковлевна, заместитель директора;
Мамонтова Елена Ивановна, заместитель директора;
Погудина Виолетта Евгеньевна, начальник учебного отдела;
Ионова Марина Николаевна, методист.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессионального цикла
Протокол № 1 от "01" октября 2020 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Обществознание является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и реализуется в рамках освоения ФГОС СПО на базе основного общего образования по профессиям и специальностям, реализуемым в ГПОУ «СПТ».

1.2. Место учебного предмета «Обществознание» в структуре основной образовательной подготовки:

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Обществознание изучается в разделе учебного плана – общеобразовательный цикл.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Обществознание предназначена для изучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет Обществознание изучается при освоении ППКРС и ПССЗ в объеме 257 часов.

Возможна реализация программы с использованием ЭО и ДОТ.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Реализация программы направлена на формирование общеучебных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лекции	171
практические занятия	-
контрольные работы	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	№ занятия	Содержание учебного материала	Объем часов
1		2	3
Введение	1-2	Введение Содержание учебного материала. Обществознание как учебной курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучение. Актуальность изучение обществознания при освоении профессии СПО и специальностей.	2

Раздел 1	3	Человек, как продукт биологической и социальной	22
Человек и общество	4	эволюции.	
Тема 1.1	5	Бытие человека.	
Человек и общество	6	Деятельность человека.	
	7	Цель и смысл жизни человека.	
	8	Общение.	
	9	Познание.	
	10	Духовный мир человека.	
	11-12	Человек, индивид, личность.	
	13	Повторение	
	14	Понятие общества.	
	15	Сферы общества.	
	16	Общество и природа.	
	17	Развитие общества.	
	18	Культура и цивилизация.	
	19-20	Типология обществ.	
	21-22	Глобализация человеческого общества.	
		Повторение.	
		Содержание учебного материала. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Много вариант-	

		<p>ность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	
--	--	---	--

Раздел 2.	23	Культура	23
Духовная	24-25	Культура	
культура че-	26-27	Мораль	
ловека и об-	28	Мораль	
щества	29-30	Наука	
Тема 2.1.	31-32	Наука	
Духовная	33-34	Религия	
культура	35	Религия	
личности и	36-37	Искусство	
общества	38-39	Искусство	
	40-41	Образование	
	42-43	Образование	
	44-45	Повторение	
		<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	

Раздел 3. Социальные отношения	47-48 49-50	Понятия о социальных общностях и группах Социальная стратификация Социальное поведение	30
Тема 3.1. Социальные отношения	51-52 53-54 55-56 57-58 59-60 61-62 63-64 65-66 67-68 69-70 71-72 73-74	Социальный статус и престиж Социальный контроль Девиантное поведение его формы и проявления Опасность наркомании, алкоголизм Здоровый образ жизни Социальный конфликт Социальная стратификация современной России Молодежь как социальная группа Этнические общности Конституционные принципы национальной политики в РФ Семья и брак Семейное право и семейные правоотношения	
	75-76	Содержание учебного материала. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	

<p>Раздел 4. Политика Тема 4.1. Политика</p>	<p>77-78 79-80 81-82 83-84 85-86 87-88 89-90 91-92 93-94 95-96 97-98</p>	<p>Понятие власти. Типы общественной власти Политика, как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура Государство и политическая система общества. Механизм государства. Три составляющих формы государства: Формы правления Три составляющих формы государства: Форма государственного устройства и форма политического режима. Гражданское общество и правовое государство Личность и политика. Повторение. Содержание учебного материала. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	<p>22</p>
---	--	---	-----------

Раздел 5. Право Тема 5.1. Право	99-100 101-102 103-104 105-106 107-108 109-110 111-112 113-114 115-116 117-118 119-120 121-122 123-124 125-126 127-128 129-130	<p>Юриспруденция как общественная наука. Понятие права. Право в системе социальных норм. Норма права. Система права Формы (источники) права. Правосознание. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность. Права и свободы человека и гражданина. Международная защита прав человека. Государственное право. Правоохранительные органы Российской Федерации. Гражданское право и гражданские правоотношения. Личные неимущественные права граждан. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Повторение.</p> <p>Содержание учебного материала. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-</p>	32
--	---	--	----

		<p>продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	
<p>Раздел 6. Экономика Тема 6.1 Экономика и Экономическая наука</p>	<p>131 132 133 134</p>	<p>Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов Факторы производства и факторные доходы Выбор и альтернативная стоимость Типы экономических систем Содержание учебного материала. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем. Роль государства в экономике.</p>	40
<p>Тема 6.2 Семейный бюджет</p>	<p>135-136 137 138-143</p>	<p>Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование Рациональный потребитель Расчет дохода семьи. Содержание учебного материала. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование. Рациональный потребитель. Расчет дохода семьи.</p>	

Тема 6.3 Рыночная экономика	144-145	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	
	146-147	Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок Решение задач по теме ценные бумаги.	
	148-153	Содержание учебного материала. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.	
Тема 6.4 Деньги и банки	154	Понятие денег и их роль в экономике	
	155-156	Банковская система. Финансовые институты	
	157-158	Инфляция и ее социальные последствия Содержание учебного материала. Понятие денег и их роль в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция и ее социальные последствия.	
Тема 6.5 Государство и экономика	159	Роль государства в экономике. Общественные блага	
	160-161	Налоги. Система и функции налоговых органов	
	162	Государственный бюджет. Государственный долг	
	163	Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	
	164	Основы денежной политики государства Государство и экономика	
	165 -169	Содержание учебного материала. Общественные блага. Налоги. Система и функции налоговых органов. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Основы денежной политики государства.	
	170-171	Дифференцированный зачёт.	

2.4.2 Тематический план и содержание самостоятельных занятий общеобразовательного учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов	№ занятия	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1		Внеаудиторная самостоятельная работа	15
Человек и общество	3,4,5,6, 7,8,9 10,13,14,15 16,17,18,19	ответы на вопросы по учебнику, заполнение таблиц, работа с понятиями, терминами, выполнение заданий по учебнику, составление конспекта	
Раздел 2		Внеаудиторная самостоятельная работа	7
Духовная культура человека и общества	25,28,32, 35,39,41,43	ответы на вопросы по учебнику, заполнение таблиц, работа с понятиями, терминами, выполнение заданий по учебнику, составление конспекта	
Раздел 3.		Внеаудиторная самостоятельная работа	14
Социальные отношения	48,50,52,54 , 56,58,60,62 , 64,66,68,70 , 74,76	ответы на вопросы по учебнику, заполнение таблиц, работа с понятиями, терминами, выполнение заданий по учебнику, составление конспекта	
Раздел 4.		Внеаудиторная самостоятельная работа	14
Политика	78,79,80,82 , 84,86,88,89 , 90,91,92,94 , 96,98	ответы на вопросы по учебнику, заполнение таблиц, работа с понятиями, терминами, выполнение заданий по учебнику, составление конспекта	
Раздел 5.		Внеаудиторная самостоятельная работа	16
Право	100,102,104, 106,108,110, 112,114,116, 118,120,122, 124,126,128, 130	ответы на вопросы по учебнику, заполнение таблиц, работа с понятиями, терминами, выполнение заданий по учебнику, составление конспекта, решение задач	
Раздел 6.		Внеаудиторная самостоятельная работа	20

Экономика	131,132,133, 134,136,137, 140,141,142, 143,151,152, 153,158,161, 162,166,167, 168,169	ответы на вопросы по учебнику, заполнение таблиц, работа с понятиями, терминами, выполнение заданий по учебнику, составление конспекта, решение задач	
		Самостоятельная работа	86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы (20 шт.), стулья (40 шт.), учебная доска, наглядные пособия и карты, проектор (1 шт.), экран (1 шт.), компьютер (1 шт.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2012.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.
4. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2013.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2013.

Для преподавателей

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2013.
4. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2015.
5. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2015.

6. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (1 и 2 том). Под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс. 2013.
7. Липсиц И.В. Экономика: В 2 кн. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – 5-е издание, переработанное и доп. – М.: Вита-Пресс. 2008.
8. Право: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений: профильный уровень / (Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеева и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Методическое пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
10. Л.Н. Боголюбов. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2012
11. А.И.Кравченко. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2012
12. Никитин А.Ф. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2012
13. Пархоменко И.Т., Обществознание. Практическое пособие для школьников и абитуриентов. Р/Д ., «Учитель», 2012.

Электронные ресурсы

1. ЭБС <http://www.book.ru/>
2. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
3. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
4. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
5. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайта Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru
6. «Президент России –<http://www.uznay-prezidenta.ru/>
7. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru
8. Сайт о развитии демократии в России. <http://www.democrasy.ru>
9. Сайт Фонда «Цивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/> <http://www.rossimvolika.ru/>
10. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8 — 11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://danur-w.narod.ru/>
11. М.А. Сторчева. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. <http://be.economicus.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; применять полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. 	<p>Оценка: само- и взаимооценка</p> <p>Промежуточный контроль – фронтальный опрос, тестирование.</p> <p>Индивидуальные домашние задания по учебнику, решение задач, составление конспектов, выполнение таблиц.</p> <p>Защита реферативных сообщений, презентаций</p> <p>Экспертная оценка рефератов и сообщений</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 	<p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет</p>

Форма итогового контроля по учебной дисциплине – «Обществознание» - дифференцированный зачет. **Дифференцированный зачет проходит в форме выполнения тестовой работы.**

Приложение 2. Тест по теме: «Социальная структура, социальные отношения».

Тест 1

Время выполнения заданий : 45 минут

Инструкция по выполнению контрольной работы.

Работа состоит из заданий, ЧАСТИ 1 к каждому из которых дается 4 варианта ответа, только один из которых верный, а также из заданий части 2, где вы поработаете с понятиями, терминами, суждениями, текстом. Задания на соответствие. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. В ходе выполнения тестовых заданий время рассчитывается с учетом выбора формы вопросов.

Часть А.

А 1. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие
- 2) партия
- 3) предприятие
- 4) армия

А 2. К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы
- 4) бригаду рабочих

А 3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

А 4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

А 5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

А 6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)

- 1) народность

- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

А 7. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

А 8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

А 9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) предписанный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

А 10. Экономическая дифференциация проявляется в

- 1) сращивание политической власти и крупного капитала
- 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
- 4) создании новых производств

А 11. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) профессиональную
- 4) демографическую

А 12. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

А 13. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

- 1) доходах
- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

А 14. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсию

А 15. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

А 16. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

- А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.
- Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.

В2. Установите соответствие
СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ:

- 1) мужчины
- 2) племена
- 3) народности
- 4) дети

КРИТЕРИИ:

- А) демографический
- Б) этнический

В3. Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессия
- 2) пол
- 3) цвет глаз
- 4) следование требованиям моды
- 5) уважение к родителям
- 6) семейное положение

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В социологическом опросе приняли участие 2000 домохозяек моложе 45 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждая третья опрошенная полагала, что ранние браки зачастую заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Тест 2

Время выполнения заданий : 45 минут

Инструкция по выполнению контрольной работы.

Работа состоит из заданий, ЧАСТИ 1 к каждому из которых дается 3-4 варианта ответа, только один из которых верный, а также из заданий части 2, где вы поработаете с понятиями, терминами, суждениями, текстом. Задания на соответствие. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у

вас останется время. За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. В ходе выполнения тестовых заданий время рассчитывается с учетом выбора формы вопросов.

Часть А.

А 1. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности

А 2. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации

А 3. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

- 1) обычаями
- 2) моральными нормами
- 3) эстетическими нормами

А 4. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
- 2) правовые нормы не существуют в писаной форме
- 3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле

А 5. Обычаи и традиции

- 1) закрепляют привычные образцы поведения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) имеют формальный характер

А 6. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой

А 7. Эстетические нормы

- 1) закрепляются в государственном законодательстве
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

А 8. Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические

А 9. Вера в сверхъестественные силы — основа

- 1) этических норм
- 2) религиозных норм
- 3) моральных норм

А 10. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А 11. Отклоняющееся поведение всегда нарушает

- 1) правовые нормы
- 2) моральные нормы
- 3) социальные нормы

А 12. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

- 1) следование моде
- 2) конформизм
- 3) преступление

А 13. Отклоняющееся поведение всегда

- 1) наносит ущерб обществу
- 2) причиняет вред личности
- 3) не соответствует социальным нормам

А 14. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм поддержания общественного порядка.
Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А 15. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

А 16. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности

Часть В

В 4. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| А) государство | 1) экономика |
| Б) религия | 2) политика |
| В) образование | 3) духовная культура |
| Г) производство | 4) социальные отношения |
| Д) семья | |

В 5. Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к явлению «субкультура» и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принадлежность к определенной социальной группе
- 2) совокупность норм и ценностей преступного слоя общества
- 3) неизменность ценностных ориентаций её носителя на протяжении всей жизни
- 4) связь с традиционной национальной культурой

5) адресованность самым различным слоям населения

В 6. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «социальный институт». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

1)Религия, 2)государство, 3)образование, 4)абитуриенты, 5)семья. 6)производство.

В 7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

ТЕСТ 1	Ответ	ТЕСТ 2	Ответ
A1	1	A1	3
A2	4	A2	2
A3	2	A3	2
A4	3	A4	3
A5	4	A5	1
A6	3	A6	3
A7	2	A7	3
A8	1	A8	2
A9	3	A9	2
A10	2	A10	1
A11	1	A11	3
A12	3	A12	3
A13	1	A13	3
A14	1	A14	3
A15	2	A15	3
A16	3	A16	3
B1	Социальная структура	B1	A2 Б3 В4 Г1 Д4
B2	A1 Б2 Б3 А4	B2	1,2,4
B3	1,2,6	B3	4
B4	A1 2Б 3Б 4Б	B4	1А 2Б 3А 4Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Уровень подготовки	Кол-во баллов	Оценка
ОУ- оптимальный уровень	46-48	5
ВУ – высокий уровень	35-45	4
КУ – критический уровень	24-24	3
НКУ – ниже критического уровня	0-23	2

Приложение 3. Анкета для студентов 211 группы. Специальность: «Мастер по обработке цифровой информации». Google- сайт преподавателя.

1. Грамотно ли построена структура сайта?
2. Нравится ли вам дизайн сайта?
3. Имеется ли возможность обратной связи с преподавателем?
4. Удобно ли размещен учебно-методический материал по разделу «Социальные отношения»?
5. Имеется ли информация об авторе сайта и его педагогической деятельности?
6. Достаточно ли доступно представлен учебно-методический материал по разделу «Социальные отношения» для полного понимания тем уроков?
7. Оцените удобство пользования сайта по пятибалльной шкале.
8. Имеются ли на сайте нормативно правовые документы?

**Приложение 4. Данные по успеваемости студентов с нарушением слуха
по предмету «Обществознание»**

Министерство образования и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский политехнический техникум»

Зачетно-экзаменационная ведомость

Семестр - 2

Учебный год **2021-2022**

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Отделение - коммуникаций и сервисных технологий.

Форма обучения - Очная

Группа № 211

Специальность/профессия – Мастер ОЦИ

Учебная дисциплина (МДК) – «Обществознание »

ФИО экзаменатора - Свиренкова О.В.

№	ФИО студента	Оценки за I семестр	Оценки по разделу «Социальные отношения»	Оценки за II семестр
1.	Павел	3(удов)	4(хор)	4(хор)
2.	Олег	3(удов)	3(удов)	3(удов)
3.	Имин	3(удов)	5(отл)	4(хор)
4.	Ирина	4(хор)	5(отл)	5(отл)
5.	Кирилл	3(удов)	4(хор)	3(удов)
6.	Валерий	4(хор)	4(хор)	4(хор)
7.	Дмитрий	4(хор)	4(хор)	4(хор)
8.	София	4(хор)	5(отл)	4(хор)
9.	Даниил	3(удов)	4(хор)	4(хор)
10.	Юлия	4(хор)	4(хор)	4(хор)
11.	Ксения	3(удов)	4(хор)	3(удов)
12.	Людмила	3(удов)	4(хор)	3(удов)